

EDUCATION

PROSPECTIVES et DEFIS
dans les PAYS MEMBRES de l'OCI



L'Organisation de la Conférence Islamique

Centre de Recherches Statistiques, Economiques et
Sociales et de Formation Pour Les Pays Islamiques
(SESRIC)

ÉDUCATION

PROSPECTIVES ET DÉFIS
DANS LES PAYS MEMBRES DE L'OIC



Centre de Recherches Statistiques, Économiques et Sociales et de Formation
pour les Pays Islamiques (SESRIC)

© 2008 Centre de Recherches Statistiques, Économiques et Sociales et de Formation pour les Pays Islamiques (SESRIC)
Attar Sokak, No. 4, G.O.P., 06700
Ankara, Turquie

Téléphone +90 312 468 61 72
Internet www.sesric.org
Courriel pubs@sesric.org

Tous droits réservés.

C'est un travail du personnel du Département de Recherches Économiques et Sociales /SESRIC. Les résultats, les interprétations et les conclusions soumis dans ce travail ne reflètent pas nécessairement les points de vue du Centre de Recherches Statistiques, Économiques et Sociales et de Formation pour les Pays Islamiques.

Bien que des standards élevés aient été appliqués pendant l'étape de traitement et de préparation, SESRIC ne garantit pas l'exactitude des données comprises dans ce travail. Les dénominations et toute autre information montrées sur n'importe quelle section ou figure d'illustration n'impliquent aucun jugement de la part du SESRIC au sujet du statut juridique d'aucune entité. Sans compter qu'il ne sera pas pris responsable de n'importe quelle responsabilité de n'importe quel genre de discussion politique qui peut surgir employant les données présentées dans cette publication.

Droits et Permissions

Le matériel présenté dans cette publication est garanti les droits d'auteur. Par la vertu de des droits d'auteur qu'il réclame et pendant qu'il encourage la diffusion de ses publications pour les États Membres de l'OCI, SESRIC donne la permission de regarder, copier, télécharger, et imprimer le matériel présenté à condition que ces matériaux n'aillent pas être réutilisés, à n'importe quelle condition, pour des buts commerciaux.

Pour que la permission de photocopier ou réimprimer une partie de ce livre, veuillez envoyer une demande avec l'information complète au département de recherches économiques et sociales à Attar Sokak, No 4, G.O.P, 06700, Ankara, Turquie.

Toutes les questions sur le droit et les licences devraient être adressées au département de publications, SESRIC, à l'adresse ci-dessus.

ISBN: 978-975-6427-15-6

Conception de Couverture du Département de Publications, SESRIC.

Pour des informations supplémentaires, contactez le Département de Recherches Économiques et Sociales, SESRIC à travers : research@sesric.org

Avant-propos

Dans le monde d'aujourd'hui en pleine mutation, avec des développements rapides ayant lieu dans toutes les facettes de vie, l'éducation est fondamentale aux perspectives d'avenir de la plupart des pays en développement. Clairement, une bonne politique de l'éducation doit se prolonger bien au-delà de l'enseignement conventionnel, entourant des secteurs tels que la politique sociale, la politique sanitaire, ainsi que la politique économique. L'éducation, cependant, demeure au noyau de la formation de capital humain. Les indemnités d'une éducation de bonne qualité fournissent non seulement des retours aux individus instruits, mais également elle aide en réduisant la pauvreté, facilite la croissance économique et apporte d'autres prestations sociales à la société. Selon la théorie moderne d'évolution, l'accumulation du capital humain est un contribuant important à la croissance économique. Il y a également beaucoup d'études qui ont montré un rapport positif entre l'éducation et la productivité.

L'identification mondiale en ce qui concerne l'importance de l'éducation a mené aux améliorations significatives de fournir un accès plus large à l'enseignement conventionnel dans beaucoup de pays en développement. L'engagement international reflété dans l'Objectif du Millénaire pour le Développement qui se rapporte à l'accomplissement de l'éducation primaire universelle a sûrement contribué à ce développement, particulièrement en augmentant les inscriptions scolaires. Il y a cependant, des besoins urgents de développer la conscience parmi les pays membres de l'OCI au sujet du rôle et de l'impact critiques de l'éducation dans le développement socio-économique et en équipant les générations futures de nouvelles qualifications et de la connaissance. Les systèmes de l'éducation dans beaucoup de pays membres font face à une myriade d'enjeux, tels que le financement insuffisant et le perfectionnement du personnel, la formation basée sur la formation rare, la qualité de l'enseignement, et le manque d'équipements appropriés de recherches.

Tenant compte de ces contraintes et limitations confrontées par la plupart des pays membres, la Troisième Session Extraordinaire de la Conférence au Sommet Islamique, tenue à Makkah Al Mukarramah du 7 au 8 décembre 2005, a adopté un programme d'action décennal pour relever les défis faisant face à l'Ummah musulman au 21ème siècle. Entre d'autres objectifs, ce programme, dans le domaine d'une éducation supérieure, la Science et technologie, appels pour effectivement améliorer et reformer les institutions de formation et programmes d'études dans tous les niveaux dans les pays membres de l'OCI, et les invite pour essayer d'obtenir l'éducation de qualité qui favorise la créativité, l'innovation, et la recherche et développement. La cible globale est de favoriser une éducation supérieure de qualité dans les pays membres.

Le présent rapport sur l'éducation fournit une évaluation des développements récents concernant les diverses dimensions de l'éducation dans les pays membres. C'est notre espoir que ce rapport contribuera à la création d'une plus grande conscience sur l'état actuel de l'éducation et l'importance de l'investissement dans l'éducation pendant un meilleur futur.

Dr. Savas Alpay
Directeur Général
S E S R I C

Table des Matières

Avant-propos.....	i
1 Introduction.....	1
2 Investissement dans l'Éducation : Une Vue d'Ensemble	2
2.1 Inscription Scolaire.....	2
2.2 Accomplissement au Niveau Primaire et Progrès au Niveau Secondaire.....	2
2.3 Taux d'Alphabétisation	4
2.4 Dépenses Publiques sur l'Éducation	4
Fenêtre 2.1 Instruction et Développement.....	4
Fenêtre 2.2 Éducation pour Tous : le Forum de l'Éducation Mondiale de Dakar.....	5
3 Comparaisons Régionales	7
3.1 Asie de l'Est.....	7
3.2 Asie du Sud	9
3.3 Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	11
3.4 Afrique Subsaharienne	13
3.5 L'Europe et l'Asie Centrale.....	15
4 Évaluations des Accomplissements dans l'Éducation	17
4.1 Index de la Connaissance (KI) et Index d'Économie de la Connaissance (KEI)	17
4.2 Contributions à la Recherche de l'Éducation Supérieure	22
Fenêtre 4.1 Côté Positif dans les Nuages.....	27
Fenêtre 4.2 Politique de l'Éducation Supérieurs en Turquie *	28
4.3 Politiques Malaisiennes de l'Éducation : Un Cas d'Étude.....	29
5 Conclusions et Recommandations	32
6 Références	35
7 Les Profiles des Pays	36
7.1 Structure.....	36
7.2 Asie de l'Est.....	38
7.2.1 Brunei.....	39
7.2.2 Indonésie	40
7.2.3 Malaisie.....	42
7.3 Asie du Sud	44
7.3.1 Afghanistan	45
7.3.2 Bangladesh.....	46
7.3.3 Maldives	48
7.3.4 Pakistan	49
7.4 Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	51
7.4.1 Algérie.....	52
7.4.2 Bahreïn	54
7.4.3 Djibouti.....	56
7.4.4 Égypte	58
7.4.5 Iran.....	60
7.4.6 Iraq.....	62
7.4.7 Jordanie	63
7.4.8 Koweït.....	65
7.4.9 Liban	67

7.4.10	Libye.....	69
7.4.11	Maroc	70
7.4.12	Oman	72
7.4.13	Palestine.....	74
7.4.14	Qatar	75
7.4.15	Arabie Saoudite	77
7.4.16	Syrie.....	79
7.4.17	Tunisie.....	81
7.4.18	Émirats Arabes Unis.....	83
7.4.19	Yémen	85
7.5	Afrique Subsaharienne	87
7.5.1	Bénin	88
7.5.2	Burkina Faso	90
7.5.3	Cameroun.....	92
7.5.4	Tchad.....	94
7.5.5	Comores.....	95
7.5.6	Côte d'Ivoire	96
7.5.7	Gabon.....	98
7.5.8	Gambie.....	99
7.5.9	Guinée.....	100
7.5.10	Guinée-Bissau	101
7.5.11	Mali	102
7.5.12	Mauritanie	104
7.5.13	Mozambique.....	106
7.5.14	Niger	108
7.5.15	Nigeria.....	109
7.5.16	Sénégal.....	111
7.5.17	Sierra Leone.....	113
7.5.18	Somalie	115
7.5.19	Soudan	116
7.5.20	Togo	118
7.5.21	Ouganda	119
7.6	Europe et l'Asie Centrale	121
7.6.1	Albanie	122
7.6.2	Azerbaïdjan	124
7.6.3	Kazakhstan	126
7.6.4	Kirghizstan	128
7.6.5	Tadjikistan.....	130
7.6.6	Turquie.....	132
7.6.7	Turkménistan.....	134
7.6.8	Ouzbékistan	135
7.7	South America	137
7.7.1	Guyana.....	137
7.7.2	Suriname.....	139
8	Annexe.....	140

Tableaux

Tableau 2-1: Indicateurs de l'Éducation - une Vue d'Ensemble.....	3
Tableau 4-1: Publications Scientifiques Totales des 10 Premiers Pays Membres de l'OCI (2003–2007)	24
Tableau 7-1: Indicateurs d'Éducation pour l'Asie de l'Est.....	38
Tableau 7-2: Indicateurs d'Éducation pour l'Asie du Sud	44
Tableau 7-3: Indicateurs d'Éducation pour le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord.....	51
Tableau 7-4: Indicateurs de l'Éducation pour Sub-saharienne	87
Tableau 7-5: Indicateurs de l'Éducation pour l'Europe et l'Asie Centrale	121
Tableau 8-1: Articles Publiés aux Journaux Internationaux *	140
Tableau 8-2: Articles par Million de Personnes.....	141
Table 8-3: Demandes de Brevet par Résidents.....	142
Tableau 8-4: Demandes de Brevet par Non-résidents.....	143
Table 8-5: Demandes de Brevet (Total).....	144

Schémas

Schéma 2.4-1: Dépense par Étudiant (Primaire) vis-à-vis le PIB par Habitant	6
Schéma 2.4-2: Dépense par Étudiant (Secondaire) vis-à-vis le PIB par Habitant.....	6
Schéma 3.1-1: Rapport d'Inscription Secondaire Net – Asie de l'Est	7
Schéma 3.1-2: Taux d'Alphabétisation – Asie de l'Est	8
Schéma 3.1-3: Dépense d'Éducation comme % du PIB – Asie de l'Est.....	8
Schéma 3.2-1: Rapport d'Inscription Primaire Net – Asie du Sud	9
Schéma 3.2-2: Taux d'Alphabétisation – Asie du Sud	10
Schéma 3.2-3: Dépense d'Éducation comme % du PIB – Asie du Sud.....	10
Schéma 3.3-1: Rapport d'Inscription Primaire Net – Moyen Orient et l'Afrique du Nord.....	11
Schéma 3.3-2: Rapport d'Inscription Secondaire Net – Moyen Orient et l'Afrique du Nord.....	11
Schéma 3.3-3: Dépense d'Éducation comme % du PIB – Moyen Orient et l'Afrique du Nord	12
Schéma 3.4-1: Rapport d'Inscription Primaire Net - Afrique Subsaharienne	13
Schéma 3.4-2: Rapport d'Inscription Secondaire Net - Afrique Subsaharienne.....	13
Schéma 3.5-1: Rapport d'Inscription Primaire Net - Europe et l'Asie Centrale.....	15
Schéma 3.5-2: Rapport d'Inscription Secondaire Net - Europe et l'Asie Centrale	15
Schéma 3.5-3: Dépense d'Éducation comme % du PIB – Europe et l'Asie Centrale	16
Schéma 4.1-1: Rapport d'Inscription Secondaire Net (1995- Plus Récent)	19
Schéma 4.1-2: Performance de la Catégorie des Revenus KEI (1995 – Plus Récent).....	21
Schéma 4.2-1: Dépenses de Recherche et de Développement (% de PIB).....	23
Schéma 4.2-2: Publications de l'IIS des Pays Membres de l'OCI en Tête.....	25
Schéma 4.2-3: Distribution des Publications de l'IIS par Domaines de la Science	26
Schéma 4.2-4: Part dans le Total de demandes de Brevet Mondiales (% , Moyenne 2000-2006)	29
Schéma 4.3-1: Établissements Publics et Privés de l'Éducation Supérieure en Malaisie, 1995-2005 .	30
Schéma 7.1-1: Comparaison d'Indicateur de Pays sur une Base Globale, Régionale et de Catégorie des Revenus	37

1 Introduction

La recherche scientifique et l'innovation restent en tant qu'un des dispositifs qui distinguent les économies développées et en développement du monde du 21ème siècle. Pendant l'âge d'or de l'Islam, le monde musulman était en tête de la science, de la philosophie, de la culture et du développement économique. Cependant, les conditions contemporaines des pays membres présentent un état contrit dans leurs cotisations à la science et à la technologie et les circonstances de leurs infrastructures scientifiques et technologiques. Cependant, les accomplissements de certains pays Asiatiques de l'Est, les pays Européens et Asiatiques Centraux fournissent à un certain espoir pour l'optimisme avec leur croissance économique rapide et leurs accomplissements en ce qui concerne l'éducation supérieure.

On l'accepte énormément que l'investissement en ce qui concerne l'éducation à des niveaux primaires et secondaires et la qualité de recherche aux universités et aux laboratoires privés du secteur de corporation soit essentiel en réalisant une croissance économique supérieure. C'est alternativement un instrument qui a pour objectif de réduire la pauvreté et de réduire l'inégalité. L'éducation de qualité produit des indemnités à la société qui dépassent les gains fixés par les individus impliqués. Il y a une évidence primordiale que l'éducation améliore la santé personnelle, encourage une identité nationale plus forte et favorise la paix et la stabilité. Un des Objectifs du Millénaire pour le Développement fait la référence spécifique vers les droites des individus à l'éducation primaire libre avec un consensus international sur la question (voir Fenêtre 2.2). L'éducation primaire est donc considérée comme le minimum que les pays devraient assurer pour leurs enfants.

Les indemnités de l'investissement dans le capital humain, cependant, ne sont pas nécessairement liées pour atteindre des rapports plus élevés d'inscription, car la qualité inférieure peut diminuer les retours de l'éducation et mener aux taux de marginalité élevés. Avec une approche complète à l'éducation au vingt-et-unième siècle, il est important que la politique de l'éducation doive fournir à des personnes les occasions d'étude qui les aideront à développer des qualifications pour s'embarquer sur de nouvelles entreprises.

Le rapport discute la situation actuelle dans les pays membres de l'OCI et le progrès accomplis pour assurer l'accès à l'éducation primaire et à son accomplissement. Il examine également les développements dans l'éducation secondaire et supérieure. Le rapport continue pour explorer les engagements des pays membres pour investir dans l'éducation à de divers niveaux. Il accentue également certains des accomplissements des pays membres en améliorant la qualité de l'éducation et de leurs cotisations pour rechercher dans divers domaines d'intérêt scolaire. Enfin le rapport contient une section comprenant les profils complets des pays membres sur diverses variables éducation-connexes.

Un rapport bref du progrès accompli par les pays membres de l'OCI vers l'accomplissement d'Objectif du Millénaire pour le Développement de l'éducation primaire universelle a été présenté dans la section 2. Il compare également des accomplissements dans l'enseignement secondaire et des taux d'alphabétisation à différentes catégories des revenus, régions et monde. En outre, les tendances en ce qui concerne les dépenses publiques sur l'éducation sont également évaluées. Dans la section 3, le rapport analyse le progrès et les accomplissements au niveau régional. La section 4 accentue certains des accomplissements et des succès des pays membres dans le domaine de l'éducation supérieure.

2 Investissement dans l'Éducation : Une Vue d'Ensemble

Il y a un certain nombre de mesures pour évaluer l'effort d'un pays en augmentant le niveau du capital humain et d'examiner le progrès réalisé vers le deuxième Objectif du Millénaire pour le Développement, c.-à-d., l'éducation primaire universelle. Celles-ci comprennent l'inscription nette dans l'enseignement primaire et secondaire, taux d'accomplissement primaire, progression à l'enseignement secondaire, taux d'alphabétisation et dépenses publiques sur l'éducation. Dans cette section, un bref examen de certains des indicateurs principaux de l'éducation des pays membres de l'OCI, à des niveaux globaux et régionaux ont été passés en revue.

2.1 Inscription Scolaire

Afin de s'assurer que les enfants accomplissent leur instruction primaire, d'abord ils doivent y avoir accès. L'inscription nette dans l'éducation primaire et l'enseignement secondaire pour des pays membres de l'OCI et les moyennes régionales sont rapportées dans le tableau 2.1. La moyenne d'inscription primaire nette pour l'OCI en général a monté de 69.56% à 76.25% au cours des années 90 jusqu'aux années 2000. Elle est sensiblement inférieure à la moyenne du monde et elle est comparable seulement à la moyenne des pays qui ont des revenus faibles. Cependant, les pays membres dans l'Asie de l'Est, et en Europe et l'Asie Centrale ont réalisé des taux d'accès élevés au début de cette décennie. En attendant, les taux d'accès moyens à l'éducation primaire sont les plus bas en Afrique Subsaharienne à 47.26%. On observe des tendances semblables pour l'inscription nette dans l'enseignement secondaire pour le total de l'OCI. Les pays membres en Europe et en Asie Centrale ont maintenu des ratios d'inscription nets très élevés (RIN) près de ceux du groupe de pays de revenus élevés pour l'enseignement secondaire. Le RIN dans l'enseignement secondaire a été très bas en Asie du Sud et dans les régions Sub-sahariennes. La comparaison des tendances en ce qui concerne l'inscription primaire et secondaire parmi diverses catégories des revenus suggère que la plupart des pays membres de l'OCI dans diverses catégories des revenus aient pu réaliser un progrès stable assez bon. Cependant, les moyennes du groupe à revenu modeste, pour le RIN primaire et secondaire, est sensiblement inférieure à la moyenne pour les pays non-OCI dans le même groupe.

2.2 Accomplissement au Niveau Primaire et Progrès au Niveau Secondaire

Le taux d'accomplissement au niveau primaire et la progression au niveau secondaire sont deux autres mesures de progrès pour pouvoir réaliser l'éducation universelle. Au niveau régional, excepté l'Afrique Subsaharienne, le taux d'accomplissement dans l'éducation primaire a été assez comparable aux taux réalisés par des régions qui ne sont pas membres de l'OCI. Au cours des années 2000, les pays membres dans la région Sub-saharienne ont rapporté un taux de 7 points inférieur d'accomplissement dans l'éducation primaire que les pays qui ne sont pas membres de l'OCI dans le même groupe (voir Tableau 2-1). Les comparaisons de la progression à l'enseignement secondaire, dues à l'indisponibilité des données pour plusieurs régions, n'étaient pas possibles. Au niveau régional, la plupart des pays de l'OCI appartenant aux régions de l'Afrique Sub-saharienne et de l'Asie du sud avaient été en retard. Le taux de progression moyen au niveau secondaire est resté environ 77% stable au début de cette décennie. L'évaluation du taux de progression de diverses catégories des revenus indique des tendances semblables. Les pays membres dans le groupe à revenu modeste ont pu enregistrer un taux moyen de progression de 64.66% par rapport à 80.12% pour les pays qui ne sont pas membres de l'OCI dans ce groupe.

Tableau 2-1: Indicateurs de l'Éducation - une Vue d'Ensemble

	RIN* Primaire		RIN* Secondaire		Accomplissement Primaire		Progression à Secondaire		Taux d'Alphabétisation Adulte		Dépense Éducative comme % de PIB		Dépense Éducative comme % de Dépenses Publiques	
	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s
Monde	83.13	84.26	52.25	55.05	80.55	84.60	..	..	76.36	82.38	4.06	4.43	14.76	..
OCI	69.56	76.25	41.88	48.74	62.88	73.79	70.15	76.66	65.20	67.06	3.97	4.19	16.31	17.66
Asie de l'Est	96.48	94.13	..	62.38	100.85	99.71	..	..	80.11	90.77	2.25	2.87	15.35	15.19
Asie de l'Est - OCI	95.36	94.76	58.34	70.11	96.96	102.51	99.04	85.60	84.08	90.58	3.61	4.53	15.46	14.19
Europe et l'Asie Centrale	90.26	90.51	..	82.61	94.63	94.72	..	94.75	96.18	97.44	4.45	3.94	..	13.79
Europe et l'Asie Centrale - OCI	86.31	89.99	61.31	76.31	92.46	94.96	96.02	97.47	95.00	95.18	4.97	3.21	19.79	15.95
Amérique Latine et les Caraïbes	88.77	93.17	44.63	65.59	89.41	98.01	..	89.33	87.58	89.85	3.74	4.29	14.97	14.14
Amérique Latine et les Caraïbes - OCI	85.01	93.59	66.63	64.44	87.77	100.31	67.61	..	..	89.60	6.19	7.82	14.43	16.17
Moyen Orient et l'Afrique du Nord	83.13	87.83	..	62.49	79.99	85.98	78.59	85.23	58.21	72.96	4.57	..	19.06	..
Moyen Orient et l'Afrique du Nord - OCI	80.88	85.05	60.01	64.72	78.79	85.30	82.45	88.01	69.11	79.09	4.40	5.39	16.15	21.82
Asie du Sud	..	79.50	..	..	64.95	73.58	87.46	85.82	46.81	58.42	2.80	2.60	10.61	14.03
Asie du Sud - OCI	71.34	82.13	36.11	42.13	44.43	78.14	81.90	78.15	58.11	54.56	3.25	4.12	11.46	13.34
Afrique Subsaharienne	52.68	62.48	18.76	22.98	50.46	55.29	..	..	54.16	59.26	3.34	3.93	..	..
Afrique Subsaharienne - OCI	47.26	57.84	12.05	16.67	32.04	48.20	46.85	53.39	36.78	46.32	3.17	3.49	16.27	17.11
Revenus Élevés	95.39	95.05	87.10	89.82	97.84	98.26	..	..	98.37	98.66	5.01	5.25	13.37	12.67
Revenus Élevés - OCI	84.99	90.56	69.23	79.97	86.20	97.12	97.08	95.51	80.63	88.54	4.30	4.24	12.48	18.26
Revenus Élevés Moyen	92.07	93.27	69.27	74.67	92.87	98.54	..	90.86	92.27	93.07	4.09	4.17	16.93	13.97
Revenus Élevés Moyen - OCI	87.61	88.21	57.38	73.60	82.89	88.29	93.01	94.07	81.71	85.12	3.44	4.04	15.39	18.26
Revenus Bas Moyen	93.08	92.57	..	63.82	95.05	96.71	..	..	79.75	88.92	4.16	4.40	15.58	16.22
Revenus Bas Moyen - OCI	84.51	87.33	55.67	60.75	80.10	89.33	73.86	81.28	78.48	80.67	4.74	5.27	17.84	17.15
Revenus Bas	68.72	73.53	32.87	36.01	60.31	68.49	80.58	80.12	51.47	60.79	2.86	3.13	..	..
Revenus Bas - OCI	49.84	61.53	18.64	25.32	37.97	54.16	58.52	64.66	39.63	45.51	3.52	3.67	16.62	17.67

* RIN : Rapport d'Inscription Net

Fenêtre 2.1 Instruction et Développement

La définition traditionnelle de l'instruction implique la capacité de lire et écrire. Dans des contextes modernes, le mot se rapporte à la lecture et à l'écriture à un niveau proportionné pour la communication. Il a été défini par l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO) en tant que :

"L'instruction est la capacité d'identifier, comprendre, interpréter, créer, communiquer, calculer et employer les matériaux imprimés et écrits liés aux contextes variables. L'instruction implique un continuum d'étude pour permettre à un individu d'atteindre ses buts, de développer sa connaissance et potentiel, et de participer pleinement à la grande société."

L'instruction n'est pas, cependant, la solution au centre serveur des maux sociaux, y compris la pauvreté, la malnutrition et le chômage. Blâmer ces problèmes sur l'analphabétisme seul braque l'attention des causes sociales plus fondamentales telles que l'oppression politique, l'injustice, le manque de représentation politique et parfois même l'absence des réformes de terre. Cela ne suit pas que l'instruction ne doive jouer aucun rôle dans le développement social et le changement culturel. Tandis que l'instruction est une compétence utile, elle est utile seulement si elle est attachée aux ressources instruites d'une société. L'instruction, à la différence de l'immunisation de masse, ne peut pas simplement être imposée aux adultes. La plupart des programmes d'instruction adulte de masse ont eu extrêmement - des retours bas et sont maintenant vus comme échecs. L'éducation publique de qualité pour les enfants, d'une part, est maintenant identifiée comme un droit de l'homme et c'est la responsabilité des gouvernements partout de voir que cette occasion est fournie. L'éducation de qualité, à divers niveaux, aide en accumulant des ressources de capital humain et elle est essentielle pour le développement économique.

2.3 Taux d'Alphabétisation

La moyenne de l'OCI de taux d'alphabétisation adultes ont été approximativement 15 points inférieure à la moyenne du monde. Seulement les pays membres en Asie de l'Est et l'Europe et l'Asie Centrale ont pu réaliser des taux d'alphabétisation moyens sensiblement plus élevés une fois comparés à la moyenne du monde. La performance de la région du MOAN a été assez à la parité avec la moyenne du monde, alors que l'Asie du Sud et les régions Sub-sahariens ont enregistré des taux d'alphabétisation bas de 55% et de 46%, respectivement (voir Tableau 2-1).

Au niveau régional, il y a eu quelques améliorations des taux d'alphabétisation moyens pour la plupart des régions. Les taux d'alphabétisation moyens pour les membres dans la région Asiatique du Sud, cependant, montrent un déclin de 3.5 points. Les moyennes pour l'Asie de l'Est et l'Europe et les Pays Asiatiques Centraux sont sensiblement plus élevées que la moyenne du monde et la moyenne de l'OCI en général.

2.4 Dépenses Publiques sur l'Éducation

Les politiques et les programmes efficaces doivent être en place afin de réaliser l'accès universel à l'éducation primaire et de se déplacer rapidement vers l'enseignement secondaire universel et réaliser l'éradication de l'analphabétisme adulte.

Fenêtre 2.2 Éducation pour Tous : le Forum de l'Éducation Mondiale de Dakar

En mars 1990, la Conférence Mondiale sur l'Éducation pour Tous, à Jomtien, Thaïlande, a été d'accord sur *la Déclaration Mondiale sur l'Éducation pour Tous*. Elle a déclaré que « ... chacun a le droit à l'éducation » et a reconnu l'éducation pauvre et inefficace régnant dans la plupart des pays en développement au cours des années 80. Article 1 de *la Déclaration Mondiale sur l'Éducation pour Tous* (EPT), définie son but comme suit (l'UNESCO 1990):

- ⊗ Chaque personne - des enfants jeunes et adultes - pourront tirer bénéfice des occasions éducatives conçues pour répondre à leurs besoins d'étude de base;
- ⊗ La satisfaction de ces besoins autorise des individus dans n'importe quelle société et confère sur eux une responsabilité de respecter et construire leur héritage culturel, linguistique et spirituel collectif, de promouvoir l'éducation à d'autres personnes, pour créer davantage une justice sociale, de réaliser la protection de l'environnement, d'être tolérant vers les systèmes sociaux, politiques et religieux.

Pendant la fin des années 1990, on l'a réalisé que l'ordre du jour de l'EPT, adopté à Jomtien, a été négligé par la plupart des pays en développement. Une évaluation de l'EPT en 1999-2000 a fait les révélations suivantes :

- ⊗ Plus moins d'un tiers de 800 millions d'enfants âgés au-dessous de 6 ans ont tiré bénéfice de l'éducation tôt d'enfance ;
- ⊗ Plus de 113 millions d'enfants, la plupart du temps filles, n'ont eu aucun accès à l'éducation primaire ;
- ⊗ Il y a au moins 880 millions d'adultes dans le monde qui sont illettrés.

Elle a également conclu que l'état de l'éducation était en particulier une question préoccupante dans les pays de l'Afrique Subsaharienne, l'Asie du Sud, dans quelques pays Arabes. En avril 2000, au Forum Mondial de l'Éducation à Dakar, dans lequel des délégués de 164 pays, les représentants des groupes régionaux et des organismes internationaux y ont participé, l'ordre du jour de Jomtien sur l'EPT avaient été réaffirmés.

Source: EFA Global Monitoring Report 2008, UNESCO

Deux rapports (voir Tableau 2-1), le pourcentage du PIB alloué à l'éducation et le pourcentage des dépenses du gouvernement sur l'éducation, sont généralement utilisés pour faire une évaluation globale des efforts du gouvernement pour réaliser l'accès universel à l'éducation à divers niveaux. Le pourcentage du PIB alloué à l'éducation pour l'OCI en général est raisonnablement comparable à la moyenne du monde de 4.43%. Au niveau régional, les pays membres dans le MOAN et l'Asie de l'Est avaient alloué les pourcentages assez élevés du PIB sur l'éducation, à savoir 5.39% et 4.53%, respectivement. On observe des tendances semblables pour les moyennes du pourcentage des dépenses du gouvernement alloué à l'éducation. Ce rapport est le plus élevé pour les pays membres dans la région de MOAN avec une moyenne de 21.82% entre 2000 et 2005.

La dépense de l'éducation par étudiant comme pourcentage du PIB par habitant, aux niveaux primaires et secondaires (voir les Schémas 2.4-1 et 2.4-2), a été tracée contre le PIB par habitant

pour explorer l'existence d'un rapport systématique entre les deux. Bien qu'on s'attende à un rapport positif entre les deux variables, dans les deux cas un rapport clair dans cette direction ne pourrait pas être établi. Dans le cas de l'éducation primaire, il y semble une variation élevée de dépense par étudiant parmi les pays à revenus bas et supérieurs moyens, à savoir entre 6% et 25%. Le rapport pour les pays à revenus élevés, au niveau primaire, est assez près de la moyenne de catégorie des pays à revenus bas et supérieurs moyens. Au niveau secondaire, une variation semblable du rapport est évidente. Cependant, le rapport pour les pays à revenus plus élevés est au-dessous des rapports moyens des pays à revenus bas et supérieurs moyens.

Schéma 2.4-1: Dépense par Étudiant (Primaire) vis-à-vis le PIB par Habitant

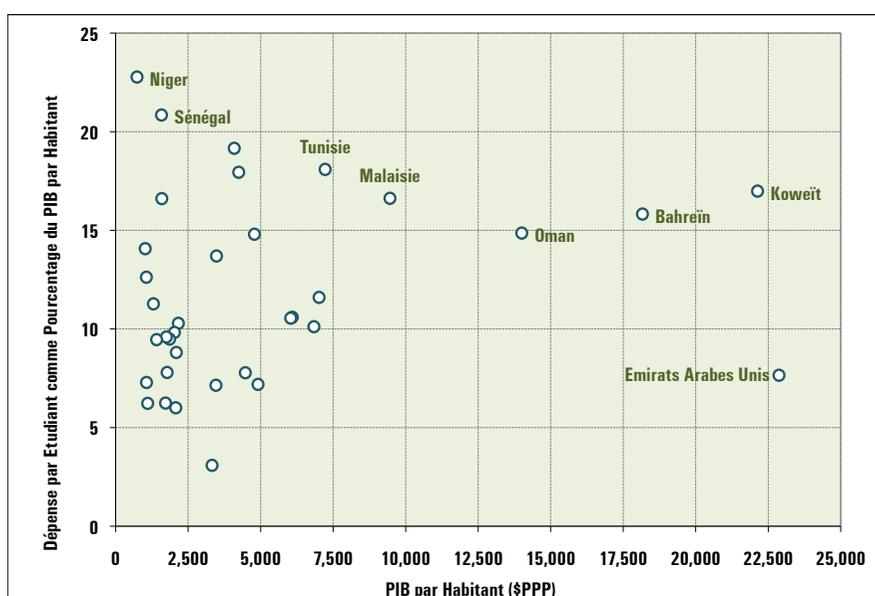
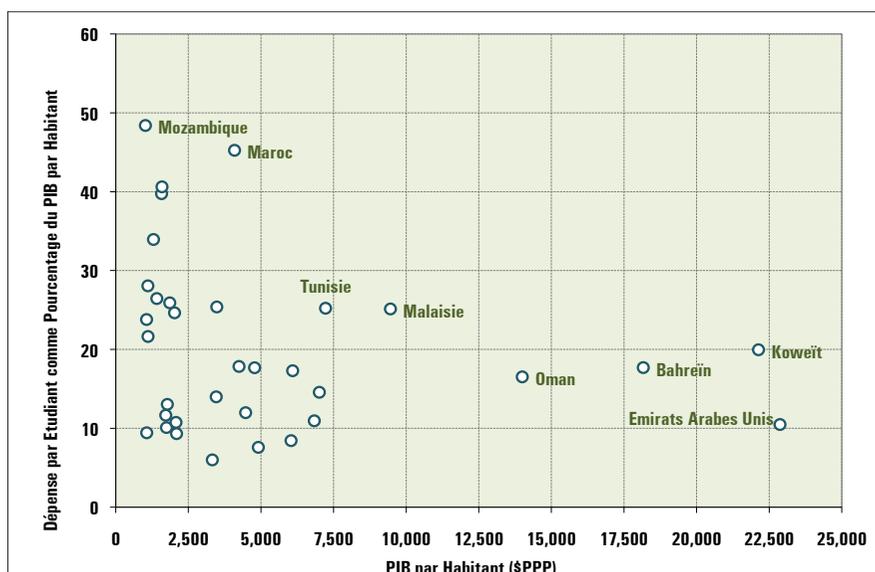


Schéma 2.4-2: Dépense par Étudiant (Secondaire) vis-à-vis le PIB par Habitant



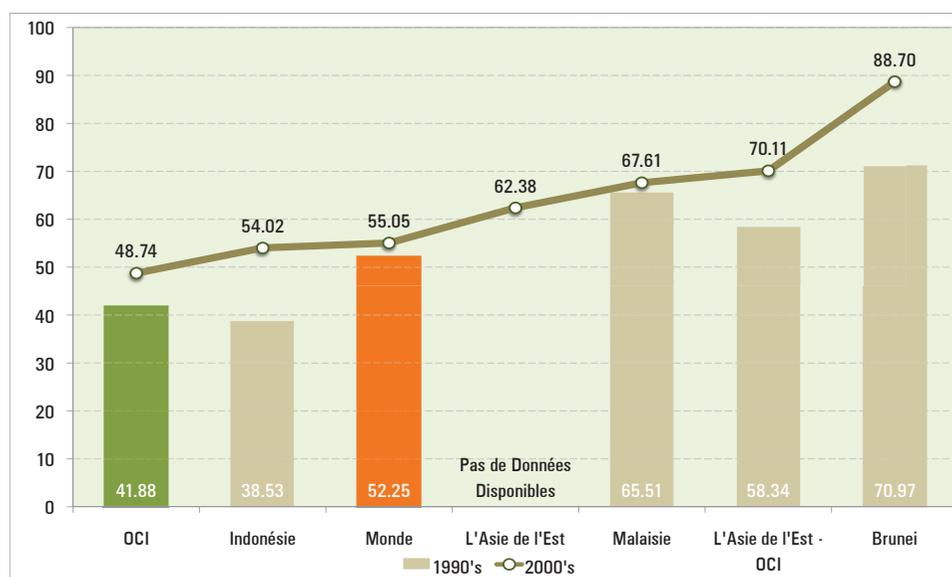
3 Comparaisons Régionales

3.1 Asie de l'Est

La région dans son ensemble a des rapports primaires d'inscription assez élevés mais les rapports d'inscription dans l'enseignement secondaire étaient relativement bas. Selon les statistiques de l'UNESCO environ 9.2 millions d'enfants de l'âge primaire, dans la région, ne pourraient pas être inscrits à l'école secondaire en 2005. Les trois pays membres de l'OCI dans la région, le Brunei, l'Indonésie et Malaisie, avaient maintenu le RIN élevé de l'éducation primaire. Bien qu'ils n'aient pas réalisé une telle inscription nette remarquable pour l'enseignement secondaire, leurs RIN moyens de l'enseignement secondaire ont été sensiblement au-dessus de la moyenne mondiale et des moyennes de l'OCI. D'ailleurs, le Brunei et l'Indonésie pourraient réaliser des croissances significatives avec plus de 10 points de changement, malgré le fait que le monde et l'OCI en général n'ont pas enregistré des croissances significatives dans le moyen du RIN de l'enseignement secondaire des années 90 à 2000. Les données prouvent également que les pays membres de l'OCI avaient performé mieux que la moyenne des pays qui ne sont pas membres de l'OCI dans la région de l'Asie de l'Est pour cette décennie (voir Tableau 7-1 et Schéma 3.1-1).

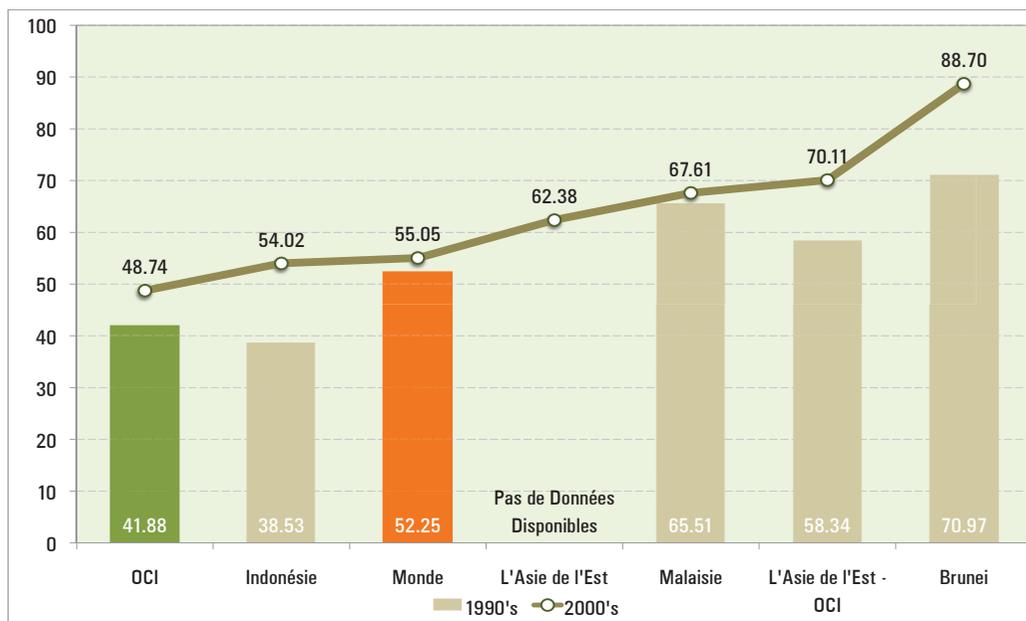
Dans la hiérarchie de la Banque Mondiale des accomplissements éducatifs (KEI), la Malaisie est classée au dessus, parmi tous les Pays Membres de l'OCI.

Schéma 3.1-1: Rapport d'Inscription Secondaire Net – Asie de l'Est



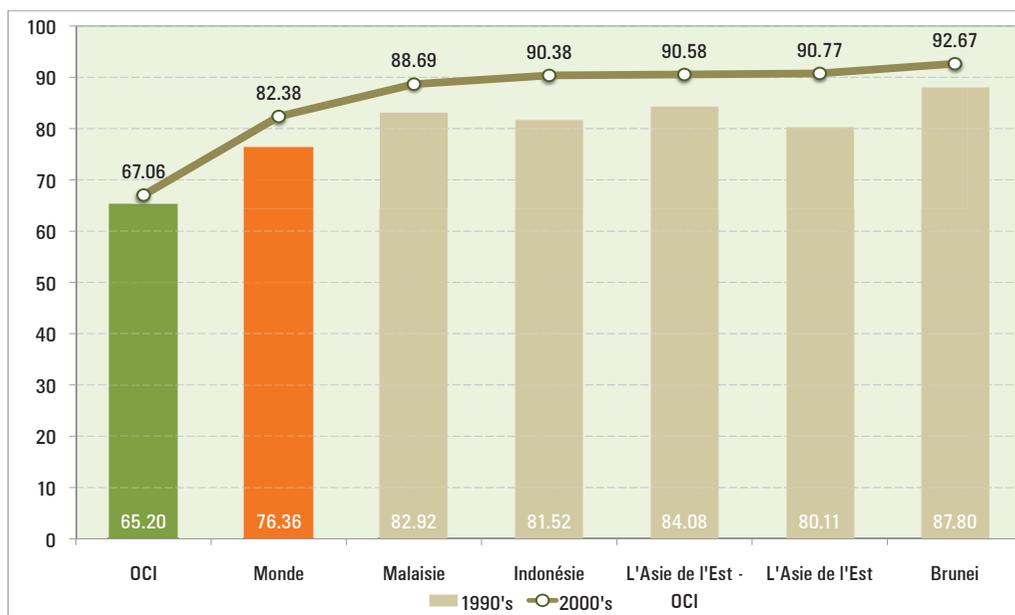
Le taux d'alphabétisation moyen, dans la région dans son ensemble, a monté de 80.11% au cours des années 90 jusqu'à 90.77% au cours des années récentes, prouvant qu'il y a eu une diminution significative de tout le nombre d'illettrés dans la région dans son ensemble. Parmi les pays membres, le Brunei a pu atteindre le premier taux d'alphabétisation moyen de 93%. Les taux d'alphabétisation moyens pour chacun des trois membres dans la région ont non seulement dépassé le monde et les moyennes de l'OCI, mais tous ont montré le progrès remarquable en augmentant leurs taux d'alphabétisation (voir Schéma 3.1-2).

Schéma 3.1-2: Taux d'Alphabétisation – Asie de l'Est



La tendance dans les dépenses publiques sur l'éducation comme rapport du PIB et toutes les dépenses du gouvernement sur l'éducation montre la variation significative à travers les pays membres dans la région. La Malaisie avait uniformément dépensé des montants sensiblement plus élevés selon les deux mesures. Par exemple, le rapport de l'éducation dépensant au PIB en Malaisie a atteint 7.28% ces dernières années, qui est la plus haute dans la région et notamment plus haut que celui du monde et les moyennes de l'OIC (voir Schéma 3.1-3 et Tableau 7-1). De même, le rapport de l'éducation dépensant aux dépenses du gouvernement totales montre des tendances semblables. L'Indonésie, d'une part, a le plus bas rapport de l'éducation en ce qui concerne la dépense au PIB et ça n'a été pas un changement notable de ce rapport ces dernières années.

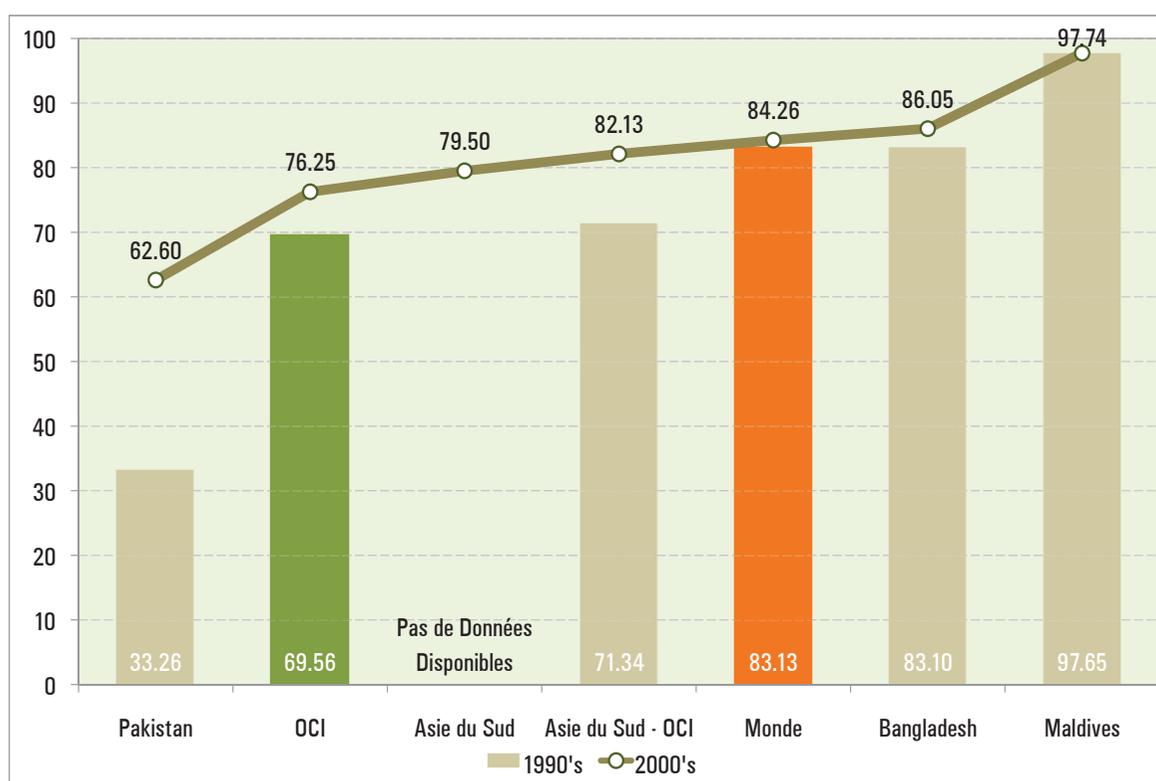
Schéma 3.1-3: Dépense d'Éducation comme % du PIB – Asie de l'Est



3.2 Asie du Sud

Les années 2000 ont connu la croissance économique soutenue et accélérée en Asie du Sud. Cependant, la pauvreté extrême demeure répandue dans la région et l'inégalité de produits avait augmenté. Le progrès global vers l'éducation primaire universelle a accéléré (l'UNESCO 2005). Les nouvelles inscriptions, entre les années 1999 et 2005, se sont développées par plus de 10 points. Tous les pays, avec des données rapportées, ont augmenté leur RIN primaire avec peu de progrès. Mais le cas du Pakistan devrait être accentué car ils ont réalisé une augmentation remarquable de 30 points dans son rapport d'inscription net primaire de 33% à 63% (voir Schéma 3.2-1).

Cette tendance à la hausse a mené à un RIN primaire de 79.5% pour la région et de 82.13% pour les pays membres de l'OCI dans la région. Au niveau secondaire, les Maldives pourraient sensiblement augmenter son RIN et approcher à la moyenne du monde de 55 % (voir Tableau 7-2).



Bien que la participation à l'instruction primaire ait augmenté depuis 1999, la progression et l'accomplissement lents du cycle primaire a été l'un des soucis principaux. Selon les rapports de l'UNESCO, le niveau médian des répéteurs était à 5% en 2005 et le taux de répétition a été assez haut à 37% dans la région.

De même le taux de survie médian à la dernière catégorie de l'éducation primaire a été à 78% dans la région en général. La progression moyenne à l'enseignement secondaire a varié de manière significative parmi les pays membres dans la région. La progression a été aussi basse que 71.45% au Pakistan se prolongeant à 89.53% au Bangladesh (voir les *Profils des Pays* en Annexe).

Le taux d'alphabétisation moyen, pour la plupart des pays membres en Asie du Sud, est bien au-dessous de la moyenne mondiale. Plus moins que 50%.

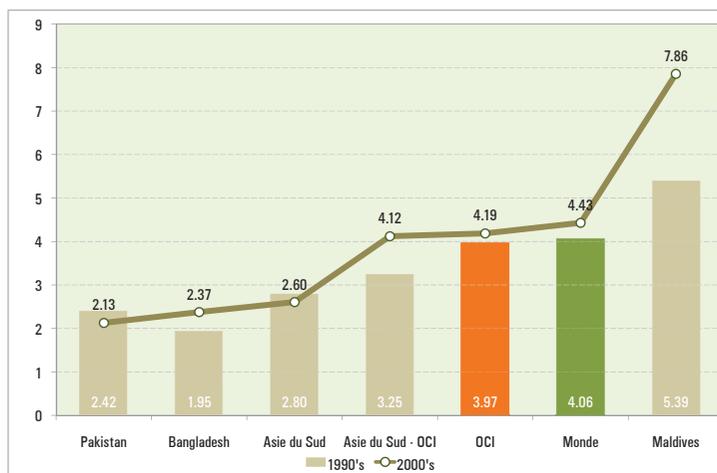
L'alphabétisation est l'un des droits fondamentaux des personnes et est considérée en tant qu'un des outils importants en réduisant la pauvreté et en augmentant la participation des personnes dans la société. Tous les pays dans la région ont enregistré quelques améliorations de leurs taux d'alphabétisation. En dépit de cette hausse du taux, la plupart des pays membres sont encore différenciés avec des taux d'alphabétisation bas en-dessous de 50%, excepté les Maldives qui a maintenu un taux d'alphabétisation de 96% très élevé (voir Schéma 3.2-2 et la part des *Profils de Pays*).

