

Statistiques sensibles au genre

Atelier de formation 17-18 Janvier 2017, Djibouti
DISED et SESRIC

Modules

1. Background, historique et engagements
2. Cartographie des utilisateurs et leurs besoins
3. Sélection des domaines indicateurs
identification des gaps
4. Processus d'intégration de la perspective
genre
5. Présentation et diffusion
6. Axes d'une feuille de route pour la mise en
oeuvre

4ème module

Processus d'intégration de la perspective genre

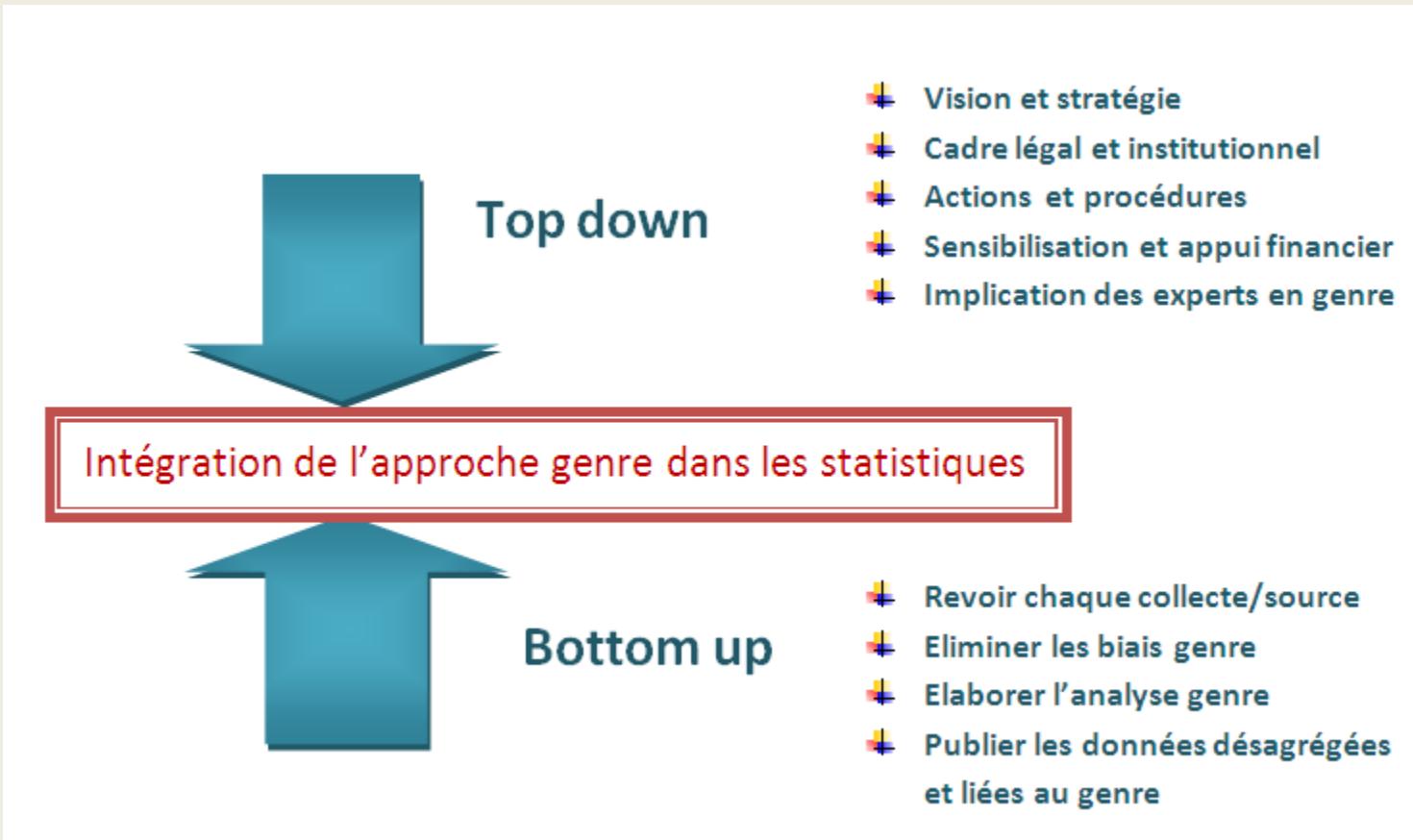
Axes du modules

- Introduction
- Cadre conceptuel et approche à adopter
- Analyse SWOT et besoin de feuille de route
- Processus de production statistique
- Typologie des producteurs
- Différentes sources de données
- Enquêtes dédiées/ spécifiques genre (TUS& VAW)

Cadre conceptuel et approche à adopter

- Il est défini par le référentiel international et régional que l'on peut adapter et contextualiser au niveau national;
- Les manuels de référence déjà cités dans le 1^{er} module;
- Basé sur une évaluation des besoins et sources et identification des gaps;
- Peut être adopté selon une approche source ou par domaine; ascendante ou descendante;
- Une approche participative entre l'équipe de l'ONS et le département en charge de la source;
- En consultation occasionnelle avec les principaux utilisateurs;
- Exemple Maroc : **(enquête violence et enquête emploi du temps, enquête ODDs, etc.)**

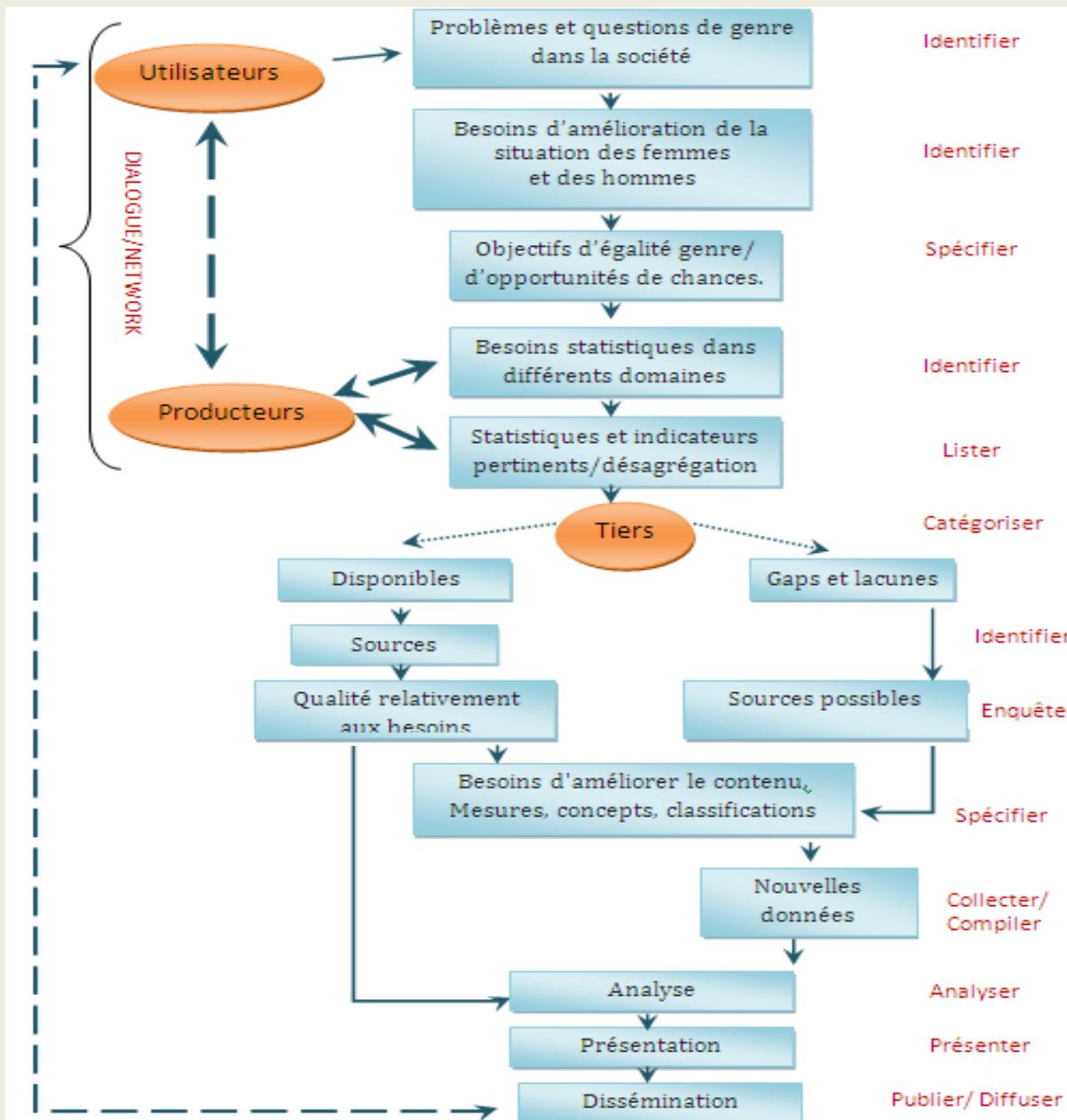
Approche d'intégration et activités concernées



Analyse SWOT

Points forts <ul style="list-style-type: none">-Renforcer les capacités au niveau du système statistiques de genre;-Améliorer la qualité dans tout le processus statistique lié au genre;-Renforcer la coordination/dialogue pour une production/diffusion axées sur les besoins;-Développer Networking pour plus d'appui technique/financier ;-Base de plaidoyer bailleurs de fonds /coopération international (appui pour opération coûteuse).	Faiblesses <ul style="list-style-type: none">- Une vision limitée et inadaptée aux besoins;- Capacités statistiques limitées et incapacité de suivre les besoins croissants et émergeants;- Manque d'efficacité dans leurs processus et dans les ressources;- Faible niveau d'harmonisation et conformité aux standards: se limiter aux définitions, techniques et méthodes traditionnelles ;- Difficultés de suivre l'engagement de haut niveau et l'évolution du processus de changement
Opportunités <ul style="list-style-type: none">- Profiter de l' appui des partenaires internationaux.- Initiatives Gender-data révolution et autres;-Bénéficier des outils, guides, plates formes et kit de e-Learning et expertises;-Explorer et expérimenter de nouvelles méthodes;-Normaliser le processus de production : accroître la comparaison internationale et le contrôle de qualité; Accroître l'efficacité et optimiser les ressources du processus de production	Menaces <ul style="list-style-type: none">- Perte en matière de positionnement à l'international- Réduction et limites des opportunités budgétaires;- Coordination faible et fragile collaboration internationale;- Utilisation des sources non officielles au lieu de celles officielles