Schéma 3.2-2: Taux d'Alphabétisation – Asie du Sud



Les dépenses publiques sur l'éducation par les pays membres dans la région montrent encore une variation significative. Le Pakistan et le Bangladesh ont des rapports très bas de dépenses/PIB environ de 2%. D'une part les Maldives ont dépensé à peu près 7% du PIB sur l'éducation, qui est un taux plus haut que les moyennes de l'OCI et du monde. D'une part, le pourcentage du Bangladesh des dépenses du gouvernement sur l'éducation hors de la dépense totale est comparable en Maldives. Tous les pays de l'Asie du Sud sont au-dessous de l'OCI et des moyennes du monde en termes de rapports éducatifs de dépense/dépense publique. Le Pakistan est même sensiblement inférieur à la moyenne régionale (voir Schéma 3.2-3 et Tableau 7-2).

Schéma 3.2-3: Dépense d'Éducation comme % du PIB – Asie du Sud



3.3 Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Les rapports nets moyens d'inscription des pays membres montrent beaucoup de variation dans la région. Le RIN varie de 32% à 97% au niveau primaire et de 35% à 90% au niveau secondaire. Bien que le Yémen ait un du plus bas RIN primaire, le rapport s'est sensiblement amélioré récemment, de seuls 52.8% à 68.9%. De même plusieurs autres pays membres ont montré des améliorations considérables dans le RIN en 2000 par rapport aux années 90. Ceux-ci comprennent l'Arabie Saoudite, le Maroc et le Koweït. La plupart des autres pays membres, avec un RIN plus haut que ceux du monde et de l'OCI, ont maintenu des taux plus élevés ces dernières années. Le RIN secondaire montre le progrès régulier pour la plupart des pays membres tandis que l'Arabie Saoudite pourrait presque doubler son RIN secondaire de 35% à 66%. La moyenne du rapport d'inscription net secondaire de la région est plus élevée que celles de l'OCI et du monde (voir Schémas 3.3-1 et 3.3-2).

Schéma 3.3-1: Rapport d'Inscription Primaire Net – Moyen Orient et l'Afrique du Nord

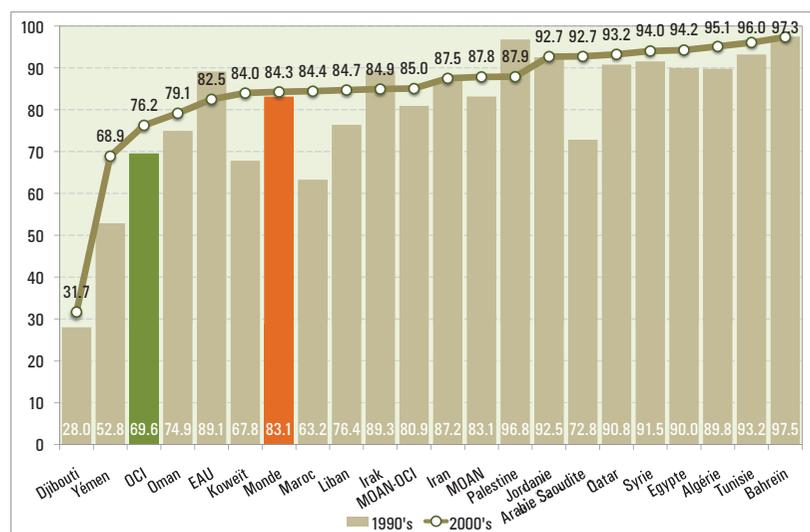


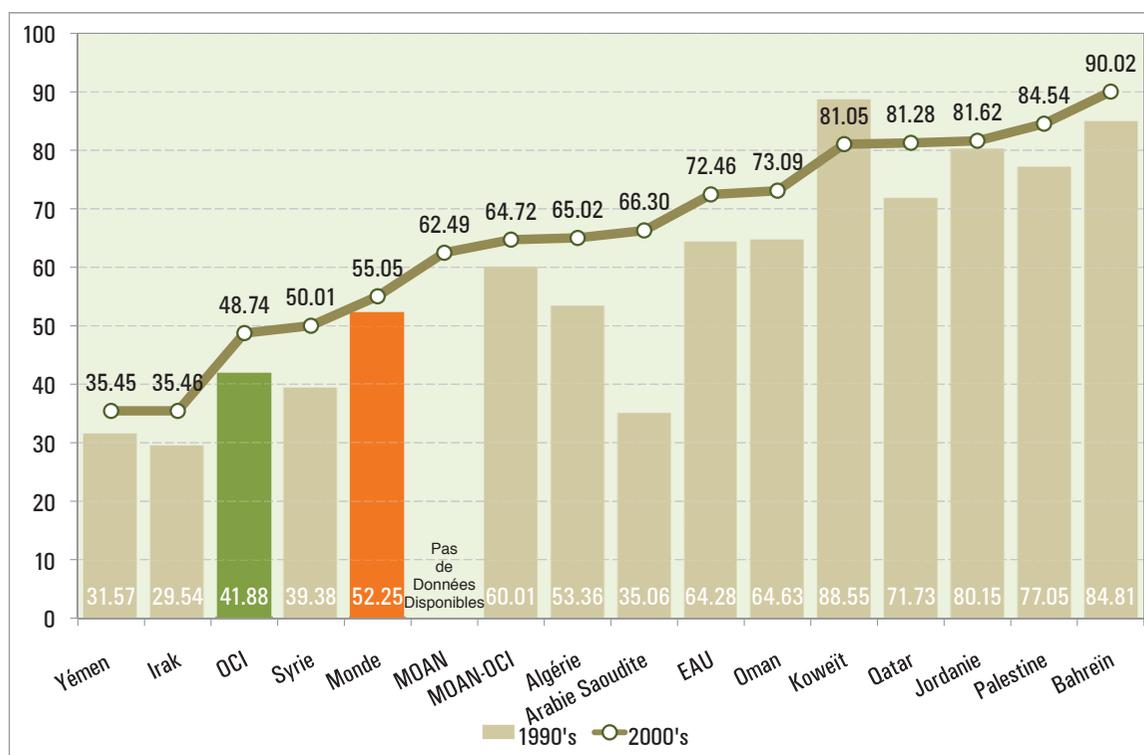
Schéma 3.3-2: Rapport d'Inscription Secondaire Net – Moyen Orient et l'Afrique du Nord



Les taux d'alphabétisation se sont améliorés dans tous les pays membres avec des données disponibles. Les statistiques récentes prouvent que la plupart des pays membres pourraient augmenter leurs taux au-dessus de la moyenne de l'OIC. Le Maroc et le Yémen sont les seuls deux membres qui traînent derrière la moyenne de l'OIC, bien que leurs taux se soient améliorés ces dernières années. Le Koweït et la Palestine ont pu réaliser des taux d'alphabétisation plus élevés à 93.27% et à 92.39%, respectivement. La Libye, le Bahreïn, les EAU et le Qatar pourraient également atteindre des taux d'alphabétisation au-dessus de la moyenne du monde (voir Tableau 7-3).

Comme a pu être mesuré jusqu'au degré les données sont disponibles, les dépenses publiques sur l'éducation dans la plupart des pays membres de la région sont proches de l'OIC et des moyennes du monde. Tandis que, Djibouti pourrait réaliser des rapports moyens sensiblement plus élevés de l'éducation dépensant au PIB (8.68%), certains tels que le Koweït, le Maroc, la Tunisie et l'Arabie Saoudite avaient également dépensé bien au-dessus de la moyenne du monde ces dernières années (voir Schéma 3.3-3).

Schéma 3.3-3: Dépense d'Éducation comme % du PIB – Moyen Orient et l'Afrique du Nord



L'attribution des dépenses publiques sur l'éducation en termes de pourcentage des dépenses publiques totales montre de meilleures moyennes pour plusieurs pays membres dans la région, par rapport à la moyenne de l'OIC de 17.66%. L'Arabie Saoudite, le Maroc et le Yémen ont enregistré des moyennes plus élevées parmi les pays membres dans la région. Les tendances dans les rapports de dépense dans la région indiquent également une tendance globale à la hausse. L'augmentation du rapport de dépense pour le Koweït a été très en avant; le rapport a presque quadruplé de seuls 3.37% à 13.48% (voir Tableau 7-3).

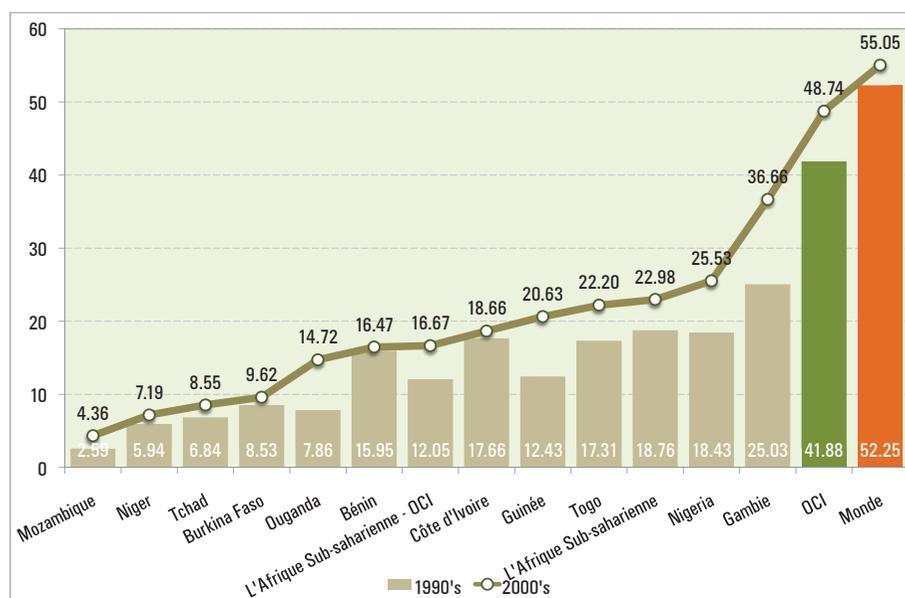
3.4 Afrique Subsaharienne

Il y a eu une élévation significative du rapport primaire net d'inscription à 1999 en 2005 dans la région dans son ensemble (l'UNESCO 2005). Le Bénin, Guinée, la Mauritanie et le Mali pouvaient augmenter ce taux de plus de 20 points. Ceci peut refléter l'impact des décisions politiques adoptées par ces pays, tels que l'abolition des honoraires d'école au cours des premières années 2000. En dépit du progrès global, il y a presque 33 millions d'enfants dont l'âge d'école primaire qui ne pourraient pas s'inscrire. Burkina Faso, la Guinée-Bissau, le Niger, la Somalie et le Soudan ont un RIN primaire en-dessous de 50% (voir Schéma 3.4-1). Le Gabon et le Togo sont les seuls deux pays membres dans la région qui pourraient réaliser des moyennes primaires de RIN au-dessus de la moyenne de l'OCI.

Schéma 3.4-1: Rapport d'Inscription Primaire Net - Afrique Subsaharienne



Schéma 3.4-2: Rapport d'Inscription Secondaire Net - Afrique Subsaharienne



La plupart des gouvernements dans la région sont conscientes de l'importance de l'enseignement primaire et secondaire. Cependant, le Burkina Faso, le Cameroun, Guinée, la Guinée-Bissau, la Mozambique et le Niger ne fournissent pas toujours l'appui public à leur enseignement secondaire inférieur (l'UNESCO 2005). C'est pourquoi la plupart de ces pays ont enregistré des rapports d'inscription secondaires très pauvres. Le RIN secondaire moyen pour tous les pays membres est bien au-dessous du monde et des moyennes de l'OCI. D'une part, bien que la Gambie, Guinée et le Nigéria aient la basse moyenne du RIN, ils ont montré des augmentations raisonnables (plus de 7 points de changement) de leurs rapports d'inscription (voir Schéma 3.4-2).

Selon les statistiques du monde, environ une par cinq illettrés du monde de 774 millions est dans la région.

Le taux d'alphabétisation demeure un défi important dans la région dans son ensemble. Selon des statistiques du monde, environ une par cinq illettrés du monde de 774 millions est dans la région. Parmi les pays membres, Burkina Faso, le Mali, le Tchad, Guinée et le Niger ont enregistré des taux d'alphabétisation très bas (en-dessous de 30%). Le Gabon est le seul pays membre dans la région qui a réalisé un taux d'alphabétisation moyen au-dessus de la moyenne du monde (voir Tableau 7-4).

L'Ouganda, la Mozambique et le Côte d'Ivoire ont montré une augmentation remarquable de la dépense sur l'éducation ces dernières années.

Les rapports des dépenses publiques sur l'éducation au PIB et à toutes les dépenses publiques, dans la région dans son ensemble, sont bien au-dessous des rapports moyens de l'OCI. En dépit de ce scénario morne global, quelques pays membres ont montré des tendances encourageantes dans leurs rapports éducatifs de dépense comme pourcentage de leur PIB. Ceux-ci incluent Burkina Faso, la Mozambique, Sierra Leone et le Côte d'Ivoire, alors que Burkina Faso et la Mozambique ont dépensé plus que la moyenne de l'OCI sur l'éducation ; le Sierra Leone et le Cote d'Ivoire ont enregistré un rapport de dépense encore plus élevé que la moyenne du monde au cours de cette décennie. Le pourcentage moyen des dépenses publiques sur l'éducation pour par rapport aux dépenses publiques est comparable à la moyenne globale de l'OCI. Les pays comme l'Ouganda, la Mozambique et le Côte d'Ivoire ont montré des augmentations remarquables (plus de 5 points de changement) de la dépense éducative avec le temps. En outre, la Guinée et les Comores ont assigné presque un quart de leurs dépenses publiques à l'éducation (voir Tableau 7-4).

3.5 L'Europe et l'Asie Centrale

Le RIN primaire a été assez élevé dans la région avec une moyenne au-dessus de celles de l'OCI et du monde. Cependant, quelques pays membres, comme, l'Azerbaïdjan, le Kirghizstan et l'Albanie ont enregistré une certaine diminution de ce rapport (voir Schéma 3.5-1). La plupart des pays dans la région ont accompli un bon progrès dans la fourniture de l'enseignement secondaire au cours de la période. Les taux d'inscription nets secondaires de Tadjikistan et de la Turquie ont augmenté de 14.26 et 24.04 points, respectivement (voir Schéma 3.5-2). Tous les pays membres en Europe et en Asie Centrale ont maintenu le RIN secondaire au-dessus des moyennes de l'OCI et du monde. Les taux d'alphabétisation sont également observés pour être très élevés dans la région avec l'Albanie et le Tadjikistan ayant réalisé des taux moyens plus de 98% en 2000 (voir Tableau 7-5).

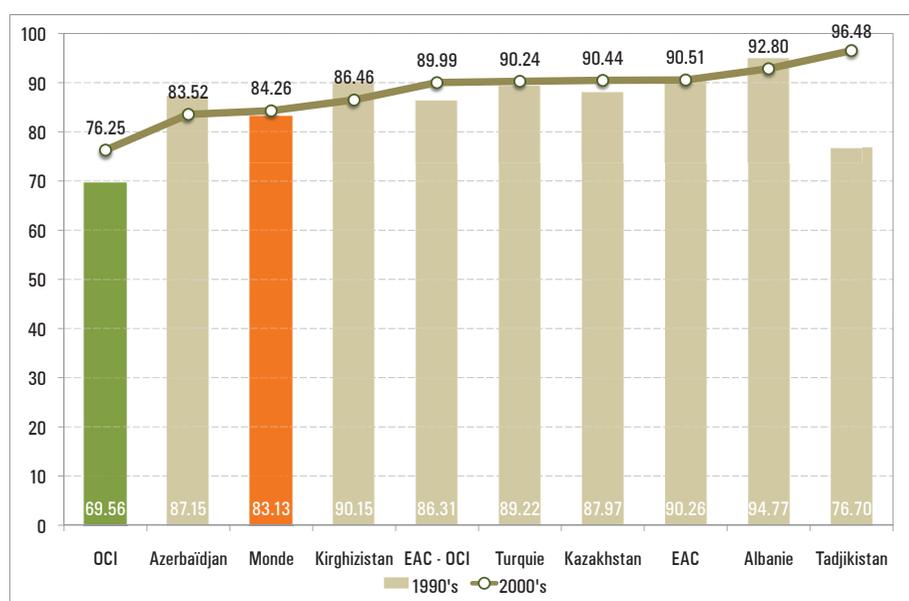
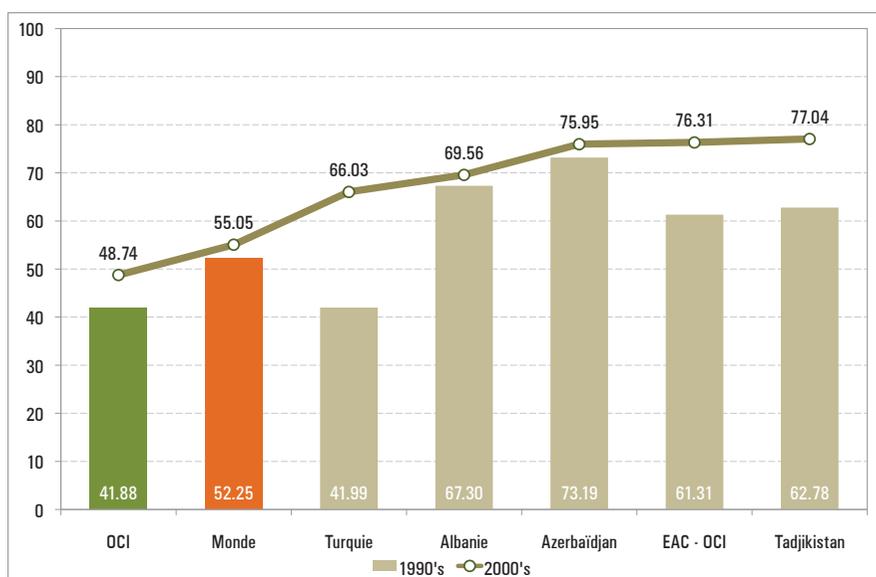


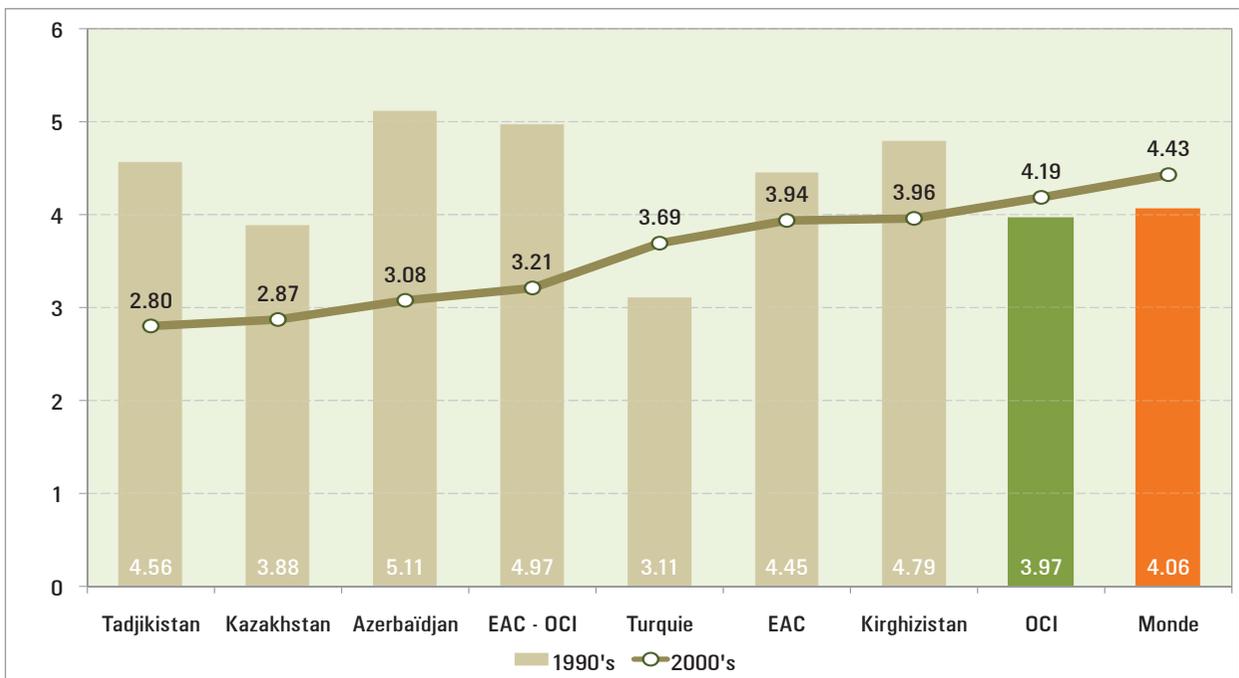
Schéma 3.5-2: Rapport d'Inscription Secondaire Net - Europe et l'Asie Centrale



La Turquie est le seul pays membre dans la région qui a montré une amélioration dans le rapport de dépense sur l'éducation.

Les dépenses publiques moyennes sur l'éducation comme pourcentage du PIB ont été au-dessous de la moyenne du monde pour la plupart des pays membres dans la région (voir Schéma 3.5-3). En fait, dans la plupart des cas, le rapport a diminué au cours des années récentes. La Turquie est le seul pays membre dans la région qui a montré une amélioration en ce qui concerne le rapport. On a également observé des tendances semblables pour la dépense de l'éducation comme un pourcentage de dépenses publiques totales. Les tendances récentes prouvent que les rapports de dépense des pays autres que la Turquie ont des déclinés systématiques ce qui est reflété par une diminution globale de 1.76 point à la moyenne régionale.

Schéma 3.5-3: Dépense d'Éducation comme % du PIB – Europe et l'Asie Centrale



4 Évaluations des Accomplissements dans l'Éducation

Les politiques de l'éducation nationale pour augmenter les inscriptions nettes aux niveaux primaires et secondaires et pour améliorer des taux d'alphabétisation sont indispensables dans le développement du capital humain pour réaliser la croissance économique soutenable. Cependant, les inscriptions et les taux d'alphabétisation croissants en amélioration ne sont pas seuls suffisants pour soutenir les fruits de ces politiques (voir Fenêtre 2.2). Il est également important d'améliorer et soutenir la qualité de l'éducation à tous les niveaux. En outre, l'investissement et le soutien de la recherche scientifique au niveau de l'éducation supérieure est essentiel pour un pays en développement en fixant la transition à une économie basée sur la connaissance.

Cette section discute et évalue les accomplissements et les accomplissements des pays membres en développant une économie de la connaissance. La section documente également les contributions de recherches des pays membres au niveau de l'éducation supérieure, et identifie les champs de la recherche scientifique dans lesquels certains des pays membres principaux se sont spécialisés. La section inclut également un examen des politiques de l'éducation et des réformes de la Malaisie, un pays qui a montré une prééminence au niveau global dans plusieurs indicateurs des accomplissements dans l'éducation.

4.1 Index de la Connaissance (KI) et Index d'Économie de la Connaissance (KEI)

Les établissements d'enseignement supérieur et les programmes de la recherche et développement (R&D) sont les forces principales qui aident pour atteindre la croissance économique et la compétitivité pour les sociétés basées sur la connaissance. De meilleures applications de la connaissance peuvent fournir des avantages comparatifs en produisant des biens et des services plus efficacement. Cependant, pour la plupart des pays en développement, la transition à l'économie de la connaissance n'est pas un but facile à réaliser, en tant qu'elle justifie des politiques de l'éducation et le développement soutenables et coordonnés des stratégies efficaces.

La Banque Mondiale a lancé " le Programme de la Connaissance pour du Développement (K4D)" afin d'aider les pays à identifier les défis et les opportunités qu'ils font face en faisant la transition à l'économie de la connaissance (KE).

Un outil interactif d'évaluation, la Méthodologie d'Évaluation de la Connaissance (KAM), a été développé pour mesurer les performances comparatives de 140 pays ¹ sur 83 variables structurelles et qualitatives ² qui sont normalisés sur une échelle de 0 à 10 relatives à d'autres pays dans les groupes choisis de comparaison. KAM présente également deux index - l'Index de la Connaissance (KI) et l'Index d'Économie de la Connaissance (KEI) - pour dépister le niveau global de l'état de préparation des pays vers une économie basée sur la connaissance. Tandis que le KEI est un index global impliquant quatre piliers du KE : Le Système Économique et Institutionnel, l'Éducation et les Ressources Humaines, les Technologies de Système d'Innovation, d'Information et de

¹ <http://go.worldbank.org/CY9PINAVF0>

² <http://go.worldbank.org/E7ISX99P10>

Communications (ICT), les moyennes simples de trois piliers, à l'exclusion de régime économique et institutionnel, ont été utilisés pour calculer le KI.

Des 6 modes d'affichage différents ³ de KAM, les graphiques de régression ont été tirés pour différentes périodes de temps. Ces graphiques démontrent le progrès des pays sur les piliers du KE et les index (KEI) en 1995 jusqu'à l'année la plus récente. Ainsi les données se dirigent au-dessus de la ligne de 45 degrés et démontrent une amélioration de la performance de KEI du pays tout au long de la période à l'étude, alors qu'un déclin est indiqué par un point au-dessous de la ligne. Cependant, il veut mieux noter que les améliorations peuvent se produire quand le pays a gagné réellement en termes absolus avec le temps ou améliorés plus rapidement que le groupe comparatif.

Après cette méthodologie, une analyse a été entreprises sur la performance de 40 pays de l'OCI ⁴ qui sont inclus dans la méthodologie de KEI au-dessous de six régionaux (l'Afrique, l'Asie de l'Est et le Pacifique, l'Europe et l'Asie Centrale, l'Amérique Latine, le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord, l'Asie du Sud) et de quatre milieux de catégories de revenus (Élevés, Moyens élevés, Moyens bas, Bas). D'ailleurs, pour améliorer le repère d'endroit de chaque pays membre de l'OCI relative à leurs groupes, des moyennes régionales et de catégorie de revenus ont été également inclus pour tous les pays (voir Schéma 4.1-1).

Pour les sous-groupes ayant plus moins de 3 pays de l'OCI, des pays qui ne sont pas membres de l'OCI ont été ajoutés aux graphiques pour obtenir des comparaisons plus indicatives. En outre, dans chaque intervalle d'un-unité, un pays qui n'est pas membres de l'OCI a été choisi pour obtenir une représentation dans cette gamme.

Dans les comparaisons des moyennes régionales, le progrès de KEI a été observé seulement en Europe - l'Asie Centrale et l'Asie du Sud, cependant l'augmentation du groupe d'Asie du Sud étaient indiscernablement petites. L'Asie de l'Est – le Pacifique et les régions de l'Afrique, avec les points 6.67 et 2.72, respectivement, avaient perdu approximativement la moitié par point sur la moyenne depuis 1995. En dépit d'avoir enregistré des déclins, les moyennes de groupe des régions du Moyen Orient-Afrique du Nord et de l'Amérique Latine étaient toujours au-dessus de 5 points (voir Schéma 4.1-1).

En Afrique, le moyen régional et les points du Sierra Leone et du Mali ont diminué presque en moitié par point depuis 1995. Mais le Soudan, l'Ouganda, la Mauritanie, le Sénégal, la Mozambique et le Burkina Faso, constituant la moitié des pays de l'OCI dans cette région, étaient au-dessus des améliorations de témoin diagonales de leurs performances (voir Schéma 4.1-1).

En Europe et en Asie Centrale, bien que la moyenne régionale de 6.3 n'ait pas été réalisée, la Turquie ait mené la route parmi les pays de l'OCI. D'ailleurs, comparé aux 1995 points, la situation du KE de l'Albanie, l'Azerbaïdjan et le Kazakhstan se sont améliorés quoique le progrès a été relativement modéré.

Dans le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord (MOAN), dix sur seize pays de l'OCI ont accompli le progrès. En outre, le Koweït, le Qatar, les EAU et le Bahreïn pourraient réussir à surpasser la moyenne régionale de 5.30, mais leurs points ont diminué relativement aux valeurs de 1995 (voir Schéma 4.1-1).

³ La carte de score de base, la carte de score faite sur commande, les index de KEI et de KI, la comparaison internationale, et la carte mondiale sont les autres modes d'affichage disponibles.

⁴ 17 pays de l'OCI qui ne sont pas inclus dans le site Web de KAM sont l'Afghanistan, le Brunei, le Tchad, les Comores, le Gabon, la Gambie, Guinée, la Guinée-Bissau, l'Irak, la Libye, les Maldives, le Niger, la Palestine, la Somalie, le Surinam, le Togo et le Turkménistan.

Schéma 4.1-1: Rapport d'Inscription Secondaire Net (1995- Plus Récent)

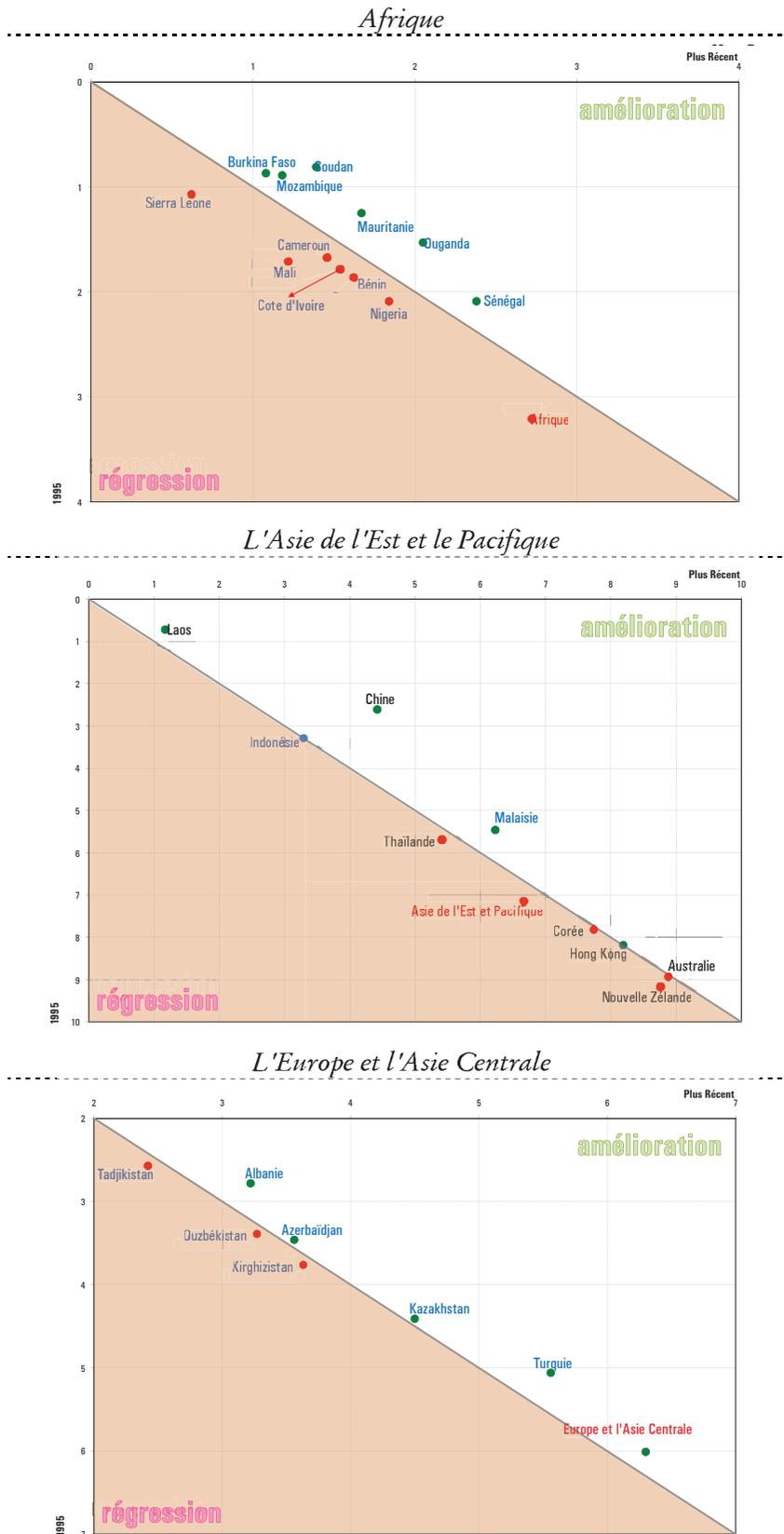


Schéma 4.1-1 (cont.): Rapport d'Inscription Secondaire Net (1995- Plus Récent)

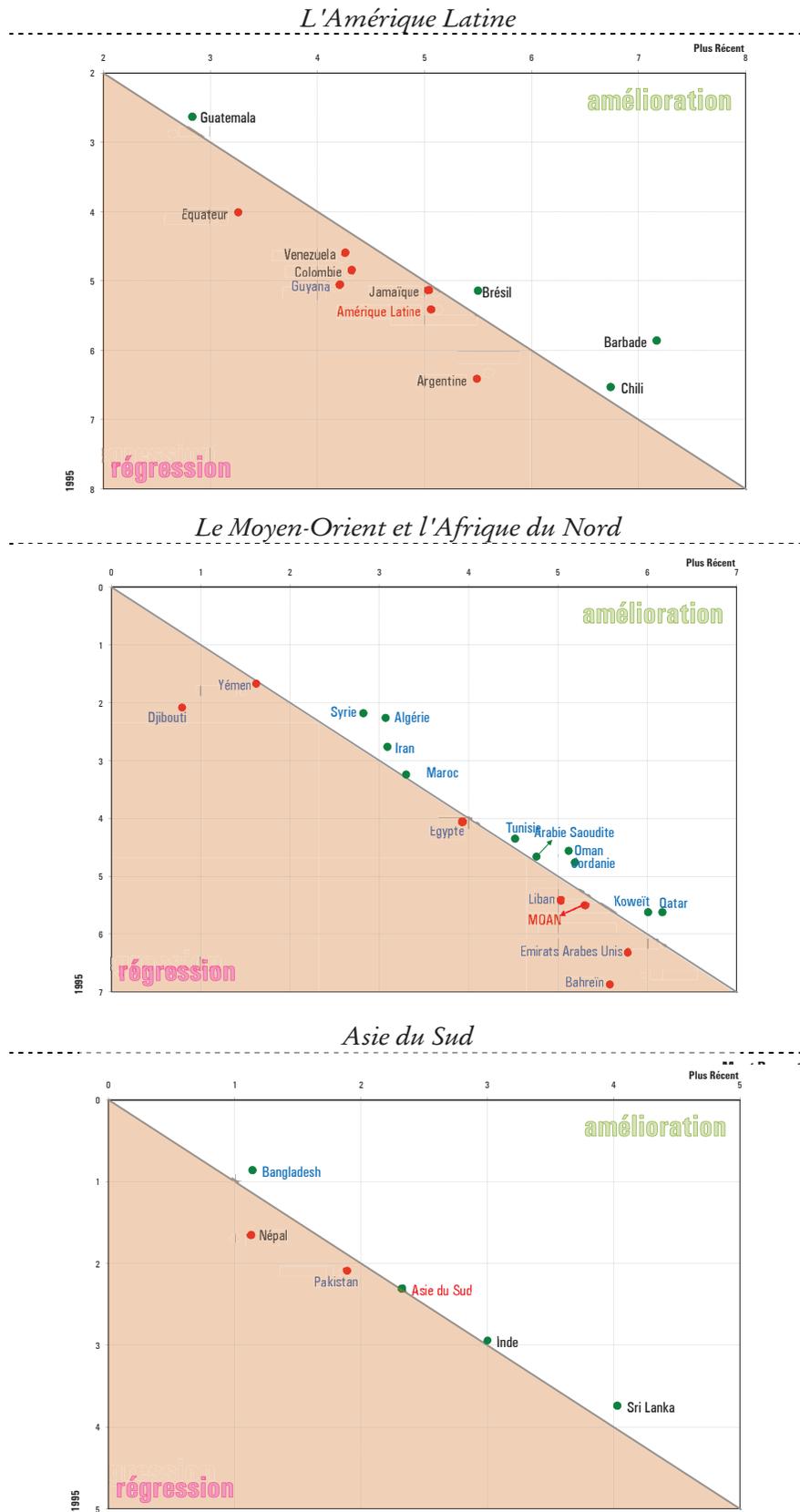
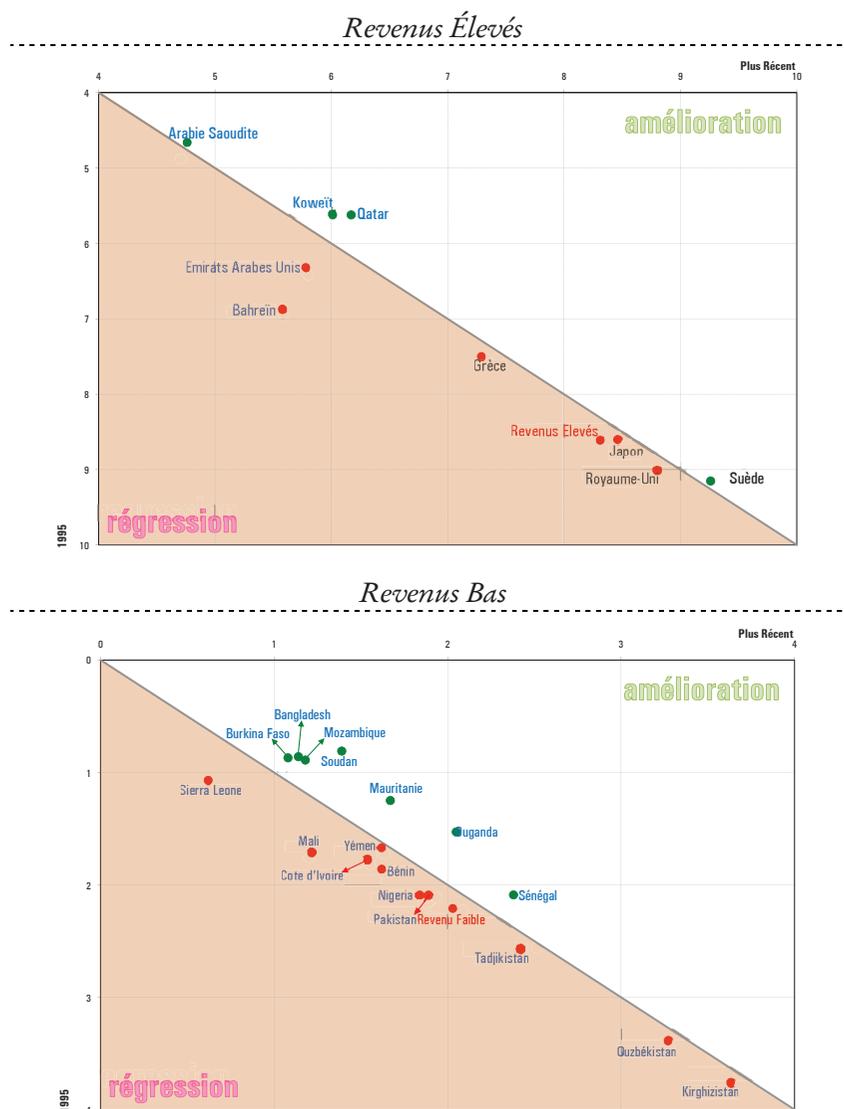


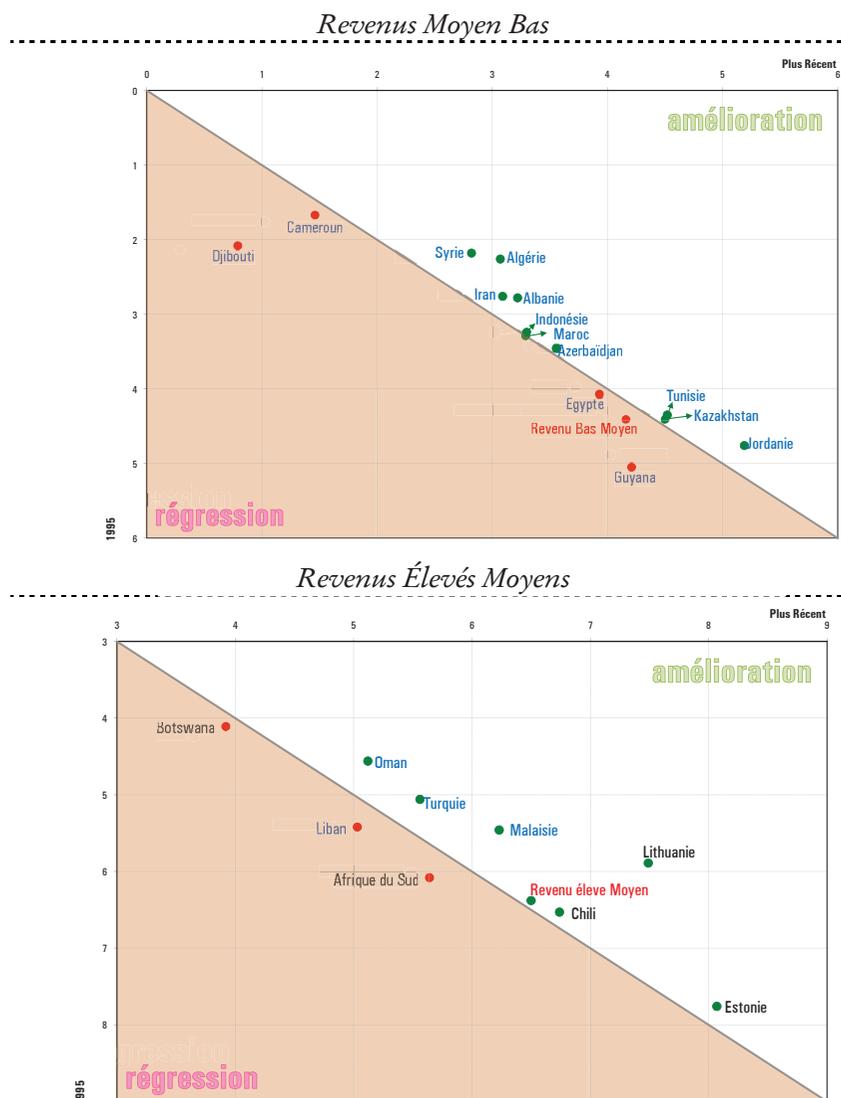
Schéma 4.1-2: Performance de la Catégorie des Revenus KEI (1995 – Plus Récent)



L'Asie de l'Est-Pacifique, l'Amérique Latine et l'Asie du Sud sont les régions où peu de pays de l'OCI ont été inclus dans la KAM (2007). Dans ces régions, la Malaisie et le Bangladesh ont fait des progrès, la Guyane et le Pakistan a perdu la bataille et l'Indonésie est resté la même. Les cas du KE de la Malaisie et de la Guyane étaient particulièrement significatifs avec leurs points changeant par 0.77 et -0.84, respectivement.

Les moyennes de différentes catégories de revenus sont demeurées au-dessous de la diagonale exceptée la catégorie de revenus moyens élevés, où une augmentation de 0.12 a été enregistrée depuis 1995. Les performances de la Malaisie, l'Oman et la Turquie ont montré des améliorations, alors que celle du Liban détériorait depuis 1995. Les points de ces quatre pays de l'OCI étaient toujours au-dessous des moyennes de 2007 de la catégorie de revenus moyens élevés, cependant la Malaisie - avec une vingtaine de 6.23 - est venu encore plus très près de la moyenne de groupe (voir Schéma 4.1-2).

Schéma 4.1-2 (cont.): Performance de la Catégorie des Revenus KEI (1995 – Plus Récent)



Selon le KEI (2007), parmi les 14 pays de l’OCI avec de revenu bas moyen, seuls la Guyane, le Kazakhstan, la Tunisie et la Jordanie étaient au-dessus de la moyenne inférieure de revenu moyen de 4.16. Cependant, c’est un développement prometteur que neuf de ces pays ont fait de progrès et l’Indonésie est restée au niveau de 1995. D’une part, le profil des pays de revenu bas n’a pas été d’une manière très encourageante, car seulement 7 sur 17 pays dans le groupe pouvaient progresser (voir Schéma 4.1-2). Pour le groupe de revenus élevés, la situation du Qatar, le Koweït et l’Arabie Saoudite ont changé positivement. En attendant, les Émirats Arabes Unis et le Bahreïn ont régressé en termes de points de KEI depuis 1995. Le Bahreïn s’est écarté par la marge énorme de 1.29 sur une échelle de 10 points (voir Schéma 4.1-2).

4.2 Contributions à la Recherche de l’Éducation Supérieure

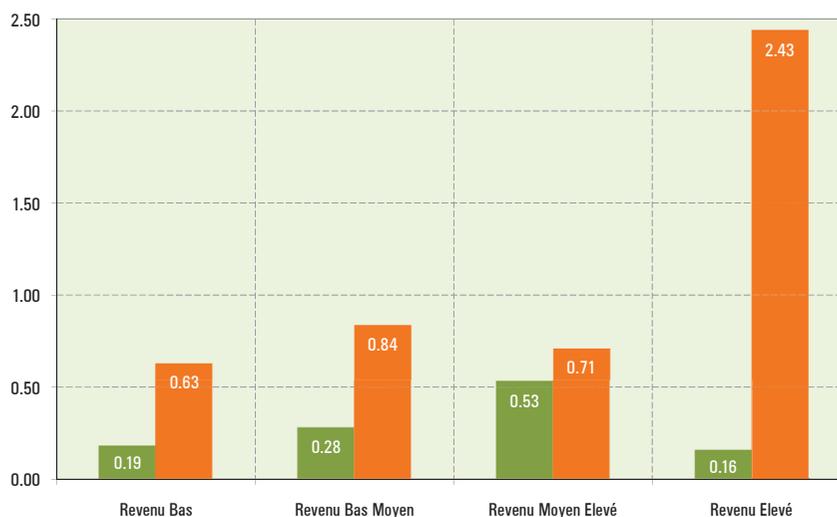
L’éducation supérieure et la recherche dans les pays membres de l’OCI sont confrontées à une myriade de défis tels que le manque de financement, le sous-développement, la qualité inférieure de l’enseignement, et la disponibilité des dispositions limitées pour les équipements appropriés de

recherches. Il y a cependant eu quelques développements prometteurs ces dernières années qui certifient aux efforts de certains des pays membres d'investir à l'avenir (voir Fenêtre 4.2). Il y a également des indications d'appui en améliorant les indicateurs principaux de la science et des innovations technologiques au niveau de l'OCI. L'OCI a décidé de mettre en application des plans stratégiques sur la science et la technologie en 2005 à cet égard ; par exemple, elle a proposé l'attribution par les pays membres de 1% de leur PIB sur la recherche et le développement d'ici en 2015 (*le Plan d'Action Décennal de l'OCI*).

Les dépenses de recherche et de développement comme pourcentage du PIB est l'un des indicateurs pour mesurer les efforts au niveau national afin d'améliorer et développer les équipements pour les activités de recherches et d'innovation. Malheureusement, la plupart des pays membres n'éditent pas les données sur les dépenses de recherche et de développement. Seulement 19 sur 57 pays membres rapportent ces figures. La comparaison des dépenses de recherche et de développement comme pourcentage du PIB parmi les catégories de revenus est présentée sur le schéma 4.2-1. Dans tous les cas, les rapports de dépense de l'OCI sont inférieurs aux moyennes du monde. Cependant, la différence dans le rapport pour le groupe de revenus élevés est très en avant. L'Ouganda, un pays de revenu bas, est la seule dépense de membre de l'OCI a peu près 1% de son PIB sur la recherche et le développement. La Malaisie et la Turquie à la catégorie de revenus élevés moyens et le Maroc et l'Iran à la catégorie des revenus moyens bas ont dépensé autour a peu près 0.60%.

Seulement 19 sur 57 pays membres éditent leurs statistiques sur la dépense de recherche et de développement.

Schéma 4.2-1: Dépenses de Recherche et de Développement (% de PIB)



La recherche scolaire et sa productivité peuvent être mesurées par le nombre d'articles scientifiques publiés aux journaux répertoriés et établis. En effet, ces publications ont été employées couramment en publications nationales des statistiques de la science et de la technologie pour mesurer la capacité et les liaisons scientifiques à la science mondiale⁵, et en particulier dans les

⁵ Institut de l'UNESCO pour les Statistiques, "Qu'est ce que les indicateurs bibliométriques nous disent au sujet du rendement scientifique mondial ?" *Bulletin d'UIS sur les Statistiques de la Science et de Technologie*, issue 2, septembre 2005.

classements nationaux et internationaux des universités ⁶. D'ailleurs, la distribution de ces articles à travers divers domaines scientifiques de recherche indique également les domaines de la spécialisation des établissements et des pays en question.

L'Institut de l'Information Scientifique (IIS) pour le Web de la Science offre une base de données complète sur des articles publiés aux journaux répertoriés dans l'Index de Citation de la Science (ICS), l'Index de Citation des Sciences Sociales (ICSS), et les Arts et l'Index de Citation de Sciences Humaines (A&ICSH). C'est une base de données scolaire en ligne qui permet d'accéder les équipements détaillés de recherche et l'accès aux articles des journaux principaux en Science, Technologie, Sciences Sociales, Arts, et Sciences Humaines. Les publications dans les journaux d'ISI contribuent également de manière significative au classement du monde des institutions de formation parce que l'édition des articles dans ces journaux est l'un des critères principaux utilisés dans ces classements.

Tableau 4-1: Publications Scientifiques Totales des 10 Premiers Pays Membres de l'OCI (2003–2007)

	Publications des 5 Dernières Années (2003 - 2007)	Comme Pourcentage du Total de l'OCI	Pourcentage Cumulatif
Turquie	69746	36.38	36.38
Iran	25399	13.25	49.62
Égypte	15105	7.88	57.50
Malaisie	8155	4.25	61.76
Arabie Saoudite	7089	3.70	65.45
Pakistan	6313	3.29	68.75
Tunisie	6138	3.20	71.95
Nigéria	5229	2.73	74.67
Maroc	4914	2.56	77.24
Jordanie	4383	2.29	79.52
Total de l'OCI	191732	100.00	

Le tableau 4-1 accentue les 10 pays membres principaux de l'OCI, en utilisant une des mesures de contributions scientifiques et technologiques, à savoir, toutes les publications dans les journaux établis (IIS) pendant les cinq dernières années. Les 10 pays membres principaux ont contribué environ 80% de toutes les publications de l'OCI. L'Indonésie et le Bangladesh sont absents de la liste des 10 pays principaux, bien qu'ils contribuent de manière significative à toute la population des pays membres.

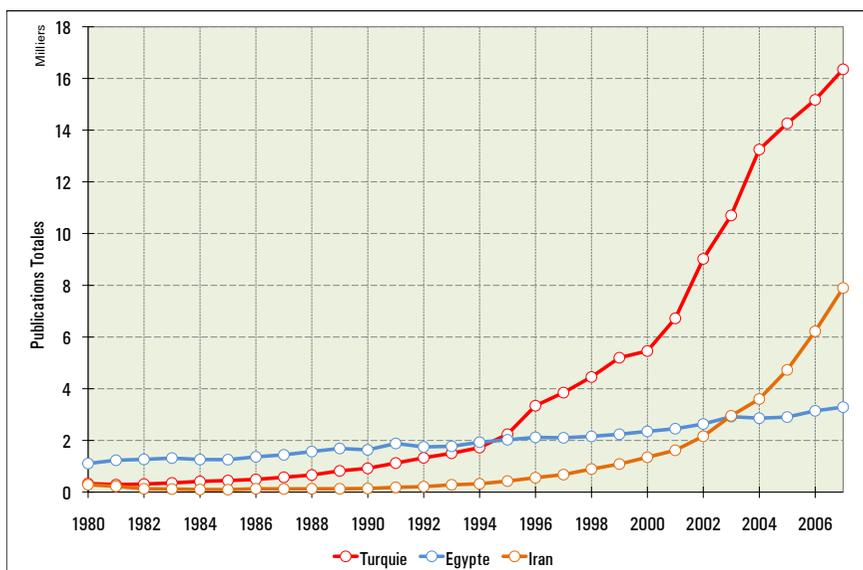
Le nombre d'articles publiés aux journaux internationaux pendant 1998-2002 et 2003-2007 pour tous les pays membres de l'OCI sont rapportés dans le tableau 8-1 en annexe. Au niveau régional, les pays membres dans le MOAN et l'Europe et l'Asie Centrale ont contribué plus de 80% dans toutes les publications de l'OCI. En outre, dans la période 2003-07 tout le nombre de publications

⁶ Par exemple, le classement scolaire des universités mondiales par l'Université de Pînces de Changhaï Jiao (SJTU), les classements des universités mondiales par le supplément de l'éducation supérieure de périodes (THES), et également le classement des universités de l'OCI se servent de la recherche produite comme indicateur important dans leurs méthodologies de classement.

dans les journaux internationaux de tous les pays membres était 191.732 comparés à 373.760 au Japon et à 321.217 en Angleterre (voir Annexe, Tableau 8-1).

Le nombre d'articles par million de personnes a été également calculé pour les comtés de membre et rapporté en annexe (voir Tableau 8-2). Dans la période de 2003 et de 2007, le Liban, le Koweït et la Turquie sont les pays membres principaux avec plus de 1000 articles par million de personnes. Au niveau régional, l'Europe et l'Asie centrale ont le nombre le plus élevé d'articles par million de personnes (528) tandis que l'Asie du Sud a la plus basse contribution de 27.56 par million de personnes (voir Annexe, Tableau 8-2). Ce rapport, en 2003-07, pour l'OCI était 134.88 comparés à 7.869 pour la Finlande et à 114.71 pour l'Inde.

Schéma 4.2-2: Publications de l'IIS des Pays Membres de l'OCI en Tête



Les publications de l'IIS de l'Egypte, de l'Iran et de la Turquie pour la période 1980-2006 peuvent également être vues sur le schéma 4.2-2. La Turquie (voir Fenêtre 4.2) prend clairement la tête avec l'Iran et l'Égypte à suivre. En 2007, la Turquie a édité 16355 articles suivis de l'Iran avec 7895 articles et de l'Égypte avec 3287 articles. De façon générale, ces trois pays ont contribué 58.73% de toutes les publications de l'OCI en 2007.

La distribution des articles selon les domaines scientifiques indique également des différences à travers des pays membres et par le temps, indiquant la variation des champs de spécialisations des pays dans leurs contributions de recherches savantes. Le schéma 4.2-3 accentue la distribution au-dessous de cinq catégories - les sciences appliquées, les sciences formelles, sciences humaines, sciences naturelles et sciences sociales pour les trois pays principaux avec les parts les plus élevées des articles dans l'OCI, à savoir la Turquie, l'Iran, et l'Égypte. Elle permet également des comparaisons entre deux périodes ; c.-à-d. 1990-1999 (ci-après dénoté comme première période) et 2000-2008 (ci-après dénoté comme seconde période). Les articles en sciences naturelles et sciences appliquées constituent ensemble plus de 90% de tous les articles, laissant plus moins de 10% pour les sciences sociales, les sciences formelles, et des sciences humaines dans tous les trois pays.

La Turquie, l'Iran et l'Égypte ont contribué 58.7% de publications scolaires dans les journaux honorables en 2007.

Schéma 4.2-3: Distribution des Publications de l'IIS par Domaines de la Science



La majorité d'articles de l'Égypte dans la première période était en sciences naturelles (59.28%), la plupart desquels étaient dans le domaine de la chimie (29.89%) et des sciences de physique et d'espace (11.90%). Bien que la part des sciences naturelles ait été encore la plus élevée dans la seconde période⁷, elle a diminué à 46.55% et tandis que la chimie constituait la partie la plus élevée, à la part

⁷ Les données pour 2008 reflètent seulement le premier trimestre

de la physique et des sciences d'espace ont diminué à 4.25%, laissant son ancienne position aux sciences de la vie et à la biologie (13.8%). Les sciences appliquées ont pris la deuxième position après les sciences naturelles en quelques les deux périodes et presque avec la même part de 30%.

Au contraire, le développement en Iran était vers l'expansion de la part des sciences naturelles, mais sans changement relatif des sous-disciplines. La part des sciences naturelles a monté jusqu'à 53.16% de la seconde période de 49.41% de la première période. Cette augmentation est la plupart du temps due aux changements du champ de la chimie, pourtant la position relative des sous-disciplines sous les sciences naturelles est demeurée la même. Semblable en Egypte, le deuxième champ important était les sciences appliquées, bien que sa part ait diminué de 2.64 points dans la seconde période atteignant à 34.24%. Turkey, d'une part, a présenté une structure différente de l'Egypte et de l'Iran. La Turquie s'est spécialisée dans les sciences appliquées, et les parts des domaines scientifiques n'ont pas changé sensiblement comparé à la première période. La part des sciences appliquées accrues de 2.84 points dans la seconde période, atteignant jusqu'à 55.95% et presque toute cette augmentation est venue de l'expansion des articles en sciences de santé, car la part des autres sous-disciplines est demeurée presque au même taux de 12%. Les sciences naturelles ont pris la deuxième position en Turquie pendant les deux périodes et sa part a diminué à 34.97% de la seconde période.

Fenêtre 4.1 Côté Positif dans les Nuages

Un certain nombre d'initiatives flottables ont été lancées récemment par certains des pays membres pour réduire l'écart d'innovation. Bien que ces initiatives soient aux étapes préliminaires de la mise en œuvre, elles fournissent un certain espoir pour un meilleur futur.

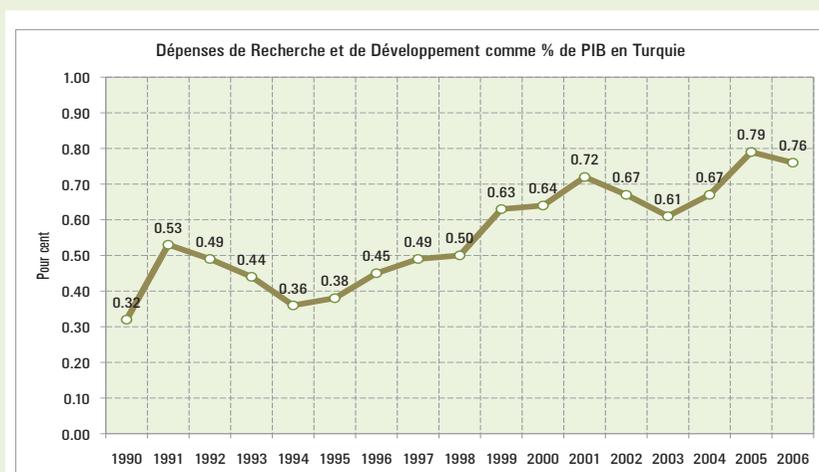
- ⌘ La Commission de l'Éducation Supérieure (CES) au Pakistan a lancé un arrangement belligérant pour développer la main d'œuvre scientifique et de recherches depuis 2002. Les attributions budgétaires à une éducation supérieure ont augmenté de plusieurs mille pour cent. La CES a cherché des accords coopératifs avec des gouvernements étrangers, des organisations humanitaires et des universités étrangères pour fournir l'aide aux étudiants poursuivant des études à l'étranger. Il vise à créer 5000 nouveau Doctorats d'État dans les cinq prochaines années.
- ⌘ Le Qatar a investi en construisant la ville d'éducation plus de 2500 acres de terre près de Doha. C'est un projet milliardaire du dollar en collaboration avec plusieurs universités internationales renommées autour du monde. Les planificateurs du projet espèrent qu'il transformerait l'Émirat en hub éducatif régional du 21ème siècle.
- ⌘ Des fonds de dotation \$5 milliards ont été annoncés par le gouvernement nigérien pour installer des fonds de la science pour le développement scientifique à la stratégie économique nigérienne d'habilitation et de développement (NEEDS). Le projet sera partiellement placé par les recettes pétrolières et en collaboration avec l'industrie et les établissements multilatéraux.
- ⌘ En mai 2007, le vice-président des Émirats Arabes Unis a annoncé l'établissement de 10 milliards de base de dollar des États-Unis pour établir des instituts de recherches dans les universités Arabes et pour soutenir des concessions de recherches scientifiques.

Fenêtre 4.2 Politique de l'Éducation Supérieurs en Turquie *

Le Conseil Suprême pour la Science et la Technologie (CSST) a approuvé un document important de politique en février 1993. Il a souligné l'importance de la science et de la technologie pour la croissance future du pays et a établi quatre buts spécifiques pendant les dix prochaines années. Ceux-ci inclus:

- ⌘ pour augmenter le nombre de chercheurs de 7 à plus de 15 par population de 10.000,
- ⌘ pour augmenter les dépenses de recherche et développement à plus de 1% du PIB de son niveau actuel de 0.33%,
- ⌘ pour augmenter la part de secteur privé dans les dépenses de recherche et développement de 18% à 30%, et
- ⌘ pour élever le classement de la Turquie dans la contribution au développement scientifique du monde du quarantième au 30ème, mesuré par le nombre de publications scientifiques internationales.

Afin de soutenir certains de ces objectifs, le Conseil de Recherches Scientifique et Techniques de la Turquie (TUBITAK) a lancé le programme pour l'encouragement des publications scientifiques internationales (UBYT) en 1993. L'appui de 2.5 millions en dollars des États-Unis a été attribué à environ 3.034 académiciens pour leurs publications scientifiques internationales. Ces chiffres ont augmenté au cours des années suivantes montant à 7.5 million en dollars des États-Unis et 35.652 chercheurs en 1998. En outre, TUBITAK et d'autres établissements de gouvernement ont augmenté leur dépense sur la recherche et le développement comme avait été proposé par le CSST en 1993. Les tendances dans les dépenses de recherche et de développement au PIB montrent une tendance à la hausse systématique après 1994. Elle a augmenté de 0.30 en 1994 à 0.72 en 2001. Bien que le rapport ne pourrait pas atteindre au mark visé de 1% d'ici 2004, il a été sur l'élévation depuis 2003.



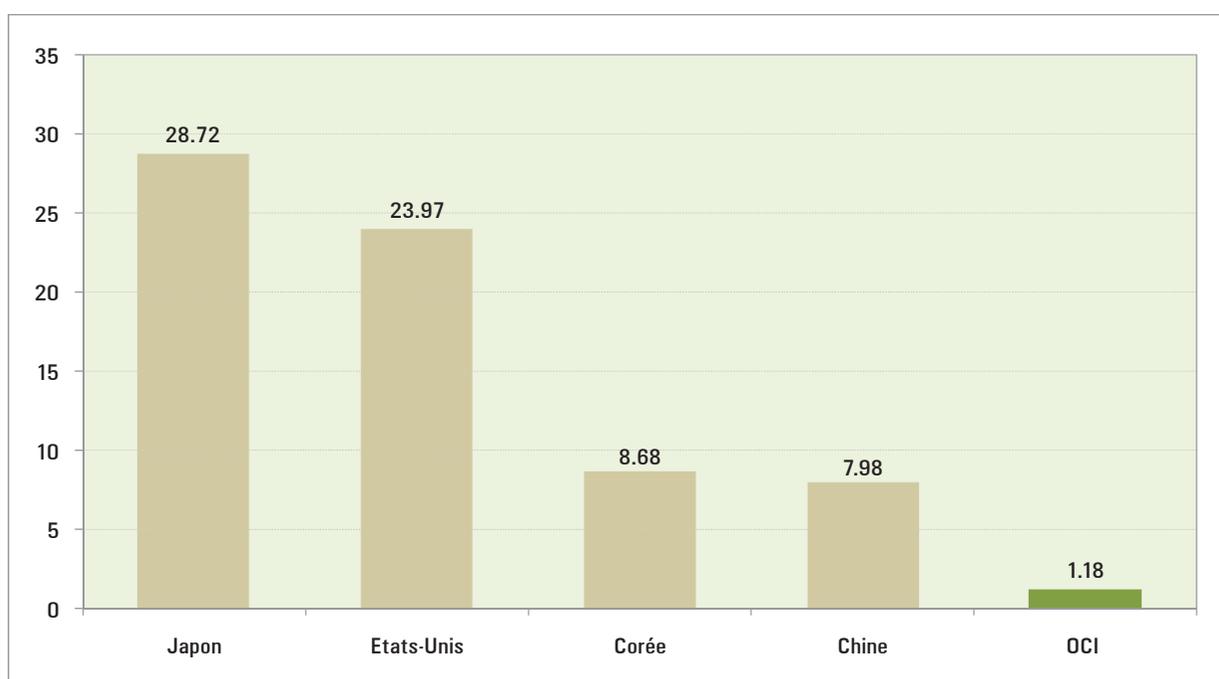
L'établissement de 21 nouvelles universités publiques au début des années 90 et l'élaboration de nouvelles politiques scolaires pour lier des promotions aux publications scientifiques internationales ont été également suggérés pour expliquer l'élévation des contributions des articles scientifiques en Turquie (Ak et Gulmez, 2006)**.

* TUBITAK (1993), *Politique Turque de la Science et de Technologie : 1993-2003*, [<http://www.tubitak.gov.tr>].

** Ak, M.Z. et A. Gulmez (2006), "Analyse de la Performance Internationale de Publication de la Turquie", *Akademik Incelemeler*; vol. 1, no 1.

En conclusion, les demandes de brevet par pays présentent l'information valable concernant les accomplissements du système de l'éducation supérieure des pays. Dans l'annexe, des demandes de brevet par des résidants, les non-résidants, et le total sont donnés dans les tableaux 8-3, 8-4 et 8-5, respectivement. Avec les 5527 applications moyennes, la Malaisie est le pays principal en termes de demandes de brevet entre 2000 et 2006 (Tableaux 8-3, 8-4 et 8-5 en Annexe). Tandis que l'Indonésie et la Turquie suivaient la Malaisie avec une moyenne de 3935 et 2937 applications, respectivement ; la plupart des pays de l'OCI ont appliqué plus moins de 1000 brevets pendant ces années. D'ailleurs, 17304 (moyenne de 2000-2006) demandes des pays de l'OCI ont constitué seulement 1.18 pour cent de demandes de brevet de total du monde qui est inférieur à ceux du Japon, des USA, de la Corée et de la Chine (voir Schéma 4.2-4).

Schéma 4.2-4: Part dans le Total de demandes de Brevet Mondiales (% , Moyenne 2000-2006)



4.3 Politiques Malaisiennes de l'Éducation : Un Cas d'Étude

La Malaisie est considérée en tant qu'un des pays dynamiques dans la région Asiatique. Elle a réalisé la croissance économique remarquable et s'est classée haut en termes d'indicateurs importants de développement du monde. En ce qui concerne profil de l'éducation également, la Malaisie a enregistré des accomplissements significatifs. Selon la méthodologie d'évaluation de la connaissance de la Banque Mondiale (KAM), elle est classé quarantième en 2007 comparés à sa cinquante-troisième position en 1995, et elle a classé numéro 1 parmi tous les pays membres de l'OCI. Deux universités Malaisiennes ont été également placées parmi les 200 universités principales du monde dans le classement 2006 du Time.

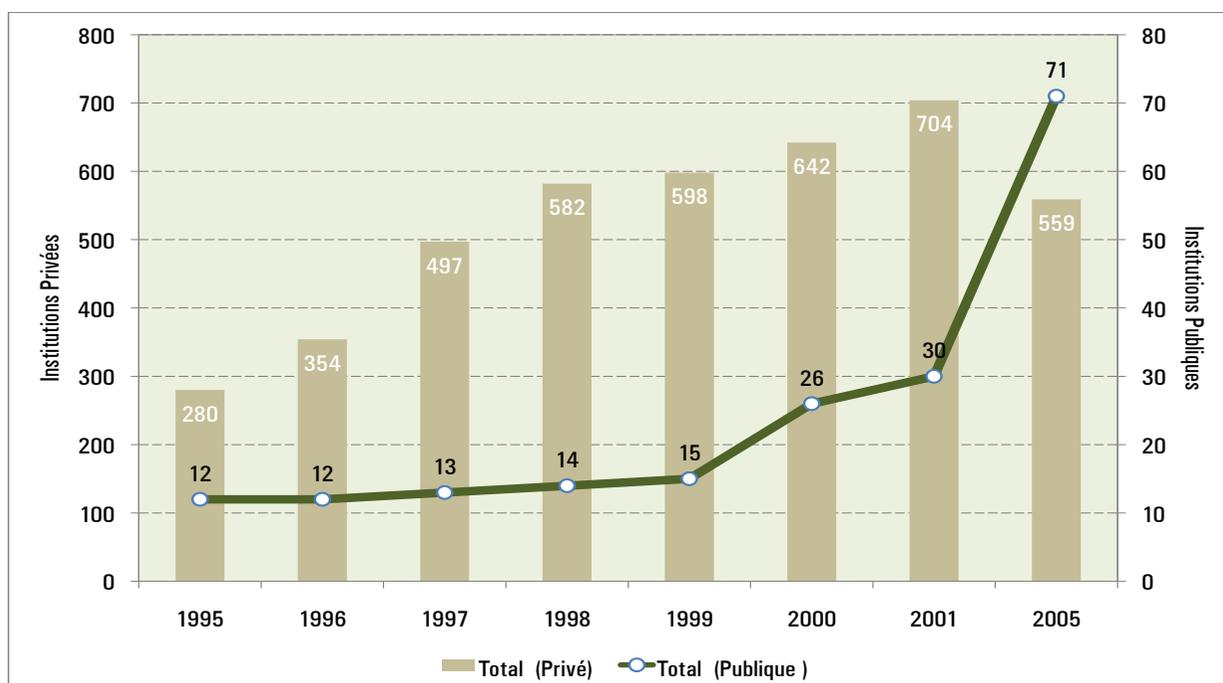
Jusqu'à la moitié des années 90, la Malaisie a dépendu en grande partie des investissements de capitaux pour être à l'avant-garde de la croissance économique. Cependant, elle a décalé de cette politique pour but d'accumuler d'une économie basée sur la connaissance après la moitié des années

90. On l'a envisagé de faire à la Malaisie un pays en pleine maturité par l'année 2020 (vision 2020). On l'a également identifié que le capital humain sera le noyau d'une telle économie.

Afin d'améliorer la qualité de l'éducation, plusieurs réformes avaient été mises en application, y compris ceux dans les secteurs des révisions de programme d'études, des améliorations des programmes de formation de professeurs et la mise en œuvre des réformes législatives importantes liées au secteur de l'éducation. Ces réformes ont permis à la Malaisie de réaliser les objectifs de l'éducation primaire universelle, ainsi que des améliorations significatives des taux d'alphabétisation et des rapports nets d'inscription.

Un des accomplissements remarquables de la politique de l'éducation était la participation du secteur privé dans l'éducation, particulièrement dans l'éducation supérieure. Après la modification de l'acte de l'éducation en 1995, et l'introduction de la nouvelle Loi de l'éducation supérieure privée en 1996, du nombre d'universités privées et des universités a montré une croissance exponentielle. Il y a maintenant près de 600 établissements d'enseignement supérieur privés en Malaisie par rapport à plus moins que 100 plus tôt.

Schéma 4.3-1: Établissements Publics et Privés de l'Éducation Supérieure en Malaisie, 1995-2005



Les incitations et l'attraction principales derrière une telle participation principalement des entités privées dans le secteur de l'éducation sont comme suit :

- ⊗ Avant 1996, les institutions de formation supérieures privées en Malaisie n'ont eu aucun droit de délivrer des degrés et des diplômes. En 1996, le Parlement Malaysien a passé aux institutions de formation supérieures privées l'acte (PHEIA), avec le quel à décréter quatre autres textes de loi relatifs, pour permettre au secteur privé d'accéder au marché de l'éducation supérieure.

- ∞ Le gouvernement a encouragé le secteur privé en détendant les règles en publiant des droits et en réduisant le coût des affaires en fournissant des incitations fiscales et financières au budget 1995/1996 fédéral. Les incitations fiscales ont inclus l'exonération d'impôt sur des droits d'importation, des taxes de vente et des accises sur les matériaux éducatifs ; une franchise 100% d'impôts d'investissement pour des investissements dans les établissements et les abattements fiscaux techniques et professionnels aux sociétés qui font des donations d'argent comptant aux établissements de gouvernement et de semi-gouvernement d'une étude supérieure.
- ∞ Les grandes sociétés impliquées dans l'éducation privée sont les compagnies basées sur la technologie. Leur premier motif en fondant et en finançant les universités privées était de former leurs propres ingénieurs et technologues d'une manière domestique. Dans le passé ils (par exemple PETRONAS - National Oil Company, et Tenaga Nasional, la société de l'électricité) avaient envoyé des étudiants outre-mer en leur donnant des bourses. Quand on a accordé la permission nécessaire, ils ont décidé d'essayer dans les affaires d'enseignement supérieur pour former leurs propres ingénieurs et d'autres, qui étaient plus rentables.
- ∞ Le plan du gouvernement malaisien pour faire à la Malaisie un centre d'excellence dans l'éducation dans la région Asiatique du Sud-est est un autre facteur qui a encouragé le secteur privé à augmenter leurs activités de l'éducation pour attirer les étudiants étrangers.
- ∞ En raison des augmentations aux niveaux de revenu et de la croissance des entreprises multinationales, de plus en plus les étudiants ont été inclinés pour poursuivre une éducation supérieure. En outre, puisque le gouvernement malaisien soulignait l'enseignement primaire libre et secondaire, les établissements d'enseignement supérieurs publics ne pouvaient pas satisfaire la demande croissante. Par conséquent il y avait l'espace suffisante pour que le secteur privé comble cette lacune et réalise un bénéfice hors de soi.

5 Conclusions et Recommandations

Le rapport a accentué les perspectives et les défis, relevés par les pays membres de l'Organisation de la Conférence Islamique (OCI), en atteignant des buts de l'éducation liés à l'éducation primaire, secondaire et supérieure. Il a également présenté certains des accomplissements des pays membres en faisant quelques progrès dans le développement des économies basées sur la connaissance.

En général la plupart des pays membres ont accompli le progrès significatif dans des rapports d'inscription nets croissants dans l'enseignement primaire et secondaire. Les pays membres en Asie Centrale et en Europe avaient maintenu des rapports assez élevés, plus élevés que les moyennes du monde. De même, certains pays membres tels que la Malaisie en Asie de l'Est et les Maldives en Asie du Sud, ont accompli d'excellents résultats dans la plupart des indicateurs éducation-connexes principaux. Cependant, la plupart des pays membres asiatiques du Sud ne pourraient pas augmenter leurs taux d'alphabétisation au-dessus du mark de 50% et avoir lutté avec des rapports d'inscription bas secondaires. La situation dans la région de MOAN a été d'une manière encourageante. Beaucoup de pays membres ont pu augmenter leurs rapports primaires et secondaires au-dessus du moyen mondial. Les conditions dans l'Afrique Subsaharienne, d'une part, indiquent quelques améliorations des rapports d'inscription primaires, mais les rapports d'inscription secondaires sont bien au-dessous de la moyenne de l'OCI et du monde.

Le foyer initial établissait l'environnement nécessaire pour l'éducation de masse, et les résultats réexaminés ci-dessus sur l'enseignement primaire et secondaire montrent que ce but a été réalisé pour la plupart des pays membres de l'OCI. Cependant, l'éducation ne se compose pas simplement pour fournir l'instruction pour des enfants. Par conséquent, améliorer la qualité de l'éducation doit être le foyer prochain et inévitable pour les pays membres de l'OCI. À cet égard, l'organisation des systèmes de l'éducation existants devrait changer. Parmi les aspects différents de cette organisation, la pédagogie, la structure, les finances et la gestion peuvent être énumérées. Pour l'aspect pédagogique, l'étude étudiant-centrée et compétence-basée peut être suggérée. En termes d'aspect structural, la formation permanente peut être importante. Quand le financement est considéré, la diversification du placement est possible. Bien que la fourniture et l'amélioration de l'éducation soit principalement la responsabilité des gouvernements, le soutien des organisations civiles est également une nécessité pour l'éducation de meilleure qualité. En termes de gestion, une décentralisation coordonnée peut aider en grande partie.

Établir une économie basée sur la connaissance est l'un des défis principaux relevés par la plupart des pays membres au 21ème siècle. Il justifie une vision stratégique visant la réforme et la restructuration des politiques pour créer une prise de conscience générale autour de la quelle une telle connaissance-économie peut évoluer. Donner l'importance pour la connaissance et sa liaison au développement humain est fondamental en développant une économie s'ouvrant pour une telle vision. Ceci exigerait développer une culture scientifique qui soutient et encourage les contributions du scientifique et attache l'importance pour une éducation supérieure. Il exigerait également de la mise en œuvre des politiques afin d'assurer l'éducation de bonne qualité pour tous au niveau primaire et secondaire.

Le rapport présente l'analyse comparative des points de l'Index d'Économie de la Connaissance (KEI), pour 40 pays membres dans six régions, basé sur la Méthodologie d'Évaluation de la Connaissance de la Banque Mondiale. Généralement le processus de transition des pays membres

de l'OCI à l'économie de la connaissance a suivi une tendance à la hausse lente mais prometteur comme grade de 27 sur 40 pays de l'OCI accrus en 2008. Cinq pays membres, EAU, Malaisie, Koweït, Qatar et Bahreïn, ont pu accomplir le placement parmi les 50 pays principaux dans le monde. Les données récentes de la Turquie, de la Tunisie, de l'Algérie et de la Mauritanie indiquent également que ces pays pourraient améliorer leurs points de KEI au cours des années récentes.

La situation globale dans les pays de l'OCI, en mettant en application des politiques pour établir une économie si basée sur la connaissance, semble être décourageante. La plupart des pays membres dans le groupe de revenus élevés avaient dépensé seul 0.16% de leur PIB en moyenne sur la recherche et le développement (R&D) par rapport aux 2.43% dépensé par les pays qui ne sont pas membres de l'OCI dans le même groupe. Néanmoins, quelques pays, tels que la Turquie, l'Iran, l'Égypte et la Malaisie, ont mis en application avec succès des politiques pour encourager la recherche au niveau des universités. Les statistiques de publications dans les journaux mondiaux renommés indiquent que seule la Turquie, l'Iran et l'Égypte contribuent plus de 58% de toutes les publications de l'OCI.

Il est sur une telle base que le Programme d'Action Décennal de l'OCI adopté en décembre 2005 a décrit un ensemble raffiné de recommandations et de prescriptions de politique liées à l'éducation et à la recherche et le développement dans les pays membres. La "Nouvelle Vision" de l'OCI réclame au niveau système une réforme de l'éducation dans les pays membres. Elle inclut le fait d'améliorer la parité du genre, augmenter l'accès à l'enseignement primaire et secondaire et mettre le plus grand accent sur la technologie de la science et de l'information et des communications (TIC). Elle réclame également plus d'investissement dans la recherche et le développement et pour la conception des politiques qui visent à renverser la migration des cerveaux des pays membres. La nouvelle vision recommande vivement l'adoption d'une stratégie par lequel chaque pays devrait contribuer au moins 1% de son Produit Intérieur Brut (PIB) aux activités de recherche et de développement. Certaines des autres initiatives des pays membres ont été décrites dans la fenêtre 4.1 de ce rapport.

Il y a plusieurs programmes communs et projets qui ont été mis en application par l'OCI et les entités de l'ONU pour améliorer des normes de la TIC et combler la lacune entre les pays développés et en développement. Ces projets comportent l'échange des données connexes par la TIC, établissement des centres de documentation, facilitant des programmes éducatifs professionnels et techniques et encourageant la participation des femmes en TIC.

Les recommandations de politique spécifiques de l'éducation, dans le cadre du programme d'action décennal de l'OCI, ont été réitérées comme suit :

- ⊗ Effectivement améliorer et reformer les établissements d'enseignement supérieur et les programmes d'études, études universitaires supérieures liées aux programmes de développement complets du monde Islamique.
- ⊗ En même temps, la priorité devrait être accordée à la science et à la technologie et à faciliter l'interaction et l'échange scolaires de la connaissance parmi les établissements scolaires des pays membres.
- ⊗ Inviter les pays membres pour essayer d'obtenir l'éducation de qualité qui favorise la créativité, l'innovation, et la recherche et le développement.

- ⊗ Assimiler les musulmans qui sont très qualifiés dans le monde Musulman, développer une stratégie complète afin d'utiliser leurs compétences et empêcher le phénomène de migration des cerveaux.
- ⊗ Inviter les pays Islamiques pour encourager des programmes de recherche et développement, tenant compte que le pourcentage global de cette activité est 2% du Produit Intérieur Brut (PIB), et invite des pays membres pour s'assurer que leur contribution individuelle n'est pas inférieure à la moitié de ce pourcentage.
- ⊗ Étudier la praticabilité de créer une récompense de l'OCI pour des accomplissements scientifiques exceptionnels par des scientifiques Musulmans.
- ⊗ Encourager les instituts de recherche nationaux publics et privés à investir sur le renforcement de la capacité de technologie.
- ⊗ Passer en revue la performance des universités filiales de l'OCI afin d'améliorer leur efficacité et effectivité.

Un mot final est qu'un investissement plus élevé dans l'éducation devrait être associé à une croissance économique plus rapide. La plupart des pays membres de l'OCI ont affecté les ressources substantielles pour augmenter et améliorer leurs systèmes d'éducation, mais ces investissements dans l'éducation n'ont pas produit des avantages maximaux pour les individus et les sociétés en raison du manque de croissance économique associée. Les améliorations de l'éducation sans augmentation correspondante de nouvelles offres d'emploi dans les secteurs plus dynamiques de l'économie signifieraient un meilleur instruit, mais toujours des chômeurs, main-d'œuvre. Ainsi, le lien entre les améliorations au niveau et la qualité de l'éducation et de la croissance économique devraient être fort.

6 Références

Academic Ranking of Universities in OIC Countries:

http://www.sesric.org/news_detail.php?id=20

Academic Ranking of World Universities by Shanghai Jiao Tong University (SJTU):

<http://www.ed.sjtu.edu.cn/ranking.htm>

ISI Web of Knowledge:

<http://newisiknowledge.com/>

Islam and Science. 2006. Nature, 444 (Nov 2):

<http://www.nature.com/news/specials/islamandscience/index.html>

Knowledge Assessment Methodology (KAM) and KEI:

<http://www.worldbank.org/kam>

Ministry of Education (Malaysia):

<http://www.moe.gov.my/tayang.php?laman=home&bhs=en>

Nature. March 2008. “An Atlas of Islamic-World Innovation”, A Project Proposal from the OIC, DEMOS and Nature

Ninth Malaysia Plan (2006 – 2010):

<http://www.epu.jpm.my/rm9/html/english.htm>

OIC Ten Year Plan of Action:

<http://www.oic-oci.org/oicnew/ex-summit/english/10-years-plan.htm>

THES - QS World University Rankings:

<http://www.topuniversities.com/worlduniversityrankings>

Times Higher Education, World University Rankings 2006:

<http://www.timeshighereducation.co.uk/hybrid.asp?typeCode=160>

UNESCO Institute for Statistics. 2005. “What do bibliometric indicators tell us about world scientific output? UIS Bulletin on Science and Technology Statistics, Issue 2 (September):

http://www.uis.unesco.org/file_download.php?URL_ID=6313&filename=11628243495BulletinNo2EN.pdf&filetype=application%2Fpdf&filesize=81940&name=BulletinNo2EN.pdf&location=user-S/

UNESCO. 2008. EFA Global Monitoring Report:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001547/154743e.pdf>

UNDP. 2004. The Arab Human Development Report:

http://www.undp.org/oslocentre/docs05/Update_april%202005.pdf

WDI Online, World Bank:

http://www.worldbank.org/data/online_databases/online_databases.html

WIPO, World Intellectual Property Organization, Industrial Property Statistics:

<http://www.wipo.int/ipstats/en/statistics>

7 Les Profils des Pays

Les profils suivants des pays ont été préparés par le SESRIC pour donner une vue d'ensemble générale sur l'éducation pour chacun des pays membres de l'OCI. Ces profils incluent l'information sur les Mesures des pays en ce qui concerne la Progression et l'Accomplissement, les Dépenses de l'Éducation, et l'Index d'Économie de la Connaissance aussi bien que l'Inscription Scolaire et les Taux d'Alphabétisation, avec les indicateurs secondaires choisis de KEI.

Les profils de pays sont basés sur les dernières données disponibles de la Banque Mondiale. Les profils de pays sont prévus pour des informations générales et les propos de la note d'information seulement.

7.1 Structure

Les profils montrent des données aux tableaux et aux diagrammes. Les profils accueillent deux tableaux dans lesquelles le premier récapitule les mesures de progression et d'accomplissement, et dépenses de l'éducation, tandis que le second met en avant l'Index d'Économie de la Connaissance du pays (KEI) et les piliers de KEI. Cependant, il vaut mieux noter qu'en raison du manque de données, les profils de 17 sur 57 pays membres de l'OCI ne contiennent pas le tableau de KEI.

Le premier tableau présente des données liées aux mesures de progression et d'accomplissement, et des dépenses de l'éducation. Les données du pays intéressé sont alors comparées aux moyennes de la région géographique et la classification de revenu à qui le pays appartient. Tout en calculant les moyennes, tous les pays appartenant à ce groupe sont inclus. Les moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005. Les mesures de la pièce de progression et d'accomplissement du tableau 1 présente le taux primaire d'accomplissement (%) et la progression à l'école secondaire (%) sur le genre et la base totale. La part de dépenses de l'éducation du tableau 1 présente les dépenses publiques sur l'éducation, le rapport élève-Professeur (%) et la dépense par étudiant (% du PIB par habitant). Bien que la majeure partie des données soit disponible pour la majorité de pays, données absentes/indisponibles sont dénotées par deux points [..]

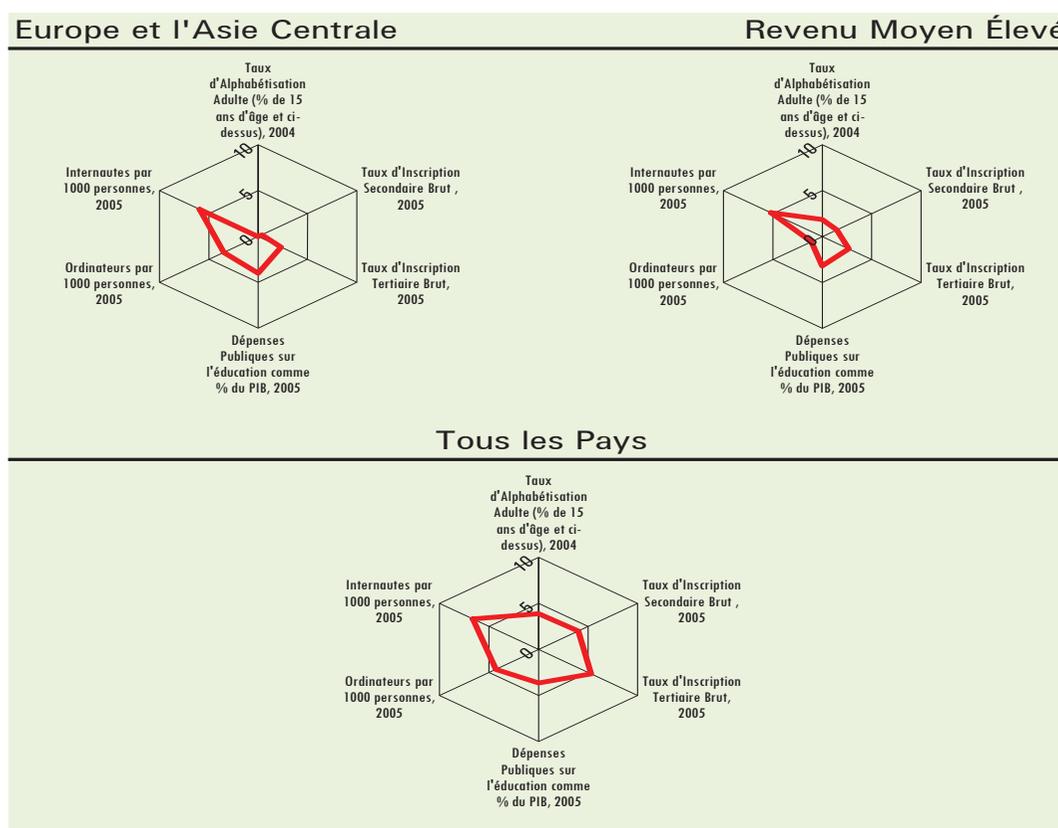
Le deuxième tableau, où des données disponibles, présente l'Index d'Économie de la Connaissance (KEI) et les piliers des données de KEI pour le pays intéressé et compare encore les données de pays aux moyennes de la région géographique et la classification de revenu à qui le pays appartient. Également le progrès du classement du KEI du pays du 1995 à 2007 est fourni dans le deuxième tableau.

Avec les tableaux, les profils montrent des diagrammes sous les tableaux mentionnés ci-dessus. Les trois diagrammes venant après le première tableau montre que les moyennes des rapports d'inscription d'école primaire et secondaire et du taux d'alphabétisation adulte pour les citoyens du pays intéressé qui ont 15 ans ou plus pour les années 90 et 2000. Les moyennes du pays intéressé dans ces trois diagrammes sont comparées à ceux de l'OCI.

La section après le deuxième tableau présente les trois diamants hexagonaux dresse une carte chacun avec six indicateurs, où les données sont disponibles pour le pays intéressé. Ces six indicateurs du pays intéressé sont démontrés sur une échelle de 0 à 10 montrant la performance du pays vis-à-vis chacun des 137 pays, régionaux et la catégorie des revenus à qui le pays appartient,

respectivement. Dans les diamants respectifs, chaque rangée de 10% de tous les pays, régional et la catégorie des revenus sont donnés une valeur normale ; dans ce cas-là, pour avoir une valeur normale de 10, le pays doit être parmi les interprètes principaux de 10% du groupe dans le quel il se trouve. La position relative du pays est reflétée par la ligne rouge dans les diamants. Par exemple, pour le pays présenté sur le schéma 1, l'indicateur des "Ordinateurs par 1000 personnes " du pays montre que le pays s'avère au-dessous de sa moyenne régionale et de catégorie de revenus (valeurs en-dessous de 5), tandis qu'il a atteint la valeur moyenne quand tous les pays sont considérés.

Schéma 7.1-1: Comparaison d'Indicateur de Pays sur une Base Globale, Régionale et de Catégorie des Revenus



Les données pour les indicateurs ci-dessous des diamants hexagonaux ne sont pas disponibles pour les pays suivants, ainsi la ligne rouge passe par le niveau 0 :

- ∞ Taux d'Alphabétisation Adulte (%de 15 d'âge et ci-dessus), 2004 : Djibouti
- ∞ Taux Tertiaire Brut d'Inscription, 2005 : Syrie
- ∞ Dépenses Publiques sur l'Éducation comme % du PIB, 2005 : Algérie, Bahreïn, Égypte, Nigéria, Soudan, Syrie, Ouzbékistan
- ∞ Ordinateurs par 1000 Personnes, 2005 : Kazakhstan, Sierra Leone, Tadjikistan, Ouzbékistan

7.2 Asie de l'Est

Tableau 7-1: Indicateurs d'Éducation pour l'Asie de l'Est

	RIN Primaire		RIN Secondaire		Accomplissement Primaire		Progression à Secondaire		Taux d'Alphabétisation Adulte		Dépense Éducative comme % de PIB		Dépense Éducative comme % de Dépenses Publiques	
	1990s*	2000s**	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s
Brunei	92.03	93.59	70.97	88.70	104.68	116.49	..	90.85	87.80	92.67	4.44	5.15	9.32	9.14
Indonésie	96.34	93.90	38.53	54.02	93.99	98.21	..	80.36	81.52	90.38	0.99	1.14	..	9.41
Malaisie	97.72	96.80	65.51	67.61	92.21	92.83	99.04	..	82.92	88.69	5.41	7.28	21.59	24.03
Asie de l'Est	96.48	94.13	..	62.38	100.85	99.71	..	..	80.11	90.77	2.25	2.87	15.35	15.19
Asie de l'Est-OCI	95.36	94.76	58.34	70.11	96.96	102.51	99.04	85.60	84.08	90.58	3.61	4.53	15.46	14.19

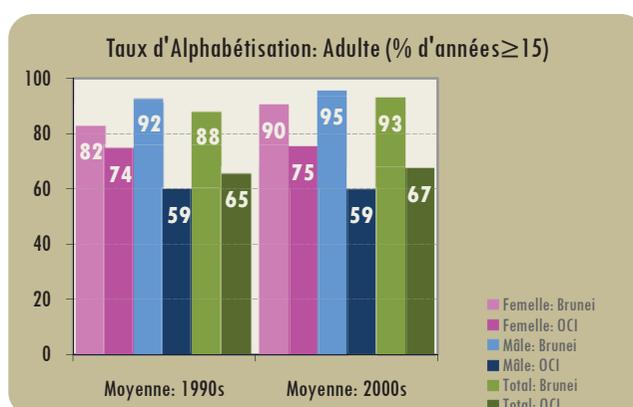
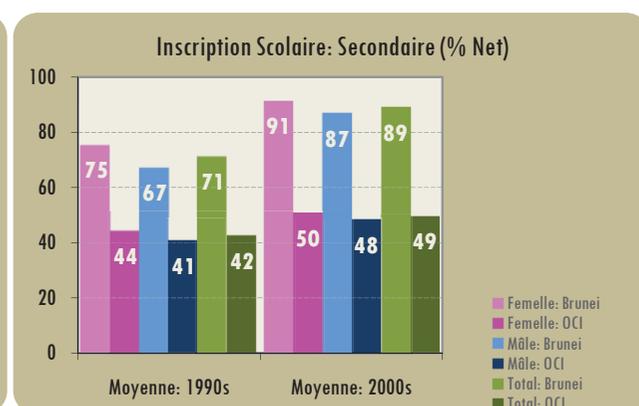
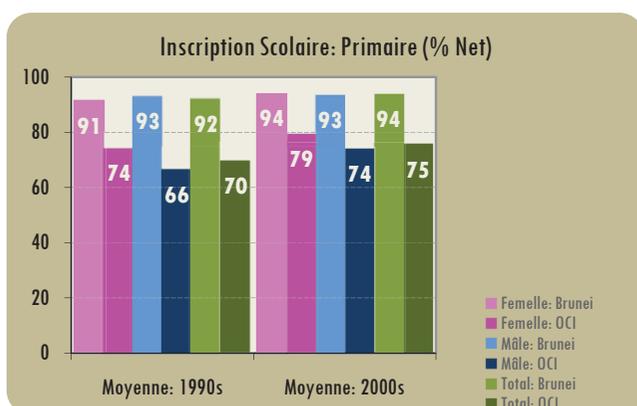
* Les Années 1990: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 1990 et 1999.