Processus de production



Processus de production

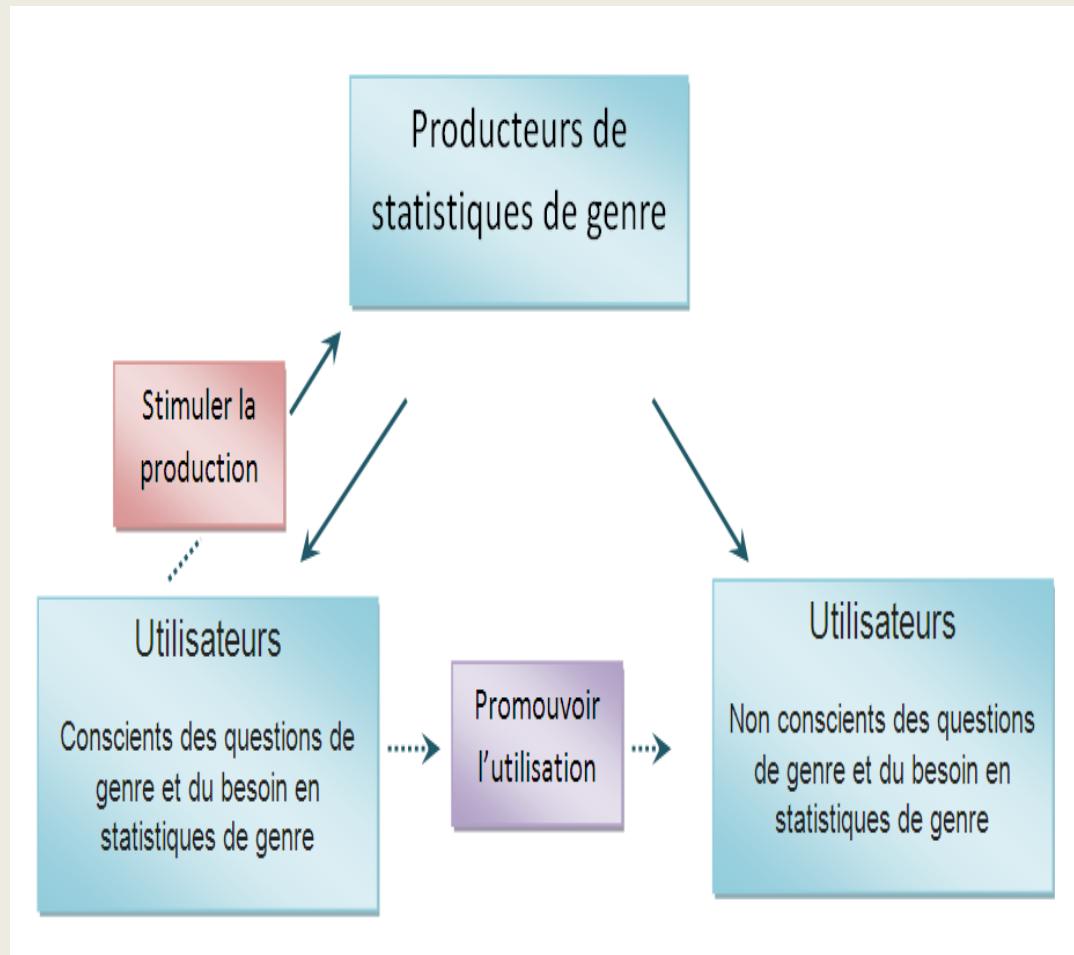
- Renforcer le dialogue et réunions avec les responsables haut niveau décisionnel en matière de statistiques de genre (pour accès aux fonds).
- Création des département ou unité spécifique et élaboration de programme/groupes de travail pour intégrer les questions de genre dans les statistiques officielles.
- Préparer l'environnement légal et institutionnel et renforcer le dialogue : entre producteurs-producteurs et entre producteurs - utilisateurs;
- Renforcer la production pour les domaines (enquêtes sur l'emploi du temps, enquêtes sur la violence, accès aux assets, etc.).
- Prolifération et révision des indicateurs et élaboration d'un cadre nationale pour le genre.
- Elimination du biais genre dans certaines sources de données.
- Questions supplémentaires dans les enquêtes et recensements qui sont utiles pour l'analyse comparative de genre.
- Examen et ajustement des instruments et méthodologies selon une perspective de genre.
- Améliorer design de présenter les statistiques (carte thématique, infographie, etc.)
- Diffusion plus régulières et fréquentes, y compris par le biais de dispositifs des NTIC bases de données « gender-info » et via le Web.

Modèle générique du processus de production statistique (GSBPM)

Gestion de la qualité / gestion des métadonnées								
1 Définir les besoins	2 Concevoir	3 Construire	4 Collecter	5 Traiter les données	6 Analyser	7 Diffuser	8 Archiver	9 Évaluer
<p>1.1 Déterminer les besoins</p> <p>1.2 Consulter sur les besoins et les valider</p> <p>1.3 Établir les objectifs en termes de produits</p> <p>1.4 Identifier les concepts</p> <p>1.5 Vérifier la disponibilité des données</p> <p>1.6 Préparer et réaliser l'étude de faisabilité</p>	<p>2.1 Concevoir les produits</p> <p>2.2 Élaborer la description des variables</p> <p>2.3 Définir la méthode de collecte des données</p> <p>2.4 Définir la méthodologie d'échantillonnage</p> <p>2.5 Concevoir la méthodologie de traitement statistique</p> <p>2.6 Définir le système de production et de gestion des flux</p>	<p>3.1 Construire les outils de collecte</p> <p>3.2 Créer ou enrichir les composants des traitements</p> <p>3.3 Configurer la gestion des flux</p> <p>3.4 Tester le système de production</p> <p>3.5 Tester le processus de production</p> <p>3.6 Finaliser le système de production</p>	<p>4.1 Tirer l'échantillon</p> <p>4.2 Mettre en place le processus de collecte</p> <p>4.3 Procéder à la collecte</p> <p>4.4 Finaliser la collecte</p>	<p>5.1 Intégrer les données</p> <p>5.2 Classer et coder les données</p> <p>5.3 Contrôler, qualifier, redresser les données</p> <p>5.4 Imputer les données</p> <p>5.5 Dériver de nouvelles variables et unités statistiques</p> <p>5.6 Calculer les pondérations</p> <p>5.7 Calculer les agrégats</p> <p>5.8 Finaliser les fichiers de données</p>	<p>6.1 Préparer la version</p> <p>6.2 Valider les résultats</p> <p>6.3 Analyser et expliquer</p> <p>6.4 Appliquer les contrôles de confidentialité</p> <p>6.5 Finaliser les résultats</p>	<p>7.1 Mettre à jour les systèmes de diffusion</p> <p>7.2 Produire les produits de diffusion</p> <p>7.3 Gérer la sortie des produits de diffusion</p> <p>7.4 Promouvoir les produits de diffusion</p> <p>7.5 Gérer l'assistance aux clients</p>	<p>8.1 Définir les règles d'archivage</p> <p>8.2 Gérer l'entrepôt des archives</p> <p>8.3 Conserver les données et les métadonnées associées</p> <p>8.3 Éliminer des données et les métadonnées associées</p>	<p>9.1 Recueillir les contributions d'évaluation</p> <p>9.2 Effectuer l'évaluation</p> <p>9.3 Convenir d'un plan d'action</p>

Dialogue Utilisateurs-producteurs

- ✓ Adapter les produits statistiques aux besoins spécifiques des utilisateurs;
- ✓ Bénéficier de l'expérience de ceux travaillant déjà dans le domaine de l'analyse genre comparative approfondie;
- ✓ Sensibiliser certains producteurs sur l'importance des statistiques de genre,
- ✓ Attirer leur attention sur certains domaines ou aspects particuliers ;
- ✓ Encourager l'utilisation de statistiques de genre parmi d'autres groupes d'utilisateurs.



Résultat escompté: consensus sur ce que doit être considéré par les statisticiens

L'outil des 10 questions clés

1. Qui fait quoi? [Activités]
 2. Comment? Avec quoi? [Accès aux ressources]
 3. Qui possède quoi? [Propriété des biens]
 4. Qui est responsable de quoi? [Obligations]
 5. Qui a droit à quoi? [Réclamations, droits]
 6. Qui contrôle quoi? [Revenu, dépenses]
 7. Qui décide quoi? [Puissance]
 8. Qui reçoit quoi? [Distribution]
 9. Qui gagne et qui perd? [redistribution]
 10. Pourquoi - Quelle est la base de la situation? [Règles, normes, coutumes]
- (Les questions 1 à 9 peuvent être combinées avec la question supplémentaire «Et avec qui?» Afin de saisir les relations sociales impliquées)

Critères d'identification des lacunes

- la couverture et la pertinence des problématiques de genre (pertinence, disponibilité, précision, couverture et production régulière, comparabilité, complexité, granularité et désagrégation,
- Composantes du travail sur les statistiques de genre:
- Sélection des sujets à étudier.
- Identification des statistiques à collecter pour tenir compte des questions de genre dans la société.
- Formulation de concepts et de définitions utilisés dans la collecte de données qui reflètent adéquatement la diversité des femmes et des hommes dans la société et captent tous les aspects de leur vie.
- Développement de méthodes de collecte de données qui tiennent compte des stéréotypes et des facteurs sociaux et culturels susceptibles de produire des biais fondés sur le sexe.
- Développement d'analyses et de présentation de données pouvant facilement atteindre

Les causes typiques de biais de genre dans Le processus de production

Stéréotypes

Définitions ou concept inadéquat

- Définitions et concepts conventionnels/traditionnels
- Ne pouvant pas refléter fidèlement les inégalités de genre. (exp. CM)

Question/modalité mal formulée

- Question ou série de questions
- Nécessaires pour une mesure, d'un concept particulier. (exemple, la travail exercée souvent compris comme activité rémunérée, sous-estimation de certaines formes de travail)

Mauvais choix de l'agent recenseur/ enquêteur peut introduire des biais

- Se basant sur des valeurs personnelles / leurs propres préjugés;
- Formation ou simple négligence;
- Problème de communication, langue

Le libellé des questions est trop technique ou La terminologie est trop complexe et L'impact peut engendrer des biais.