** Les Années 2000: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 2000 and 2005.

7.2.1 Brunei

	Brunei Moyenne	Asie de l'Est et Pacifique Moyenne	Revenu Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	115.97	100.28	97.97
Mâle	116.93	100.46	98.54
Total	116.49	99.71	98.26
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	93.57	..	..
Mâle	88.48	..	..
Total	90.85	..	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	5.15	2.87	5.25
% de Dépenses Publiques	9.14	15.19	12.67
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	12.25	21.10	16.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	8.50	18.51
Secondaire	..	7.05	24.12
Tertiaire	..	32.19	29.96

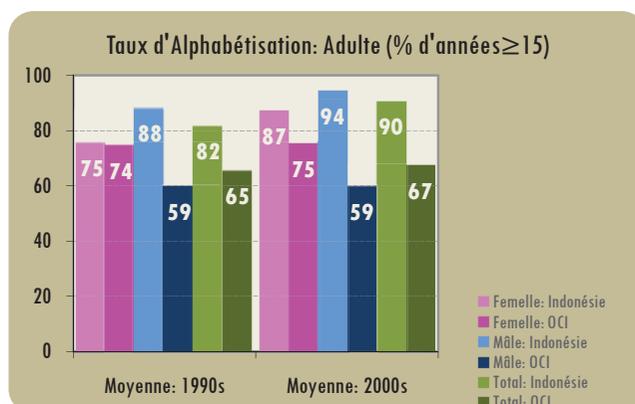
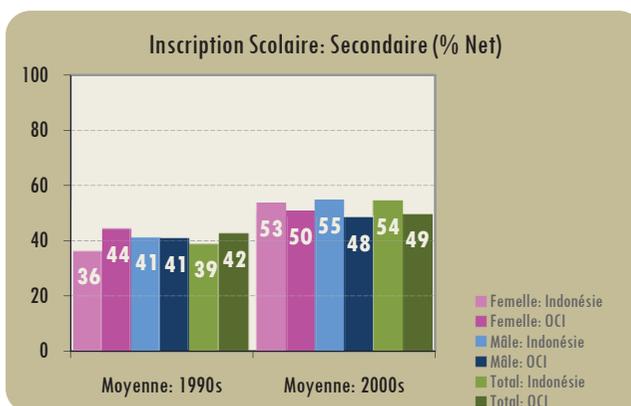
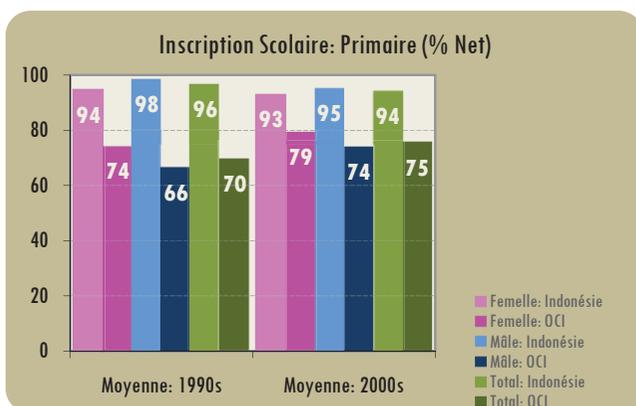
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.2.2 Indonésie

	Indonésie Moyenne	Asie de l'Est et Pacifique Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	98.62	100.28	96.46
Mâle	97.80	100.46	97.29
Total	98.21	99.71	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	80.88	..	..
Mâle	79.85	..	..
Total	80.36	..	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	1.14	2.87	4.40
% de Dépenses Publiques	9.41	15.19	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	21.07	21.10	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	3.13	8.50	11.00
Secondaire	6.07	7.05	16.74
Tertiaire	17.13	32.19	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

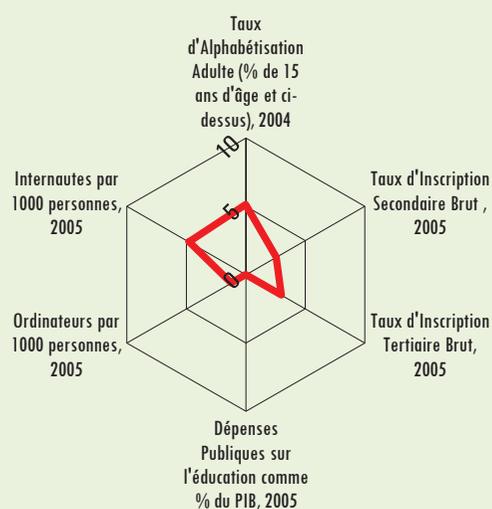
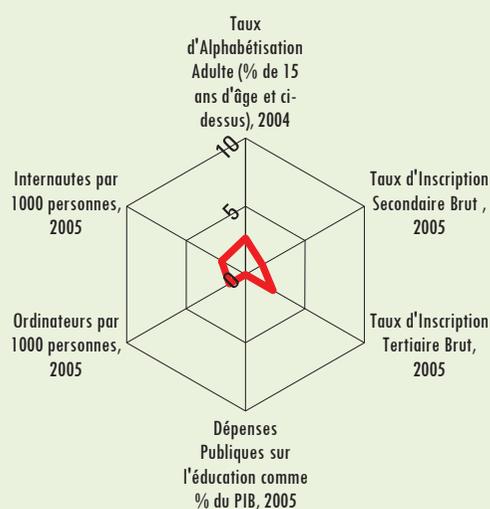


7.2.2 Indonésie (cont.)

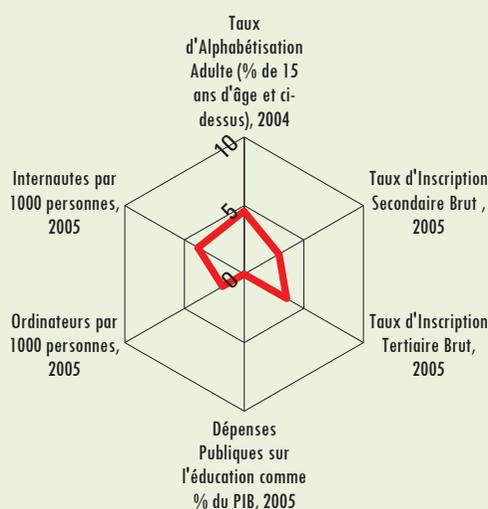
Classement en 2007: 91 sur 137 (basé sur KEI)	Indonésie	Asie de l'Est et Pacifique	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 92 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.29	5.40	3.87
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.20	5.43	3.54
Innovation	3.38	5.18	3.81
Éducation	3.69	5.48	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	2.87	5.52	3.81

Asie de l'Est et Pacifique

Revenu Bas Moyen



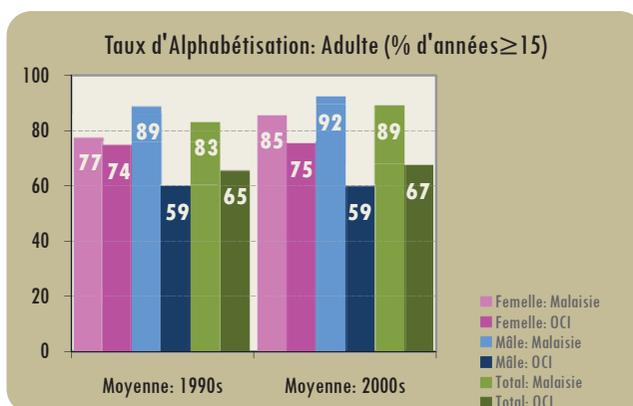
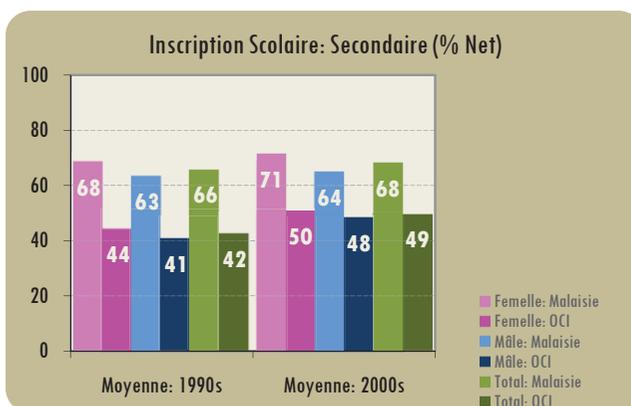
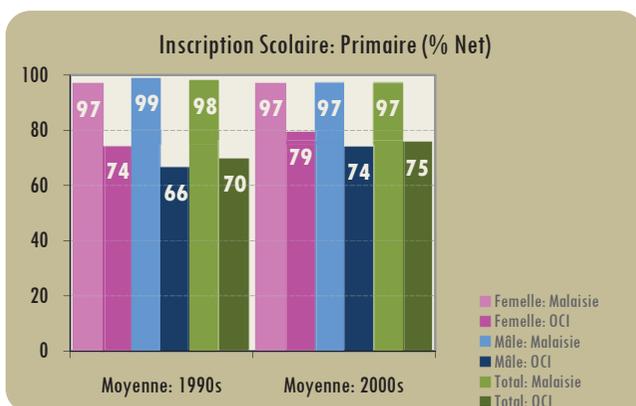
Tous les Pays



7.2.3 Malaisie

	Malaisie Moyenne	Asie de l'Est et Pacifique Moyenne	Revenu Moyen Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	92.77	100.28	98.39
Mâle	92.88	100.46	98.69
Total	92.83	99.71	98.54
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	..	..	..
Mâle	..	..	..
Total	..	..	90.86
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	7.28	2.87	4.17
% de Dépenses Publiques	24.03	15.19	13.97
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	18.63	21.10	21.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	16.62	8.50	13.66
Secondaire	25.13	7.05	17.53
Tertiaire	92.87	32.19	28.90

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

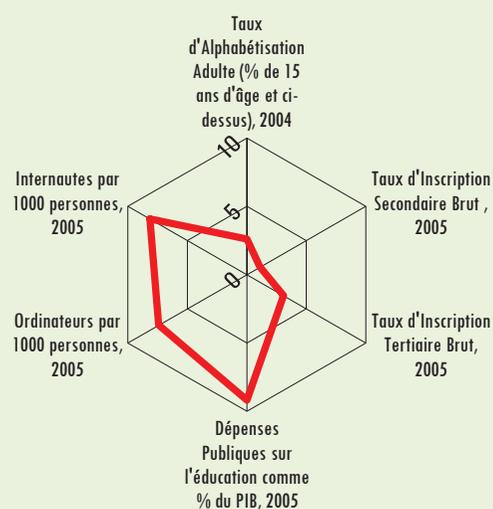
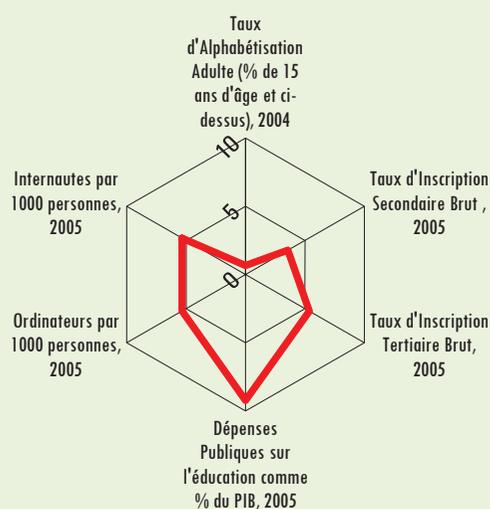


7.2.3 Malaisie (cont.)

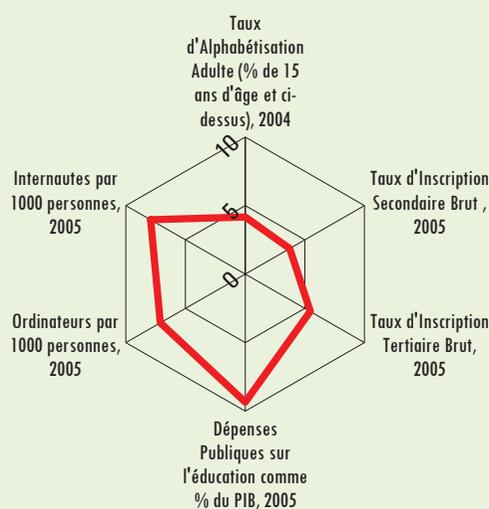
Classement en 2007: 40 sur 137 (basé sur KEI)	Malaisie	Asie de l'Est et Pacifique	Revenu Moyen Élevé
Classement en 1995: 53 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	6.23	5.40	6.14
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	6.50	5.43	6.06
Innovation	6.74	5.18	6.05
Éducation	4.45	5.48	6.10
Technologie de l'Information et des Communications	7.23	5.52	6.33

Asie de l'Est et Pacifique

Revenu Moyen Élevé



Tous les Pays



7.3 Asie du Sud

Tableau 7-2: Indicateurs d'Éducation pour l'Asie du Sud

	RIN Primaire		RIN Secondaire		Accomplissement Primaire		Progression à Secondaire		Taux d'Alphabétisation Adulte		Dépense Éducative comme % de PIB		Dépense Éducative comme % de Dépenses Publiques	
	1990s*	2000s**	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s
Afghanistan	..	..	..	..	25.35	37.73	..	..	..	28.00	..	..	..	..
Bangladesh	83.10	86.05	40.69	43.40	63.52	72.04	81.90	89.53	35.32	47.49	1.95	2.37	12.83	15.17
Maldives	97.65	97.74	31.54	54.87	..	141.16	..	73.46	96.17	96.33	5.39	7.86	13.62	15.00
Pakistan	33.26	62.60	..	28.10	..	61.64	..	71.45	42.85	46.44	2.42	2.13	7.92	9.84
Asie du Sud	..	79.50	..	..	64.95	73.58	87.46	85.82	46.81	58.42	2.80	2.60	10.61	14.03
Asie du Sud - OCI	71.34	82.13	36.11	42.13	44.43	78.14	81.90	78.15	58.11	54.56	3.25	4.12	11.46	13.34

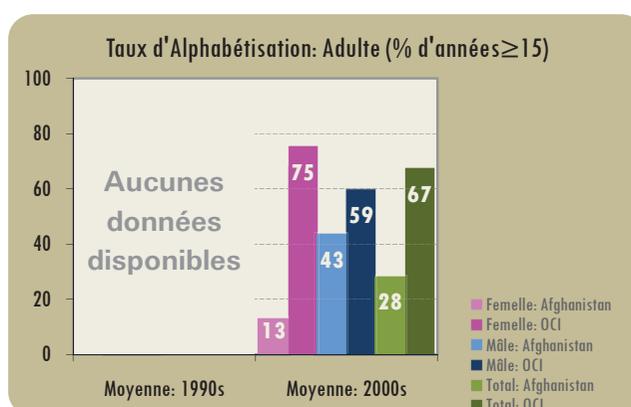
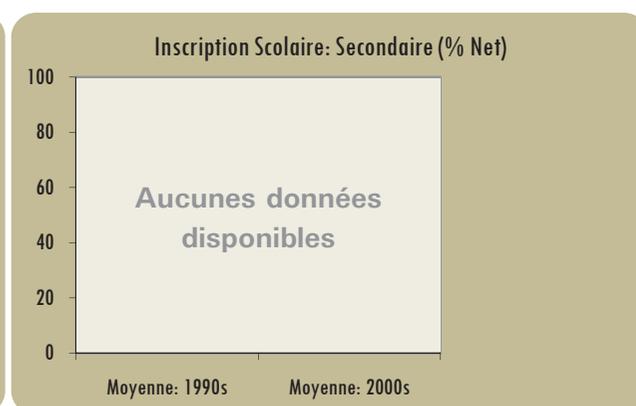
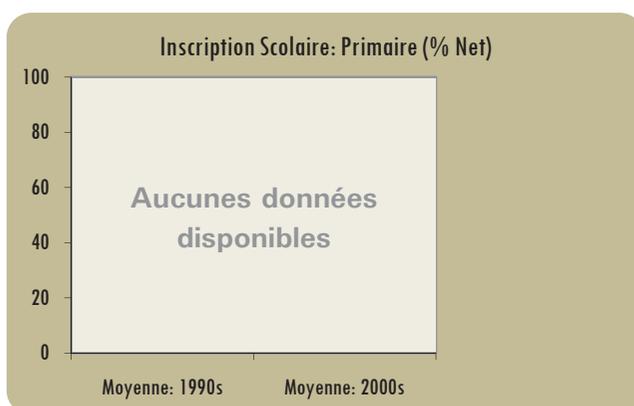
* Les Années 1990: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 1990 et 1999.

** Les Années 2000: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 2000 and 2005.

7.3.1 Afghanistan

	Afghanistan Moyenne	Asie du Sud Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	20.79	68.57	63.28
Mâle	53.53	78.20	73.41
Total	37.73	73.58	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	..	85.28	79.30
Mâle	..	86.13	80.71
Total	..	85.82	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	2.60	3.13
% de Dépenses Publiques	..	14.03	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	69.04	41.49	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	10.69	..
Secondaire	..	12.36	..
Tertiaire	..	79.58	..

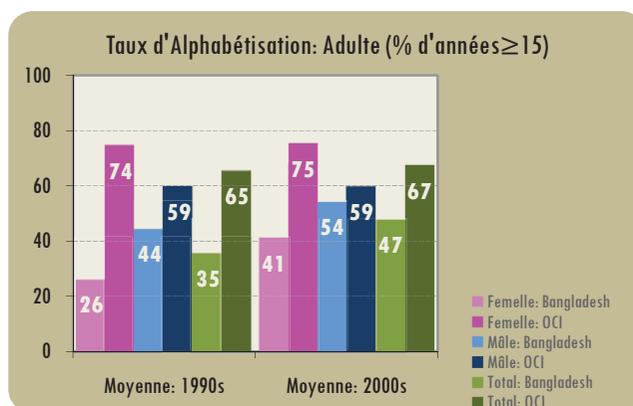
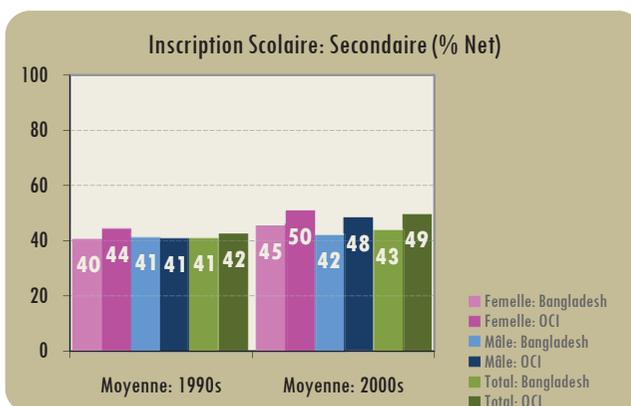
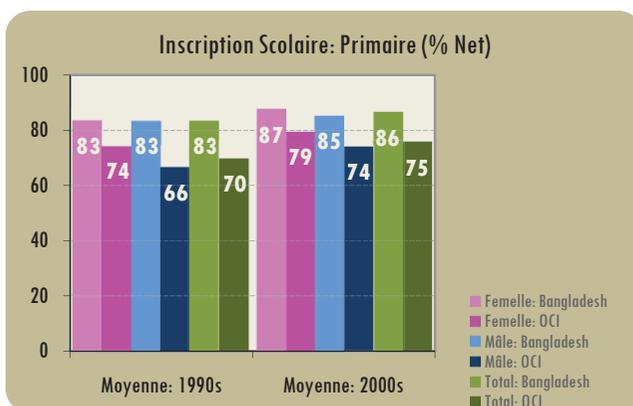
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.3.2 Bangladesh

	Bangladesh Moyenne	Asie du Sud Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	74.38	68.57	63.28
Mâle	69.81	78.20	73.41
Total	72.04	73.58	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	93.95	85.28	79.30
Mâle	85.14	86.13	80.71
Total	89.53	85.82	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	2.37	2.60	3.13
% de Dépenses Publiques	15.17	14.03	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	54.47	41.49	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	7.73	10.69	..
Secondaire	12.94	12.36	..
Tertiaire	40.63	79.58	..

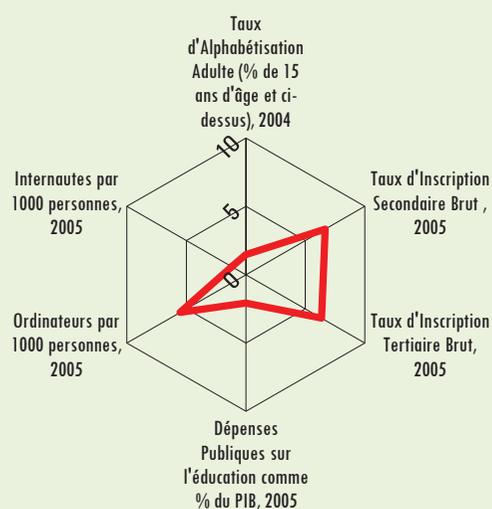
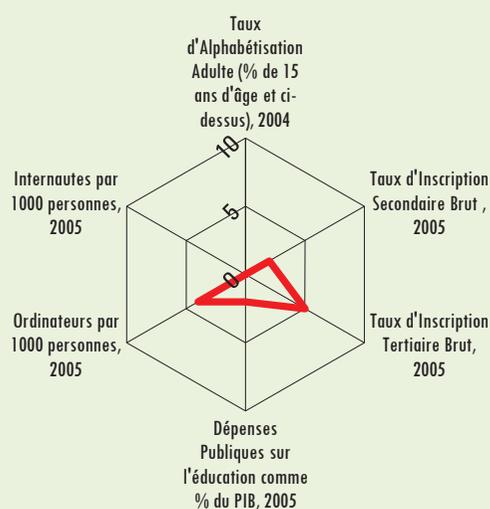
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



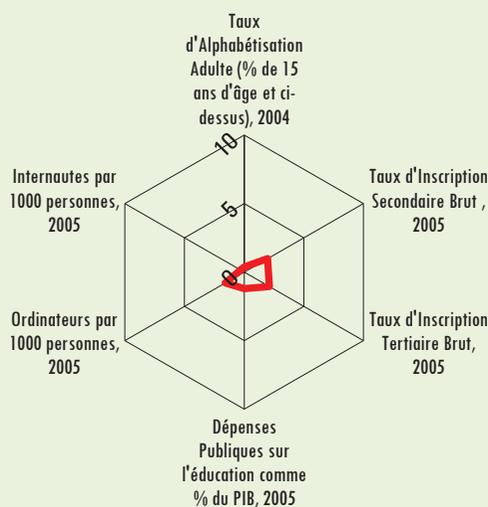
7.3.2 Bangladesh (cont.)

Classement en 2007: 130 sur 137 (basé sur KEI)	Bangladesh	Asie du Sud	Revenu Bas
Classement en 1995: 133 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.14	2.24	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	0.79	2.55	2.32
Innovation	1.27	2.63	1.64
Éducation	1.48	2.17	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.01	1.60	1.54

Asie du Sud Revenu Bas



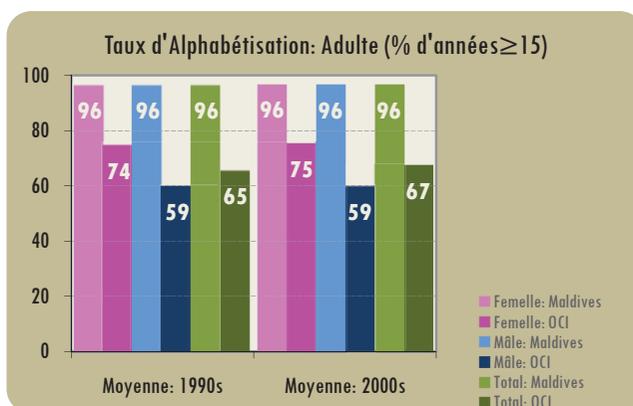
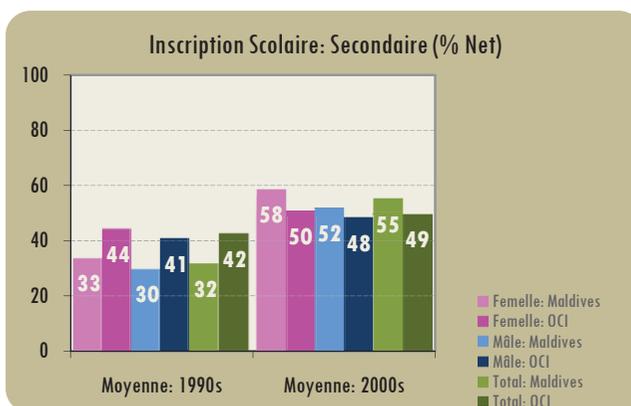
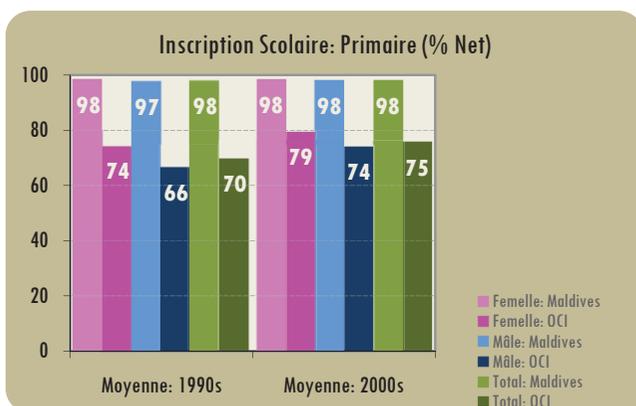
Tous les Pays



7.3.3 Maldives

	Maldives Moyenne	Asie du Sud Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	141.66	68.57	96.46
Mâle	140.69	78.20	97.29
Total	141.16	73.58	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	78.08	85.28	..
Mâle	69.18	86.13	..
Total	73.46	85.82	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	7.86	2.60	4.40
% de Dépenses Publiques	15.00	14.03	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	20.37	41.49	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	22.38	10.69	11.00
Secondaire	34.36	12.36	16.74
Tertiaire	..	79.58	..

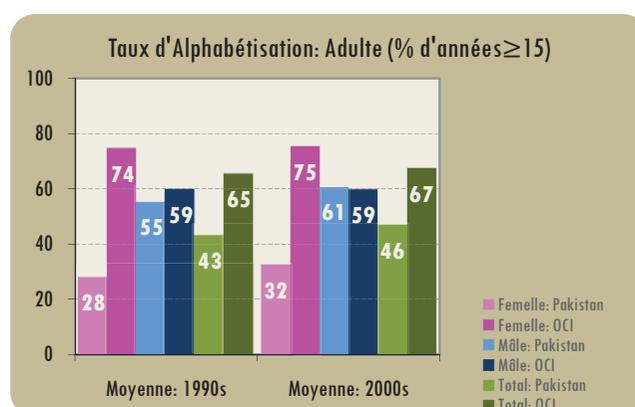
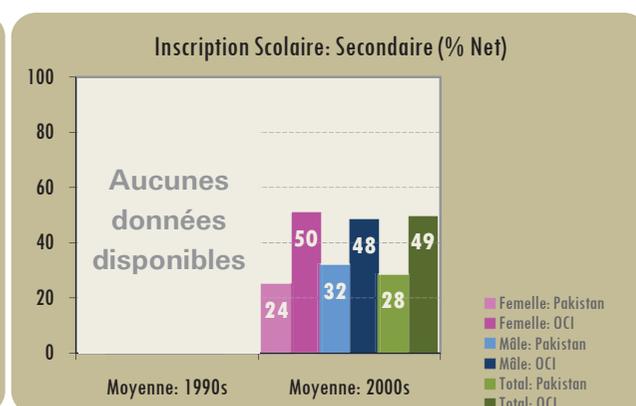
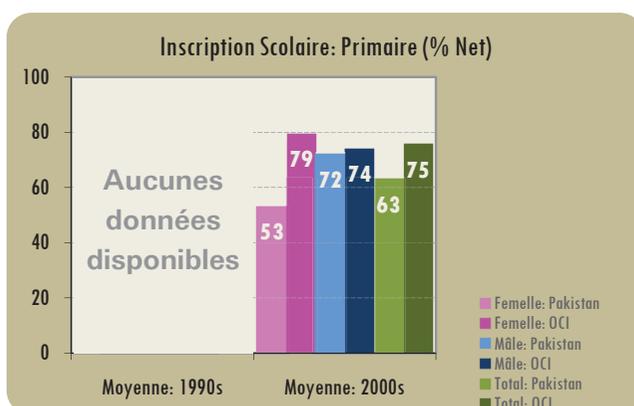
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.3.4 Pakistan

	Pakistan Moyenne	Asie du Sud Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	51.96	68.57	63.28
Mâle	70.81	78.20	73.41
Total	61.64	73.58	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	73.62	85.28	79.30
Mâle	70.02	86.13	80.71
Total	71.45	85.82	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	2.13	2.60	3.13
% de Dépenses Publiques	9.84	14.03	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	36.06	41.49	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	10.69	..
Secondaire	..	12.36	..
Tertiaire	..	79.58	..

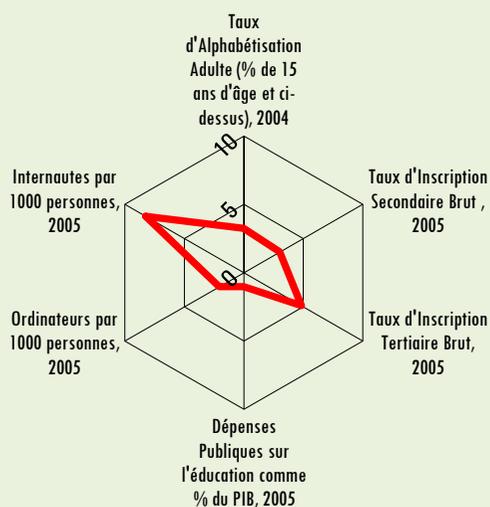
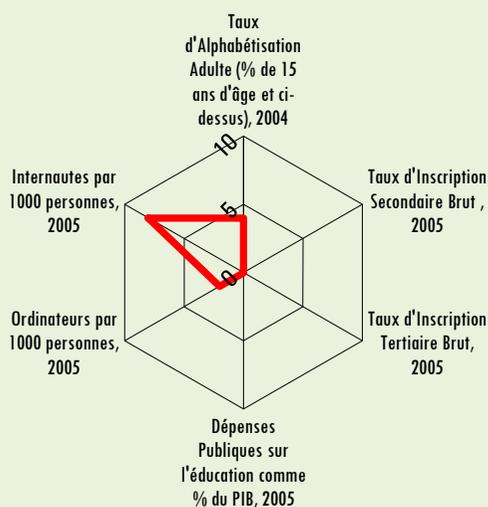
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



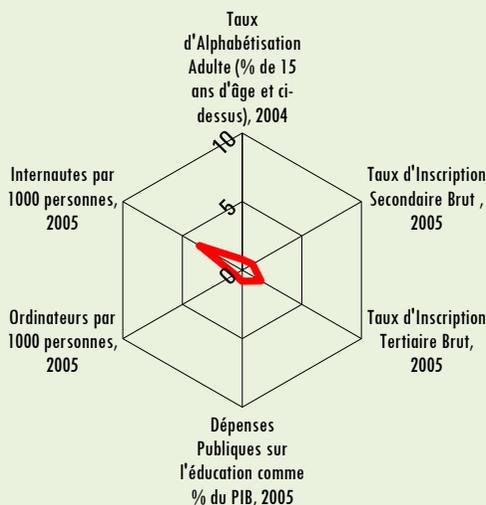
7.3.4 Pakistan (cont.)

Classement en 2007: 114 sur 137 (basé sur KEI)	Pakistan	Asie du Sud	Revenu Bas
Classement en 1995: 110 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.89	2.24	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	1.75	2.55	2.32
Innovation	2.76	2.63	1.64
Éducation	1.09	2.17	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.94	1.60	1.54

Asie du Sud Revenu Bas



Tous les Pays



7.4 Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Tableau 7-3: Indicateurs d'Éducation pour le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

	RIN Primaire		RIN Secondaire		Accomplissement Primaire		Progression à Secondaire		Taux d'Alphabétisation Adulte		Dépense Éducative comme % de PIB		Dépense Éducative comme % de Dépenses Publiques	
	1990s*	2000s**	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s
Algérie	89.77	95.11	53.36	65.02	81.80	90.27	71.86	78.41	..	69.87	5.10	..	22.05	..
Bahreïn	97.48	97.34	84.81	90.02	94.14	102.53	98.52	97.30	84.01	86.55	3.94	..	12.80	..
Djibouti	28.01	31.66	..	17.32	27.81	31.34	42.30	59.83	..	..	4.86	8.68	11.10	22.61
Égypte	89.98	94.24	..	80.88	100.08	95.46	83.68	83.53	55.59	71.41	3.89	..	..	..
Iran	87.20	87.49	..	77.87	94.42	93.45	..	92.30	69.30	79.72	4.38	4.75	20.52	19.62
Iraq	89.25	84.92	29.54	35.46	56.55	66.72	72.59	69.77	..	74.05	..	..	..	..
Jordanie	92.51	92.69	80.15	81.62	95.94	96.95	97.15	97.06	..	90.51	6.45	..	19.83	..
Koweït	67.76	83.97	88.55	81.05	99.12	91.02	96.73	97.40	78.40	93.27	4.83	5.62	3.37	13.49
Liban	76.39	84.68	..	73.02	94.87	86.33	85.41	87.07	..	..	2.03	2.59	10.40	11.25
Libye	93.17	..	..	..	..	..	..	..	74.67	84.16	2.67	..	..	..
Maroc	63.23	84.42	..	32.67	48.25	69.02	80.74	79.51	41.59	52.31	5.68	6.44	26.01	25.98
Oman	74.93	79.14	64.63	73.09	75.49	88.69	94.58	98.31	..	81.36	3.71	3.96	18.57	23.29
Palestine	96.75	87.87	77.05	84.54	101.12	99.64	96.53	97.66	86.06	92.39	..	..	..	..
Qatar	90.75	93.23	71.73	81.28	68.21	92.37	..	94.71	83.26	88.96	3.52	1.59	..	..
Arabie Saoudite	72.82	92.73	35.06	66.30	60.47	92.91	..	95.03	70.82	81.10	7.09	7.06	21.90	26.08
Syrie	91.54	94.01	39.38	50.01	93.58	100.23	68.53	87.30	..	81.87	3.86	..	14.20	..
Tunisie	93.17	96.04	..	66.97	81.78	92.39	68.05	85.35	..	74.30	6.47	7.04	14.26	18.79
EAU	89.12	82.47	64.28	72.46	90.60	87.40	96.00	97.76	79.47	88.67	1.97	1.77	14.98	24.32
Yémen	52.84	68.87	31.57	35.45	53.92	58.67	84.16	85.88	37.09	54.07	..	9.75	..	32.78
MOAN	83.13	87.83	..	62.49	79.99	85.98	78.59	85.23	58.21	72.96	4.57	..	19.06	..
MOAN-OCI	80.88	85.05	60.01	64.72	78.79	85.30	82.45	88.01	69.11	79.09	4.40	5.39	16.15	21.82

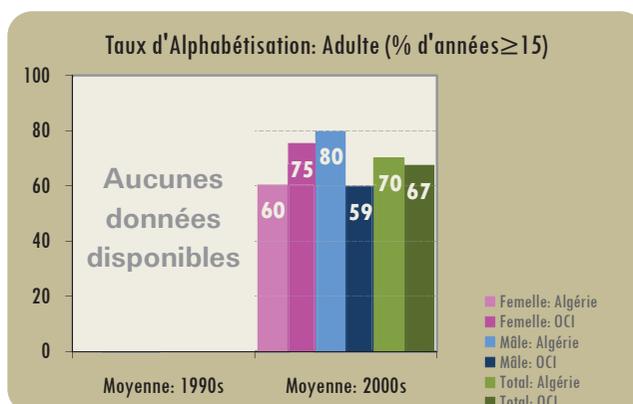
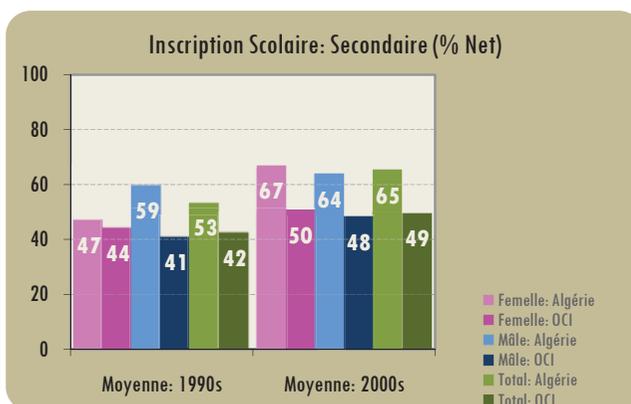
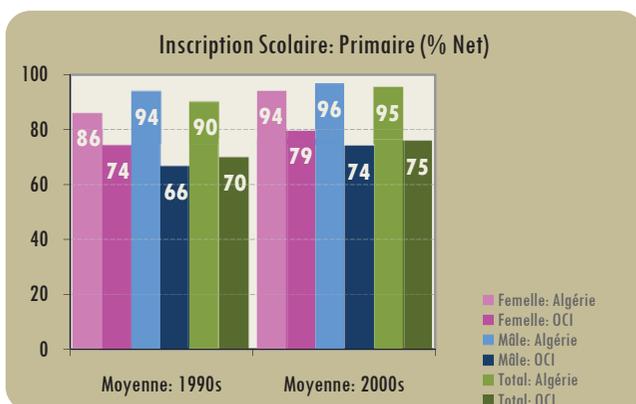
* Les Années 1990: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 1990 et 1999.

** Les Années 2000: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 2000 and 2005.

7.4.1 Algérie

	Algérie Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	90.01	82.32	96.46
Mâle	90.51	89.48	97.29
Total	90.27	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	82.06	86.52	..
Mâle	75.22	84.07	..
Total	78.41	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	..	4.40
% de Dépenses Publiques	..	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	26.83	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	10.46	14.37	11.00
Secondaire	17.12	17.31	16.74
Tertiaire	..	..	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

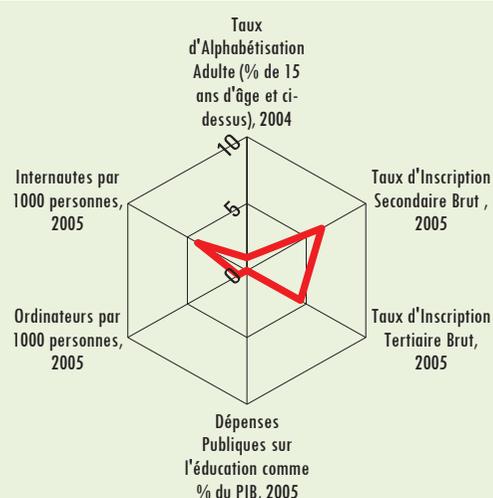
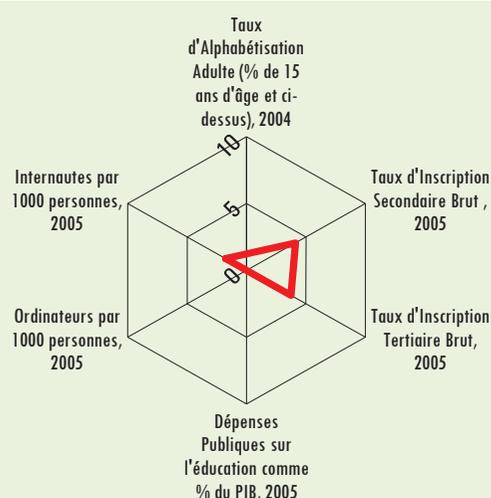


7.4.1 Algérie (cont.)

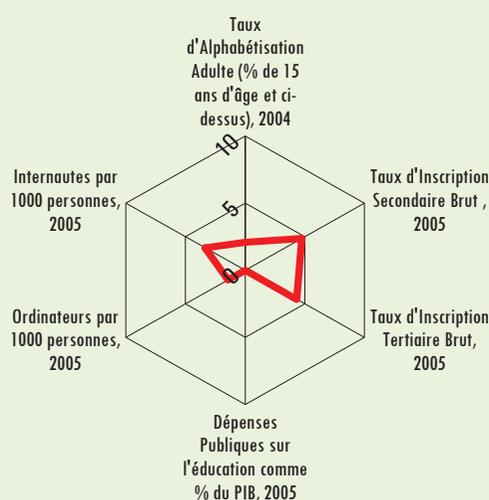
Classement en 2007: 99 sur 137 (basé sur KEI)	Algérie	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 107 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.07	4.41	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	2.14	4.34	3.54
Innovation	3.37	4.23	3.81
Éducation	3.72	4.08	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	3.08	4.99	3.81

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Bas Moyen



Tous les Pays

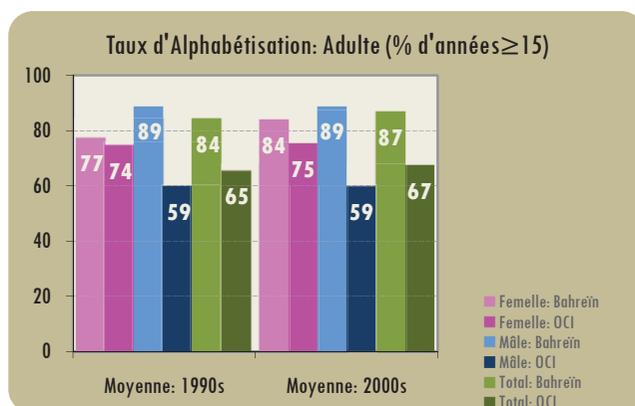
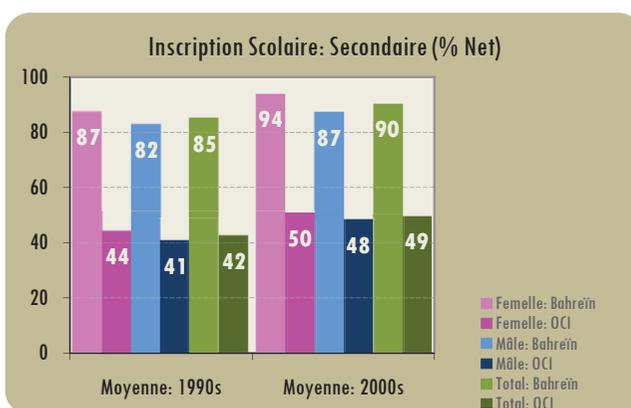
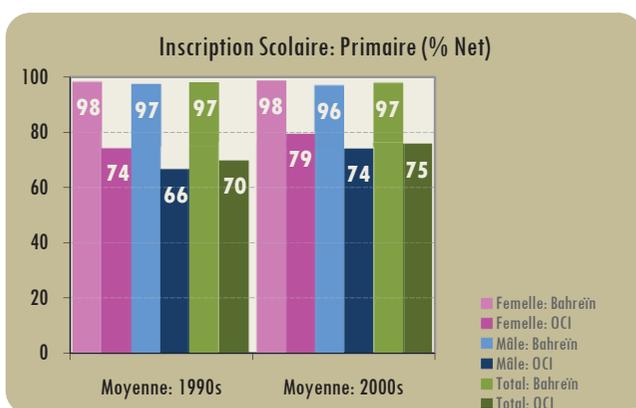


* Aucune donnée disponible pour les Dépenses Publiques sur l'éducation comme % du PIB, 2005.

7.4.2 Bahreïn

	Bahreïn Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	104.02	82.32	97.97
Mâle	101.14	89.48	98.54
Total	102.53	85.98	98.26
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	99.35	86.52	..
Mâle	95.39	84.07	..
Total	97.30	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	..	5.25
% de Dépenses Publiques	..	..	12.67
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	17.48	23.80	16.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	15.82	14.37	18.51
Secondaire	17.70	17.31	24.12
Tertiaire	..	..	29.96

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

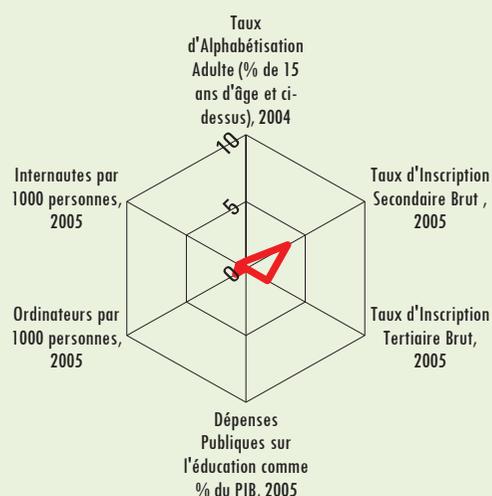
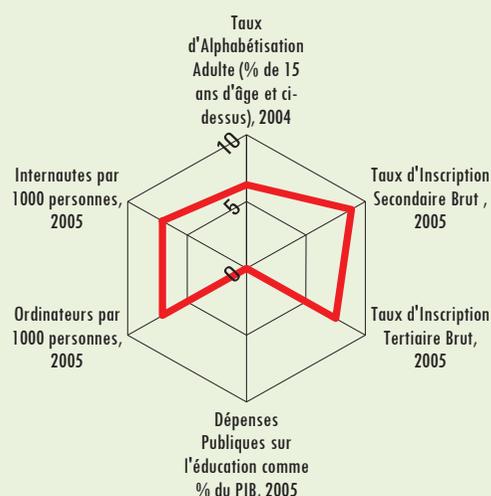


7.4.2 Bahreïn (cont.)

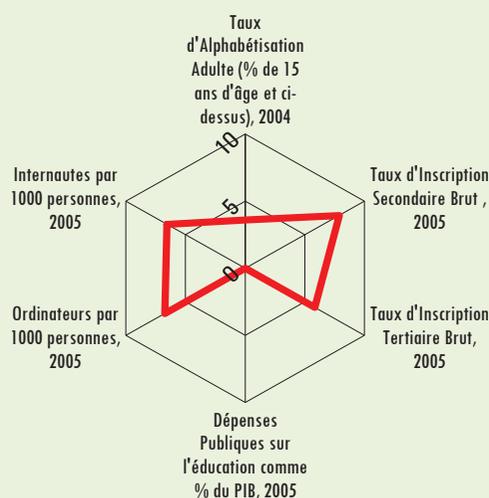
Classement en 2007: 52 sur 137 (basé sur KEI)	Bahreïn	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Élevé
Classement en 1995: 34 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	5.58	4.41	8.07
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	6.59	4.34	8.06
Innovation	2.84	4.23	8.19
Éducation	5.77	4.08	7.63
Technologie de l'Information et des Communications	7.10	4.99	8.40

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Élevé



Tous les Pays

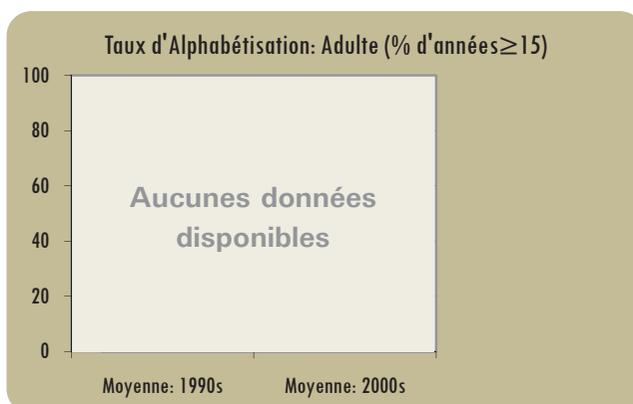
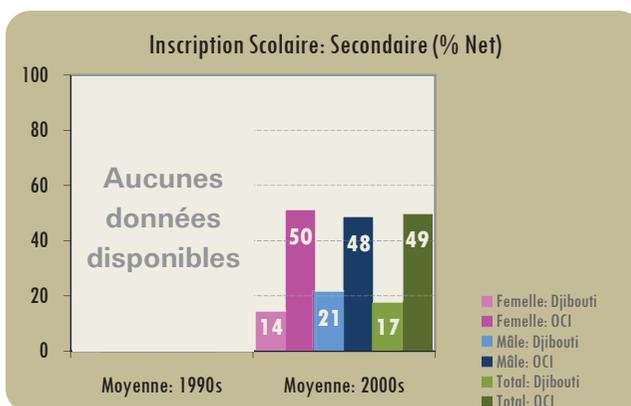
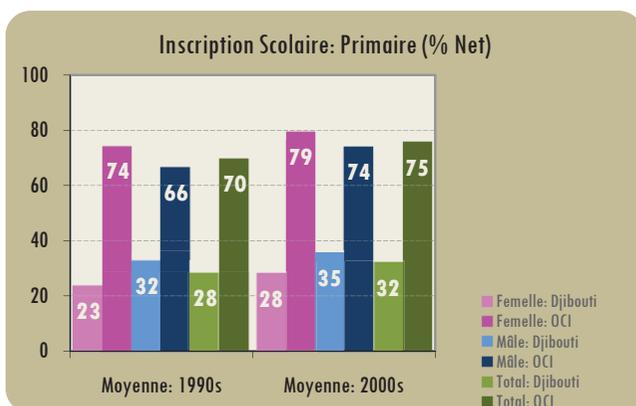


* Aucune donnée disponible pour les Dépenses Publiques sur l'éducation comme % du PIB, 2005.

7.4.3 Djibouti

	Djibouti Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	26.56	82.32	96.46
Mâle	36.04	89.48	97.29
Total	31.34	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	57.21	86.52	..
Mâle	61.68	84.07	..
Total	59.83	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	8.68	..	4.40
% de Dépenses Publiques	22.61	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	34.15	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	22.15	14.37	11.00
Secondaire	..	17.31	16.74
Tertiaire	..	..	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

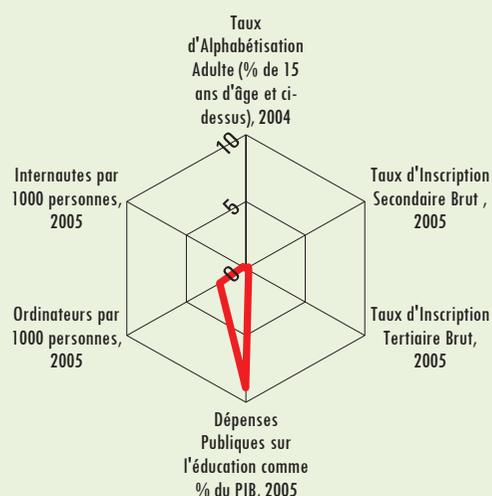
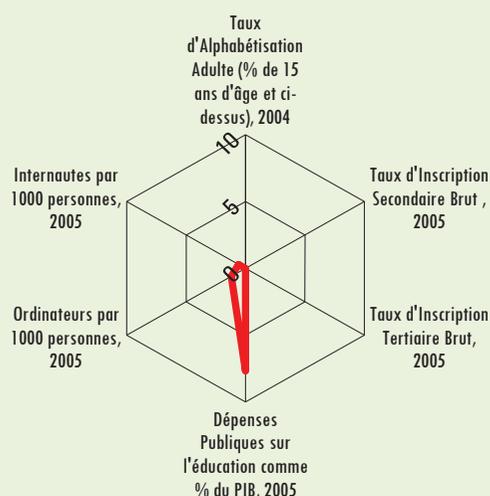


7.4.3 Djibouti (cont.)

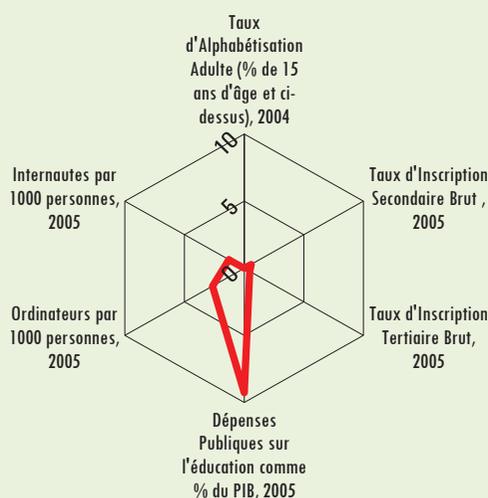
Classement en 2007: 135 sur 137 (basé sur KEI)	Djibouti	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 113 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	0.79	4.41	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	0.98	4.34	3.54
Innovation	0.00	4.23	3.81
Éducation	0.52	4.08	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	1.65	4.99	3.81

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Bas Moyen



Tous les Pays

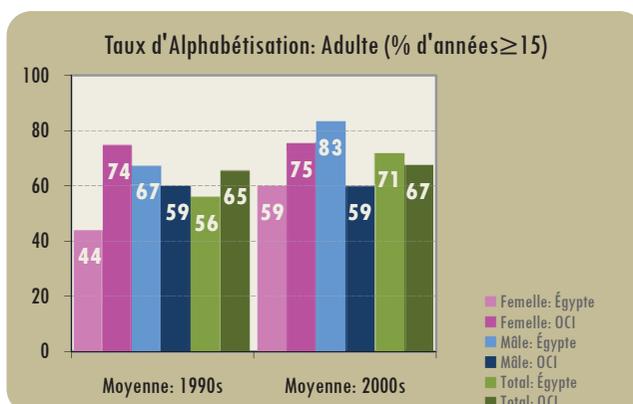
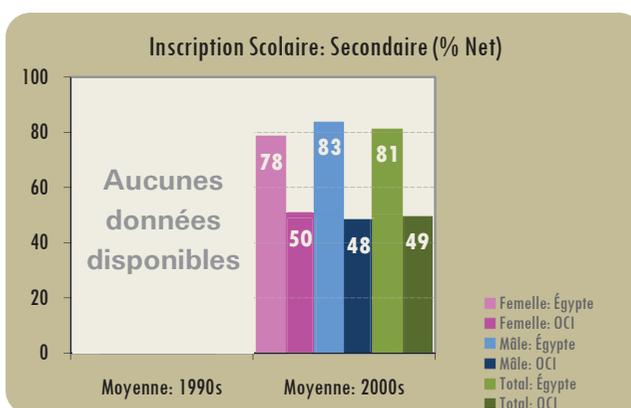
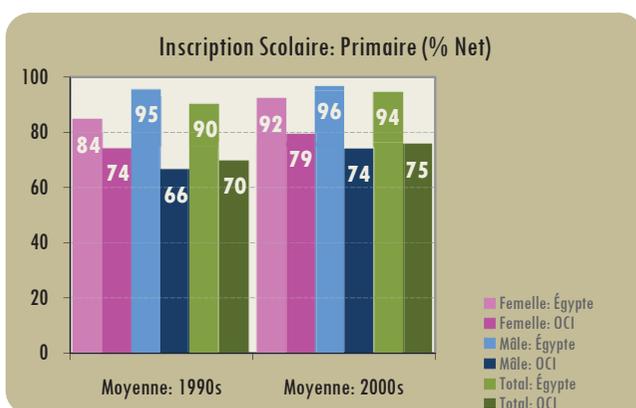


* Aucune données disponibles pour le Taux d'Alphabétisation Adulte (% de 15 ans d'âge et ci-dessus), 2004.

7.4.4 Égypte

	Égypte Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	92.76	82.32	96.46
Mâle	98.05	89.48	97.29
Total	95.46	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	87.18	86.52	..
Mâle	80.36	84.07	..
Total	83.53	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	..	4.40
% de Dépenses Publiques	..	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	22.90	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	14.37	11.00
Secondaire	..	17.31	16.74
Tertiaire	..	..	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

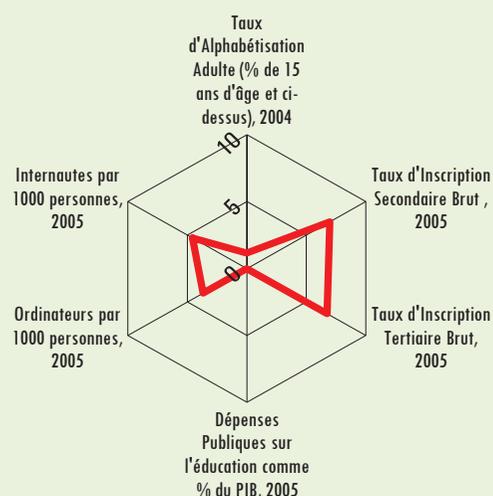
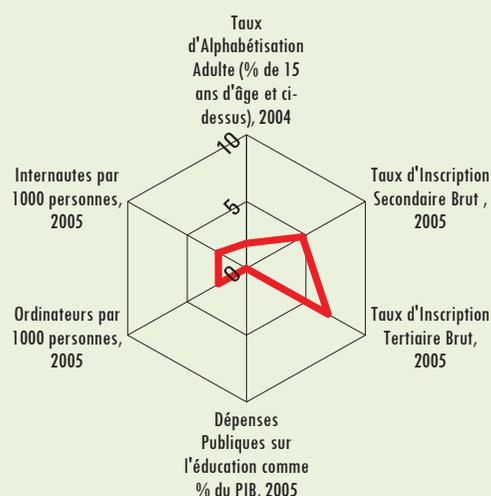


7.4.4 Égypte (cont.)

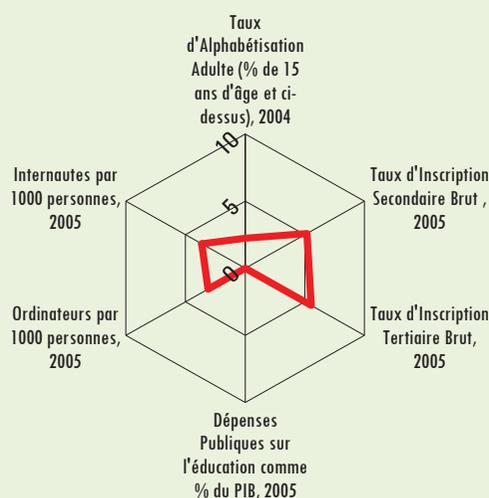
Classement en 2007: 83 sur 137 (basé sur KEI)	Égypte	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 81 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.93	4.41	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.27	4.34	3.54
Innovation	4.72	4.23	3.81
Éducation	4.31	4.08	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	3.42	4.99	3.81

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Bas Moyen



Tous les Pays

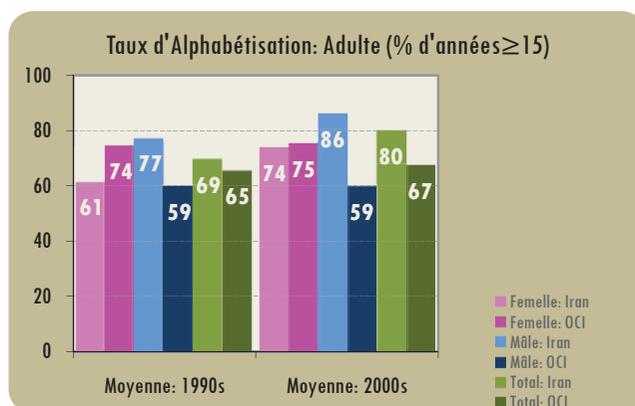
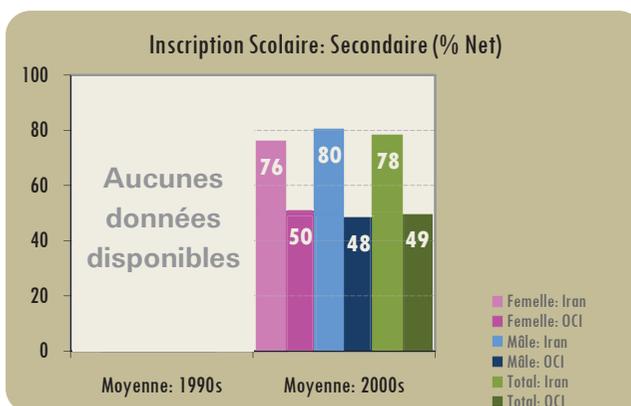
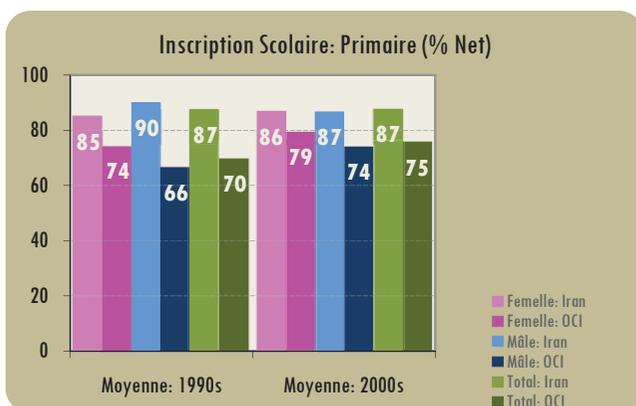


* Aucune donnée disponible pour les Dépenses Publiques sur l'éducation comme % du PIB, 2005.

7.4.5 Iran

	Iran Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	94.22	82.32	96.46
Mâle	92.71	89.48	97.29
Total	93.45	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	90.89	86.52	..
Mâle	93.75	84.07	..
Total	92.30	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	4.75	..	4.40
% de Dépenses Publiques	19.62	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	22.59	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	10.77	14.37	11.00
Secondaire	11.03	17.31	16.74
Tertiaire	30.40	..	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

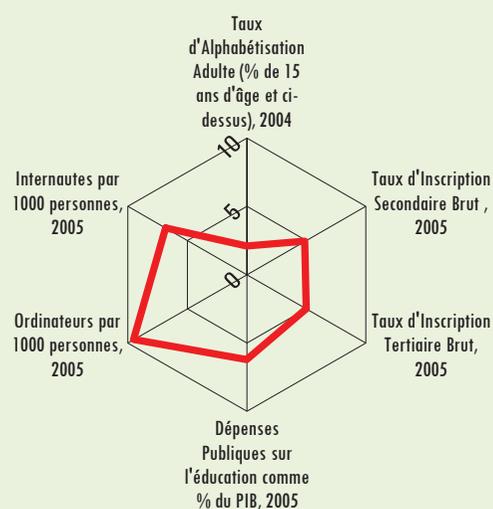
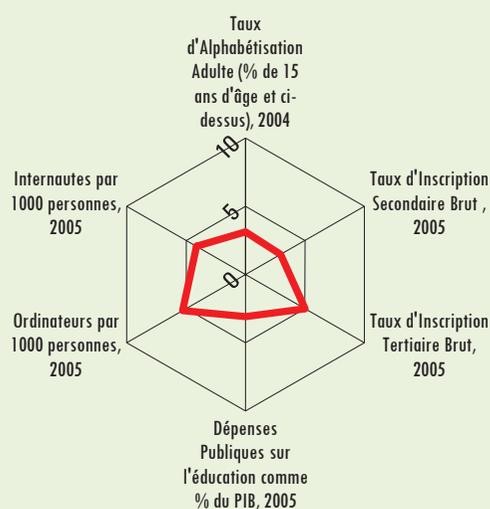


7.4.5 Iran (cont.)

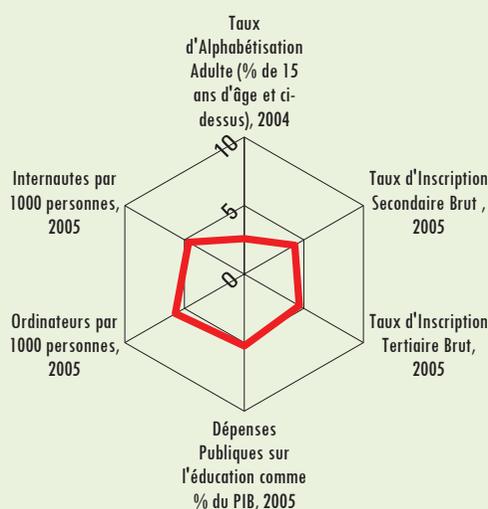
Classement en 2007: 98 sur 137 (basé sur KEI)	Iran	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 102 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.09	4.41	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	1.25	4.34	3.54
Innovation	2.58	4.23	3.81
Éducation	3.81	4.08	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	4.70	4.99	3.81

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Bas Moyen



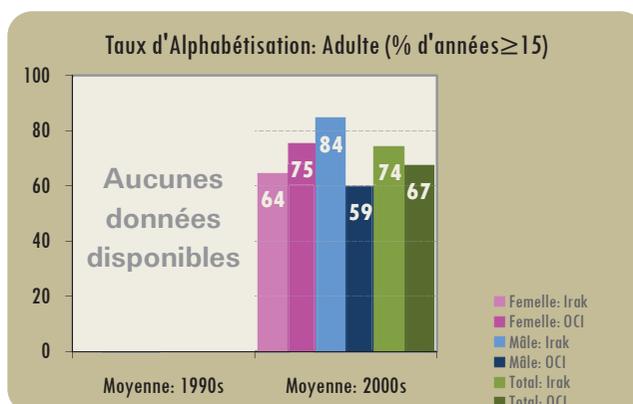
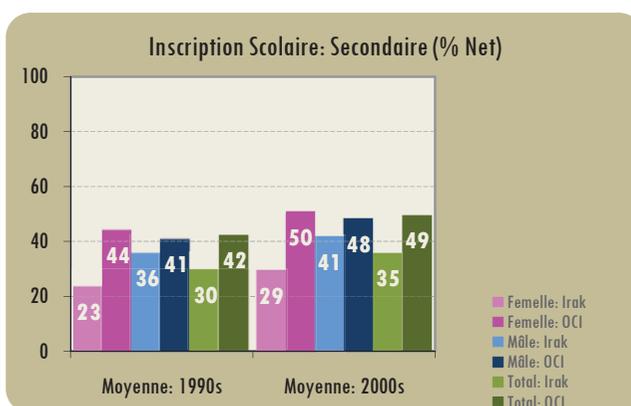
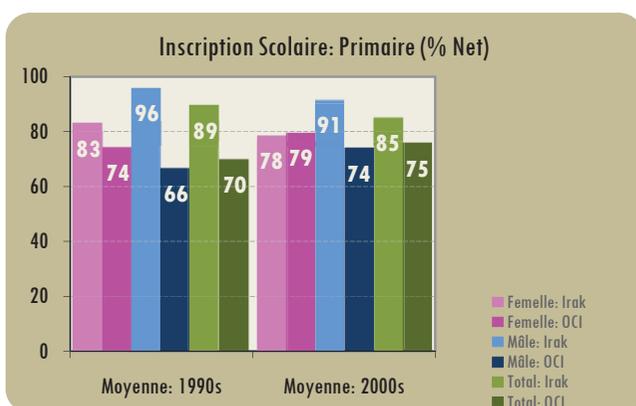
Tous les Pays



7.4.6 Irak

	Irak Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	57.57	82.32	96.46
Mâle	75.51	89.48	97.29
Total	66.72	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	65.85	86.52	..
Mâle	72.55	84.07	..
Total	69.77	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	..	4.40
% de Dépenses Publiques	..	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	20.13	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	14.37	11.00
Secondaire	..	17.31	16.74
Tertiaire	..	..	..

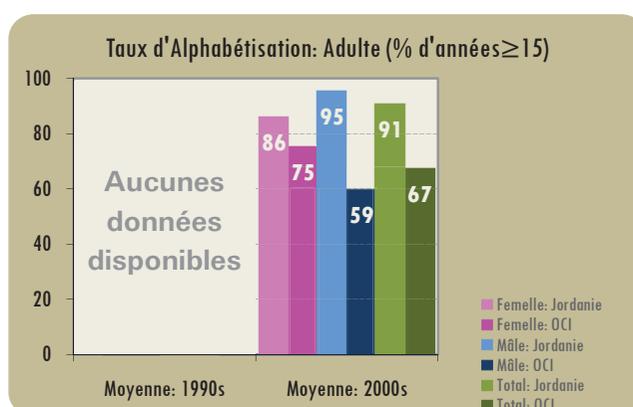
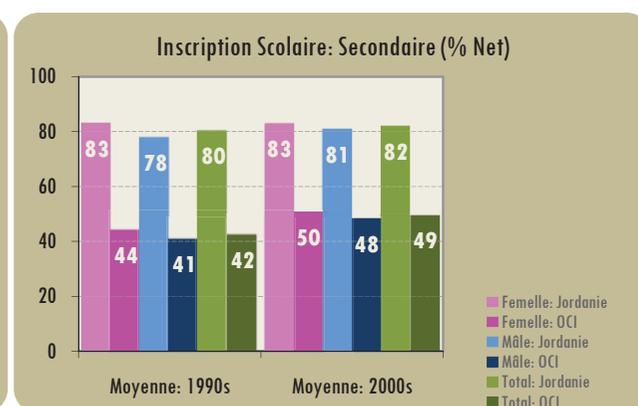
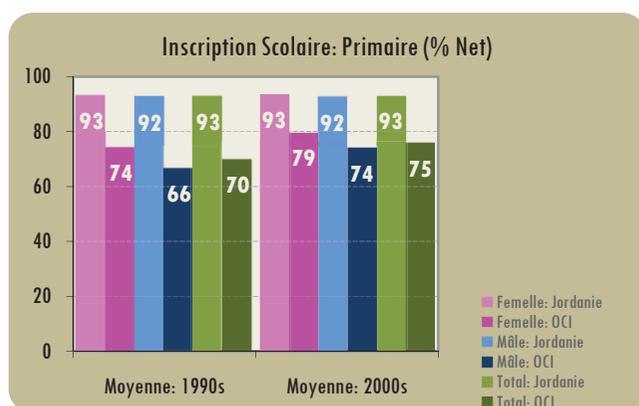
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.4.7 Jordanie

	Jordanie Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	96.93	82.32	96.46
Mâle	96.96	89.48	97.29
Total	96.95	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	97.39	86.52	..
Mâle	96.75	84.07	..
Total	97.06	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	..	4.40
% de Dépenses Publiques	..	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	20.08	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	14.90	14.37	11.00
Secondaire	17.79	17.31	16.74
Tertiaire	..	..	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

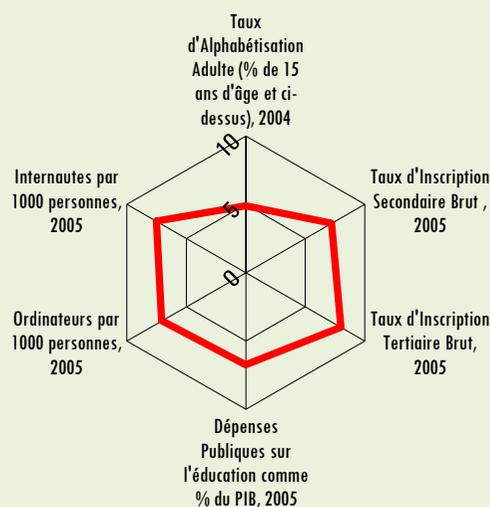
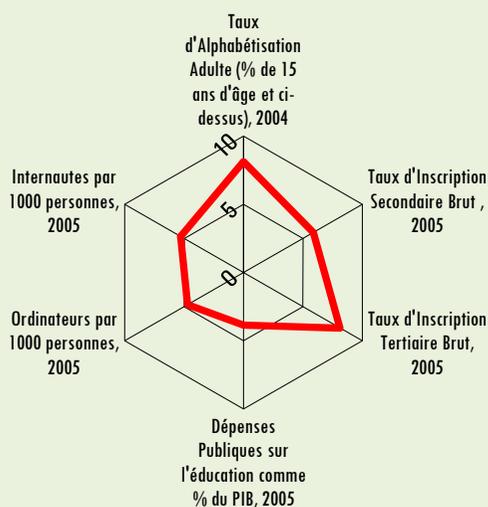


7.4.7 Jordanie (cont.)

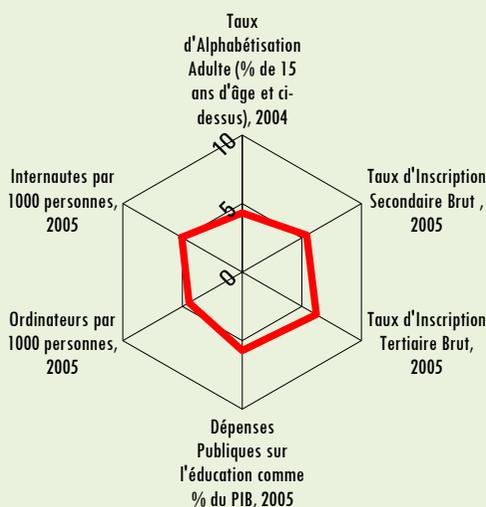
Classement en 2007: 62 sur 137 (basé sur KEI)	Jordanie	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 67 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	5.19	4.41	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	5.31	4.34	3.54
Innovation	5.67	4.23	3.81
Éducation	5.31	4.08	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	4.47	4.99	3.81

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Bas Moyen



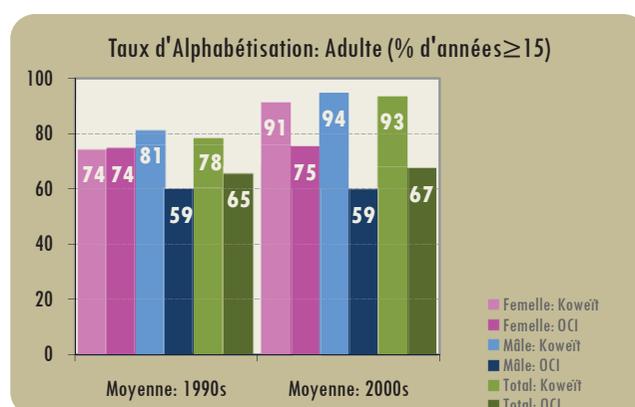
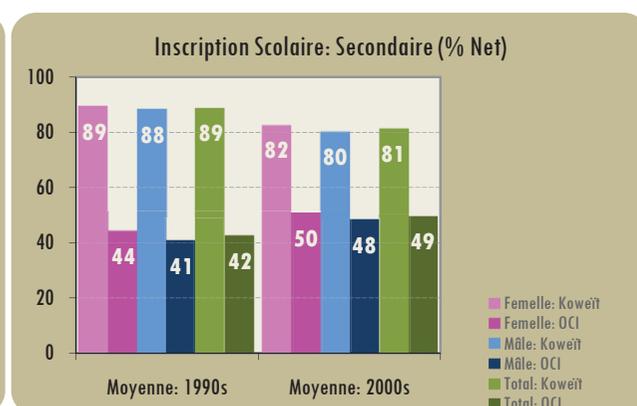
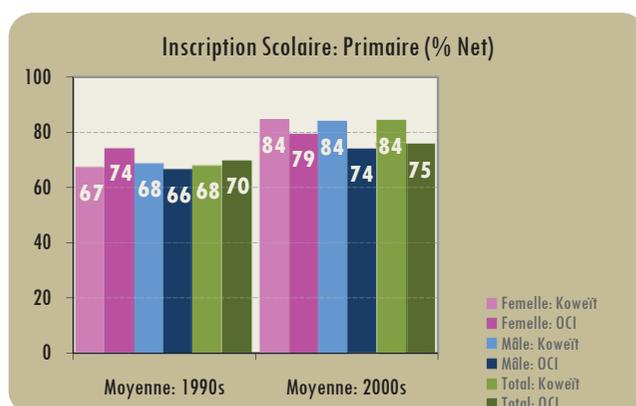
Tous les Pays



7.4.8 Koweït

	Koweït Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	91.18	82.32	97.97
Mâle	90.87	89.48	98.54
Total	91.02	85.98	98.26
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	98.36	86.52	..
Mâle	96.52	84.07	..
Total	97.40	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	5.62	..	5.25
% de Dépenses Publiques	13.49	..	12.67
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	12.74	23.80	16.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	15.54	14.37	18.51
Secondaire	18.39	17.31	24.12
Tertiaire	116.75	..	29.96

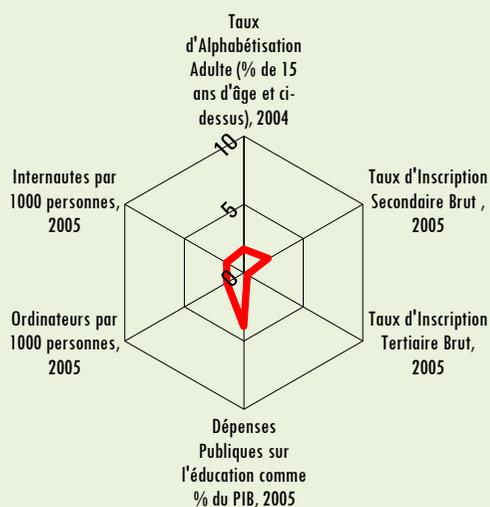
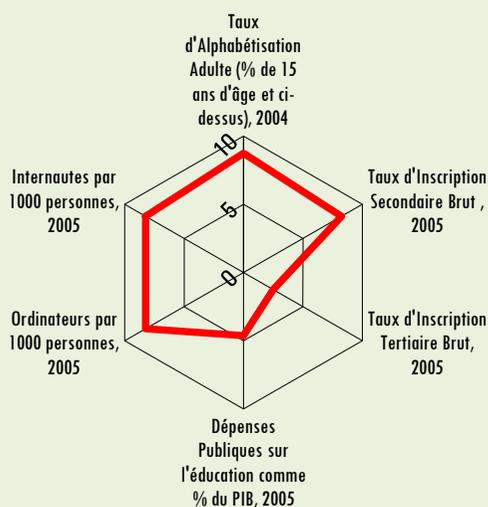
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



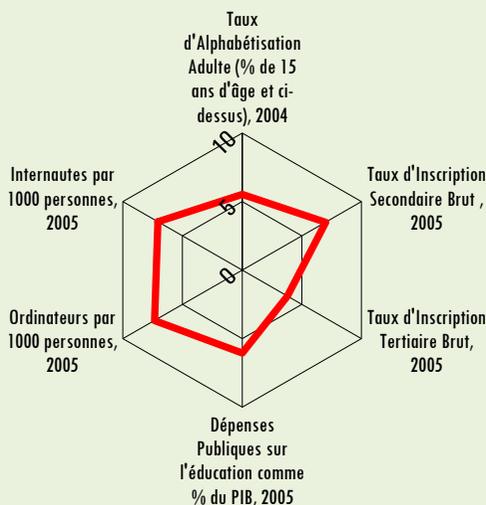
7.4.8 Koweït (cont.)

Classement en 2007: 46 sur 137 (basé sur KEI)	Koweït	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Élevé
Classement en 1995: 51 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	6.01	4.41	8.07
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	6.55	4.34	8.06
Innovation	4.83	4.23	8.19
Éducation	5.44	4.08	7.63
Technologie de l'Information et des Communications	7.24	4.99	8.40

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Revenu Élevé



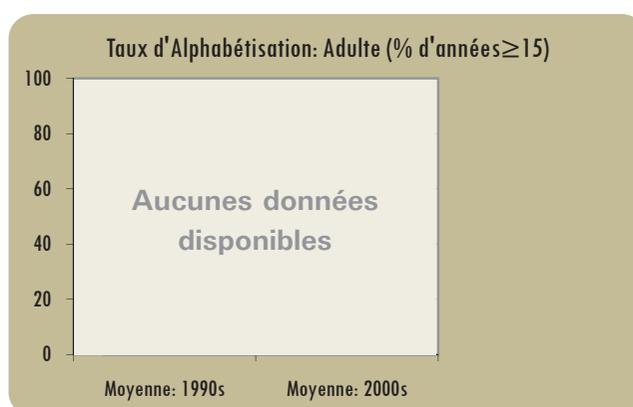
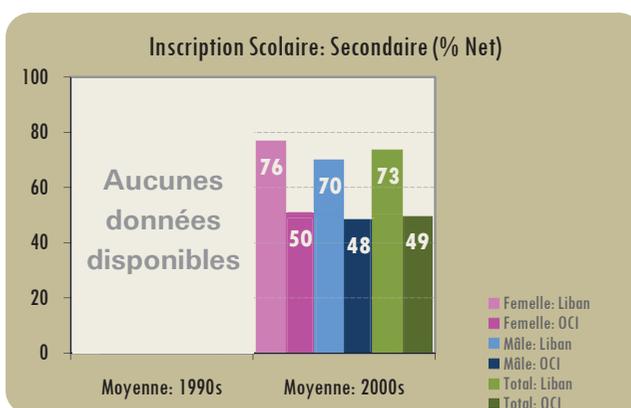
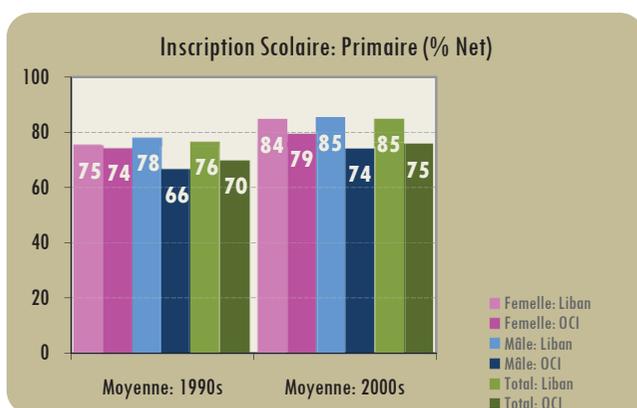
Tous les Pays



7.4.9 Liban

	Liban Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Moyen Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	88.03	82.32	98.39
Mâle	84.70	89.48	98.69
Total	86.33	85.98	98.54
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	90.21	86.52	..
Mâle	84.02	84.07	..
Total	87.07	85.23	90.86
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	2.59	..	4.17
% de Dépenses Publiques	11.25	..	13.97
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	15.29	23.80	21.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	8.32	14.37	13.66
Secondaire	8.78	17.31	17.53
Tertiaire	16.95	..	28.90

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

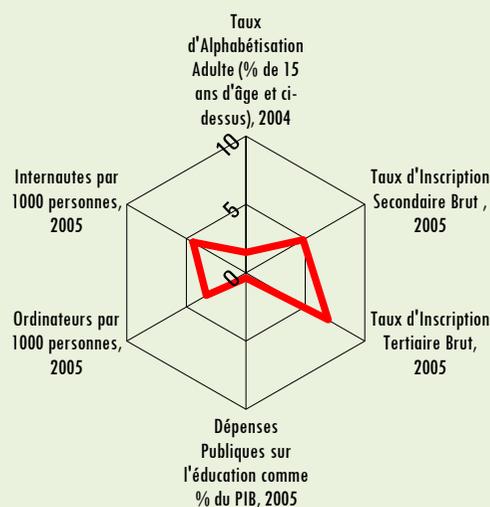
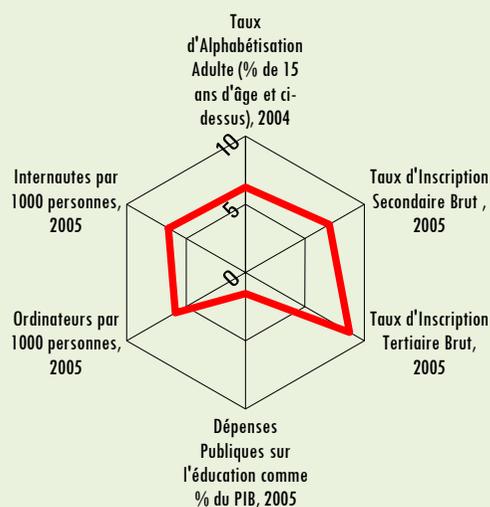


7.4.9 Liban (cont.)

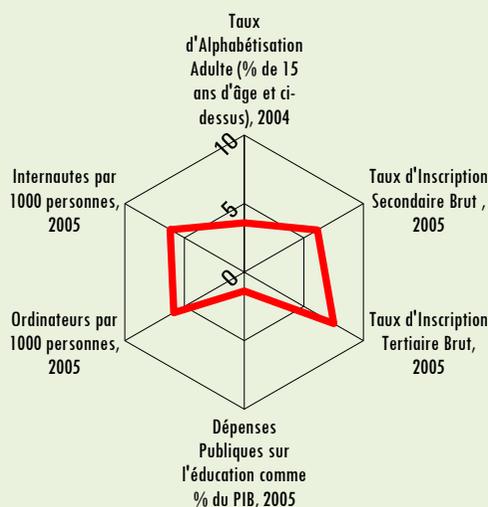
Classement en 2007: 66 sur 137 (basé sur KEI)	Liban	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Moyen Élevé
Classement en 1995: 54 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	5.03	4.41	6.14
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	4.36	4.34	6.06
Innovation	4.40	4.23	6.05
Éducation	5.74	4.08	6.10
Technologie de l'Information et des Communications	5.64	4.99	6.33

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Moyen Élevé



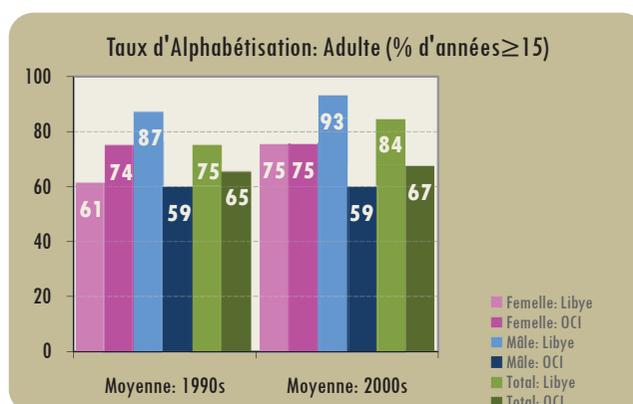
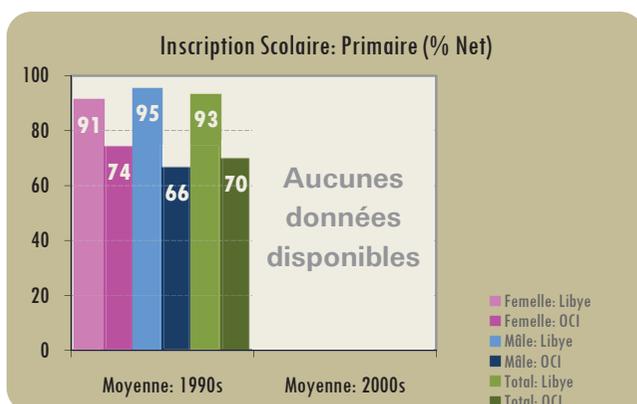
Tous les Pays



7.4.10 Libye

	Libye	Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Moyenne	Revenu Moyen Élevé	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement						
Taux d'Accomplissement Primaire %						
Femelle	82.32	..	98.39	..
Mâle	89.48	..	98.69	..
Total	85.98	..	98.54	..
Progression à l'École Secondaire %						
Femelle	86.52	..	..	..
Mâle	84.07	..	..	..
Total	85.23	..	90.86	..
Dépenses de l'Éducation						
Dépenses Publiques sur l'Éducation						
% de PIB	4.17	..
% de Dépenses Publiques	13.97	..
Rapport % Élève - Professeur						
Primaire	23.80	..	21.50	..
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)						
Primaire	14.37	..	13.66	..
Secondaire	17.31	..	17.53	..
Tertiaire	28.90	..

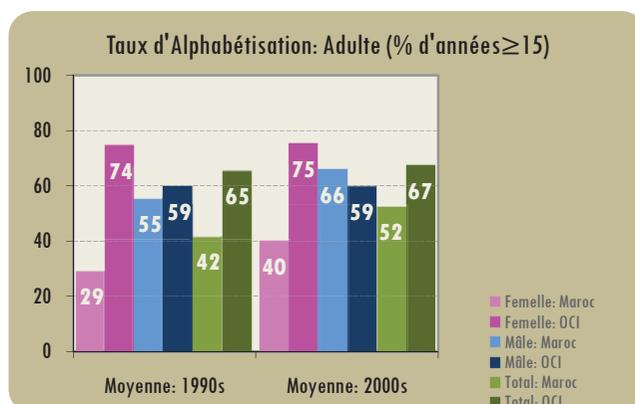
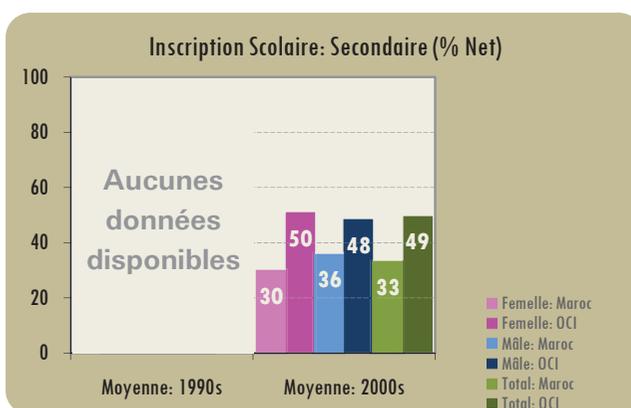
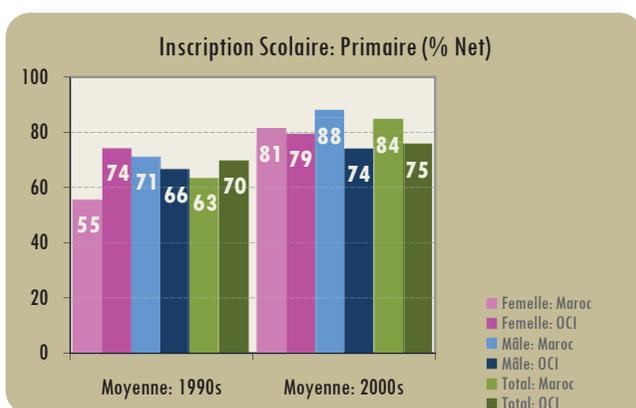
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.4.11 Maroc

	Maroc	Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Moyenne	Revenu Bas Moyen	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement						
Taux d'Accomplissement Primaire %						
Femelle	64.30		82.32		96.46	
Mâle	73.59		89.48		97.29	
Total	69.02		85.98		96.71	
Progression à l'École Secondaire %						
Femelle	80.13		86.52		..	
Mâle	79.04		84.07		..	
Total	79.51		85.23		..	
Dépenses de l'Éducation						
Dépenses Publiques sur l'Éducation						
% de PIB	6.44		..		4.40	
% de Dépenses Publiques	25.98		..		16.22	
Rapport % Élève - Professeur						
Primaire	27.86		23.80		21.31	
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)						
Primaire	19.46		14.37		11.00	
Secondaire	46.01		17.31		16.74	
Tertiaire	96.21		..		..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

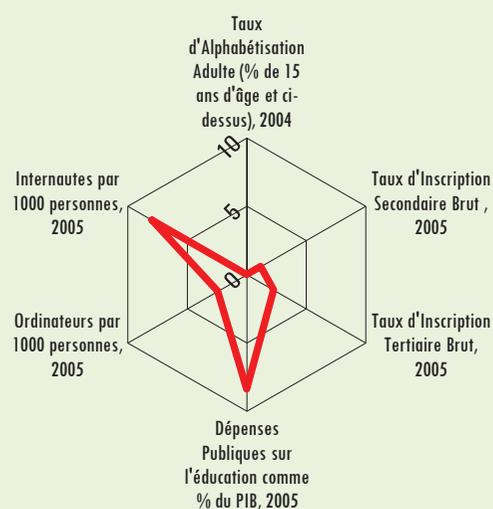
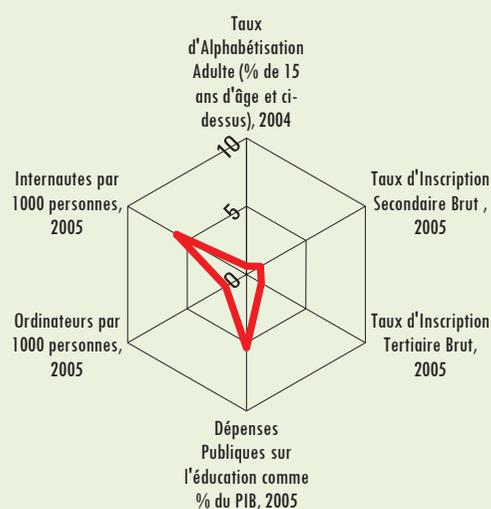


7.4.11 Maroc (cont.)

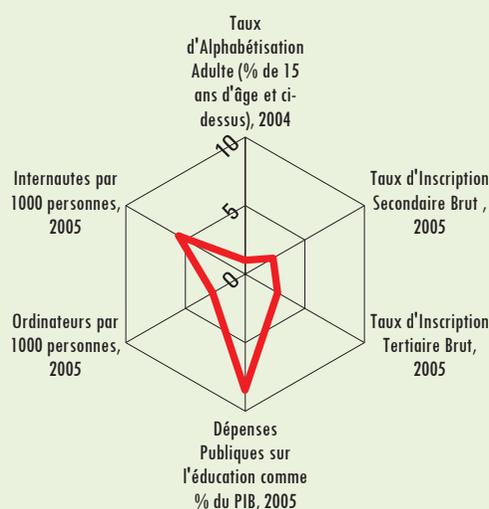
Classement en 2007: 90 sur 137 (basé sur KEI)	Maroc	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 94 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.30	4.41	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.22	4.34	3.54
Innovation	3.88	4.23	3.81
Éducation	2.02	4.08	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	4.08	4.99	3.81

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Bas Moyen



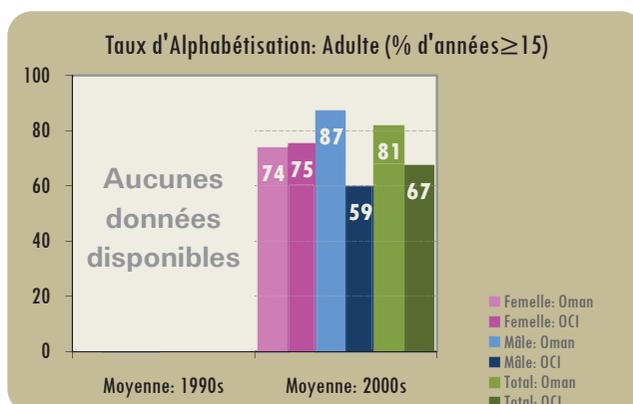
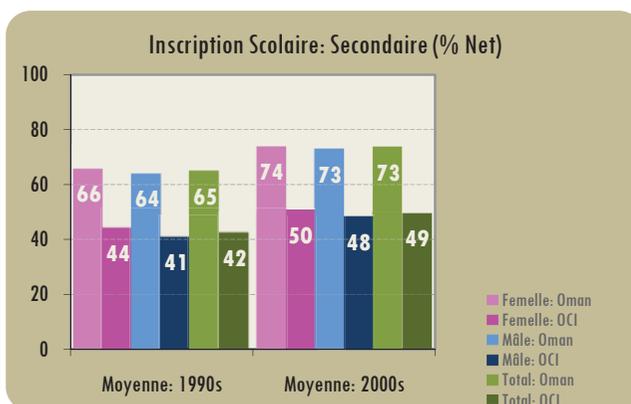
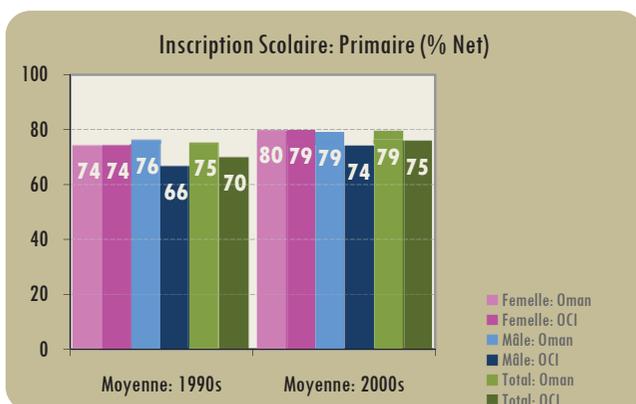
Tous les Pays



7.4.12 Oman

	Oman	Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Moyenne	Revenu Moyen Élevé	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement						
Taux d'Accomplissement Primaire %						
Femelle	87.90		82.32		98.39	
Mâle	89.44		89.48		98.69	
Total	88.69		85.98		98.54	
Progression à l'École Secondaire %						
Femelle	98.59		86.52		..	
Mâle	98.07		84.07		..	
Total	98.31		85.23		90.86	
Dépenses de l'Éducation						
Dépenses Publiques sur l'Éducation						
% de PIB	3.96		..		4.17	
% de Dépenses Publiques	23.29		..		13.97	
Rapport % Élève - Professeur						
Primaire	19.85		23.80		21.50	
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)						
Primaire	14.77		14.37		13.66	
Secondaire	16.44		17.31		17.53	
Tertiaire	22.35		..		28.90	

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

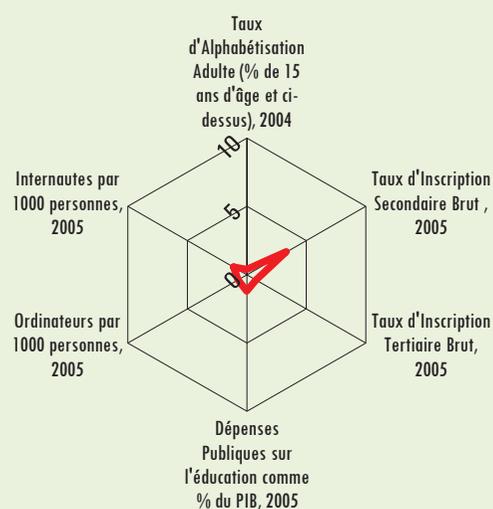
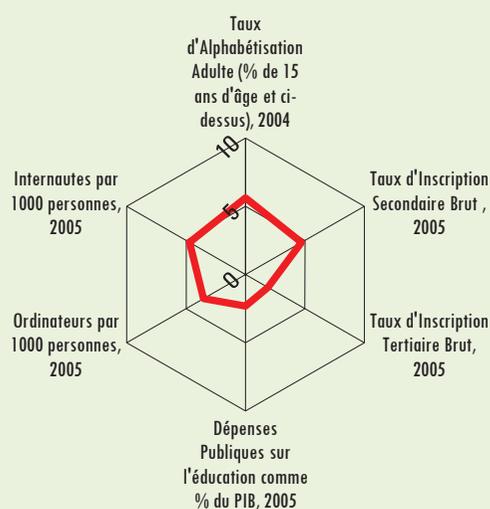


7.4.12 Oman (cont.)

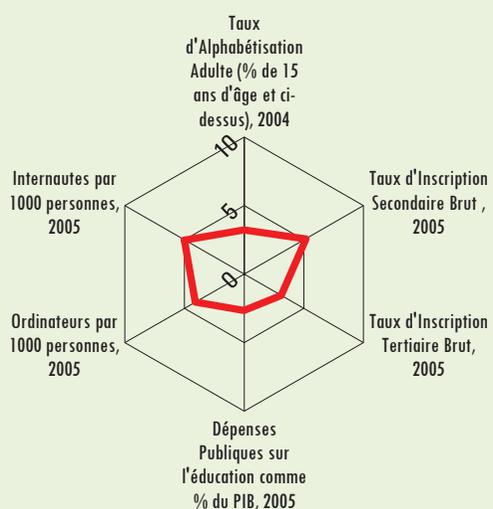
Classement en 2007: 63 sur 137 (basé sur KEI)	Oman	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Moyen Élevé
Classement en 1995: 72 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	5.12	4.41	6.14
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	6.94	4.34	6.06
Innovation	4.91	4.23	6.05
Éducation	3.84	4.08	6.10
Technologie de l'Information et des Communications	4.79	4.99	6.33

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Moyen Élevé



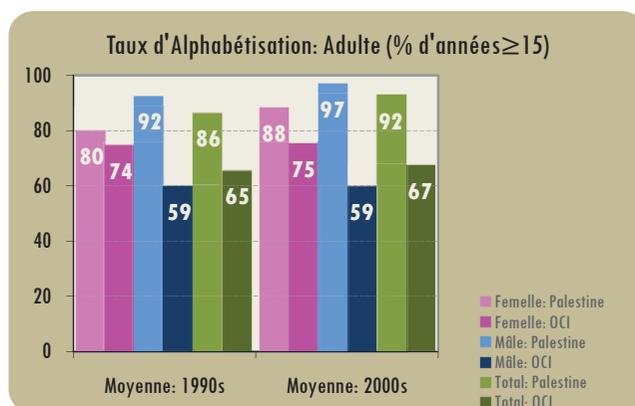
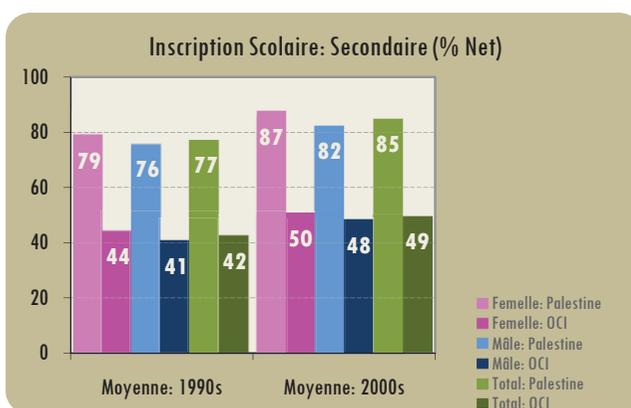
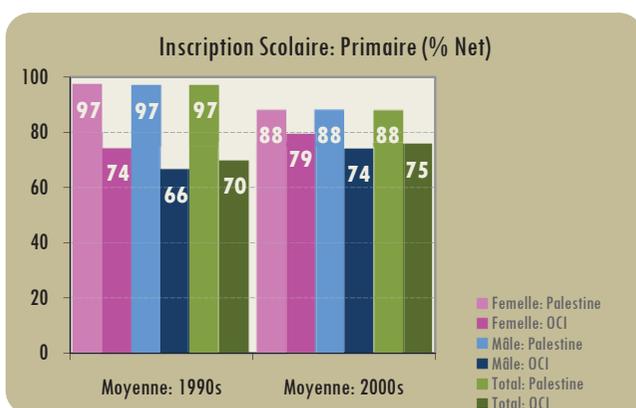
Tous les Pays



7.4.13 Palestine

	Palestine Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	100.05	82.32	96.46
Mâle	99.26	89.48	97.29
Total	99.64	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	97.80	86.52	..
Mâle	97.52	84.07	..
Total	97.66	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	..	4.40
% de Dépenses Publiques	..	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	31.74	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	14.37	11.00
Secondaire	..	17.31	16.74
Tertiaire	..	..	..