- Non collaboration du répondant ou possibilité de donner une mauvaise réponse, suspicion par crainte ou conformément aux normes/culture;
- Exemple : violence familiale/conjugale.

les stéréotypes !

Arguments fréquemment cités contre l'approche genre

- | | |
|---|---|
| 1 | « Nous avons déjà des statistiques sur le genre - toutes nos données sont ventilées par sexe » |
| 2 | « les femmes et les hommes dans notre pays jouissent déjà de l'égalité » |
| 3 | « Il est normal d'avoir des différences sur le marché du travail entre les femmes et les hommes car les femmes préfèrent rester à la maison » |
| 4 | « l'ajout de variable ou module genre engendrer des coûts importants ou alourdir le fardeau des répondants» |
| 5 | « l'approche genre peut nuire ou impacter la qualité des données » |

Sensibiliser contre les stéréotypes

Arguments de sensibilisation en faveur de l'approche genre

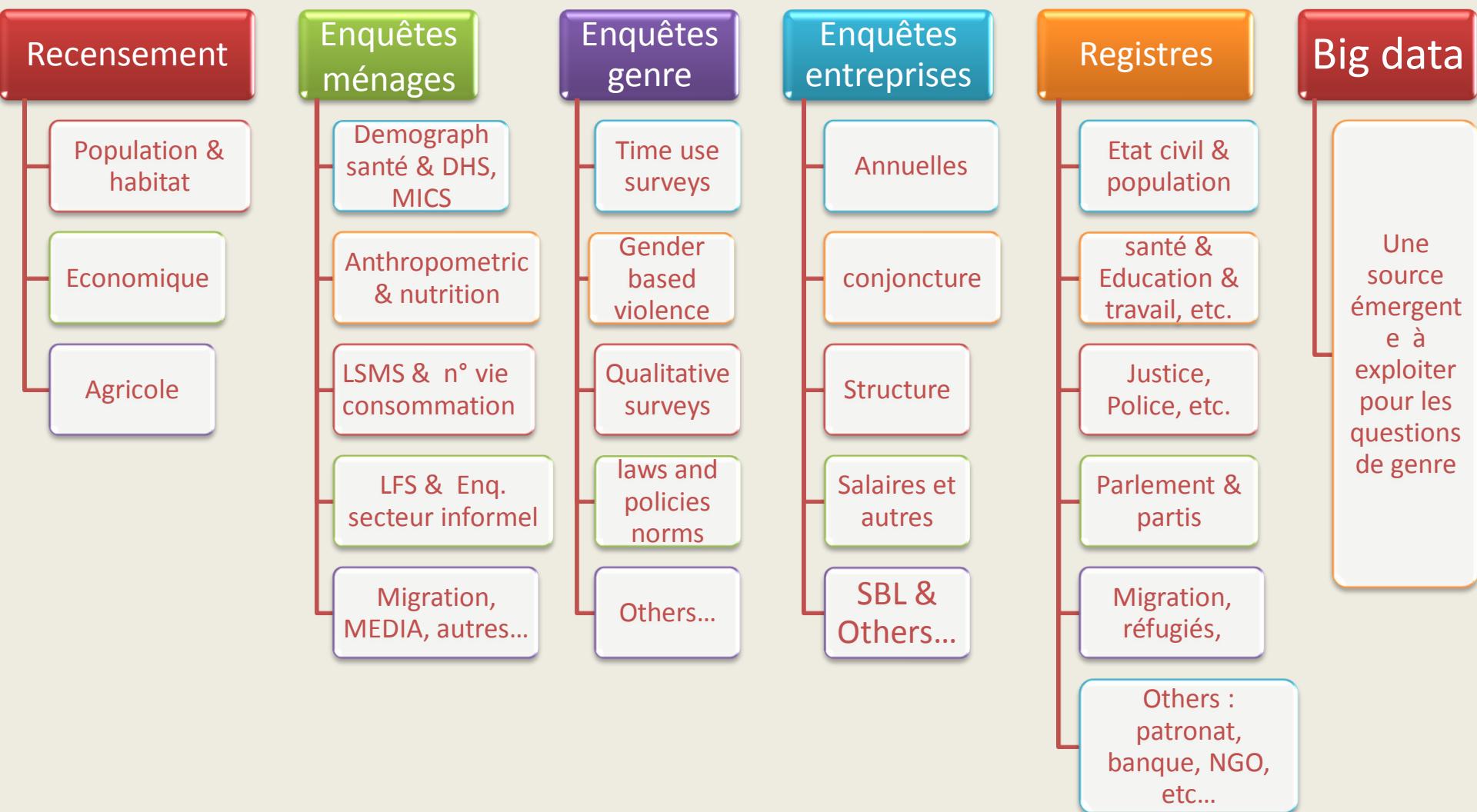
1	<ul style="list-style-type: none">■ Ne se limite pas aux données ventilées par sexe,■ Cruciale pour une pleine couverture et appréhension des problématiques de genre,■ concerne toutes les étapes et processus statistique et tout le système statistique national .
2	<ul style="list-style-type: none">■ Les femmes et les hommes ne seront jamais exactement les mêmes, les différences biologiques persistent dans le temps, mais,■ les différences sociales affectent différemment les rôles, opportunités et chances des femmes et les hommes.■ nécessité de collecte de l'information judicieuses et fiables pour de meilleure prise de décision et ciblage efficace en faveur de l'égalité des sexes.
3	<ul style="list-style-type: none">■ Les statistiques de genre ne donnent pas de jugement de valeur;■ produire des données qui reflètent la situation dans le pays.■ C'est aux décideurs et aux Les citoyens de décider , si les différences représentées par les statistiques entre hommes et femmes sont «Normales» ou désirées/désirables.
4	<ul style="list-style-type: none">■ Dans certains cas (ajout de module, questions/modalités ou juste la variable sexe, etc.).■ Des coûts importants ne sont généralement engagés que lorsqu'une nouvelle opération (enquête).
5	<ul style="list-style-type: none">■ Au contraire, l'intégration de la perspective genre enrichie la quantité de l'information collectées,■ Contribue à l'amélioration du processus de collecte (cadre légal, institutionnel, dialogue et synergie, concepts/méthode/sondage/classifications, analyse/présentation/ diffusion et analyse

Sources de données

Exploiter et enrichir celles existantes

Explorer et construire de nouvelles

Sources de données



Caractéristiques des sources des statistiques socioéconomiques et administratives

	Données administratives	Enquêtes statistiques	Recensements
Critère d'inclusion	Tous les événements concernés par la politique ou le cadre réglementaire sont enregistrés	Limitées à l'échantillon de population sélectionné	Dénombrement complet de la population
Coût	Faible	Moyen	Élevé
Fréquence	Disponibles en permanence	Tous les 3 à 5 ans	Tous les 10 ans
Biais	Biais si l'enregistrement est incomplet ou inexact (intentionnellement ou non)	Risque de biais significatif, mais peut être minimisé si l'enquête est bien conçue	Théoriquement sans risque de biais, mais l'absence de couverture appropriée peut engendrer un biais
Potentiel en termes de suivi et d'élaboration des politiques	Excellent	Bon	Bon, mais pas pour le court terme

Identifier les lacunes

En se basant sur

- les besoins des utilisateurs nationaux régionaux et internationaux;
- Les cadres référentiels et guides, bonnes pratiques et cadres des indicateurs;
- Le système de catégorisation (tiers 1,2 et 3) et niveau de désagrégation souhaités pour chaque indicateur;
- La confrontation des besoins aux sources et contenus des différentes sources disponibles

Procéder à

- Adapter et enrichir les sources existantes pour fournir des indicateurs de genre plus riches et plus profonds;
- Explorer les sources actuellement inutilisées qui peuvent être ventilées par sexe et analysées de manière utile selon la perspective genre;
- Elaboration de nouveaux modules basés sur de nouvelles initiatives internationales et des projets pilotes d'exploration (Propriété, actifs, enquêtes qualitatives sur les attitudes et perceptions, ...)
- Les sources / enquêtes existantes peuvent également être enrichies en ajoutant des modules spécifiques contenant de nouvelles questions/modalités ou instrument concept, classification ou autres;.

Exemples de lacunes à combler

Les recensements

Les recensements

population habitat

- Le Maroc a réalisé son dernier recensement de population en **2014**;
- Une base de données genre est maintenant disponible et accessible sur le site HCP;
- De nouvelles questions ont été considérées le genre;
- Contraintes d'arbitrage entre les différents modules

Agricole

- Le Maroc a réalisé son dernier recensement agricole en **2016**;
- Avec un objectif de construire **un registre agricole**;
- De nouvelles questions sur le genre ont été considérées dans le questionnaire;

Sources de données

1- Recensements de population

- Plusieurs concepts, y compris le chef de ménage, lien de parenté, le travail et les activités économiques sensibles au genre, mortalité maternelle, polygamie, état matrimonial, etc.
- De nouvelles questions à inclure, Identifier les ménages les membres possédant la propriétés: maison, la terre, et / ou le bétail.
- Les catégories de réponses pour plusieurs autres questions peuvent être modifiées ou élargies.
- Les données analysées selon perspective du genre (par exemple, toutes les informations individuelles recueillies lors du recensement à être ventilées par sexe et les résultats publiés).