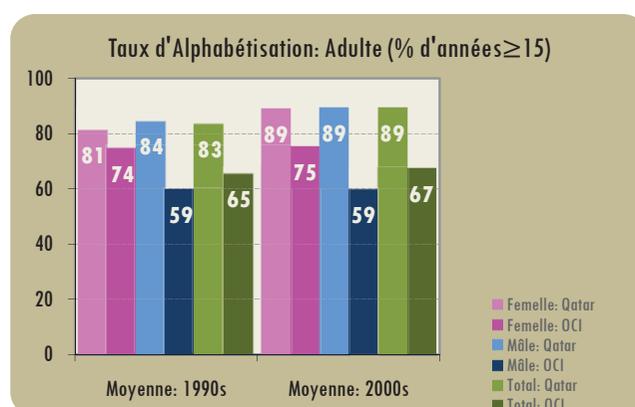
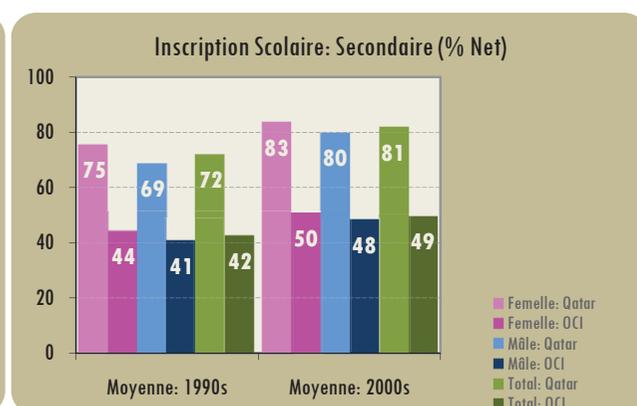
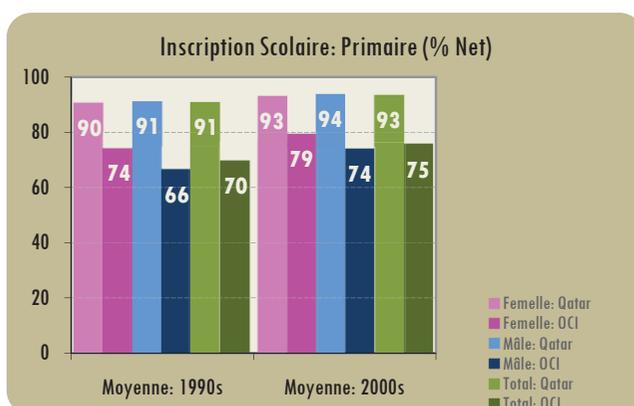
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.4.14 Qatar

	Qatar Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	91.76	82.32	97.97
Mâle	92.96	89.48	98.54
Total	92.37	85.98	98.26
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	98.75	86.52	..
Mâle	91.00	84.07	..
Total	94.71	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	1.59	..	5.25
% de Dépenses Publiques	..	..	12.67
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	11.57	23.80	16.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	14.37	18.51
Secondaire	..	17.31	24.12
Tertiaire	..	..	29.96

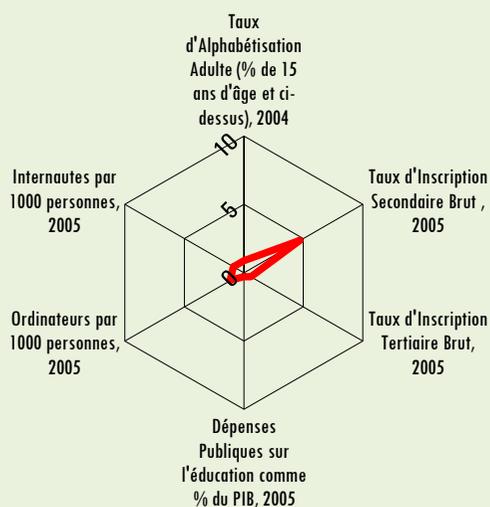
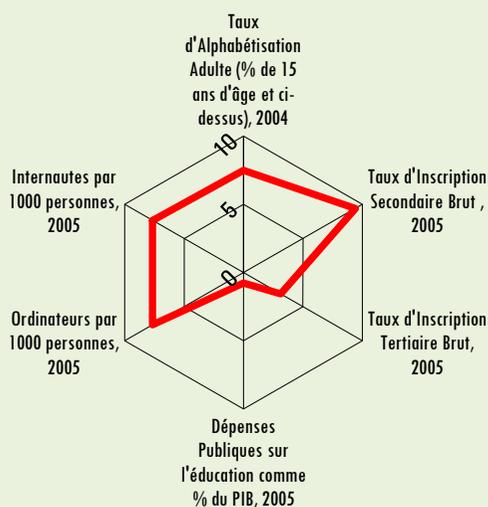
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



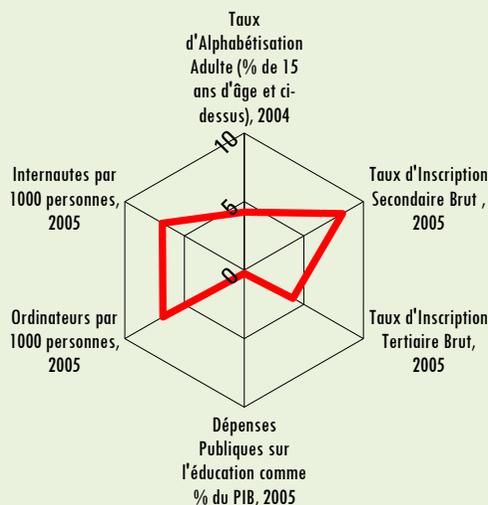
7.4.14 Qatar (cont.)

Classement en 2007: 42 sur 137 (basé sur KEI)	Qatar	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Élevé
Classement en 1995: 50 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	6.17	4.41	8.07
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	6.57	4.34	8.06
Innovation	5.63	4.23	8.19
Éducation	5.53	4.08	7.63
Technologie de l'Information et des Communications	6.96	4.99	8.40

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Revenu Élevé



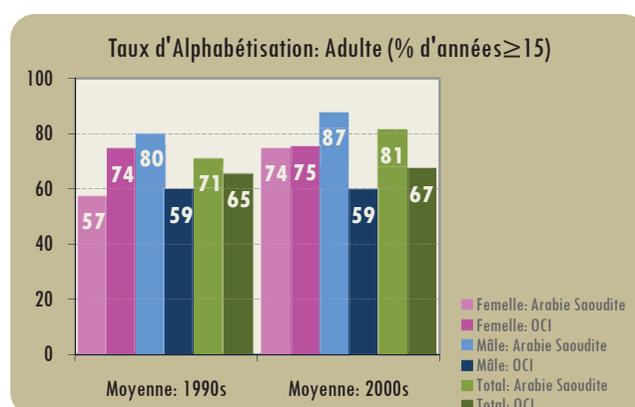
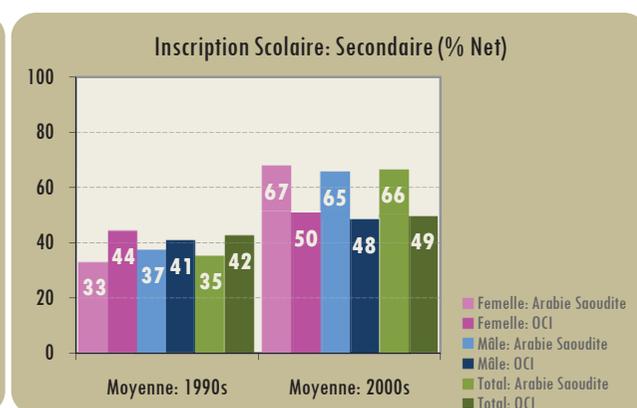
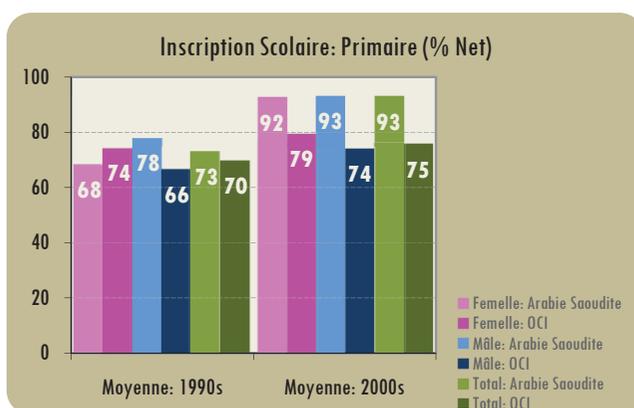
Tous les Pays



7.4.15 Arabie Saoudite

	Arabie Saoudite	Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Élevé	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement					
Taux d'Accomplissement Primaire %					
Femelle	91.49		82.32		97.97
Mâle	94.33		89.48		98.54
Total	92.91		85.98		98.26
Progression à l'École Secondaire %					
Femelle	97.12		86.52		..
Mâle	93.01		84.07		..
Total	95.03		85.23		..
Dépenses de l'Éducation					
Dépenses Publiques sur l'Éducation					
% de PIB	7.06		..		5.25
% de Dépenses Publiques	26.08		..		12.67
Rapport % Élève - Professeur					
Primaire	..		23.80		16.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)					
Primaire	..		14.37		18.51
Secondaire	..		17.31		24.12
Tertiaire	..		..		29.96

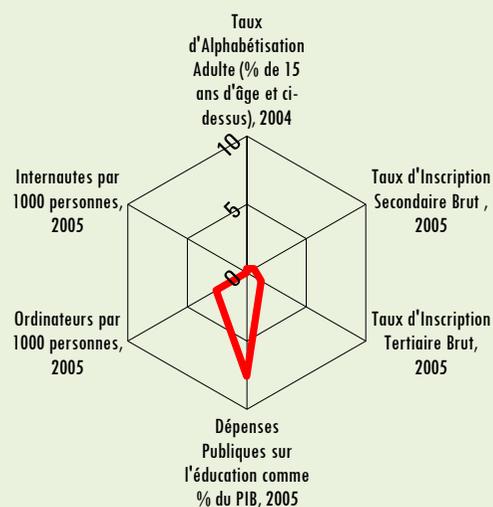
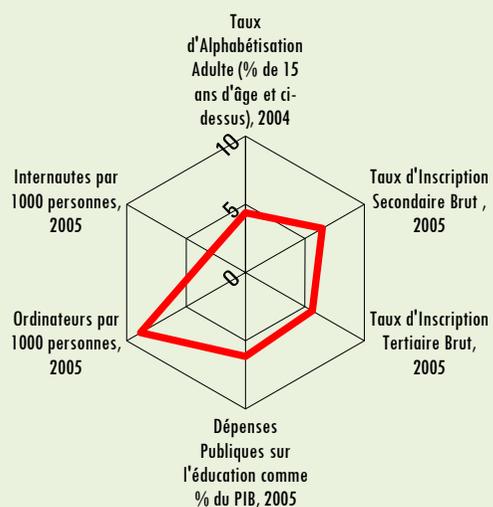
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



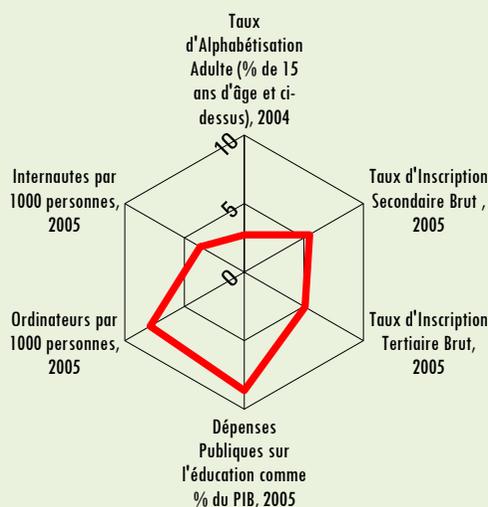
7.4.15 Arabie Saoudite (cont.)

Classement en 2007: 69 sur 137 (basé sur KEI)	Arabie Saoudite	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Élevé
Classement en 1995: 68 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	4.76	4.41	8.07
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	5.07	4.34	8.06
Innovation	3.75	4.23	8.19
Éducation	4.43	4.08	7.63
Technologie de l'Information et des Communications	5.79	4.99	8.40

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Revenu Élevé



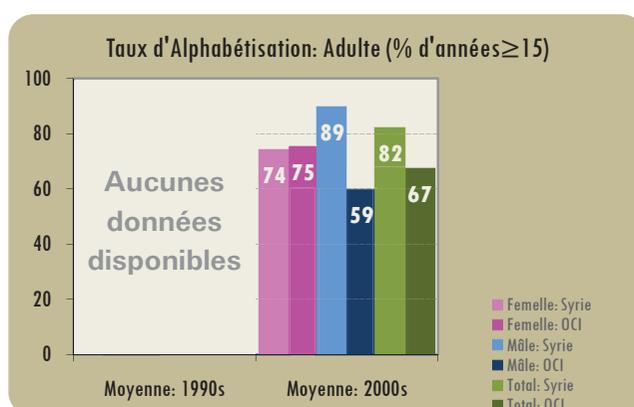
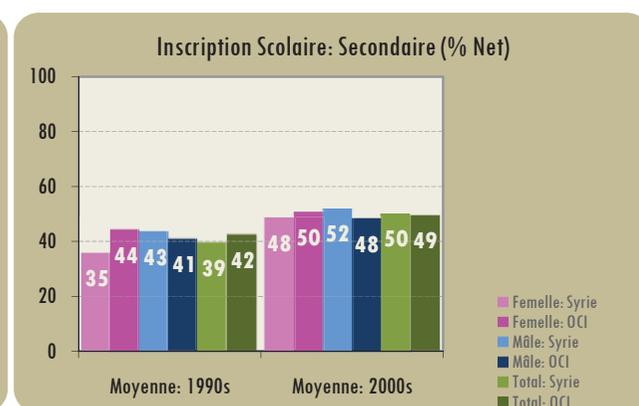
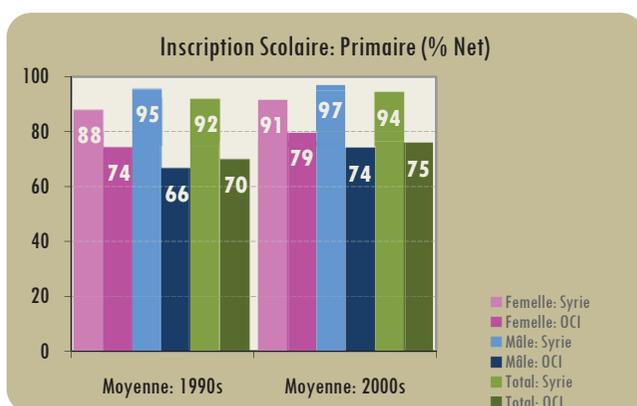
Tous les Pays



7.4.16 Syrie

	Syrie Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	97.72	82.32	96.46
Mâle	102.64	89.48	97.29
Total	100.23	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	87.66	86.52	..
Mâle	86.98	84.07	..
Total	87.30	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	..	4.40
% de Dépenses Publiques	..	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	24.74	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	13.25	14.37	11.00
Secondaire	24.58	17.31	16.74
Tertiaire	..	..	..

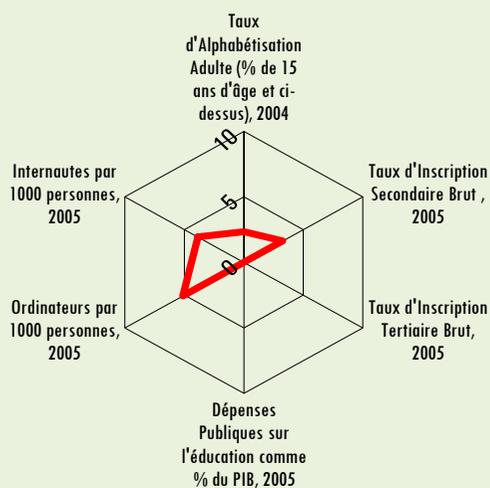
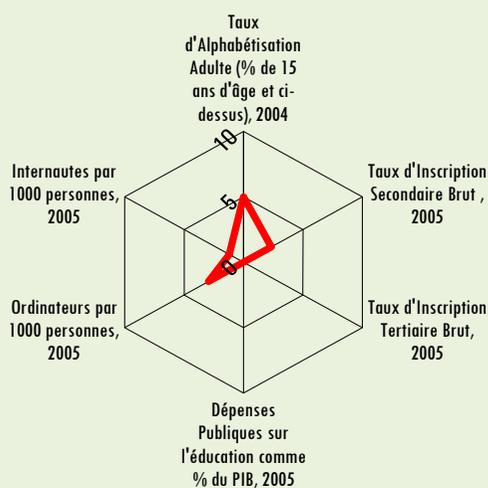
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



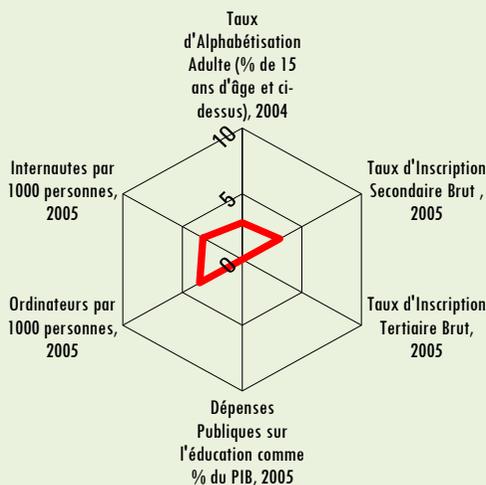
7.4.16 Syrie (cont.)

Classement en 2007: 104 sur 137 (basé sur KEI)	Syrie	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 108 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	2.82	4.41	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	1.79	4.34	3.54
Innovation	3.11	4.23	3.81
Éducation	2.97	4.08	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	3.40	4.99	3.81

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Revenu Bas Moyen



Tous les Pays



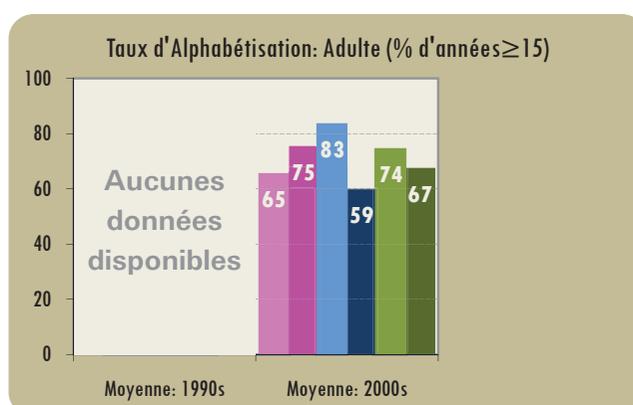
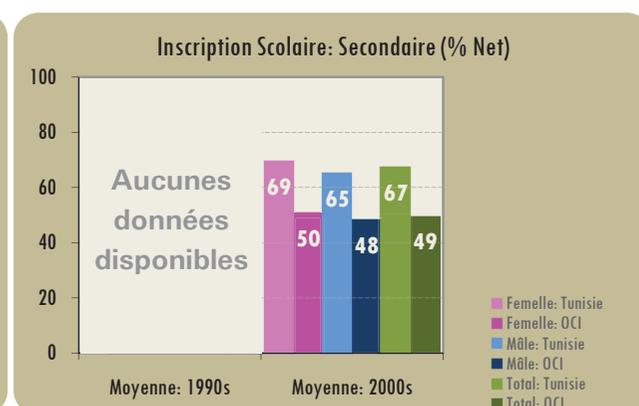
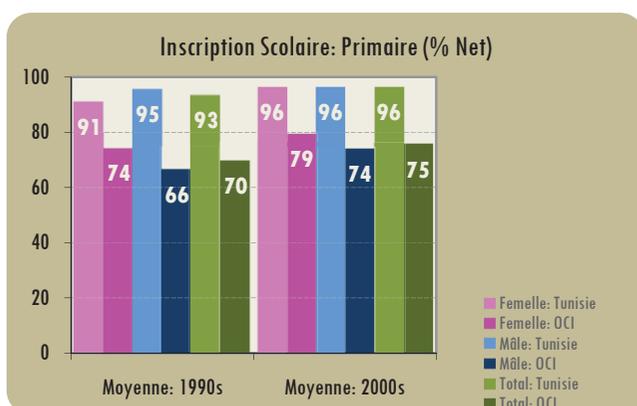
* Aucune données disponibles pour les Dépenses Publiques sur l'éducation comme % du PIB, 2005.

* Aucune données disponibles pour le Taux d'Inscription Tertiaire Brute, 2005.

7.4.17 Tunisie

	Tunisie Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	92.73	82.32	96.46
Mâle	92.07	89.48	97.29
Total	92.39	85.98	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	87.39	86.52	..
Mâle	83.48	84.07	..
Total	85.35	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	7.04	..	4.40
% de Dépenses Publiques	18.79	..	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	21.65	23.80	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	18.09	14.37	11.00
Secondaire	25.22	17.31	16.74
Tertiaire	68.58	..	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

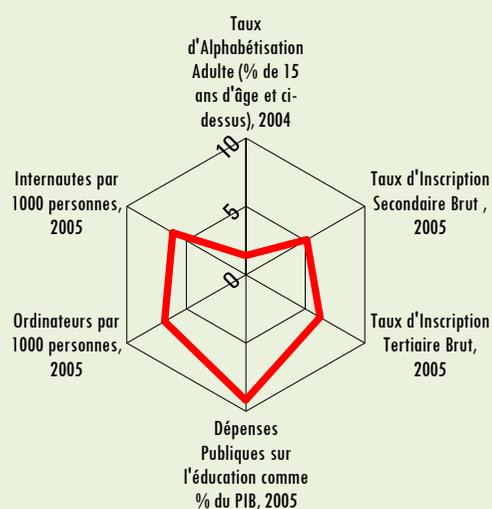
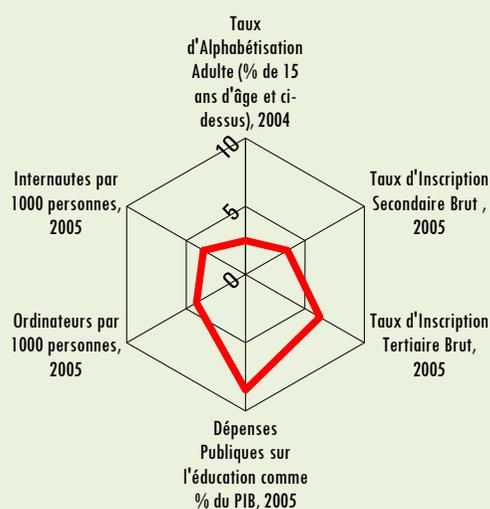


7.4.17 Tunisie (cont.)

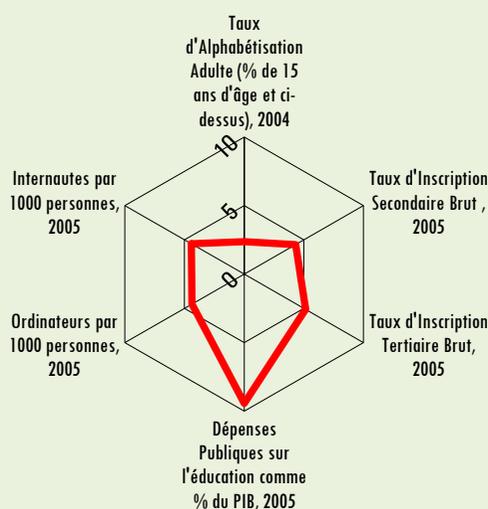
Classement en 2007: 71 sur 137 (basé sur KEI)	Tunisie	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 76 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	4.52	4.41	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	4.73	4.34	3.54
Innovation	4.58	4.23	3.81
Éducation	3.94	4.08	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	4.82	4.99	3.81

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord

Revenu Bas Moyen



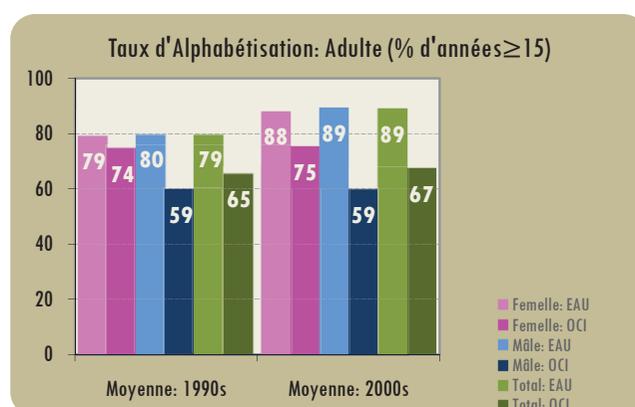
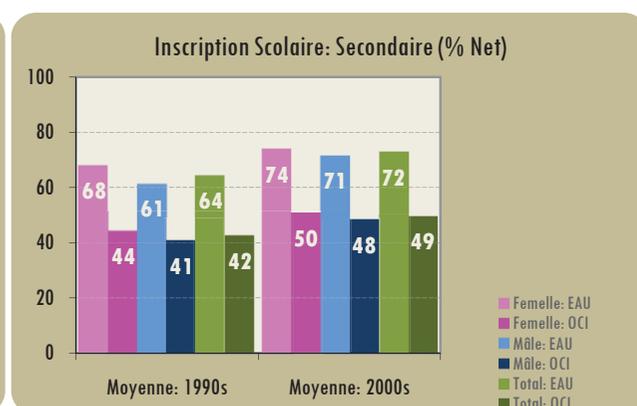
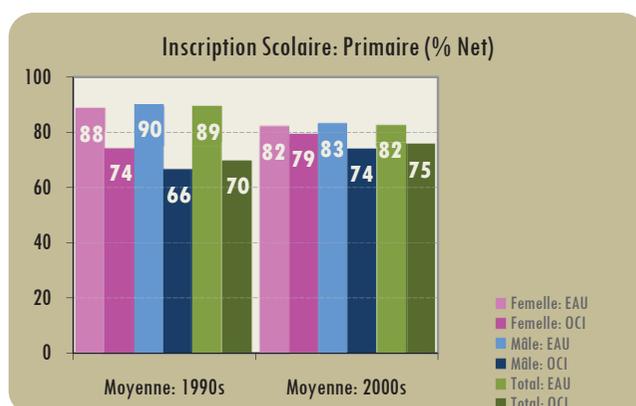
Tous les Pays



7.4.18 Émirats Arabes Unis

	Émirats Arabes Unis Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	87.07	82.32	97.97
Mâle	87.71	89.48	98.54
Total	87.40	85.98	98.26
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	98.75	86.52	..
Mâle	96.86	84.07	..
Total	97.76	85.23	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	1.77	..	5.25
% de Dépenses Publiques	24.32	..	12.67
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	15.47	23.80	16.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	7.66	14.37	18.51
Secondaire	10.49	17.31	24.12
Tertiaire	34.06	..	29.96

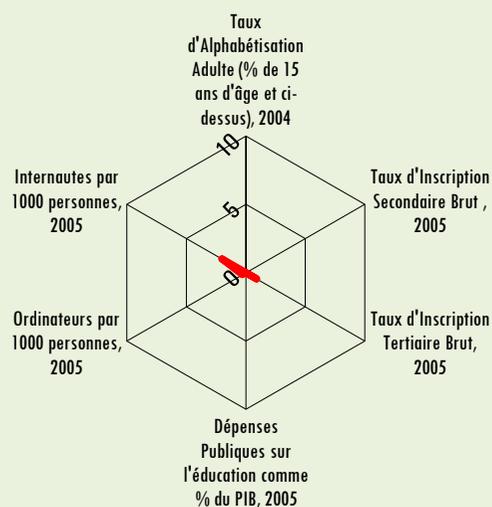
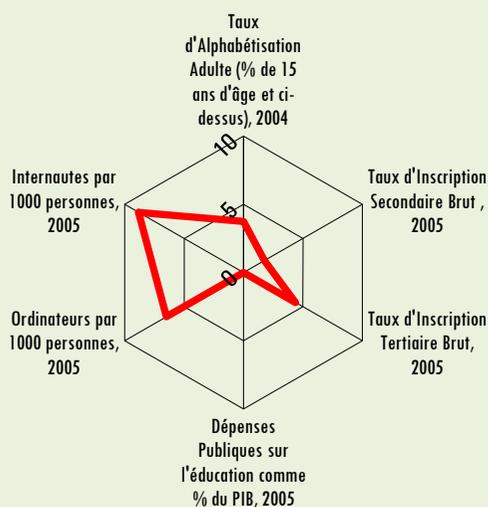
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



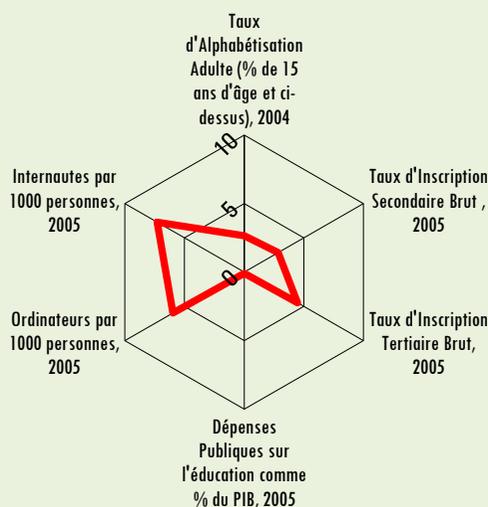
7.4.18 Émirats Arabes Unis (cont.)

Classement en 2007: 49 sur 137 (basé sur KEI)	Émirats Arabes Unis	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Élevé
Classement en 1995: 40 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	5.78	4.41	8.07
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	6.25	4.34	8.06
Innovation	6.56	4.23	8.19
Éducation	3.33	4.08	7.63
Technologie de l'Information et des Communications	6.97	4.99	8.40

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Revenu Élevé



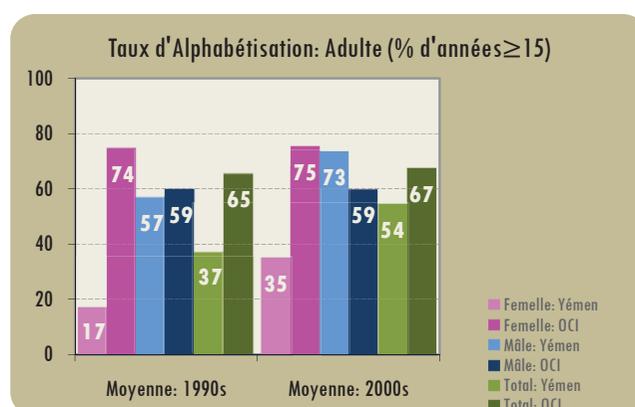
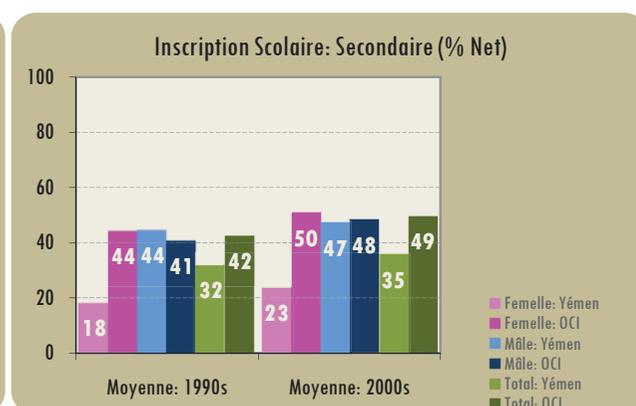
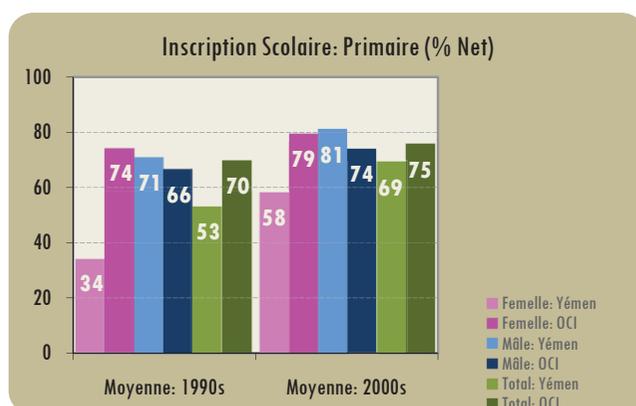
Tous les Pays



7.4.19 Yémen

	Yémen Moyenne	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	41.15	82.32	63.28
Mâle	75.43	89.48	73.41
Total	58.67	85.98	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	83.82	86.52	79.30
Mâle	86.85	84.07	80.71
Total	85.88	85.23	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	9.75	..	3.13
% de Dépenses Publiques	32.78	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	22.37	23.80	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	14.37	..
Secondaire	..	17.31	..
Tertiaire	..	..	..

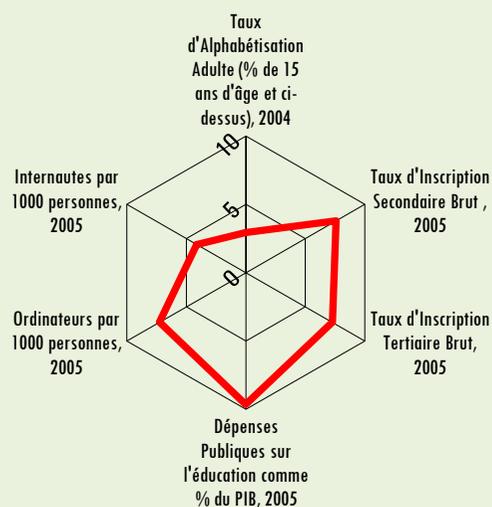
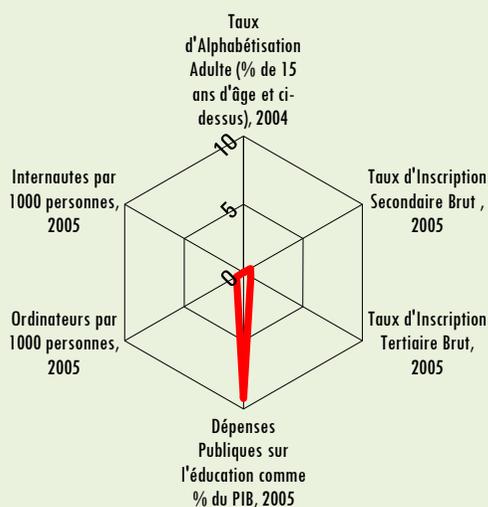
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



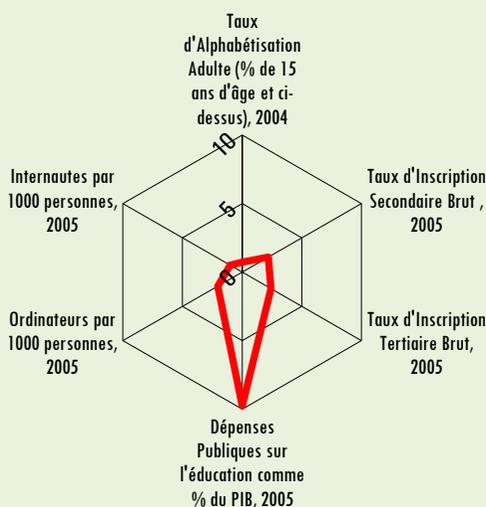
7.4.19 Yémen (cont.)

Classement en 2007: 119 sur 137 (basé sur KEI)	Yémen	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	Revenu Bas
Classement en 1995: 120 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.62	4.41	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	1.26	4.34	2.32
Innovation	1.78	4.23	1.64
Éducation	1.78	4.08	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.66	4.99	1.54

Moyen-Orient et l'Afrique du Nord Revenu Bas



Tous les Pays



7.5 Afrique Subsaharienne

Tableau 7-4: Indicateurs de l'Éducation pour Sub-saharienne

	RIN Primaire		RIN Secondaire		Accomplissement Primaire		Progression à Secondaire		Taux d'Alphabétisation Adulte		Dépense Éducative comme % de PIB		Dépense Éducative comme % de Dépenses Publiques	
	1990s*	2000s**	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s
Bénin	45.42	72.67	15.95	16.47	23.07	45.50	..	62.30	27.25	34.66	2.92	3.47	15.70	17.11
Burkina Faso	30.84	39.42	8.53	9.62	24.18	28.14	38.43	41.06	13.21	22.69	2.59	4.22	..	15.92
Cameroun	69.37	..	..	..	52.83	55.54	22.71	39.81	..	67.90	2.65	3.08	14.74	14.86
Tchad	42.51	56.52	6.84	8.55	17.20	28.82	47.21	52.84	12.22	25.65	1.62	1.74	..	8.89
Comores	53.12	55.06	..	..	33.20	48.91	..	62.69	..	..	3.78	3.78	23.46	24.12
Côte d'Ivoire	48.54	55.22	17.66	18.66	39.44	41.40	35.20	39.65	..	48.73	4.50	4.63	15.91	21.54
Gabon	93.88	87.99	..	..	62.19	75.33	..	..	72.23	84.02	3.25	3.83	9.61	..
Gambie	55.38	68.12	25.03	36.66	45.75	63.04	82.35	..	..	..	3.38	2.44	14.42	11.59
Guinée	35.99	61.54	12.43	20.63	21.64	45.79	51.51	61.26	..	29.48	1.93	1.83	25.77	25.62
Guinée-Bissau	41.55	45.16	..	8.68	26.90	26.94	63.37	63.22	..	..	5.25	..	11.86	..
Mali	35.52	56.25	6.02	..	13.96	40.60	52.74	54.41	19.04	24.00	2.98	4.09	..	15.70
Mauritanie	50.31	72.43	..	15.14	34.03	47.39	35.27	43.93	..	51.21	3.55	3.15	15.24	9.22
Mozambique	47.23	65.10	2.59	4.36	20.18	28.36	42.18	47.93	38.71	..	2.44	4.36	12.31	19.47
Niger	25.15	36.83	5.94	7.19	16.34	24.03	29.61	46.58	..	28.67	3.26	2.77	18.58	14.11
Nigeria	56.76	61.65	18.43	25.53	..	73.09	..	..	55.45	69.12	0.89	..	..	..
Sénégal	49.58	62.69	..	16.64	38.99	45.00	35.00	44.09	..	39.28	3.60	4.11	26.92	21.78
Sierra Leone	43.08	..	..	22.82	..	80.75	..	..	..	34.83	..	4.48	..	..
Somalie	8.91	19.00	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Soudan	40.42	47.43	..	18.90	38.41	42.61	78.32	89.01	..	60.93	6.01	..	2.75	..
Togo	71.70	78.03	17.31	22.20	36.28	65.65	..	65.96	..	53.16	4.08	3.51	25.28	18.36
Ouganda	..	..	7.86	14.72	..	57.17	42.04	39.40	56.11	66.81	1.47	3.85	11.53	18.29
Afrique SS	52.68	62.48	18.76	22.98	50.46	55.29	..	..	54.16	59.26	3.34	3.93	..	..
Afrique SS-OCI	47.26	57.84	12.05	16.67	32.04	48.20	46.85	53.39	36.78	46.32	3.17	3.49	16.27	17.11

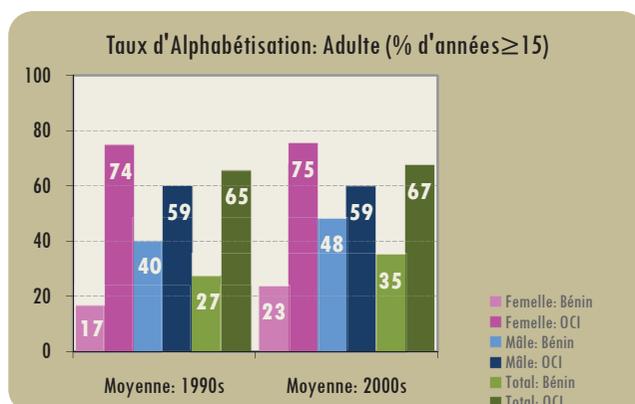
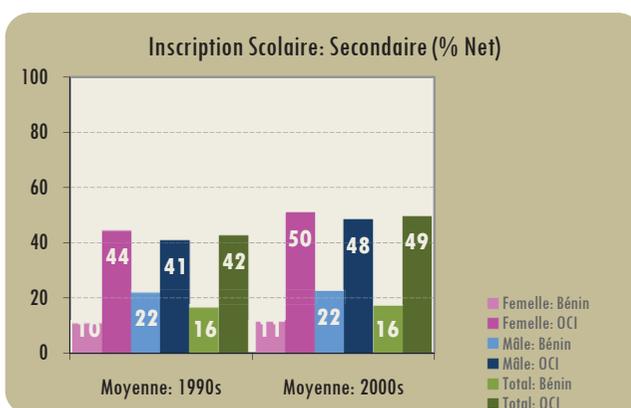
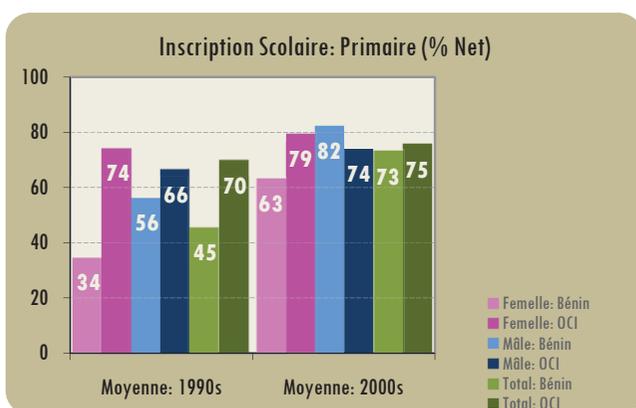
* Les Années 1990: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 1990 et 1999.

** Les Années 2000: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 2000 and 2005.

7.5.1 Bénin

	Bénin Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	33.81	50.07	63.28
Mâle	56.83	60.45	73.41
Total	45.50	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	63.02	..	79.30
Mâle	61.94	..	80.71
Total	62.30	..	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	3.47	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	17.11	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	53.29	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	12.62	11.79	..
Secondaire	23.80	..	..
Tertiaire	201.90	..	..

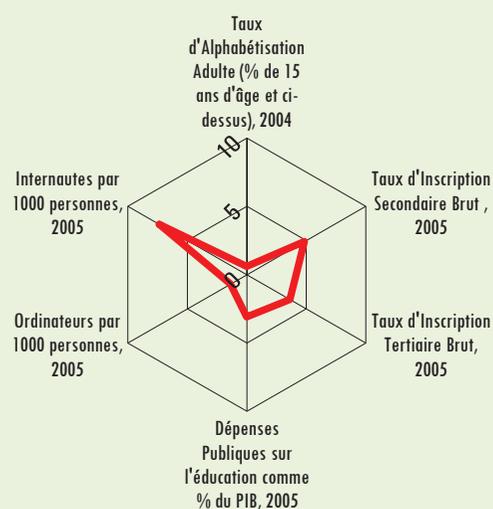
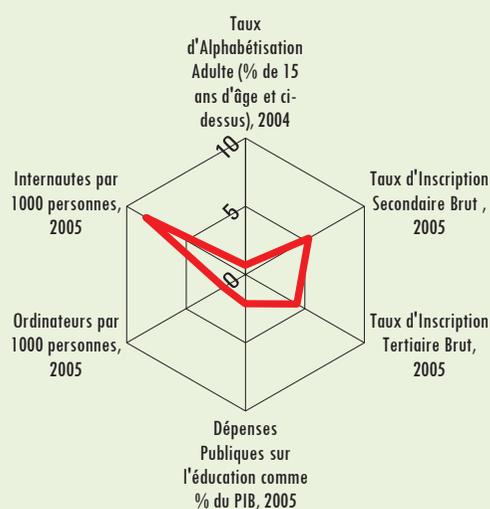
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



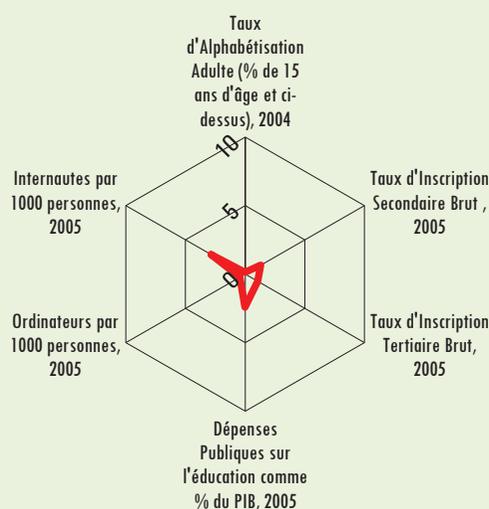
7.5.1 Bénin (cont.)

Classement en 2007: 118 sur 137 (basé sur KEI)	Bénin	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 115 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.62	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	2.42	2.92	2.32
Innovation	1.58	1.97	1.64
Éducation	0.84	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.63	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



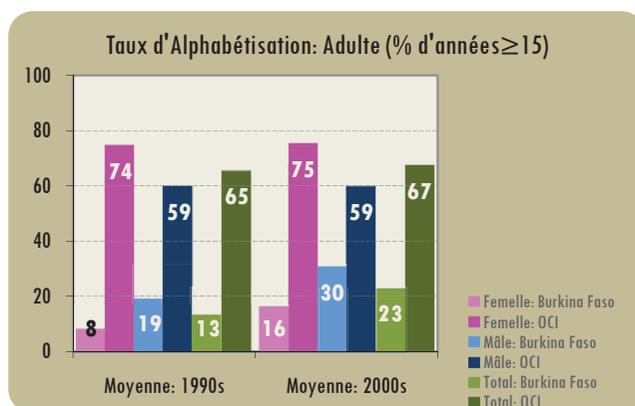
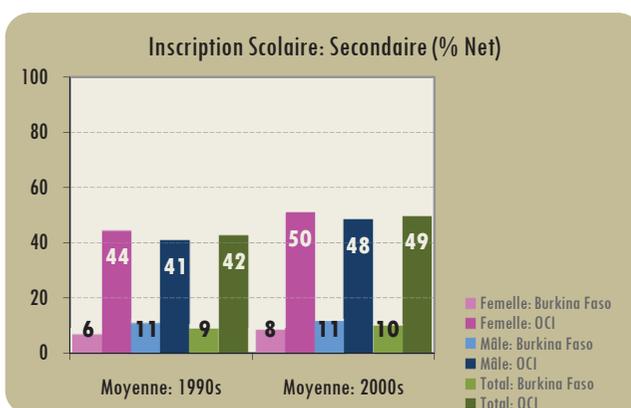
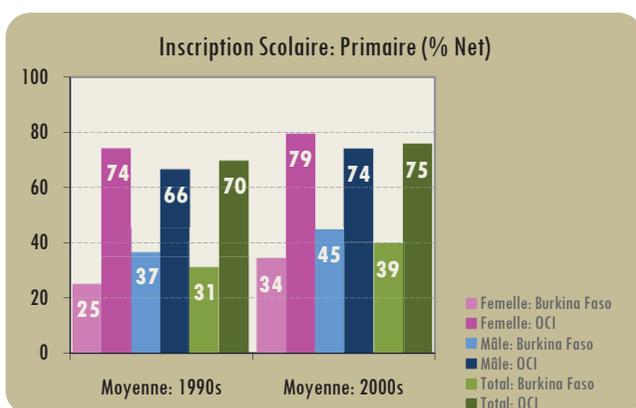
Tous les Pays



7.5.2 Burkina Faso

	Burkina Faso	Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement					
Taux d'Accomplissement Primaire %					
Femelle	23.85		50.07		63.28
Mâle	32.29		60.45		73.41
Total	28.14		55.29		68.49
Progression à l'École Secondaire %					
Femelle	39.57		..		79.30
Mâle	42.15		..		80.71
Total	41.06		..		80.12
Dépenses de l'Éducation					
Dépenses Publiques sur l'Éducation					
% de PIB	4.22		3.93		3.13
% de Dépenses Publiques	15.92		..		..
Rapport % Élève - Professeur					
Primaire	46.96		44.00		41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)					
Primaire	29.44		11.79		..
Secondaire	20.09		..		..
Tertiaire	200.39		..		..

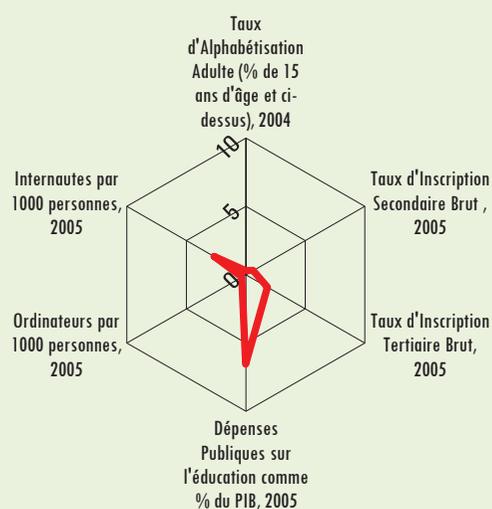
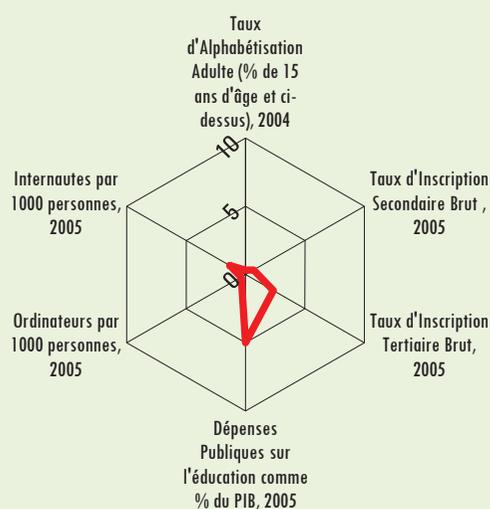
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



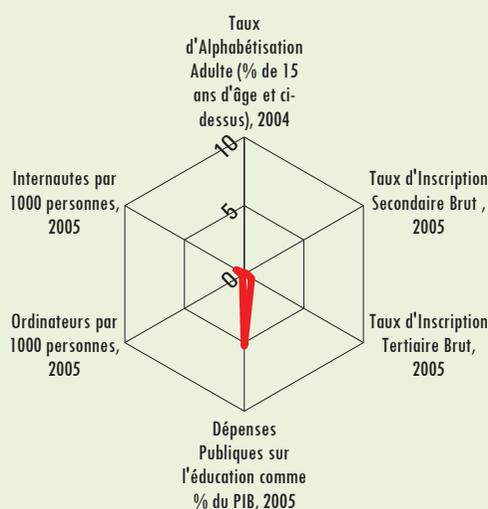
7.5.2 Burkina Faso (cont.)

Classement en 2007: 132 sur 137 (basé sur KEI)	Burkina Faso	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 132 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.08	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	2.93	2.92	2.32
Innovation	0.62	1.97	1.64
Éducation	0.27	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	0.48	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



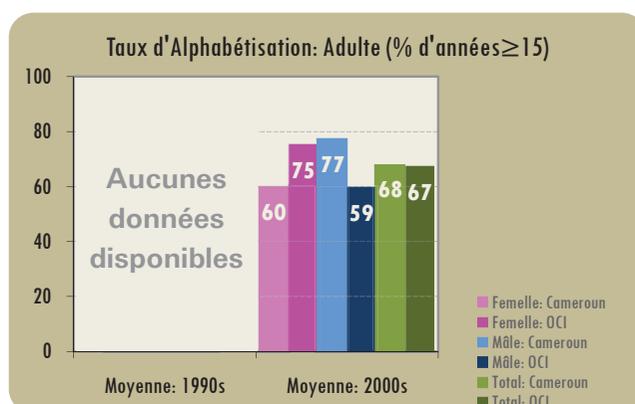
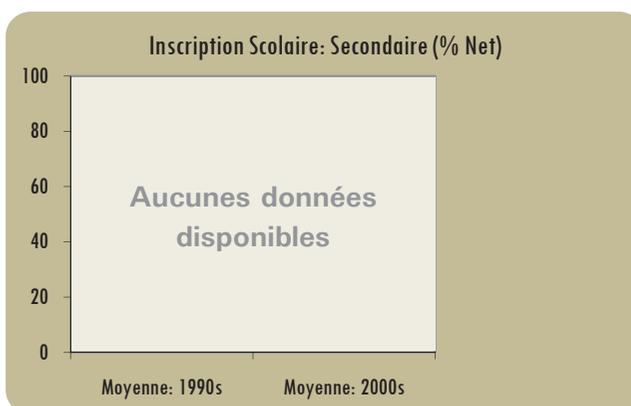
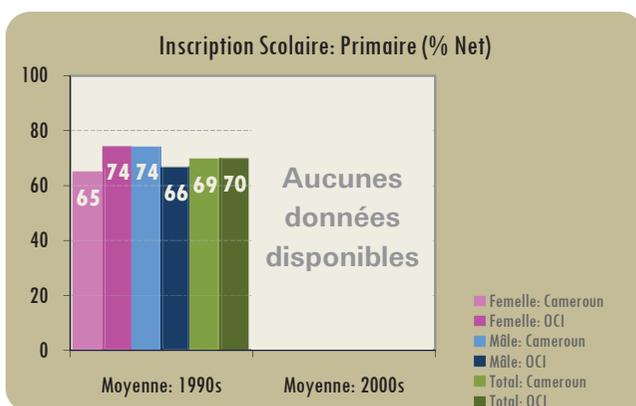
Tous les Pays



7.5.3 Cameroun

	Cameroun	Moyenne	Afrique Subsaharienne	Moyenne	Revenu Bas Moyen	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement						
Taux d'Accomplissement Primaire %						
Femelle	51.08		50.07		96.46	
Mâle	59.95		60.45		97.29	
Total	55.54		55.29		96.71	
Progression à l'École Secondaire %						
Femelle	40.69		..		..
Mâle	39.11		..		..
Total	39.81		..		..
Dépenses de l'Éducation						
Dépenses Publiques sur l'Éducation						
% de PIB	3.08		3.93		4.40	
% de Dépenses Publiques	14.86		..		16.22	
Rapport % Élève - Professeur						
Primaire	54.09		44.00		21.31	
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)						
Primaire	8.19		11.79		11.00	
Secondaire	19.46		..		16.74	
Tertiaire	76.27		..		..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

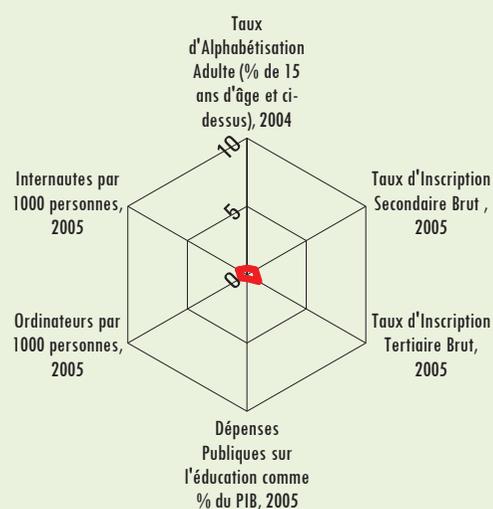
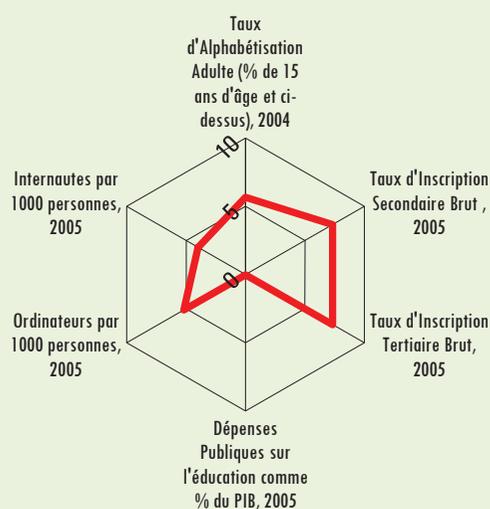


7.5.3 Cameroun (cont.)

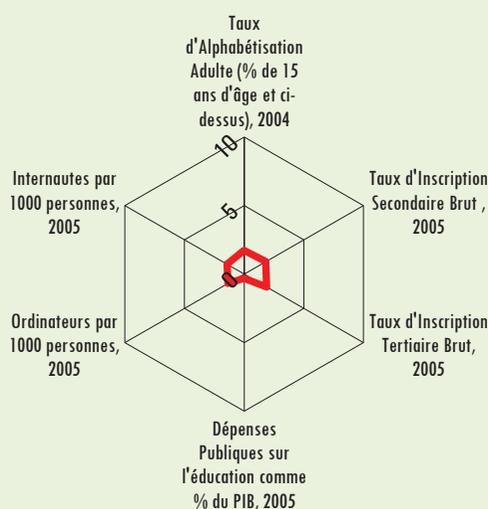
Classement en 2007: 123 sur 137 (basé sur KEI)	Cameroun	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 121 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.46	2.08	3.87
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	1.05	2.92	3.54
Innovation	1.32	1.97	3.81
Éducation	1.82	1.50	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	1.65	1.94	3.81

Afrique Subsaharienne

Revenu Bas Moyen



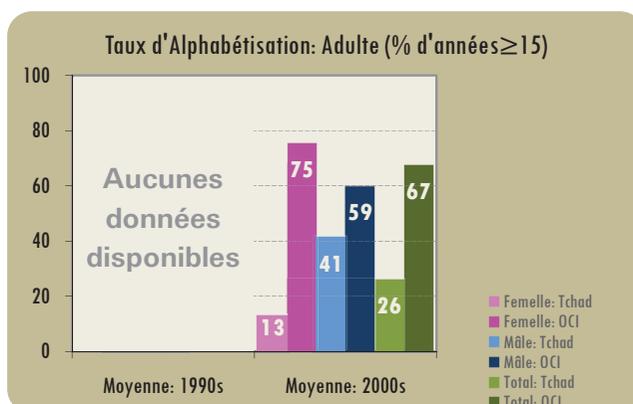
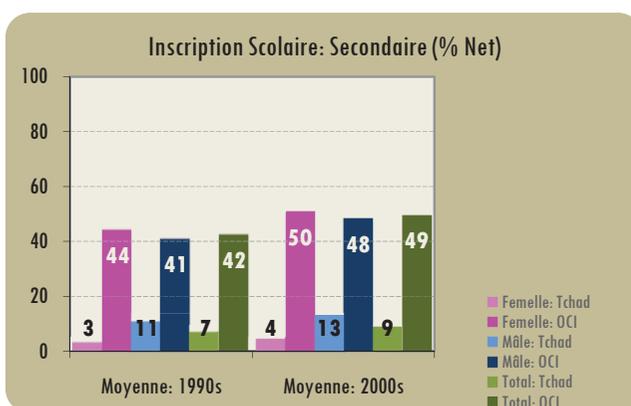
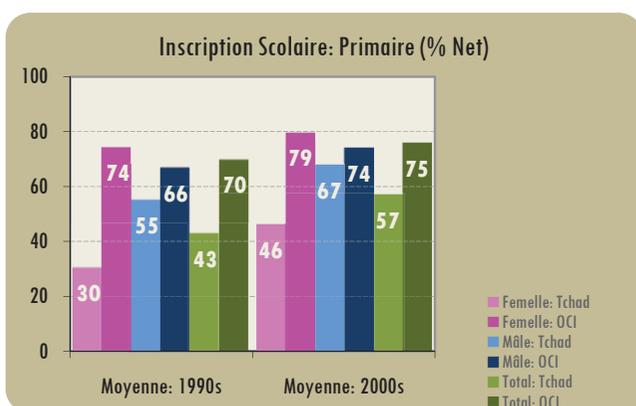
Tous les Pays



7.5.4 Tchad

	Tchad	Moyenne	Afrique Subsaharienne	Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement						
Taux d'Accomplissement Primaire %						
Femelle	18.16		50.07		63.28	
Mâle	39.41		60.45		73.41	
Total	28.82		55.29		68.49	
Progression à l'École Secondaire %						
Femelle	46.04		..		79.30	
Mâle	55.88		..		80.71	
Total	52.84		..		80.12	
Dépenses de l'Éducation						
Dépenses Publiques sur l'Éducation						
% de PIB	1.74		3.93		3.13	
% de Dépenses Publiques	8.89		..		..
Rapport % Élève - Professeur						
Primaire	68.63		44.00		41.15	
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)						
Primaire	5.96		11.79		..	
Secondaire	26.92		..		..
Tertiaire	327.87		..		..

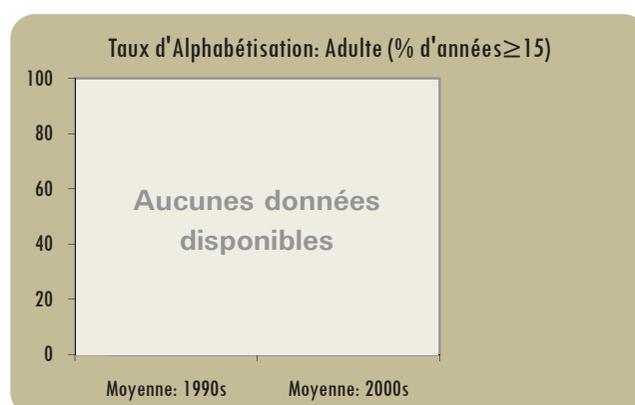
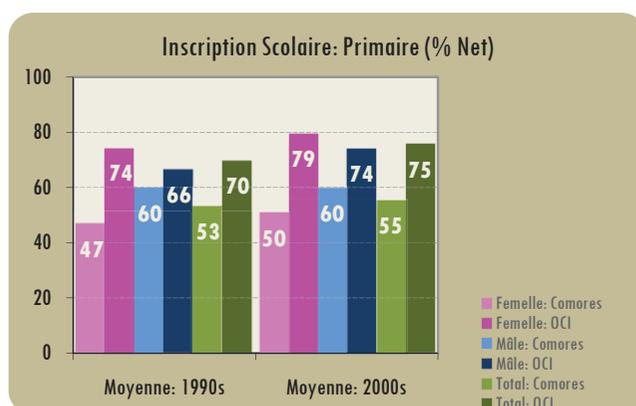
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.5 Comores

	Comores Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	46.69	50.07	63.28
Mâle	51.07	60.45	73.41
Total	48.91	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	58.47	..	79.30
Mâle	66.32	..	80.71
Total	62.69	..	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	3.78	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	24.12	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	36.65	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	9.41	11.79	..
Secondaire	25.45	..	..
Tertiaire	..	..	..

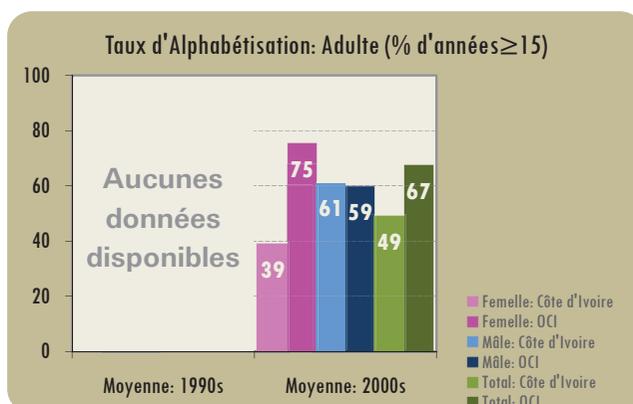
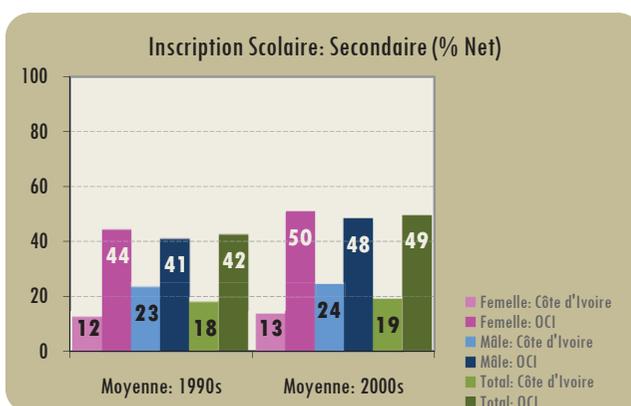
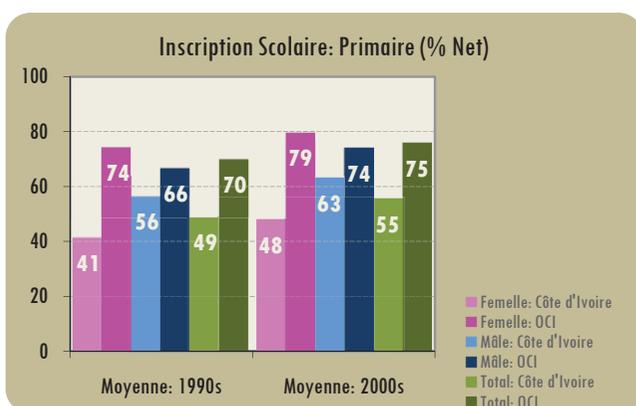
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.6 Côte d'Ivoire

	Côte d'Ivoire	Moyenne	Afrique Subsaharienne	Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement						
Taux d'Accomplissement Primaire %						
Femelle	31.96		50.07		63.28	
Mâle	50.84		60.45		73.41	
Total	41.40		55.29		68.49	
Progression à l'École Secondaire %						
Femelle	36.51		..		79.30	
Mâle	41.65		..		80.71	
Total	39.65		..		80.12	
Dépenses de l'Éducation						
Dépenses Publiques sur l'Éducation						
% de PIB	4.63		3.93		3.13	
% de Dépenses Publiques	21.54		..		..
Rapport % Élève - Professeur						
Primaire	44.68		44.00		41.15	
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)						
Primaire	16.60		11.79		..	
Secondaire	40.63		..		..
Tertiaire	..		..		..

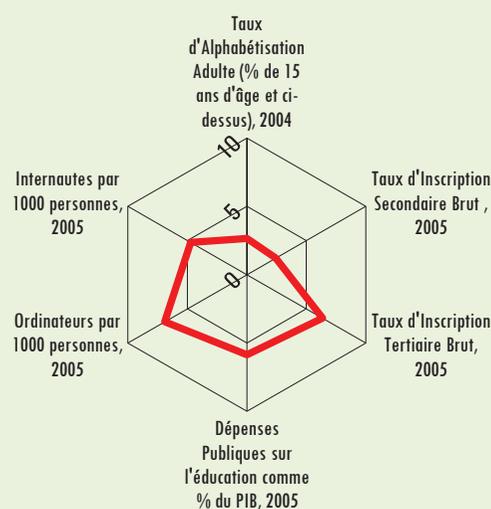
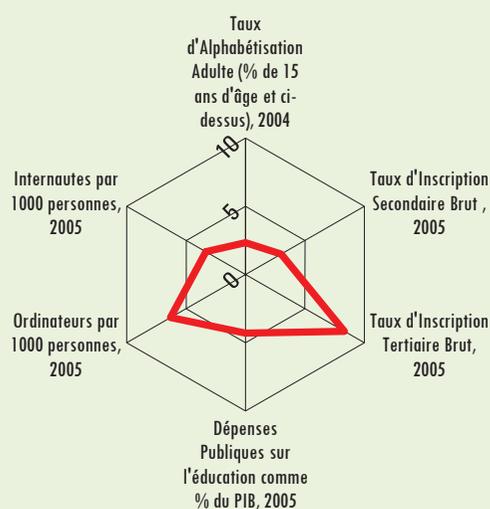
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



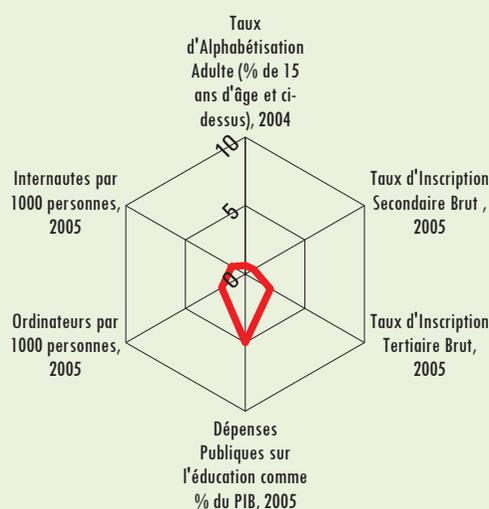
7.5.6 Côte d'Ivoire (cont.)

Classement en 2007: 120 sur 137 (basé sur KEI)	Côte d'Ivoire	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 117 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.54	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	0.68	2.92	2.32
Innovation	2.65	1.97	1.64
Éducation	1.17	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.66	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



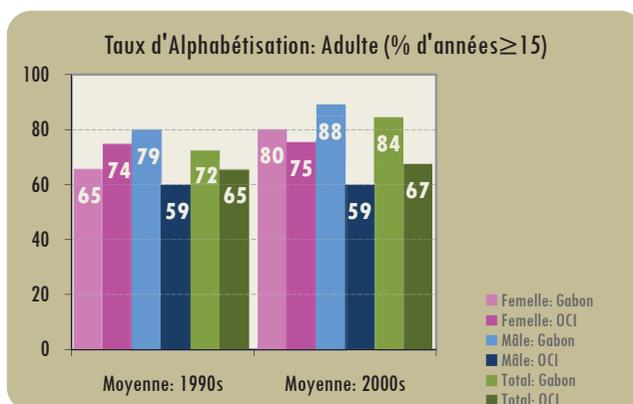
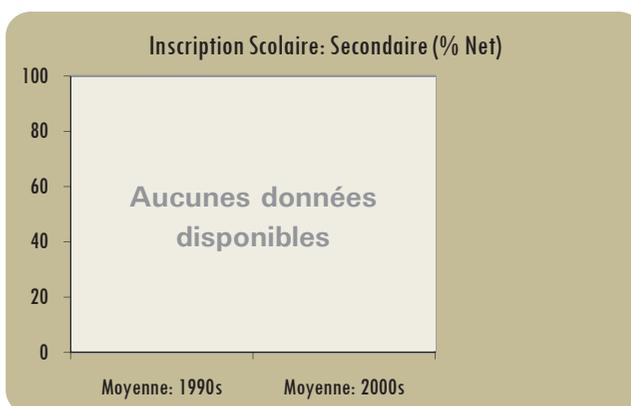
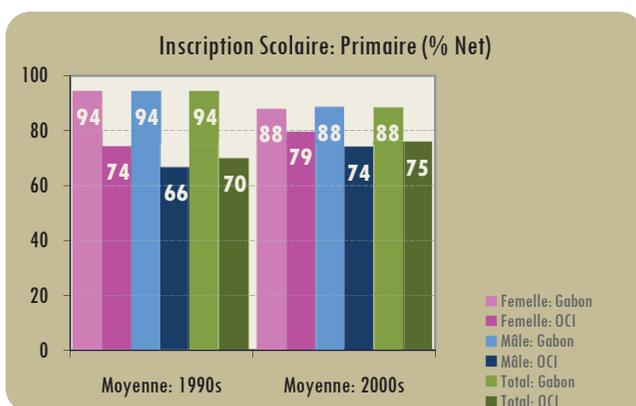
Tous les Pays



7.5.7 Gabon

	Gabon	Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Moyen Elevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement				
Taux d'Accomplissement Primaire %				
Femelle	76.87		50.07	98.39
Mâle	73.82		60.45	98.69
Total	75.33		55.29	98.54
Progression à l'École Secondaire %				
Femelle	..		..	..
Mâle	..		..	..
Total	..		..	90.86
Dépenses de l'Éducation				
Dépenses Publiques sur l'Éducation				
% de PIB	3.83		3.93	4.17
% de Dépenses Publiques	..		..	13.97
Rapport % Élève - Professeur				
Primaire	42.11		44.00	21.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)				
Primaire	..		11.79	13.66
Secondaire	..		..	17.53
Tertiaire	..		..	28.90

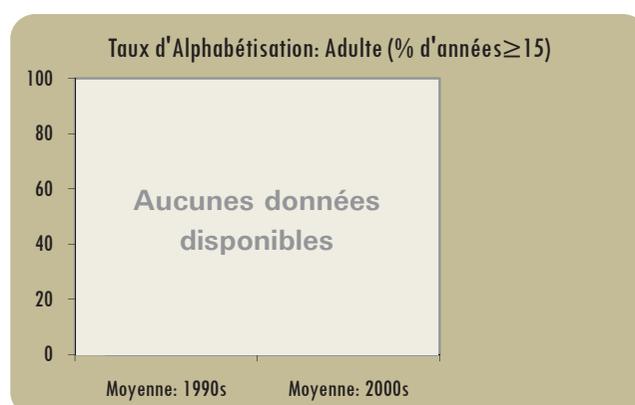
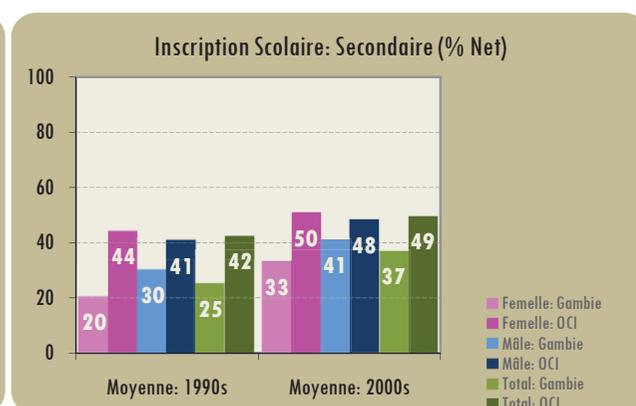
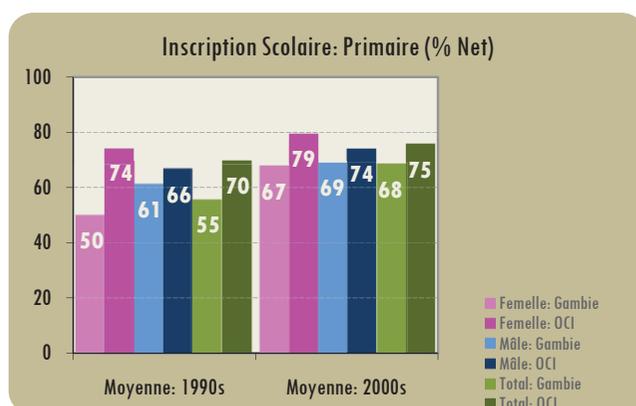
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.8 Gambie

	Gambie Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	63.64	50.07	63.28
Mâle	62.45	60.45	73.41
Total	63.04	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	..	..	79.30
Mâle	..	..	80.71
Total	..	..	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	2.44	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	11.59	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	36.63	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	9.59	11.79	..
Secondaire	10.08	..	..
Tertiaire	238.01	..	..

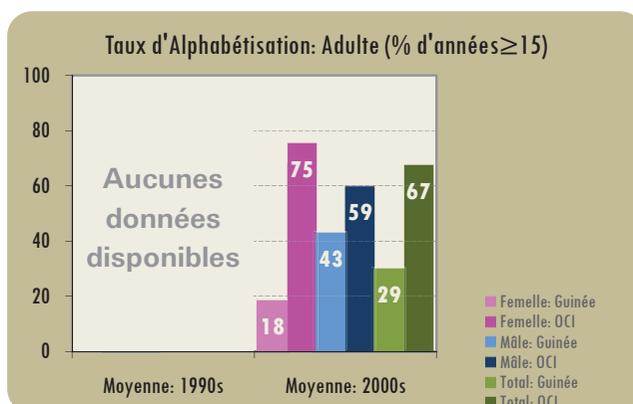
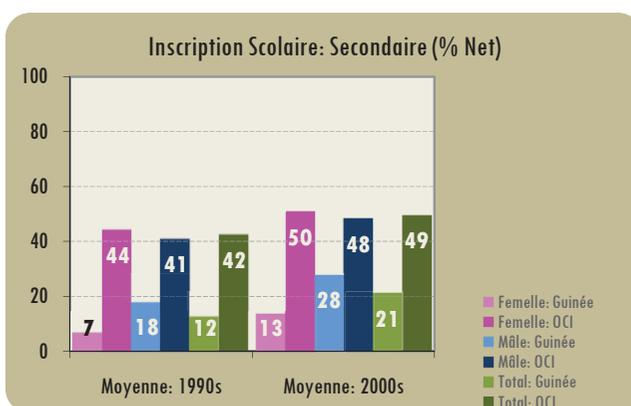
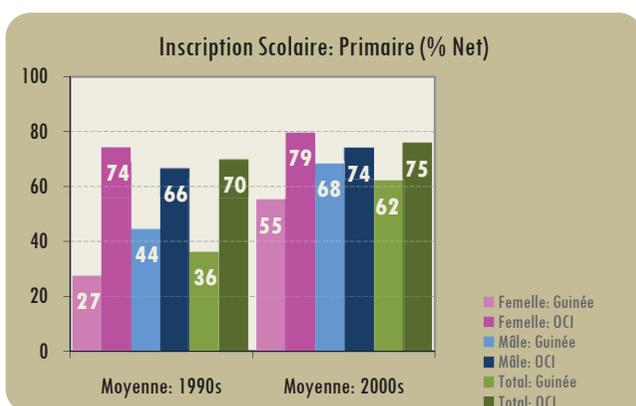
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.9 Guinée

	Guinée Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	34.70	50.07	63.28
Mâle	56.49	60.45	73.41
Total	45.79	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	56.67	..	79.30
Mâle	64.06	..	80.71
Total	61.26	..	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	1.83	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	25.62	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	45.25	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	10.01	11.79	..
Secondaire	..	..	..
Tertiaire	226.78	..	..

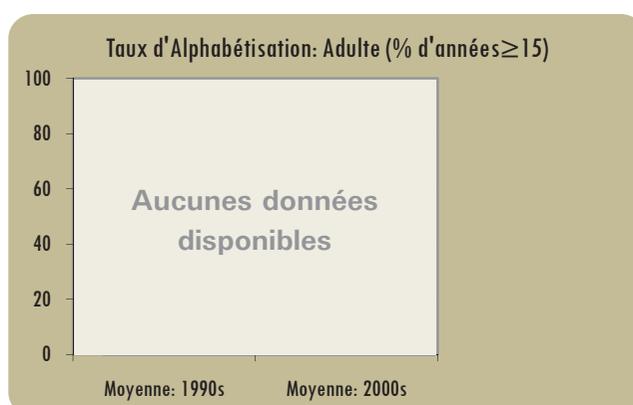
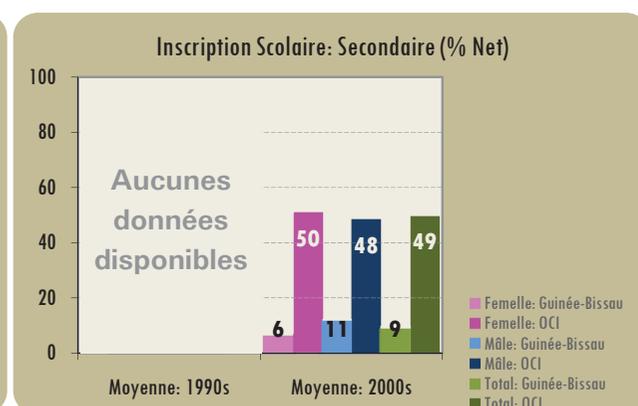
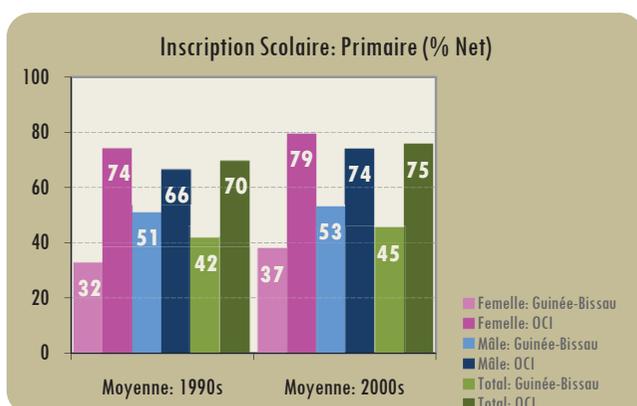
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.10 Guinée-Bissau

	Guinée-Bissau	Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement					
Taux d'Accomplissement Primaire %					
Femelle	19.34		50.07		63.28
Mâle	34.59		60.45		73.41
Total	26.94		55.29		68.49
Progression à l'École Secondaire %					
Femelle	58.46		..		79.30
Mâle	66.01		..		80.71
Total	63.22		..		80.12
Dépenses de l'Éducation					
Dépenses Publiques sur l'Éducation					
% de PIB	..		3.93		3.13
% de Dépenses Publiques	..		..		..
Rapport % Élève - Professeur					
Primaire	44.07		44.00		41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)					
Primaire	..		11.79		..
Secondaire	..		..		..
Tertiaire	..		..		..

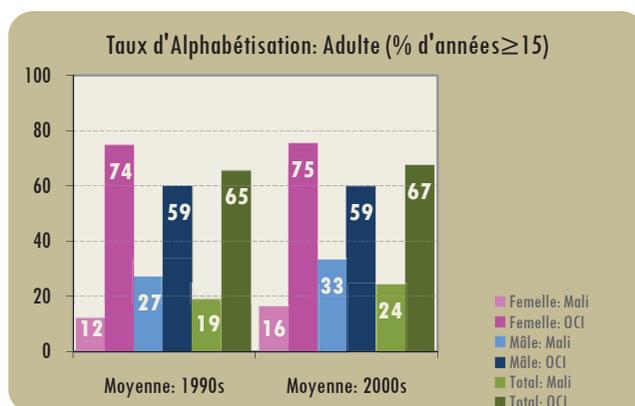
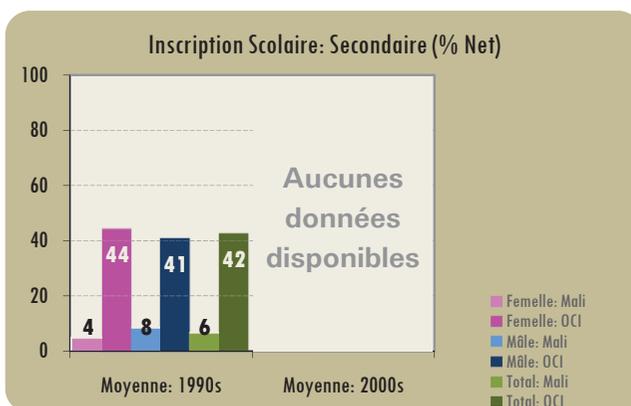
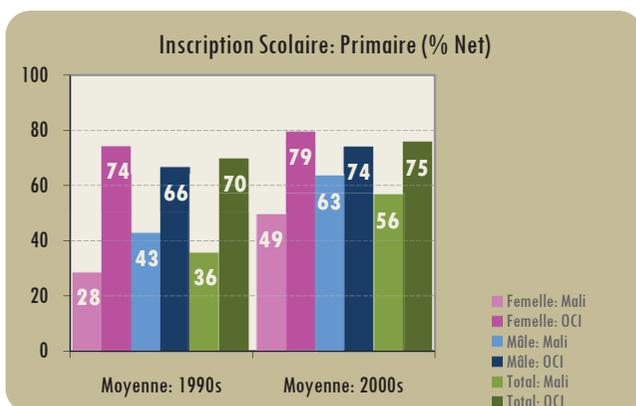
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.11 Mali

	Mali Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	31.60	50.07	63.28
Mâle	49.59	60.45	73.41
Total	40.60	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	50.21	..	79.30
Mâle	57.13	..	80.71
Total	54.41	..	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	4.09	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	15.70	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	57.81	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	24.46	11.79	..
Secondaire	36.39	..	..
Tertiaire	..	..	..

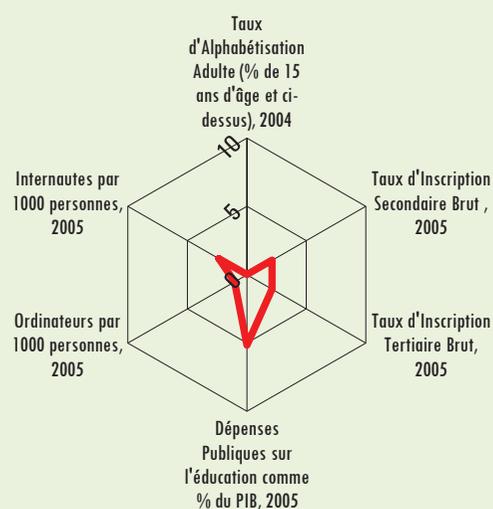
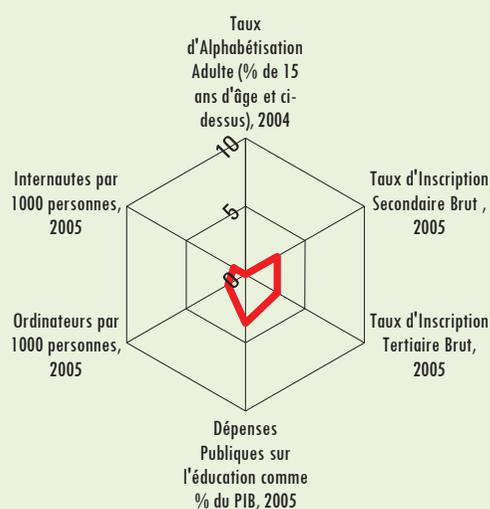
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



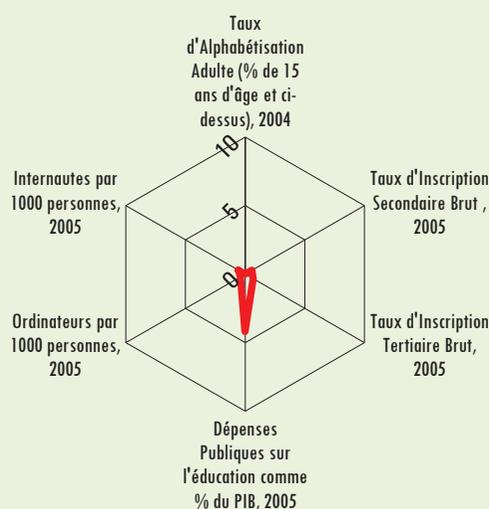
7.5.11 Mali (cont.)

Classement en 2007: 127 sur 137 (basé sur KEI)	Mali	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 118 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.22	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.38	2.92	2.32
Innovation	0.41	1.97	1.64
Éducation	0.42	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	0.67	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



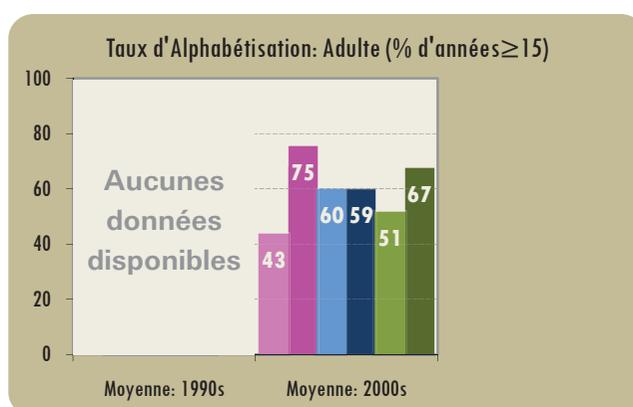
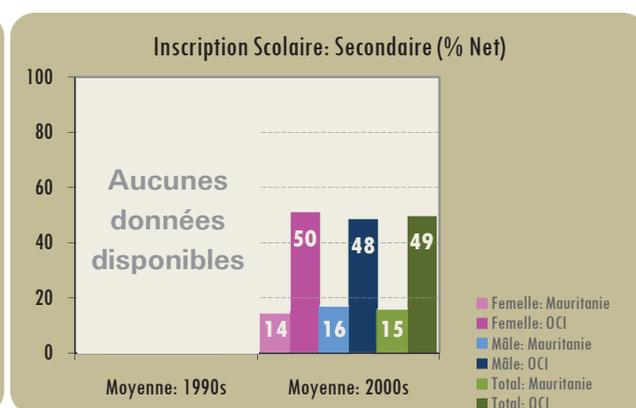
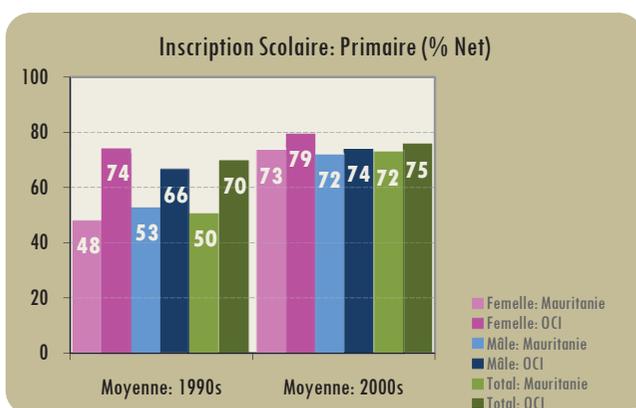
Tous les Pays



7.5.12 Mauritanie

	Mauritanie	Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement				
Taux d'Accomplissement Primaire %				
Femelle	45.47		50.07	63.28
Mâle	47.53		60.45	73.41
Total	47.39		55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %				
Femelle	41.32		..	79.30
Mâle	46.34		..	80.71
Total	43.93		..	80.12
Dépenses de l'Éducation				
Dépenses Publiques sur l'Éducation				
% de PIB	3.15		3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	9.22		..	..
Rapport % Élève - Professeur				
Primaire	41.35		44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)				
Primaire	9.99		11.79	..
Secondaire	25.06		..	..
Tertiaire	40.58		..	..

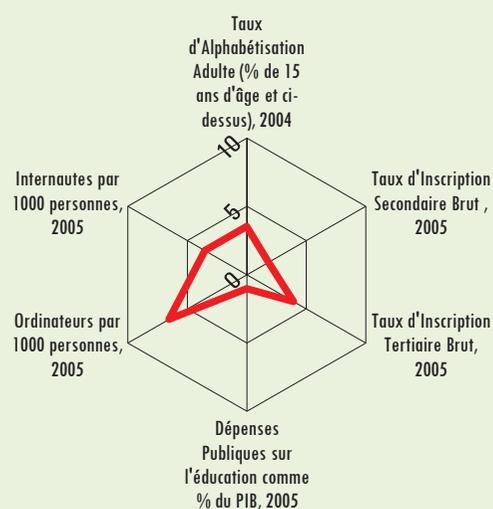
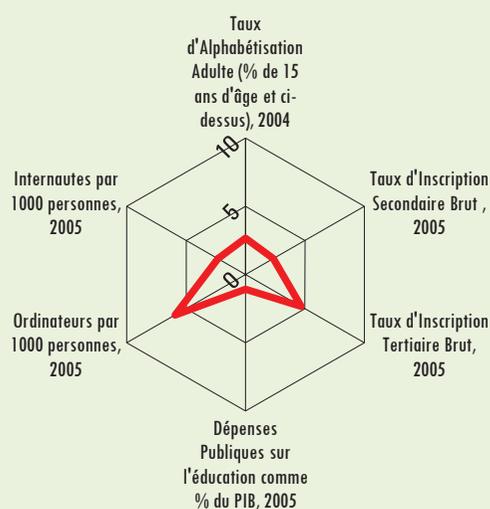
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



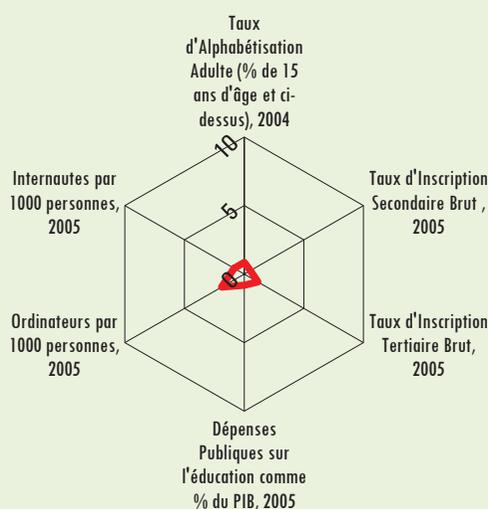
7.5.12 Mauritanie (cont.)

Classement en 2007: 117 sur 137 (basé sur KEI)	Mauritanie	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 126 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.67	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.72	2.92	2.32
Innovation	0.29	1.97	1.64
Éducation	0.84	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.85	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



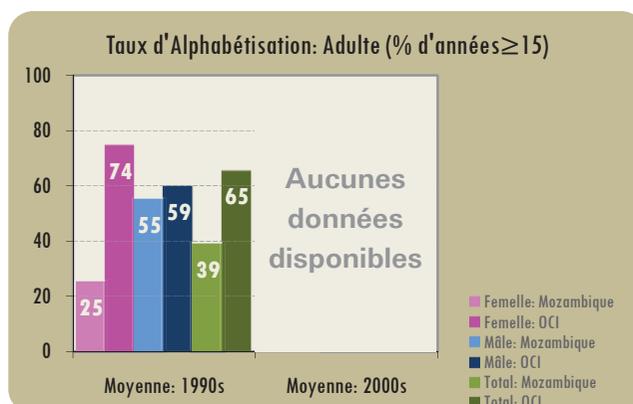
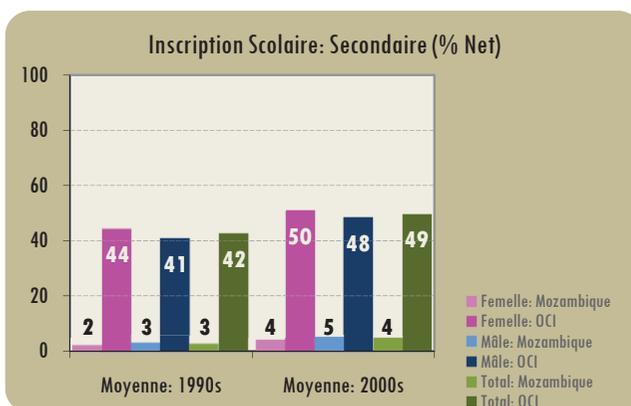
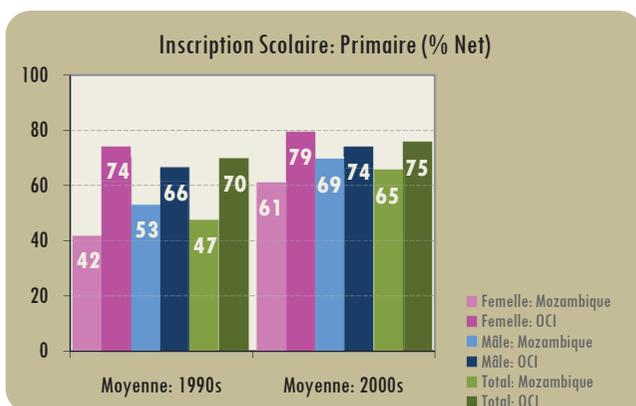
Tous les Pays



7.5.13 Mozambique

	Mozambique	Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement					
Taux d'Accomplissement Primaire %					
Femelle	22.78		50.07		63.28
Mâle	33.95		60.45		73.41
Total	28.36		55.29		68.49
Progression à l'École Secondaire %					
Femelle	49.63		..		79.30
Mâle	46.76		..		80.71
Total	47.93		..		80.12
Dépenses de l'Éducation					
Dépenses Publiques sur l'Éducation					
% de PIB	4.36		3.93		3.13
% de Dépenses Publiques	19.47		..		..
Rapport % Élève - Professeur					
Primaire	66.02		44.00		41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)					
Primaire	14.54		11.79		..
Secondaire	71.64		..		..
Tertiaire	398.55		..		..

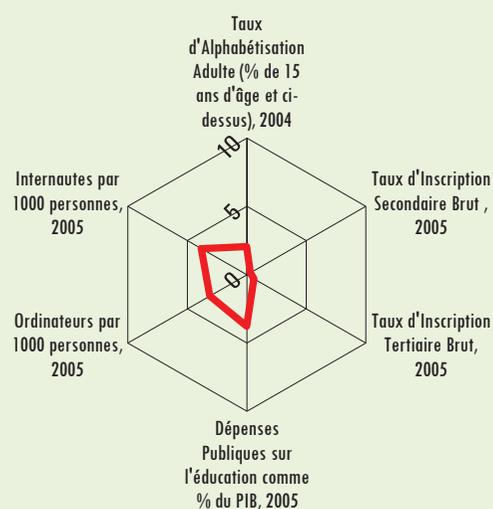
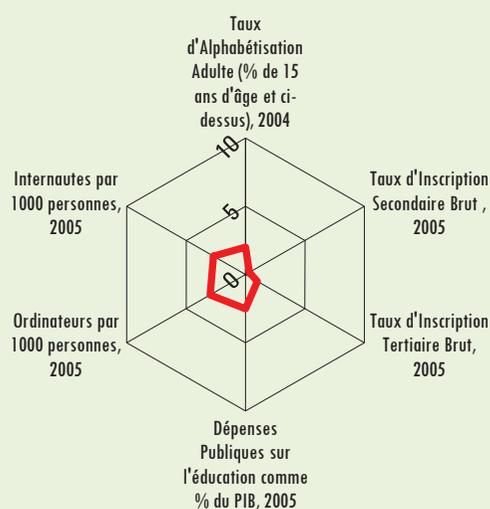
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



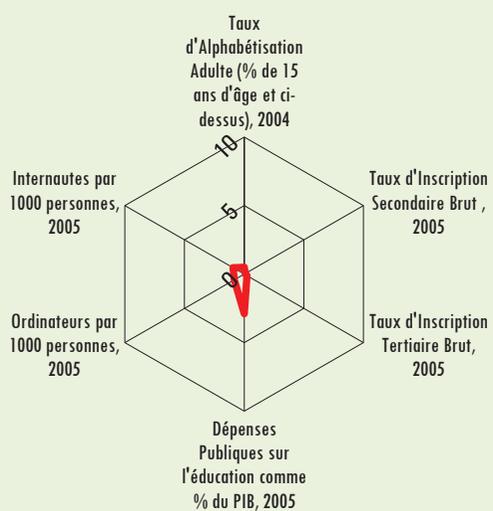
7.5.13 Mozambique (cont.)