2- Recensements agricoles

le FAO a élaboré des lignes directrices et des définitions, des concepts clés de genre pour aider les pays à intégrer la dimension genre dans les recensements agricoles.

Objectifs : Améliorer la qualité des statistiques sur les National et international.

Exemple : Agrigender toolkit, Guidelines, Manuel for indicateur pour article 14 de CEDAW (femmes rurales)

Recensements de population

Force représentativité , fournir des données

- au niveau spatiales le plus fin;
- au sphère privée et communautaire;

PB : erreurs observations et bais genre

Pour y remédier :

- Revoir certains concepts : « chef de ménage » (optique : décision , référence, répondant, entretien, etc.) liens entre membres, type d'activité, parenté, mortalité maternelle, polygamie, état matrimonial, préférence naissances, fécondité désirée et indésirable etc.)
- Ajouter des questions (propriété de biens immobilier /bétail, etc.
- Revoir/élargir certaines modalités (exemple statut matrimonial : union informelles, polygamies, type d'activité, etc.);
- Compilation des indicateurs,
- Toutes les données individuelles recueillies lors du recensement doivent être ventilées et publiées par sexe (TIC, accès à l'électricité, l'eau et assainissement améliorés, etc.)
- Classifications professionnelles et industrielles élaborées et préparées en fonction des besoins
- Analyse et interrelations avec les objectifs et problématiques.

Questions référence pour le RGPH

Questionnaire Items			
Fertility/ Mortality	<ol style="list-style-type: none"> 1. Children Ever Born Alive (by sex) 2. Children Surviving (by sex) 3. Ch. Born in 12 Months / Date of Last (by sex) 4. Maternal/paternal orphanhood 5. Number of persons deceased in household 6. Sex of deceased 7. Month/year of birth or age of deceased 8. Month/year of death of deceased 9. Relation to pregnancy 	Work / Economic Activities	<ol style="list-style-type: none"> 32. Business use of the dwelling 33. Care-taking of dependent children 34. Care-taking of disabled/sick household members 35. Currently working or employed 36. Reasons for not working 37. Any work done for pay 38. Disposition / availability to work 39. Looking for work 40. Main occupation 41. Main activity within occupation 42. Hours per week worked 43. Status in employment 44. Institutional sector 45. Sector of activity / Industry 46. Contribution to social security
M	<ol style="list-style-type: none"> 10. Date of / Age at first marriage 11. Marital status 	Migration	<ol style="list-style-type: none"> 47. Place of birth 48. Residence at fixed time in the past 49. Citizenship 50. Number of persons living abroad 51. Sex of departed 52. Age at time of departure or at present
Household / Dwelling	<ol style="list-style-type: none"> 12. Criterion for headship selection 13. Relationship to head of household 14. Father/mother lives in household 15. Grandchildren living in home / cared for 16. No. of items asking for construction materials 17. Presence of kitchen inside the home 18. Source of heating for cooking 19. Origin of water consumed in household 20. Status of occupation of home 	Disability	<ol style="list-style-type: none"> 53. Difficulty hearing / seeing 54. Difficulty understanding / concentrating 55. Dif. of motion/dressing/bathing/doing errands 56. Other kinds of disability 57. Generic disability question 58. Does the person need help in performing tasks ?
Inc. / Poverty	<ol style="list-style-type: none"> 21. Presence of consumer durables 22. Health insurance coverage 23. Receiving social security payments 24. Amount of personal income (by no. of sources) 25. No. of sources of pers. income without amounts 26. Only amount or sources of household income 27. Personal ownership of assets 	Misc.	<ol style="list-style-type: none"> 59. Ethnicity or race 60. Religion 61. Language spoken at home 62. Means of transportation to work or school
Educ	<ol style="list-style-type: none"> 28. Literacy 29. School attendance and grade or level 30. Last grade or level attended/completed 31. Ability to speak national language 		

Référence pour le recensement agricole

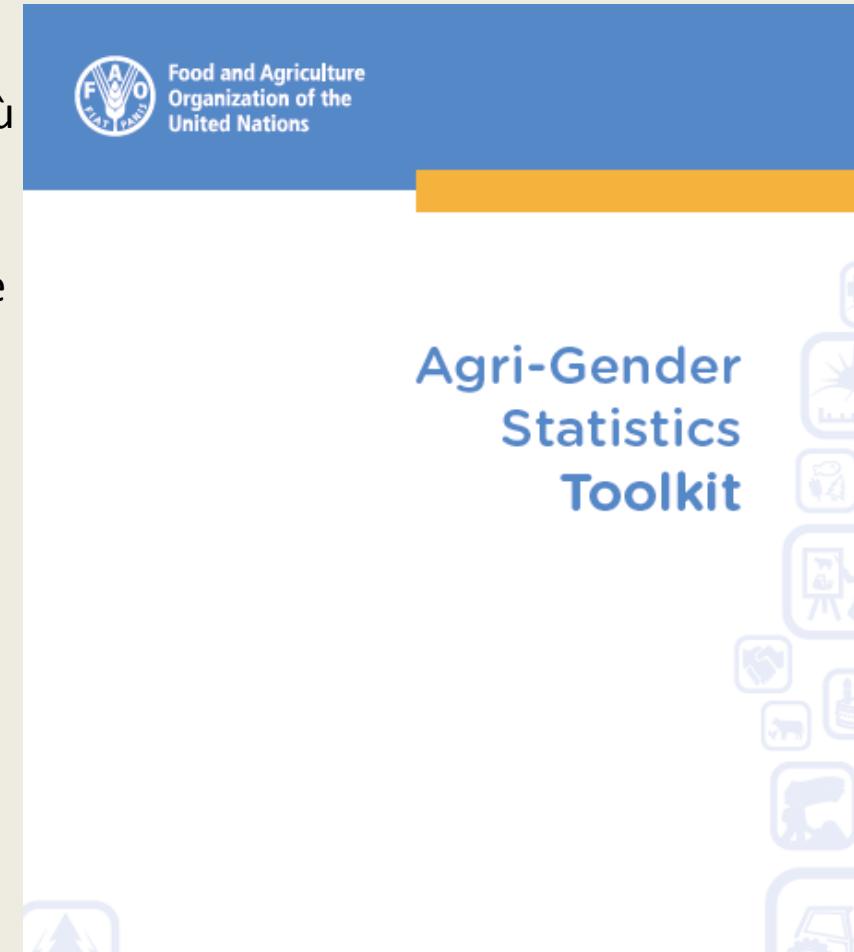
Table 2. Using Gender Analysis to Identify Priority Issues in Agriculture

Core question	Sample further questions
Roles and Responsibilities <i>Who does what?</i>	<ul style="list-style-type: none">• What is the share of women / men in the agricultural labour force?• How much time do women / men spend in agricultural labour, disaggregated by crop?• To what extent do female and male agricultural holders use hired labour?• How much time do women and men spend collecting and preparing water / firewood / other solid fuels for the household?• How is labour divided between women and men in fisheries value chains?
Assets and Resources <i>Who owns what?</i>	<ul style="list-style-type: none">• What is the share of female and male agricultural holders by region?• How are women's property rights protected?• What assets do rural female-headed households and male-headed households have?• What kinds of remuneration do women and men receive, by labour status and by activity?• What is the average number of livestock by species for female and male agricultural holders?• What access rights do women and men have to forests and to non-wood products of forests (for example, honey or mushrooms)?
Power and Decision-Making <i>Who controls what?</i>	<ul style="list-style-type: none">• What are the female and male membership rates in water users associations, and how are women and men represented in WUA decision-making positions?• How do women and men make decisions about using fertilizers?• What are the patterns of credit use in female- and male-headed households?• What impact do gender norms have on the ability of women to travel from rural villages to urban markets?
Knowledge, Beliefs and Norms <i>Who knows what?</i>	<ul style="list-style-type: none">• What is the average educational level of female and male rural household heads?• How are women represented in agriculture departments in higher education?• What are the enrolment and completion rates of women and men in technical and vocational education in agriculture?• To what extent do female and male agricultural holders receive extension services? On what topics?• What kinds of knowledge do women and men have about the treatment of common livestock diseases?

Référence pour les recensements et sources agricole

Pour les ménage (par exemple)

- Ménage dirigé par une femme (FHH) : où hommes adultes ne sont pas présents (en raison du divorce, séparation, migration, non-mariage, veuvage) ou ne contribuent pas au revenu du ménage (en raison maladie, alcoolisme, toxicomanie, etc.).
- FHH de facto: dans lequel un partenaire masculin adulte travaille loin du ménage, mais reste impliqué dans les transferts de fonds et d'autres liens économiques et sociaux.
- FHH de jure : qui n'a pas de partenaire masculin, comme les femmes veuves, divorcées ou jamais marié.



Pour les autres questions

Core Set of Gender Indicators in Agriculture

Gender Indicator for the holding*

	Who does what?	Who owns what?	Who has access to /controls what?	Who knows what?	Who benefits?	Who should be included in development programmes?
1	Distribution of holdings by sex of the holder	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
2	Average size of the holder's household by sex of the holder	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
3	Average age of the holder and his/her household members by sex of the holder	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
4	Percentage of holdings with hired labour by sex of the holder	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
5	Percentage of holdings with the risk of food shortage by sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
6	Percentage of holdings with holder's education level over a certain level by sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7	Percentage of holdings receiving agricultural extension services by sources of agricultural extension services and sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	Percentage of holdings participating in farmer organizations and cooperatives by sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
9	Average area of holding by land use type and sex of the holder	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
10	Average number of livestock by species and sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
11	Average area of forest and other wooded land as primary land use by sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
12	Average area of aquaculture by sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
13	Percentage of holdings with irrigated land by land use type and sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
14	Percentage of holdings using chemicals by type of chemicals and sex of holder		<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
15	Percentage of holdings with selected machinery and equipment by sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
16	Percentage of holdings receiving credit for agricultural purposes by sex of the holder		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
17	Percentage of holdings by type of farming (crop - temporary, permanent - , livestock, aquaculture and forestry) and sex of the holder	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
18	Percentage of holdings with other gainful activity in the household by type of activity and sex of the holder	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>

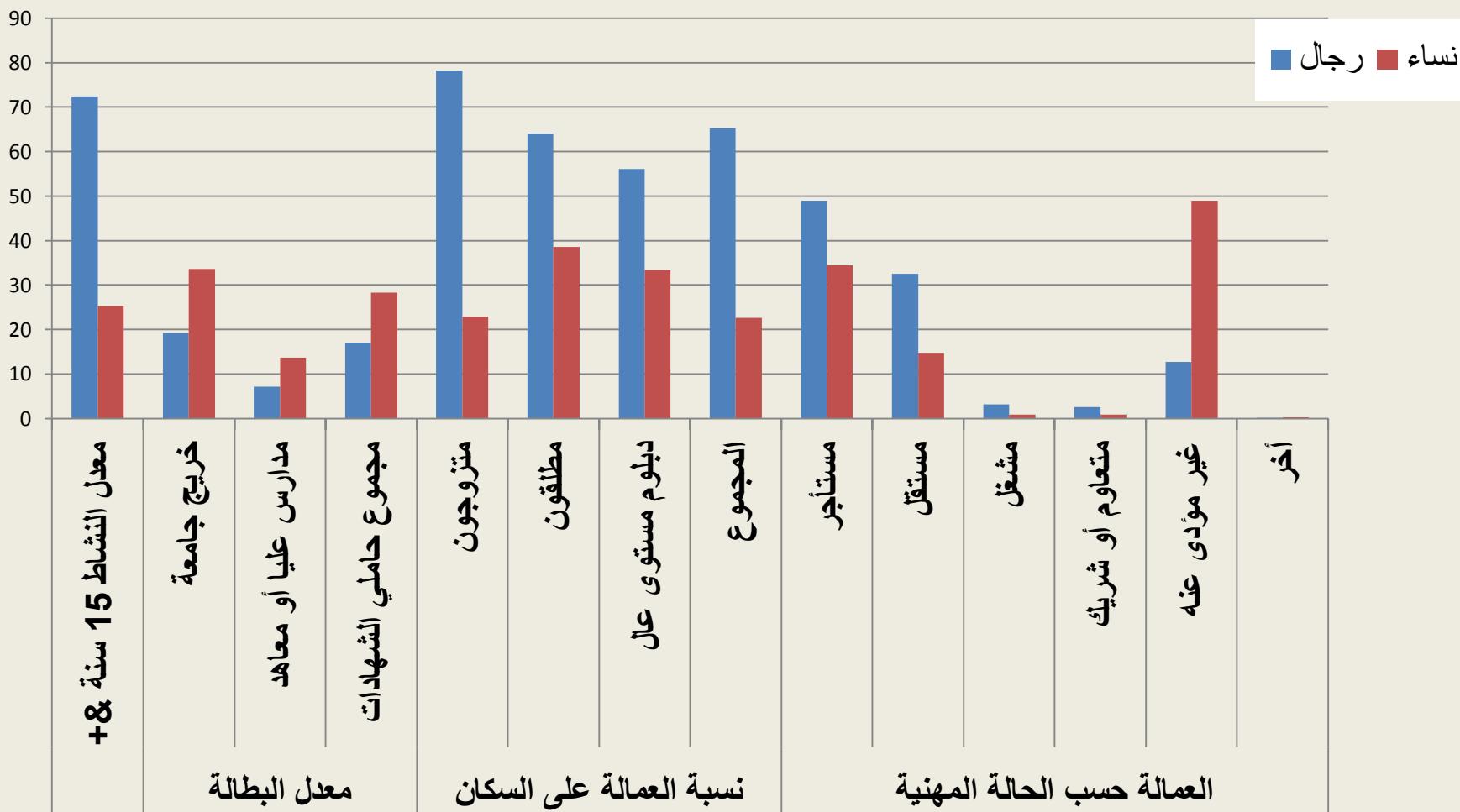
Enquête nationale sur l'emploi

Quelques bonnes pratiques

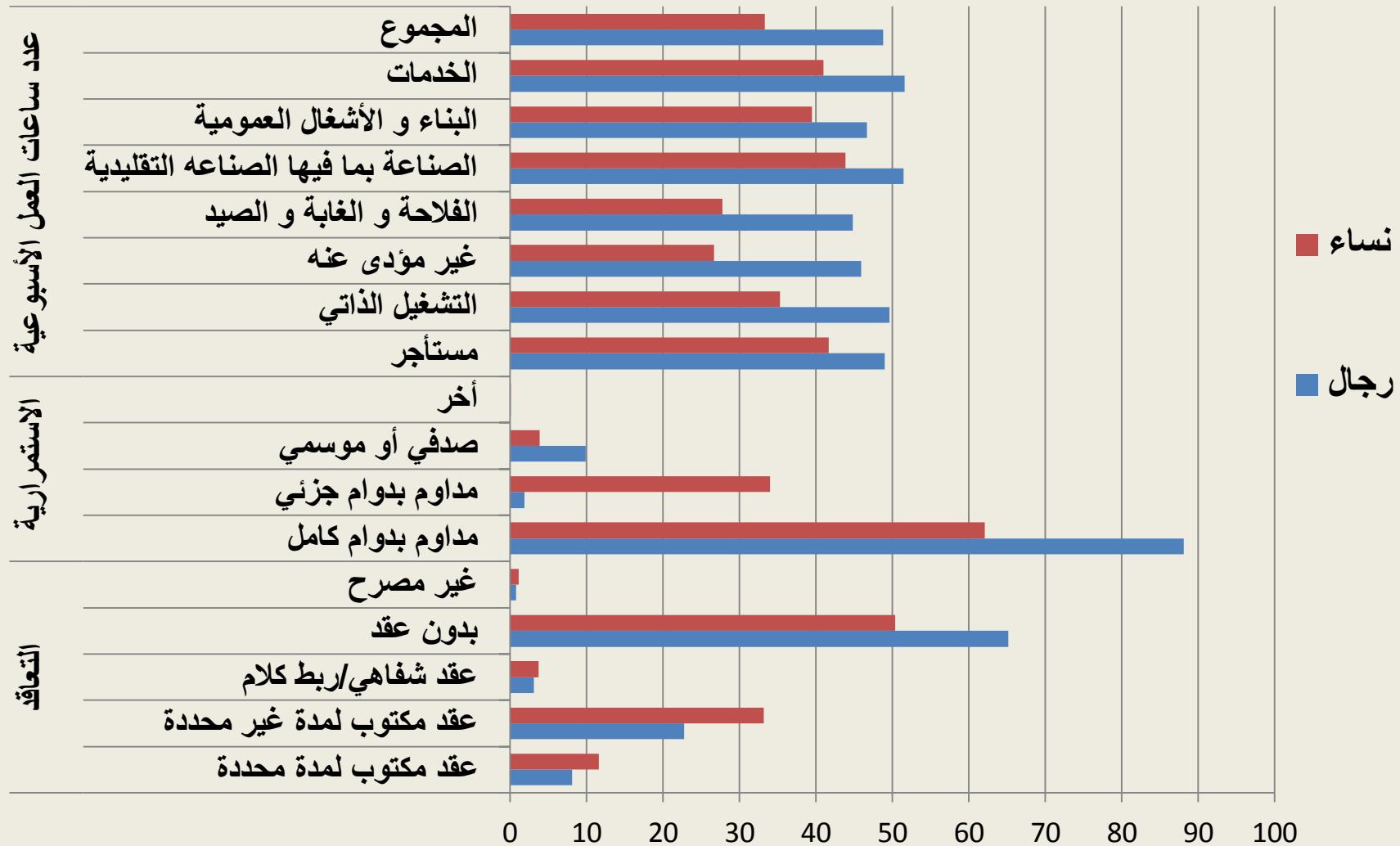
Enquête depuis 1976, en continue et données trimestrielles depuis 1996, de 60.000 ménages puis 90.000 ménages à partir de 2017, utilisant méthode de collecte CAPI, couvrant multiples thématiques, et des modules thématiques occasionnellement.

Exemple d'indicateurs	Commentaires
Activité, chômage, Emploi vulnérable, chômage (Adulte et jeunes)	
Taux activité/d'emploi selon le sexe, avec /sans enfant de moins de 3/6 ans vivant au sein du ménage	L'ENE fournit également des indicateurs sur les déterminants de l'activité, le sous-emploi, l'emploi informel, le travail des enfants, l'analyse dynamique (secteur, statut d'activité, ...), qualité de l'emploi, temps partiel/plein temps, conciliation travail-famille, le travail décent, la transition de l'éducation à la main-d'œuvre ...etc.
Proportion d'enfants, de filles et de garçons (7 à 14 ans) employés dans des activités productives	

Inégalités des sexes au marché de travail (ENE-2014)



Inégalités des sexes et qualité de l'emploi (ENE-2014)



Quelques gaps à combler

Exemples

- Besoins de capturer et mesurer toutes les formes de travail;
- Il y a des formes qui restent invisible pour les femmes, et si elles sont considérées, la charge de travail supportée par les femmes est bien supérieures à celles des hommes (exemples: travail domestique non marchand, travail bénévole, etc.);
- Tester les recommandations de 19ème Conférence internationale des statisticiens du travail, octobre 2013 ([le Maroc membre du groupe d'expert et pays pilote qui va les tester](#))
- Besoins de construire la matrice de l'emploi informel, selon le référentiel du BIT;
- Des variables détaillées sur la conciliation travail/vie familiale.
- Des statistiques détaillées et régulières pour calculer l'écart salarial;
- Etc.

19^{ème} Conférence internationale des statisticiens du travail

Diagramme 1: Formes de travail et Système de comptabilité nationale 2008

Destination envisagée de la production	Pour usage final propre		Pour utilisation par des tiers							
	Travail de production pour la consommation personnelle		Emploi (travail réalisé en échange d'une rémunération ou d'un profit)	Travail en formation non rémunéré	Autres activités de travail productives	Travail bénévole dans des:				
Formes de travail	de services	de biens				unités du marché et hors du marché	ménages pour produire			
Lien avec le SCN 2008			Activités à l'intérieur du domaine de la production du SCN							
			Activités qui relèvent du domaine de la production générale du SCN							

Conciliation vie familiale Travail

- Intérêt/raisons pour travailler à la maison (Télétravail)
- Bénéficie du congé de maternité ? pourcentage de la rémunération

Au cours des 12 derniers mois

- Congé (nombre jours) pour s'occuper de un enfant malade
- Congé (nombre jours) pour s'occuper d'autres membres (âgé/handicapé)
- Travail en dehors des horaires habituels de travail
- Heures (à la maison, pendant le temps libre, pendant les vacances, etc.),
- Fréquence et raisons;
- Travail à temps plein ou à temps partiel
 - Type de travail à temps partiel (heures/Jours / semaines / mois)
 - Raisons de ce choix/ ou de ne pas pouvoir travailler à temps plein
 - Principaux besoins selon lesquels les heures de travail sont organisés

Enquête sur l'emploi du temps

Les biais à éviter et points à considérer

- Classification des activités ICATUS ou autres ?
- Le journal des activités (léger vs journal);
- Intervalles ouverts vs intervalles fermés/ quelles amplitudes ?
- Informations contextuelles relatives à l'activité (lieu, autres personnes présentes, pour qui information (personne/institution), objectif, rémunérée ou non, lieu, etc.);
- Autres informations subjectives, bien-être/plaisir ressenti en exerçant l'activité, qualité de vie, type de transport, usage des TIC etc.
- Les activités secondaires/simultanées et le risque de sous déclaration-enregistrement;
- Les répondants peuvent considérer que certaines activités surtout domestiques ou de soins personnels ne sont pas importantes;
- Pb de couverture des individus éligibles (de référence vs tous);
- Couverture spatiale et temporelle (jours, saisons, etc.)
- Etc.

Enquête emploi du temps. Maroc

- S'inscrit dans la stratégie du HCP en matière d'enquêtes socioéconomiques;
- Relève les activités quotidiennes de la population (femmes et hommes/ adultes et enfants), en précisant leur nature et le volume du temps alloué à chacune de ces composantes;
- Caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles des individus et informations sur le contexte du ménage;
- Classification s'alignant à la logique de l'ICATUS mais fondée sur la base d'une étude nationale anthropologique adaptée au contexte Marocain, déclinée en 5 grandes rubriques :
 1. **Besoins physiologiques** (sommeil, repas et soins personnels (hygiène corporelle, habillement, coiffure, soins médicaux,...) ;
 2. **Travail professionnel** : activités marchandes;
 3. **Etudes et de la formation**: suivre des cours, études, devoirs scolaires, etc. ;
 4. **Travail domestique** : travaux ménagers (cuisine, ménage, rangement, courses,...) et soins aux enfants et aux autres membres du ménage ;
 5. **Le temps libre** : *loisirs* (télévision, internet, sport, lecture etc.), *sociabilité* (réceptions, conversations, vie civique, bénévolat, etc.) et *pratiques religieuses* (prière, ablutions, etc.).

Quelques bonnes pratiques

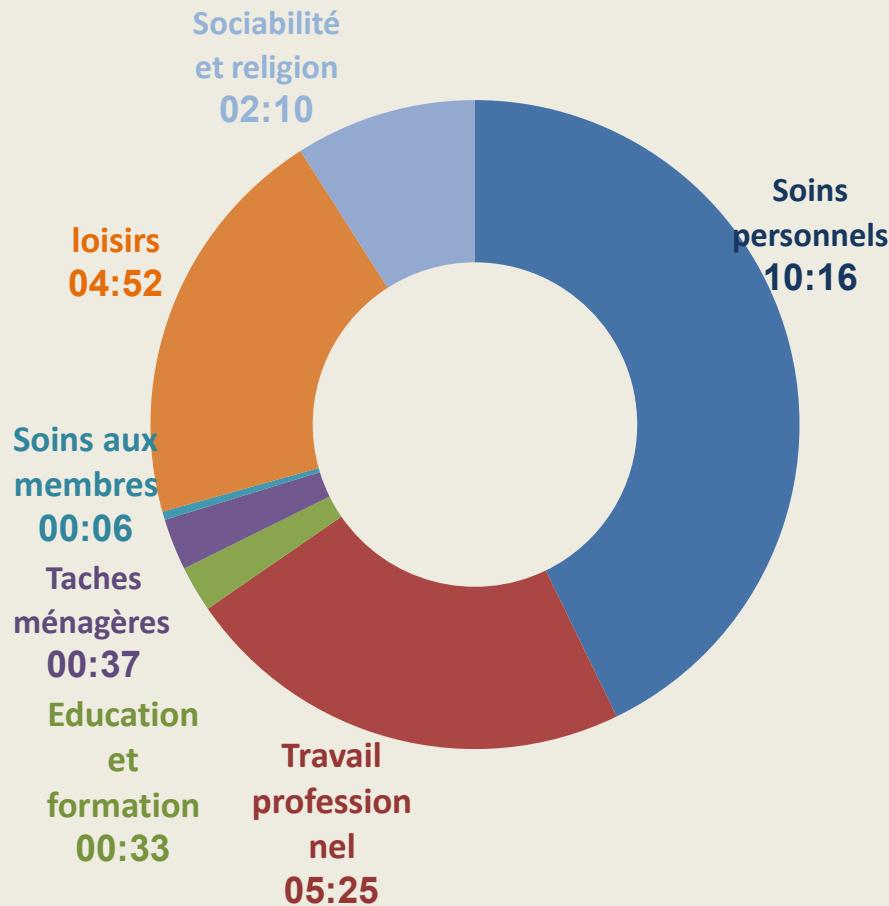
- TUS-2012 approche genre (est la deuxième expérience après celle de 1997 couvrant seulement un échantillon de femmes);
- Représentativité spatiale et dans le temps (12 mois de l'année couverts)
- Des données disponibles sur le travail domestique non marchand exercés par les hommes et les femmes (les enfants aussi), volume, distribution et caractéristiques;
- Mesure de la contribution du travail domestique non marchand (des femmes et hommes) au PIB, et projet d'un compte satellite ménages;
- Mise en exergue des décisions prises au sein du ménage et des couples: allocations du temps aux tâches-activités et rôles-responsabilité, qualité de vie, gestion de temps, et la propriété des biens et des biens durables, etc.;
- Les experts marocains membres du IAEG-UNSD travaillant sur la discussion et l'adaptation de l'ICATUS;

Les données sont disponible sur le site du HCP sur le lien suivant

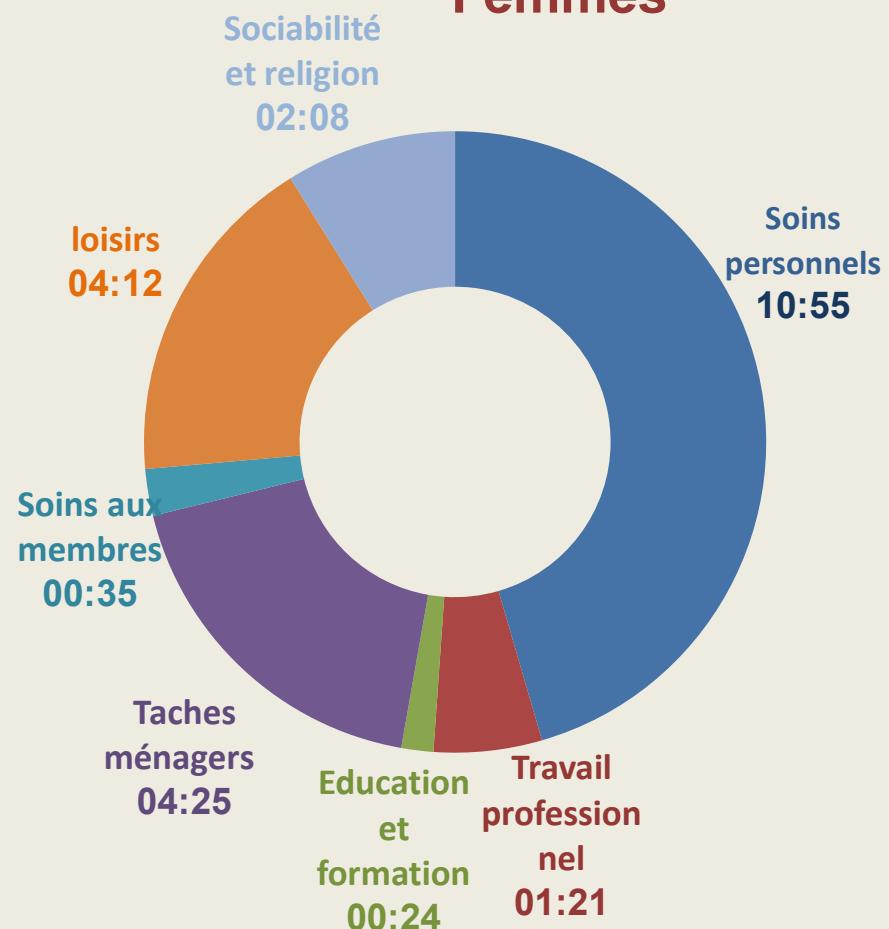
http://www.hcp.ma/downloads/Enquete-Nationale-sur-l-Emploi-du-Temps_t18284.html

Allocation des 24h selon les activités et le sexe

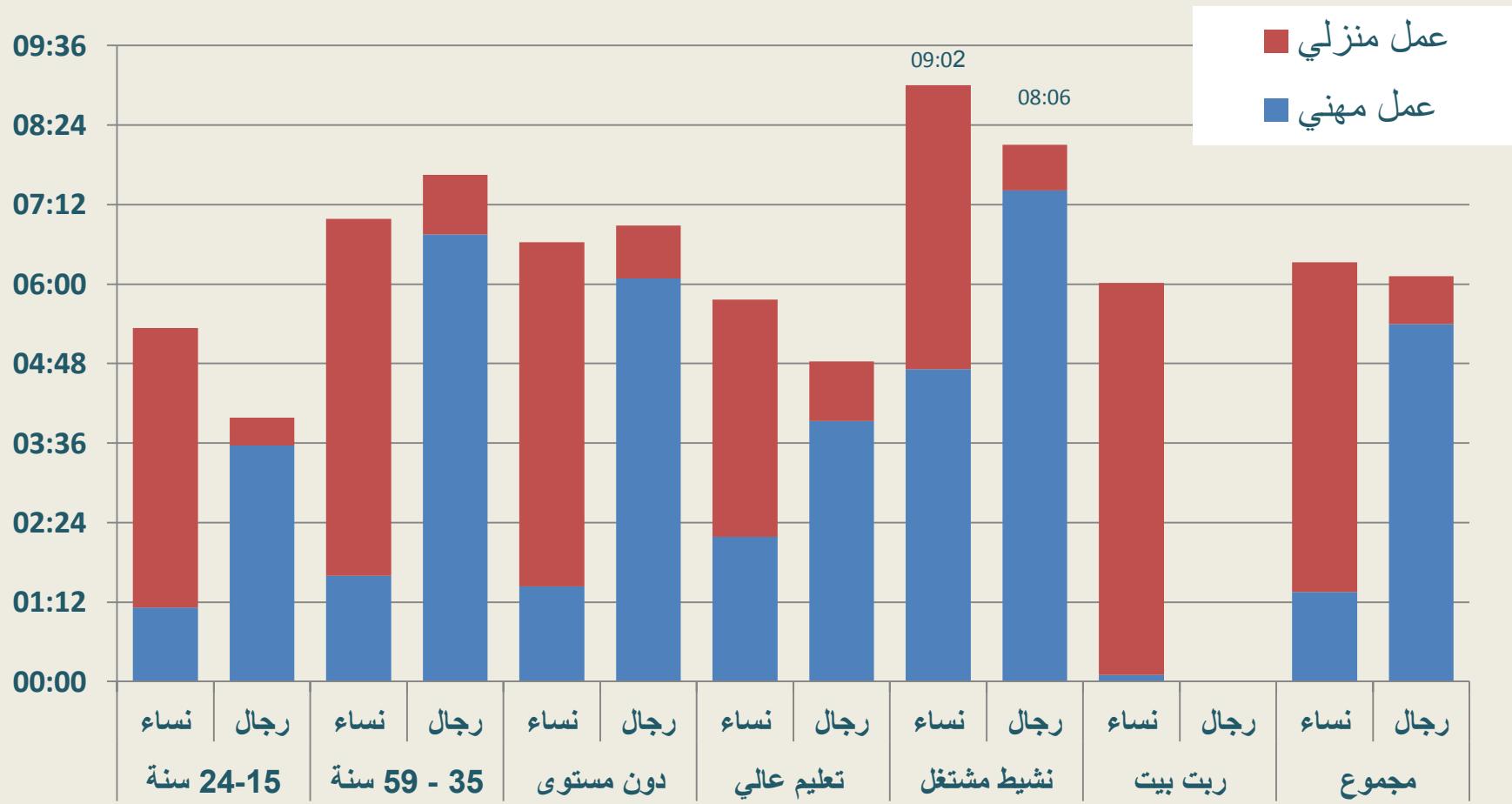
Hommes



Femmes



Inégalités des sexes et charge e travail

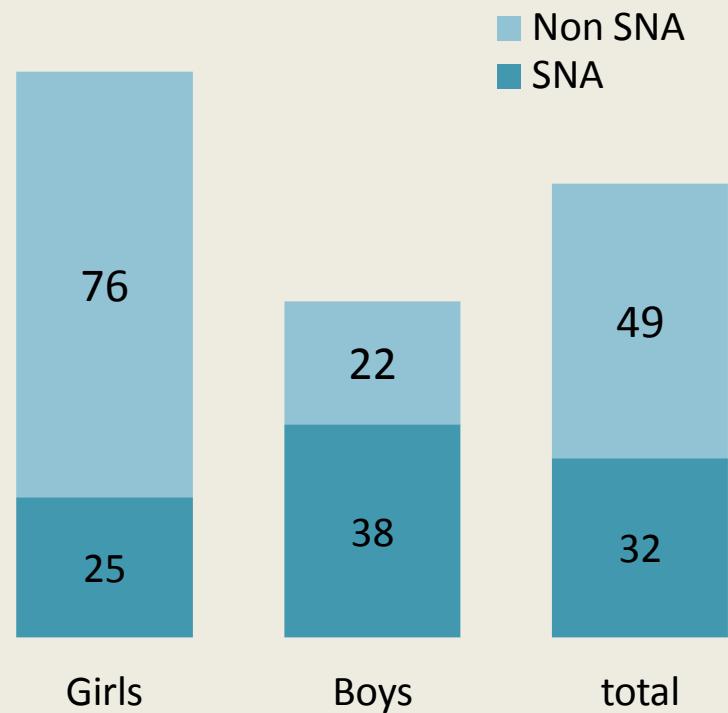


Les mêmes inégalités observées chez les enfants

- Malgré que la charge de travail est plus supportée par les fille (**40 minutes de plus** que les garçons) : les filles consacrent
 - **6 mn de plus** pour les devoirs;
 - Mais : **une heure de moins** que les garçons en loisirs.



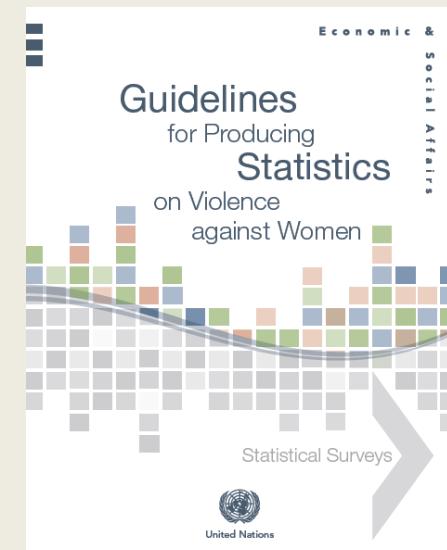
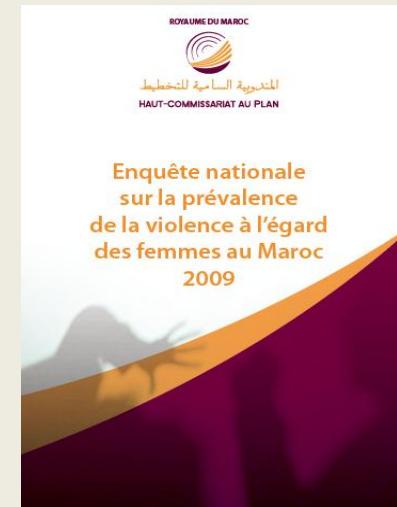
Charge de travail en minutes
(domestique et professionnel)



Enquête sur la violence basée sur le genre

Enquête nationale sur la violence

- La première en son genre au Maroc, est réalisée en répondant aux besoins des différents utilisateurs;
- Honorer l'engagement et répondre aux recommandations des Nations Unies pour collecter des informations sur le phénomène;
- Programmée dans le cadre d'un programme intégré multisectoriel TAMKINE;
- Conçue en adoptant une approche participative (un large consultation avec toutes les parties prenantes, en l'occurrence des réseaux d'ONGs, chercheurs intervenants dans le domaine de genre);
- A permis de fournir une panoplie de statistiques liées à la thématiques;
- Rapport est disponible sur le site Web du HCP;
http://www.hcp.ma/downloads/Violence-a-l-egard-des-femmes_t13077.html
- Planification d'une nouvelle enquête tenant compte de nouveaux besoins et recommandations internationales;



Enquête nationale sur la violence

- Sondage : échantillon probabiliste de 8.990 ménages (8.275 femmes) couvrant tout le territoire national (urbain et rural) et l'ensemble des catégories sociales.
- Supports de collecte :
 - ✓ un questionnaire ménage pour appréhender l'environnement démographique et socio-économique de la femme ;
 - ✓ un questionnaire femme pour saisir la violence et ses circonstances en plus d'un nombre d'information contextuelles.
- Collecte des données sur le terrain : juin 2009 à janvier 2010
- Plus de 140 cadres et agents ont été mobilisés pour la réalisation de l'enquête avec la participation de plusieurs ONG opérant dans le domaine de la violence à l'égard des femmes.
- Périodes de référence
 - ✓ Douze derniers précédant l'interview (pour toutes les formes et cadres);
 - ✓ Au cours de la vie adulte pour les violences physiques ;
 - ✓ Durant toute la vie pour les violences sexuelles.

Enquête nationale sur la violence

Un ensemble d'indicateurs sur la violence selon
différentes dimensions

Formes de violence	Cadres de vie
Violence physique	Contexte conjugal
Violence sexuelle	Contexte extraconjugal
Violence psychologique	Contexte familial
Violence économique	Lieux publics
Atteintes à la liberté individuelle	Milieu professionnel
Violence liée à l'application de la loi ou violence juridique	Etablissement d'enseignement ou de formation.

VAW- quelques chiffres

	Ensemble	Urbain	Rural
Tous contextes confondus	62,8	67,5	56,0
V. Psychologiques	48,4	53,0	41,7
V. Physiques	15,2	19,4	9,0
V. Sexuelles	8,7	9,8	7,1
Atteintes à la liberté individuelle	31,3	31,3	31,3
Inapplication de la loi	17,3	18,8	15,2
V. Economiques	8,1	6,3	12,4
Contexte conjugal	55,0	56,1	53,3
V. Psychologiques	38,7	39,3	37,9
V. Physiques	6,4	6,3	6,6
V. Sexuelles	6,6	6,8	6,3
Atteintes à la liberté individuelle	30,3	31,5	28,6
Inapplication de la loi	16,9	18,3	15,0
V. Economiques	9,3	7,0	14,1
Contexte familial	13,5	14,3	12,3
V. Psychologiques	10,3	11,0	9,3
V. Physiques	2,1	2,3	1,8
V. Sexuelles	0,7	0,8	0,5
Atteintes à la liberté individuelle	6,5	6,4	6,5
V. Economiques	2,4	2,1	3,0

Points à considérer pour le questionnaire

- Prévalence (Violence physique, Violence sexuelle , Violence psychologique ; Violence économique, Mutilations génitales féminines , etc.)
- Attitude et perception envers la violence à l'égard des femmes;
- Informer les autorités (plaintes) / demandes de l'aide;
- Gravité/sévérité de la violence et fréquence de la violence;
- Lien entre la victime et l'auteur ;
- Lieux/contexte de la violence (domestique(conjugal, extraconjugal), travail, lieux publiques, écoles, etc.)
- Variables individuelles:
 - Caractéristiques individuelles des victimes (âge, état matrimonial, âge au premier mariage, niveau scolaire et alphabétisation, type d'activité économique, lieu de résidence, origine ethnique, religion, etc.)
 - Caractéristiques individuelle de l'auteur (âge, état matrimonial, drogue/stupéfiants, niveau scolaire et alphabétisation, type d'activité économique, lieu de résidence, origine ethnique, religion, avoir vécu ou non des violences dans sa famille d'origine, etc.);
- Variables contextuelles du ménage

Autres points à considérer

- Population cible, période de référence, base et design échantillon et unité d'observation (personnes éligibles, méthodes de sélection);
- Définition classification des formes de violence
- Planification (cadre légal, Consultation des parties prenantes, objectifs de l'enquête, Choix des modules, mode de collecte des données (méthodes assistée par enquêteur, méthodes auto-administrées, combinaison de méthodes, etc.)
- Budget et calendrier, organisation, sélection et formation des enquêtrices, formation sur les normes d'éthique et sécurité; etc.
- Protocole d'étude.

Sources de données

Les enquêtes auprès des entreprises (type de questions)

- Les Travailleurs: nombres, heures hebdomadaires moyennes et salaires horaires par sexe, et régularité à temps partiel/plein temps; différences
- Dans leurs ententes de travail et de rémunération, Niveau compétence; poste de responsabilité, différences dans la composition de leurs rémunération (par exemple, le temps heures supplémentaires); Et les différences dans la façon
- La rémunération est fixée et la mesure dans laquelle associée à des résultats salariaux différents.
- Entrepreneurs: participation des femmes et des hommes, Taux d'activité entrepreneuriale; motivation startup des petites entreprises par sexe;
- Les difficultés de démarrage par sexe; et le l'emploi et le chiffre d'affaires de ces entreprises.
- Les exploitants agricoles: les proportions des femmes et des hommes responsables de Exploitations agricoles; Les types et tailles de Leurs avoirs; Et l'emplacement et la valeur de Production de leurs exploitations.
- Etc.

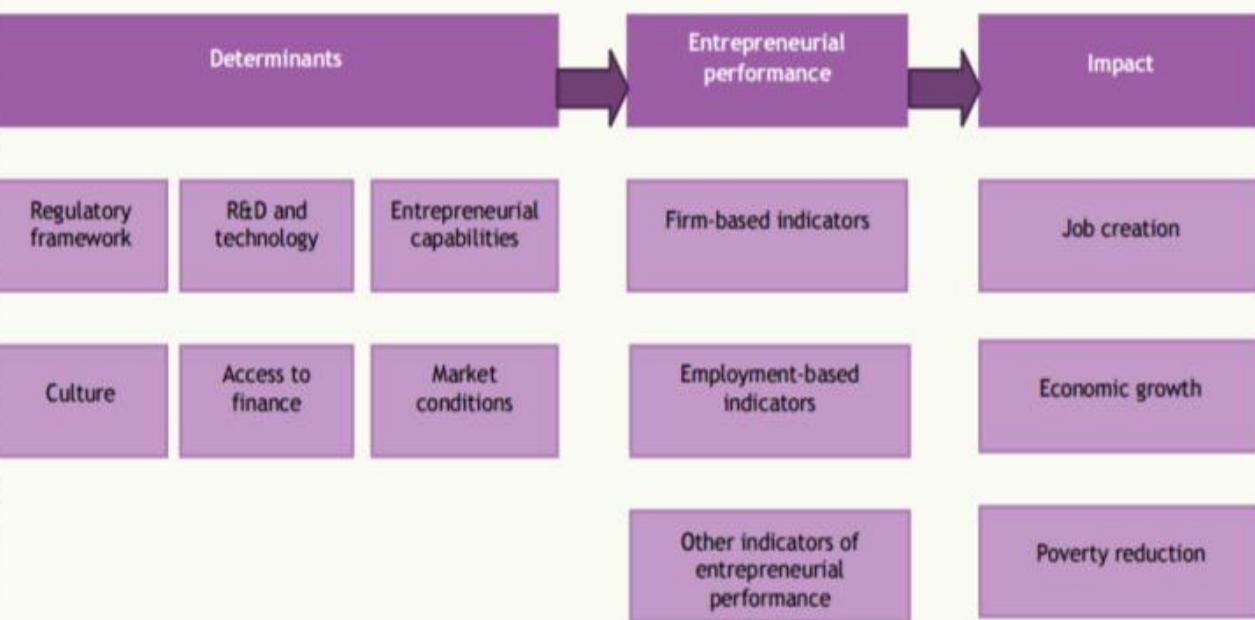
Box 4.14: Conceptual framework developed by the OECD-Eurostat Entrepreneurship Indicators Programme

The OECD-Eurostat framework for measuring entrepreneurship focuses on: **i)** factors that impede or motivate entrepreneurship (*determinants*); **ii)** measures that provide indicators of the state of entrepreneurship (*entrepreneurial performance*); and **iii)** outcomes (*impacts*) of that performance on the economy as a whole (see Figure, which also lists the various subcategories). Recognizing entrepreneurship as a multi-faceted phenomenon, the framework includes a range of indicators as measurable proxies of different aspects of entrepreneurship. In the first stage, the focus was mainly on indicators of entrepreneurial performance, as listed below:

1. employer enterprise birth rates / death rates (businesses with at least one employee);
2. rates of high-growth firms based on employment/turnover growth;
3. Gazelle rates based on employment/turnover (young

4. business churn (the addition of birth and death rates);
5. net business population growth (a measure of births minus deaths);
6. the number of firms aged 3 and 5 years old as a proportion of all firms with employees;
7. the percentage of employees in 3 and 5 year-old firms;
8. the average size of 3 and 5 year-old firms;
9. survival rates after 3 and 5 years;
10. business ownership rates
11. business ownership start-up rates
12. the value-added share of young firms,
13. the average productivity of births, deaths, small and young firms and their contribution to productivity growth,
14. the innovation and export performance of small and young firms.

Figure: Topic categories for entrepreneurship indicators



Mesure des actifs (assets)

Table 1: Common Set Up of Survey Modules Identifying Assets Owned by Household Members

Asset Type	Survey Questionnaire	Questionnaire Module	Unit of Analysis
Current Residence/Dwelling Unit	Household	Housing	Household
Household Durables	Household	<p>Durable Goods - Filter Module: Closed list of durable good categories for identifying current number owned by any of the household members in each category</p> <p>Durable Goods - Asset Registry: Open list of each durable good currently owned by any of the household members</p>	Household-Durable Good Category
Other Apartment/House; Non-Agricultural Land	Household	<p>Other Assets - Filter Module: Closed list of other asset categories for identifying current number owned by any of the household members in each category</p> <p>Other Assets - Asset Registry: Open list of each of the other assets currently owned by any of the household members</p>	Household-Other Asset Category
Financial Assets	Household	<p>Financial Assets - Filter Module: Closed list of financial asset categories for identifying current number owned by any of the household members in each category</p> <p>Financial Assets and Liabilities - Asset Registry: Open list of each financial asset currently owned by any of the household members, as well as loans given and taken out</p>	Household-Financial Asset Category

Mesure des actifs (assets)

Agricultural Land	Agriculture	<p>Parcel Roster - Main Season: Open list of each parcel owned and/or cultivated by any of the household members in the main reference agricultural season, identification of the tenure status of each parcel.</p> <p>Parcel Roster - Secondary Season: Open list of each ADDITIONAL parcel owned and/or cultivated by any of the household members in the secondary reference agricultural season that is NOT listed in the parcel roster for main reference agricultural season, identification of the tenure status of each parcel.</p>	Household-Parcel
Agricultural Equipment	Agriculture	<p>Agricultural Implements - Filter Module: Closed list of agricultural implement categories for identifying current number owned by any of the household members in each category</p> <p>Agricultural Implements- Asset Registry: Open list of each agricultural implement currently owned by any of the household members</p>	Household-Agricultural Equipment Category
Livestock	Agriculture	<p>Animal Group Roster: Closed list of animal groups for identifying current number owned by any of the household members.</p>	Household-Animal Group

Given the assets of interest, what should be the draft minimum set of questions beyond "Who owns..." that need to be included in the questionnaires to deduce ownership rights?

Future plan

- Groupe de travail national travaillant sur les indicateurs ODDs,
- Examen du cadre des statistique de genre pour tenir compte des indicateurs ODDs;
- Travailler sur pertinence/ contextualisation, disponibilité les métadonnées et cartographie des gaps à combler;
- Stratégies pour combler les lacunes: exemples : questions/modules à ajouter ou enrichir, enquêtes à prévoir/programmer en tenant compte des nouveaux besoins et cadres référentiels/manuels
- Refonte de la BD et site web.

Quelques références

Manuel sur les enquêtes violences (UNSD-2014)

<http://unstats.un.org/unsd/demographic/standmeth/handbooks/default.htm>

Manuel analyse des données de recensement (FNUAP-2014)

<http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/141006-UNFPA-GenderManual2014-02-SCREEN.pdf>

Manuel et site sur intégration de l'approche genre dans la statistique

<http://unstats.un.org/unsd/genderstatmanual/>

Site de l'UNSD sur les statistiques de genre

<http://unstats.un.org/unsd/gender/default.html>

Exercices- Etudes de cas