Classement en 2007: 128 sur 137 (basé sur KEI)	Mozambique	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 131 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.18	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	2.48	2.92	2.32
Innovation	1.09	1.97	1.64
Éducation	0.27	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	0.87	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



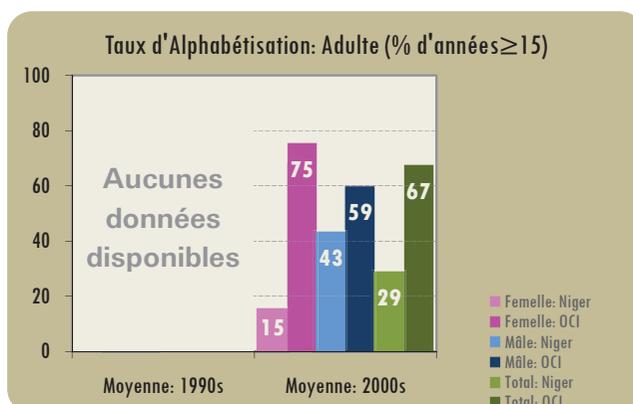
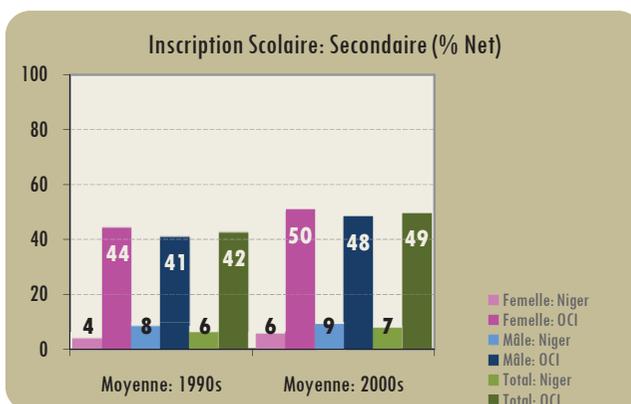
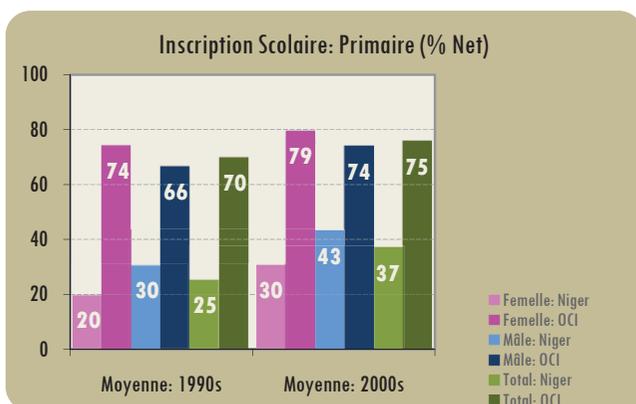
Tous les Pays



7.5.14 Niger

	Niger	Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement					
Taux d'Accomplissement Primaire %					
Femelle	19.25		50.07		63.28
Mâle	28.53		60.45		73.41
Total	24.03		55.29		68.49
Progression à l'École Secondaire %					
Femelle	44.44		..		79.30
Mâle	47.97		..		80.71
Total	46.58		..		80.12
Dépenses de l'Éducation					
Dépenses Publiques sur l'Éducation					
% de PIB	2.77		3.93		3.13
% de Dépenses Publiques	14.11		..		..
Rapport % Élève - Professeur					
Primaire	41.85		44.00		41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)					
Primaire	28.91		11.79		..
Secondaire	56.76		..		..
Tertiaire	384.86		..		..

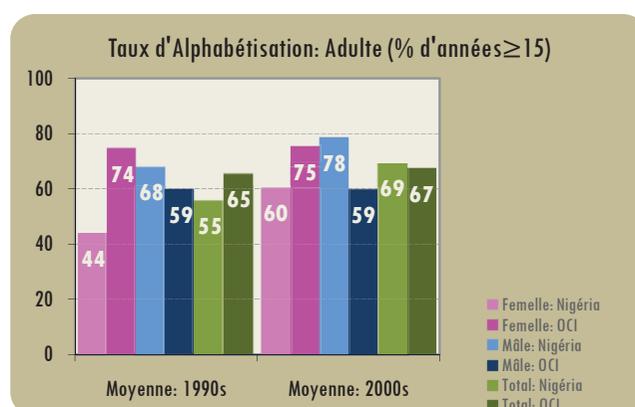
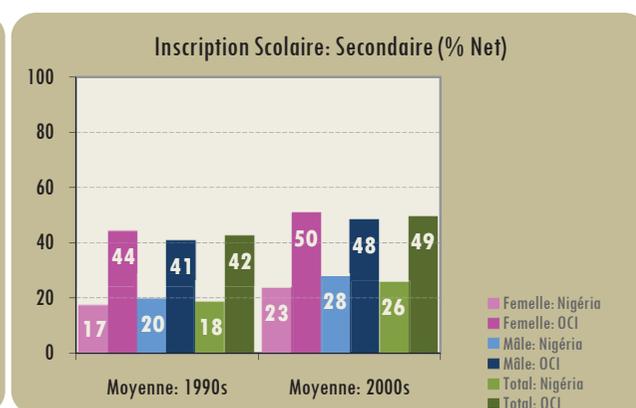
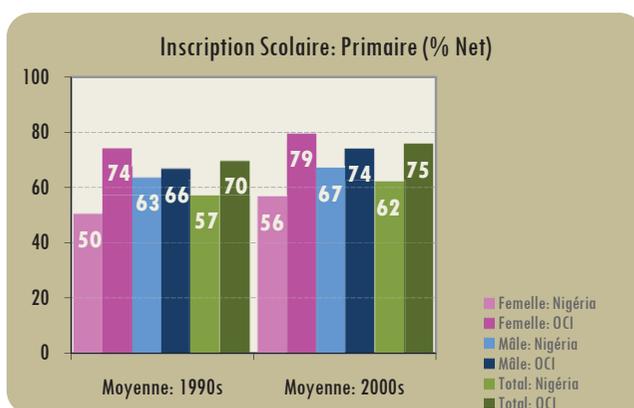
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.15 Nigéria

	Nigéria Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	65.19	50.07	63.28
Mâle	80.82	60.45	73.41
Total	73.09	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	..	..	79.30
Mâle	..	..	80.71
Total	..	..	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	..	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	37.76	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	11.79	..
Secondaire	..	..	..
Tertiaire	..	..	..

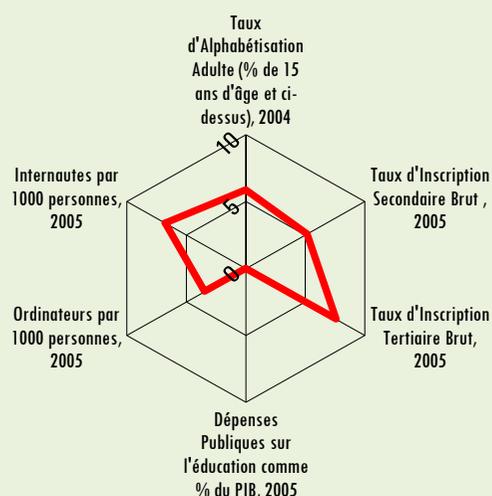
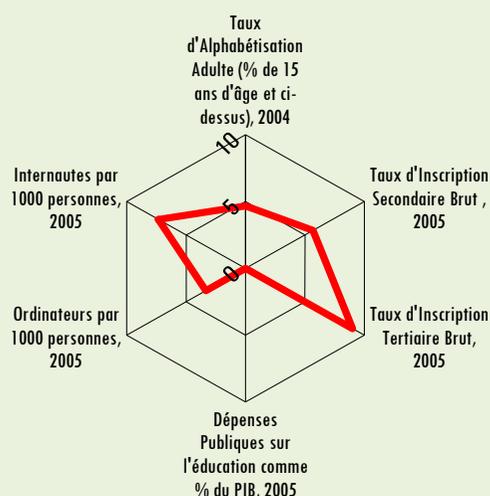
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



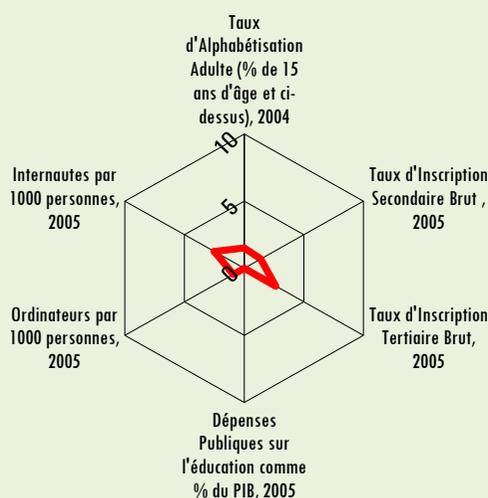
7.5.15 Nigéria (cont.)

Classement en 2007: 115 sur 137 (basé sur KEI)	Nigéria	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 112 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.84	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	1.02	2.92	2.32
Innovation	2.61	1.97	1.64
Éducation	1.85	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.87	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



Tous les Pays

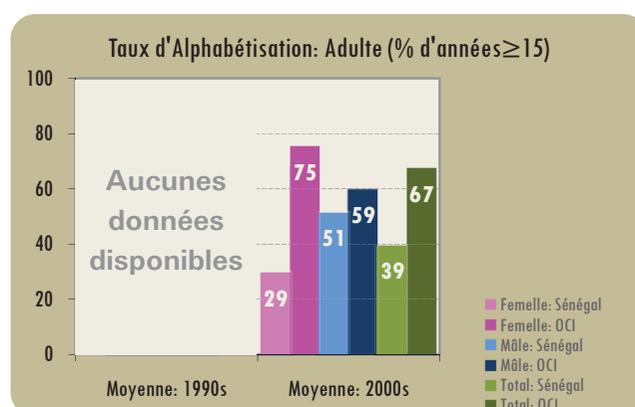
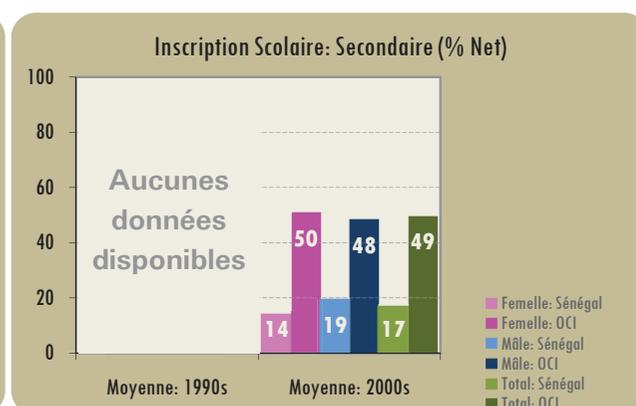
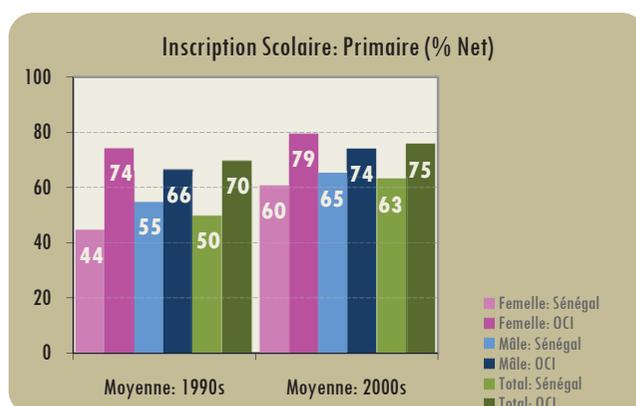


* Aucune données disponibles pour les Dépenses Publiques sur l'éducation comme % du PIB, 2005.

7.5.16 Sénégal

	Sénégal	Moyenne	Afrique Subsaharienne	Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement						
Taux d'Accomplissement Primaire %						
Femelle	40.53		50.07		63.28	
Mâle	49.41		60.45		73.41	
Total	45.00		55.29		68.49	
Progression à l'École Secondaire %						
Femelle	41.88		..		79.30	
Mâle	45.88		..		80.71	
Total	44.09		..		80.12	
Dépenses de l'Éducation						
Dépenses Publiques sur l'Éducation						
% de PIB	4.11		3.93		3.13	
% de Dépenses Publiques	21.78		..		..
Rapport % Élève - Professeur						
Primaire	45.80		44.00		41.15	
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)						
Primaire	18.33		11.79		..	
Secondaire	34.96		..		..
Tertiaire	235.27		..		..

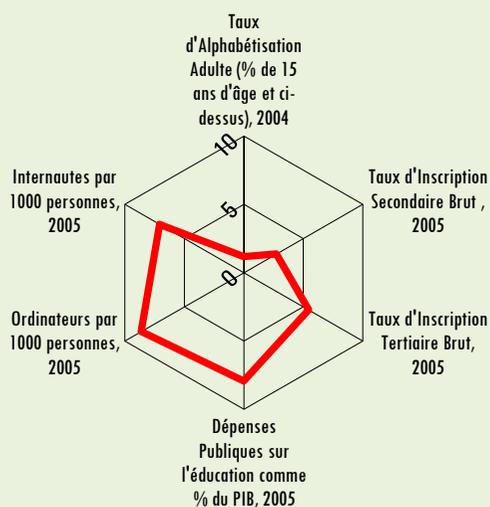
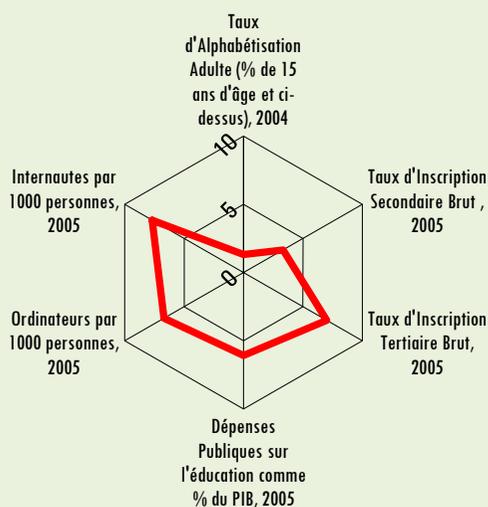
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



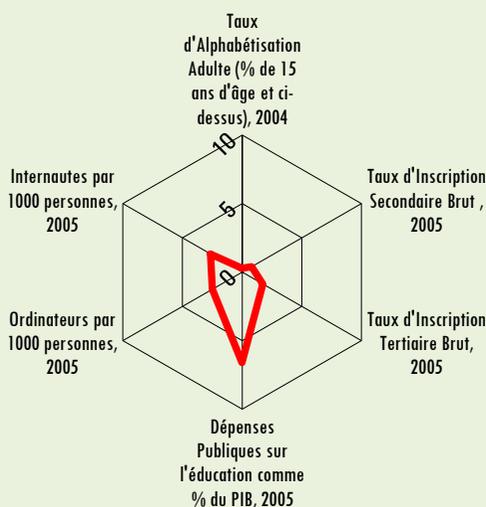
7.5.16 Sénégal (cont.)

Classement en 2007: 109 sur 137 (basé sur KEI)	Sénégal	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 111 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	2.38	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.92	2.92	2.32
Innovation	2.14	1.97	1.64
Éducation	0.94	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	2.52	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



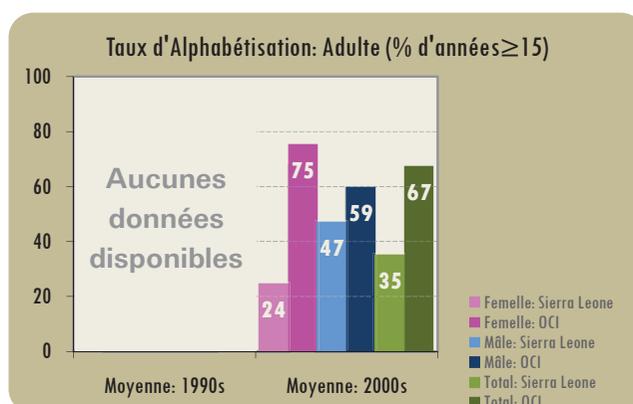
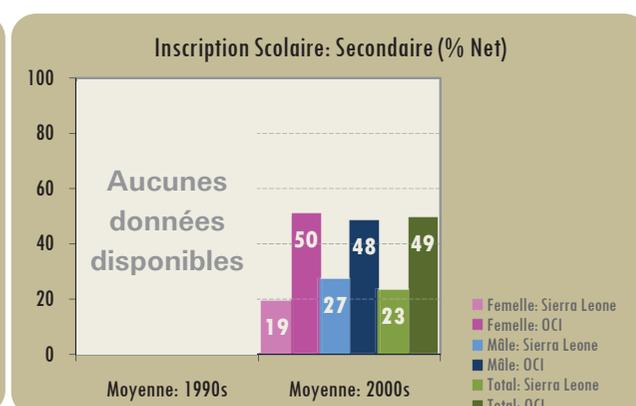
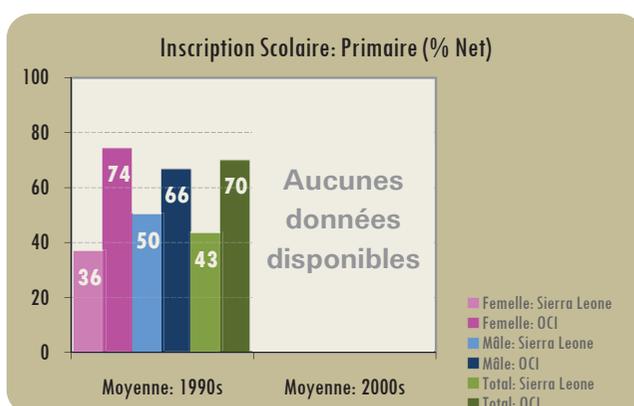
Tous les Pays



7.5.17 Sierra Leone

	Sierra Leone	Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement					
Taux d'Accomplissement Primaire %					
Femelle	69.84		50.07		63.28
Mâle	91.76		60.45		73.41
Total	80.75		55.29		68.49
Progression à l'École Secondaire %					
Femelle	..		..		79.30
Mâle	..		..		80.71
Total	..		..		80.12
Dépenses de l'Éducation					
Dépenses Publiques sur l'Éducation					
% de PIB	4.48		3.93		3.13
% de Dépenses Publiques	..		..		..
Rapport % Élève - Professeur					
Primaire	40.74		44.00		41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)					
Primaire	..		11.79		..
Secondaire	..		..		..
Tertiaire	..		..		..

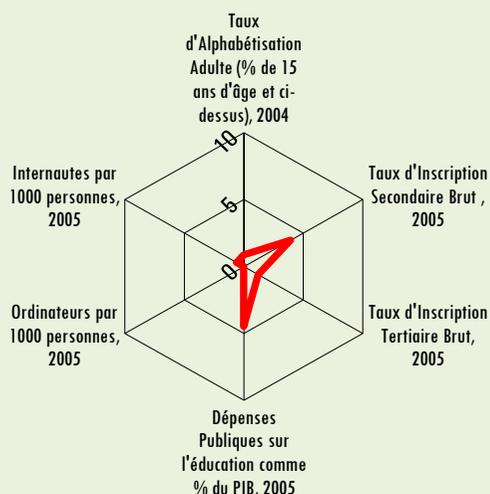
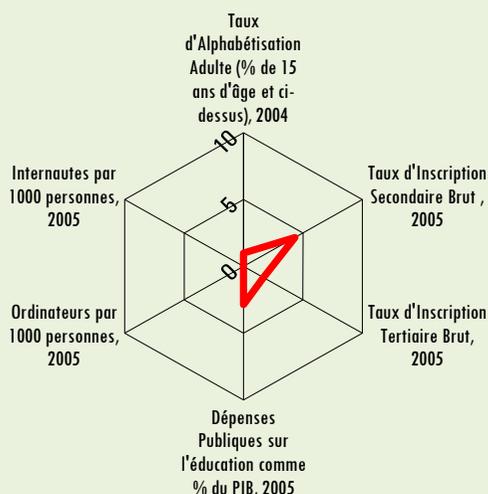
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



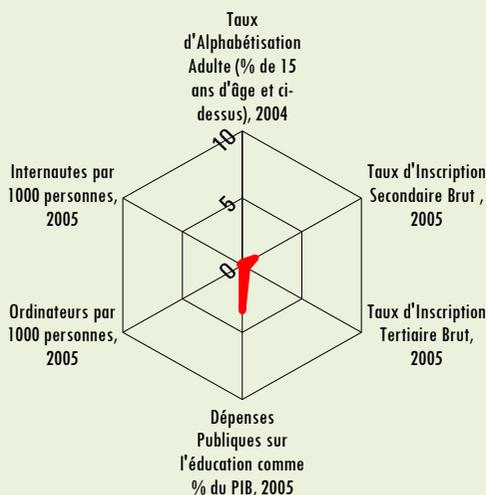
7.5.17 Sierra Leone (cont.)

Classement en 2007: 137 sur 137 (basé sur KEI)	Sierra Leone	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 128 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	0.62	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	0.84	2.92	2.32
Innovation	0.87	1.97	1.64
Éducation	0.56	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	0.21	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



Tous les Pays

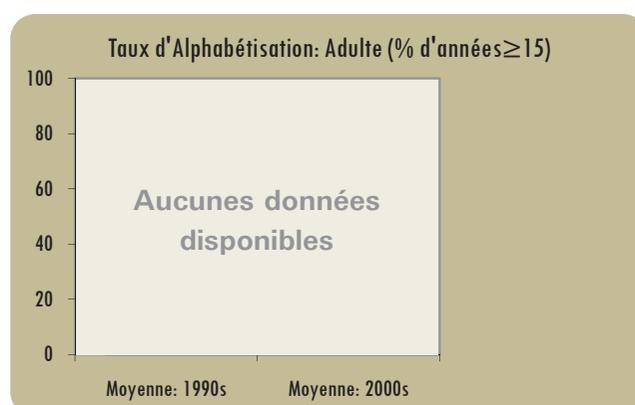
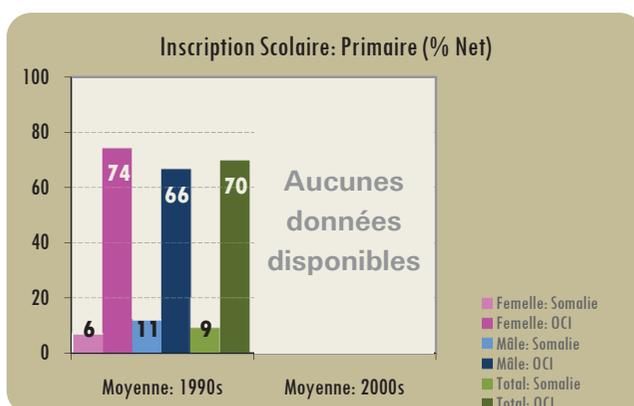


* Aucune données disponibles pour les Ordinateurs par 1000 personnes, 2005.

7.5.18 Somalie

	Somalie Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	..	50.07	63.28
Mâle	..	60.45	73.41
Total	..	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	79.30
Mâle	80.71
Total	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	..	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	11.79	..
Secondaire
Tertiaire

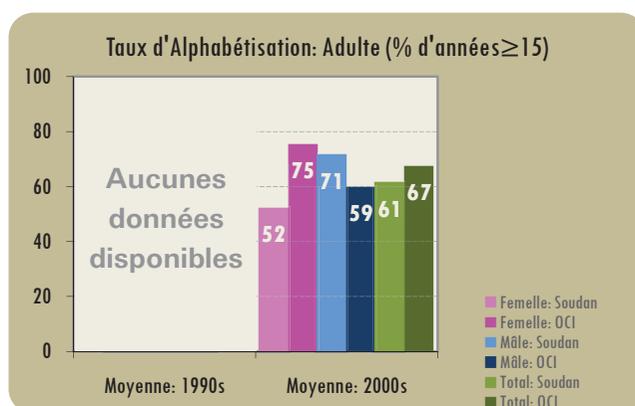
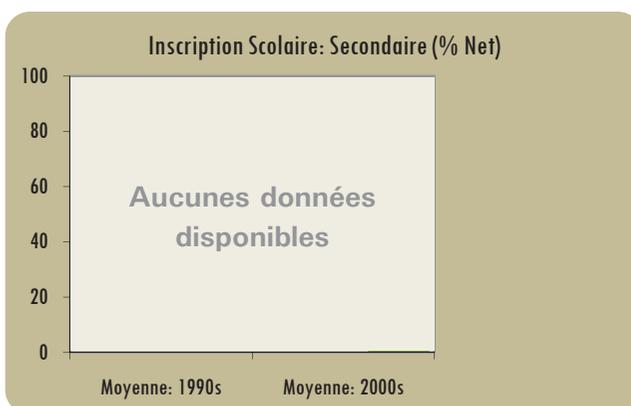
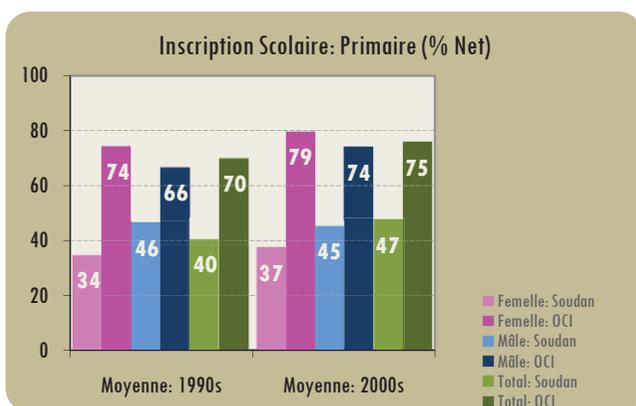
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.19 Soudan

	Soudan	Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement					
Taux d'Accomplissement Primaire %					
Femelle	39.54		50.07	63.28	
Mâle	45.59		60.45	73.41	
Total	42.61		55.29	68.49	
Progression à l'École Secondaire %					
Femelle	91.22		..	79.30	
Mâle	88.87		..	80.71	
Total	89.01		..	80.12	
Dépenses de l'Éducation					
Dépenses Publiques sur l'Éducation					
% de PIB	..		3.93	3.13	
% de Dépenses Publiques	..		..	..
Rapport % Élève - Professeur					
Primaire	28.95		44.00	41.15	
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)					
Primaire	..		11.79	..	
Secondaire	..		..	..
Tertiaire	..		..	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

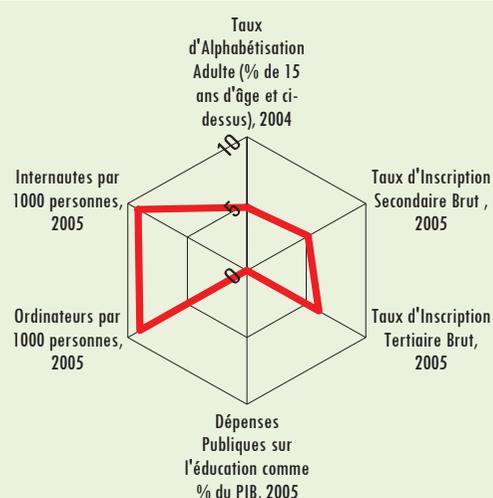
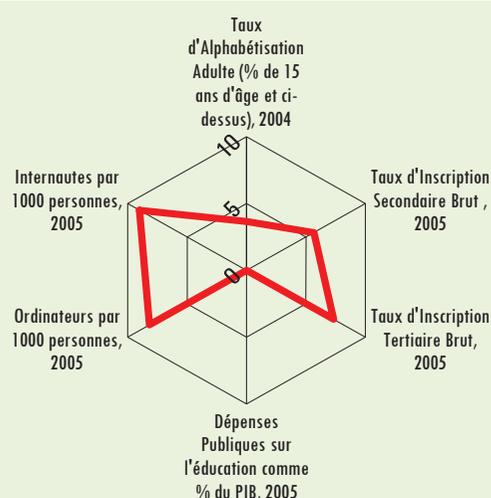


7.5.19 Soudan (cont.)

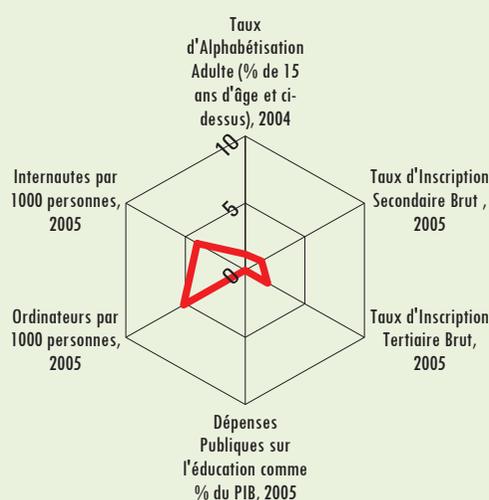
Classement en 2007: 124 sur 137 (basé sur KEI)	Soudan	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 135 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	1.39	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	0.29	2.92	2.32
Innovation	0.43	1.97	1.64
Éducation	1.50	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	3.36	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne

Revenu Bas



Tous les Pays

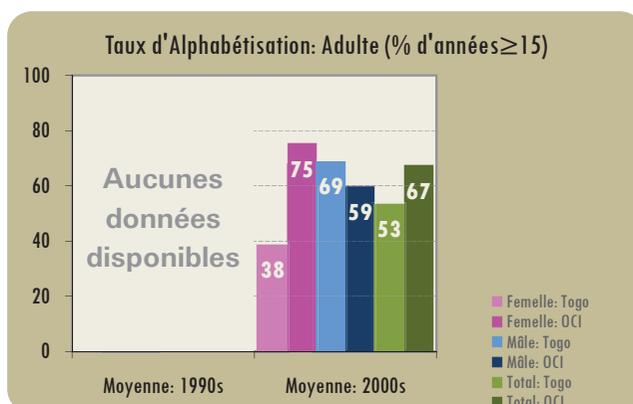
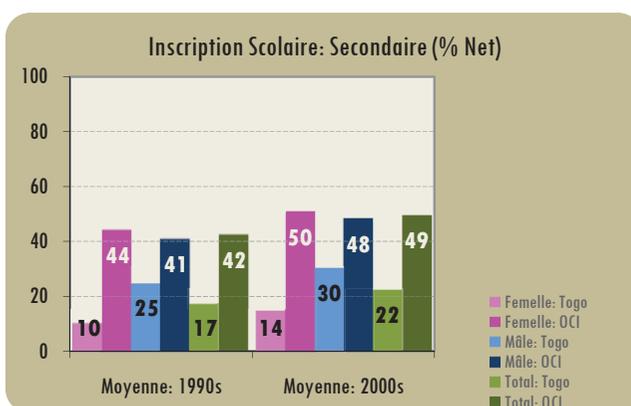
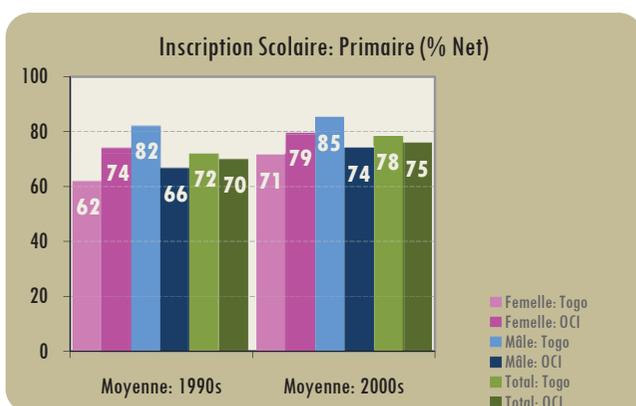


* Aucune données disponibles pour les Dépenses Publiques sur l'éducation comme % du PIB, 2005.

7.5.20 Togo

	Togo Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	53.12	50.07	63.28
Mâle	78.23	60.45	73.41
Total	65.65	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	62.11	..	79.30
Mâle	68.57	..	80.71
Total	65.96	..	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	3.51	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	18.36	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	37.55	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	9.46	11.79	..
Secondaire	26.46	..	..
Tertiaire	269.90	..	..

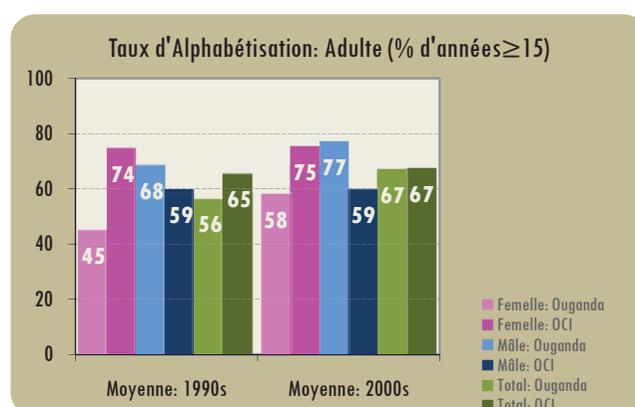
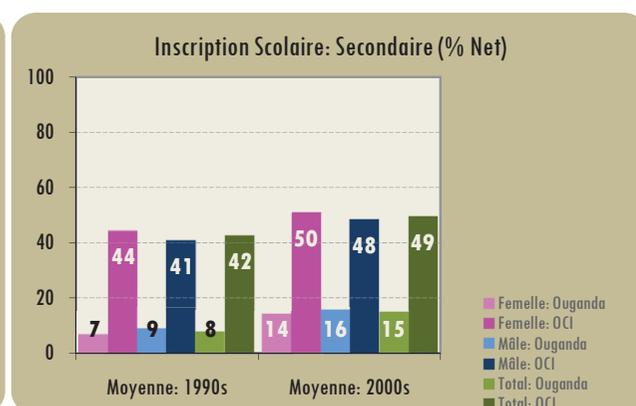
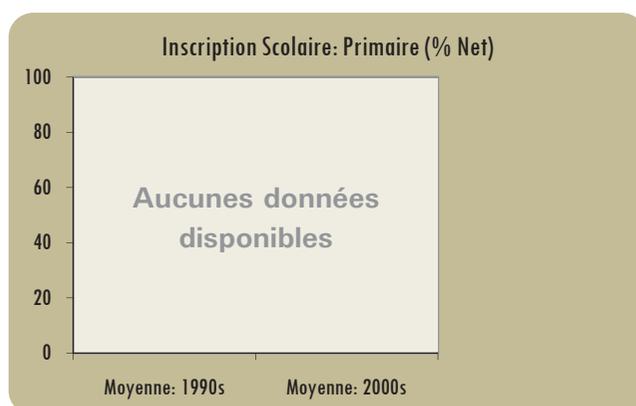
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.5.25 Ouganda

	Ouganda Moyenne	Afrique Subsaharienne Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	52.90	50.07	63.28
Mâle	61.39	60.45	73.41
Total	57.17	55.29	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	40.53	..	79.30
Mâle	38.52	..	80.71
Total	39.40	..	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	3.85	3.93	3.13
% de Dépenses Publiques	18.29	..	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	52.59	44.00	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	11.28	11.79	..
Secondaire	33.98	..	..
Tertiaire	188.91	..	..

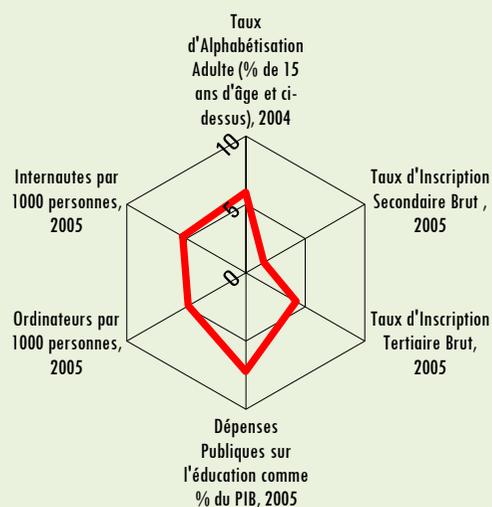
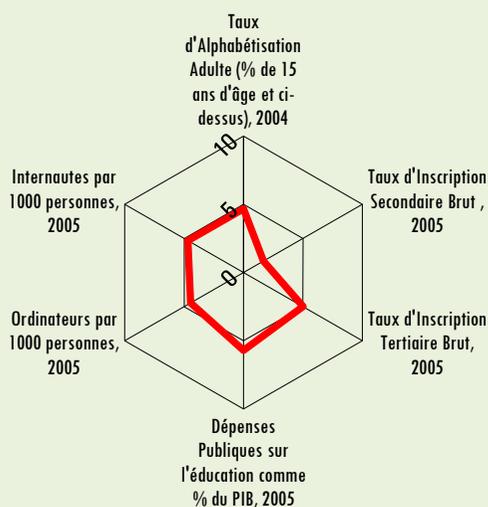
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



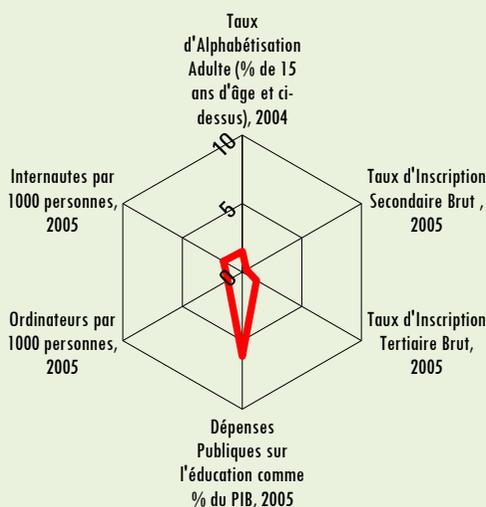
7.5.21 Ouganda (cont.)

Classement en 2007: 112 sur 137 (basé sur KEI)	Ouganda	Afrique Subsaharienne	Revenu Bas
Classement en 1995: 124 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	2.05	2.08	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.33	2.92	2.32
Innovation	2.69	1.97	1.64
Éducation	1.03	1.50	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.17	1.94	1.54

Afrique Subsaharienne Revenu Bas



Tous les Pays



7.6 Europe et l'Asie Centrale

Tableau 7-5: Indicateurs de l'Éducation pour l'Europe et l'Asie Centrale

	RIN Primaire		RIN Secondaire		Accomplissement Primaire		Progression à Secondaire		Taux d'Alphabétisation Adulte		Dépense Éducative comme % de PIB		Dépense Éducative comme % de Dépenses Publiques	
	1990s*	2000s**	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s	1990s	2000s
Albanie	94.77	92.80	67.30	69.56	95.82	95.19	90.97	96.41	..	98.71	..	2.87	..	8.43
Azerbaïdjan	87.15	83.52	73.19	75.95	89.77	92.35	97.50	98.43	98.79	..	5.11	3.08	23.70	20.62
Kazakhstan	87.97	90.44	..	88.26	..	99.90	..	99.54	99.51	..	3.88	2.87	16.76	14.45
Kirghizstan	90.15	86.46	..	81.01	97.15	94.25	98.51	99.11	98.70	..	4.79	3.96	22.74	18.65
Tadjikistan	76.70	96.48	62.78	77.04	89.85	97.76	97.08	97.82	..	99.45	4.56	2.80	18.09	17.62
Turquie	89.22	90.24	41.99	66.03	89.70	86.64	..	91.36	79.23	87.37	3.11	3.69	..	..
Turkménistan	..	..	..	..	..	..	..	..	98.78	..	3.94	..	19.65	..
Ouzbékistan	78.21	..	..	..	..	98.60	..	99.63	..	..	9.37	..	17.81	..
EAC	90.26	90.51	..	82.61	94.63	94.72	..	94.75	96.18	97.44	4.45	3.94	..	13.79
EAC-OCI	86.31	89.99	61.31	76.31	92.46	94.96	96.02	97.47	95.00	95.18	4.97	3.21	19.79	15.95

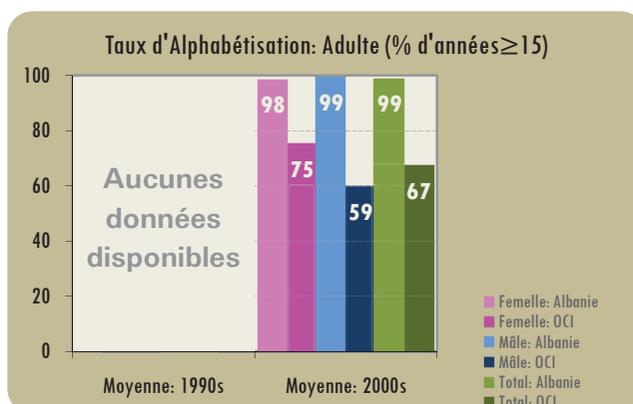
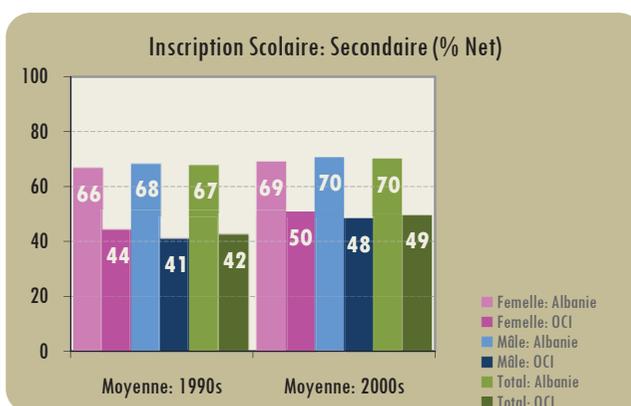
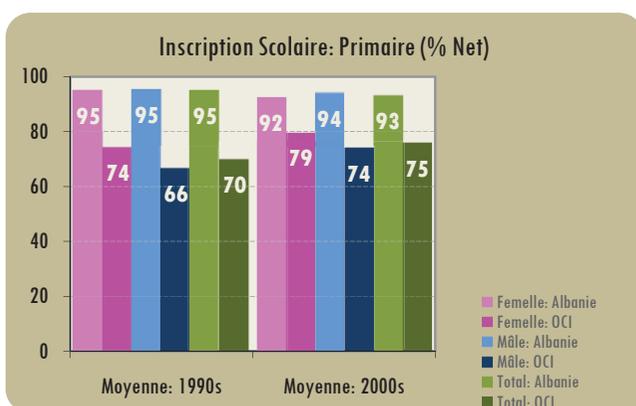
* Les Années 1990: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 1990 et 1999.

** Les Années 2000: Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre 2000 and 2005.

7.6.1 Albanie

	Albanie Moyenne	Europe et l'Asie Centrale Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	95.12	93.25	96.46
Mâle	95.26	96.13	97.29
Total	95.19	94.72	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	96.94	..	..
Mâle	95.92	..	..
Total	96.41	94.75	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	2.87	3.94	4.40
% de Dépenses Publiques	8.43	13.79	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	21.76	16.81	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	7.78	12.44	11.00
Secondaire	11.97	17.34	16.74
Tertiaire	36.60	23.42	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

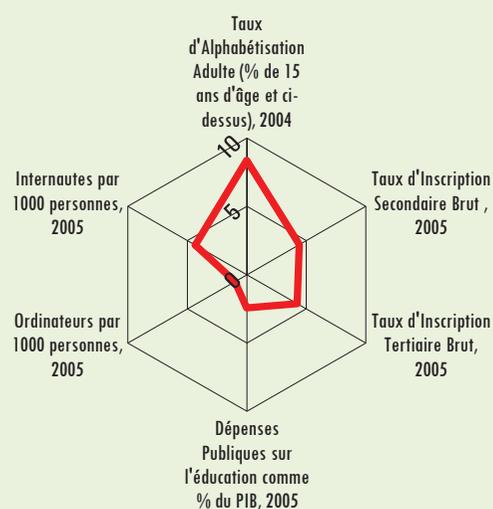
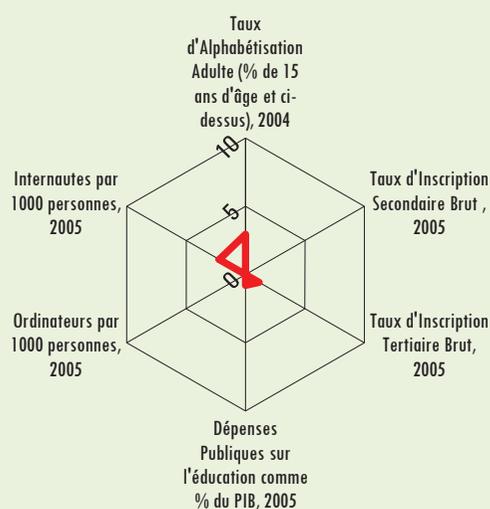


7.6.1 Albanie (cont.)

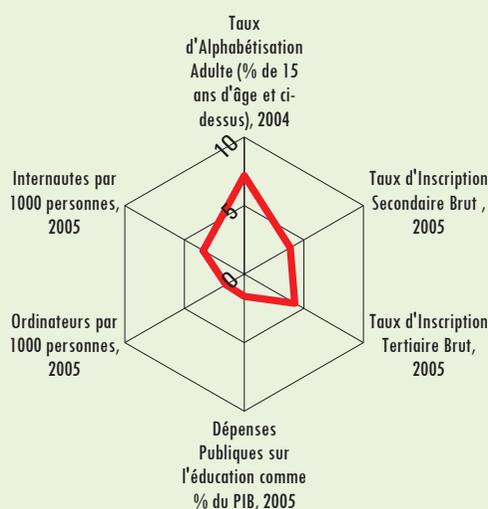
Classement en 2007: 94 sur 137 (basé sur KEI)	Albanie	Europe et l'Asie Centrale	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 100 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.22	5.68	3.87
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.09	4.99	3.54
Innovation	2.29	5.60	3.81
Éducation	5.10	6.76	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	2.41	5.38	3.81

Europe et l'Asie Centrale

Revenu Bas Moyen



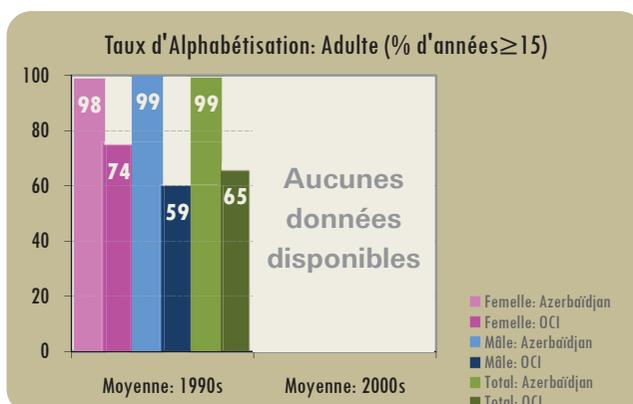
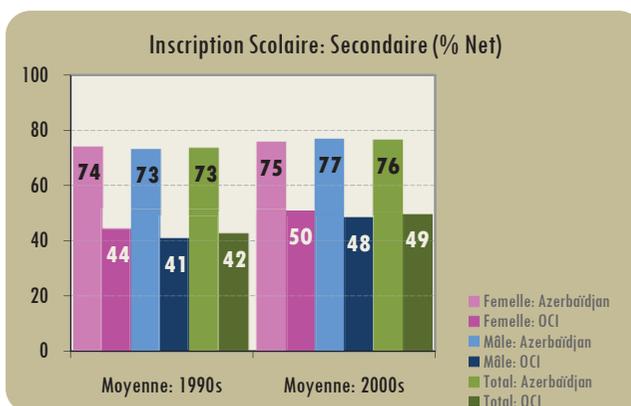
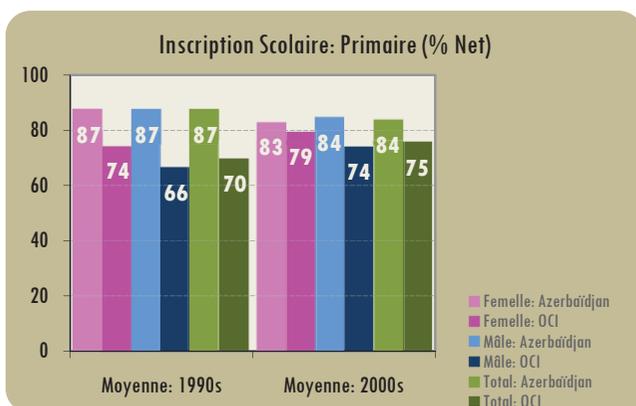
Tous les Pays



7.6.2 Azerbaïdjan

	Azerbaïdjan Moyenne	Europe et l'Asie Centrale Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	91.67	93.25	96.46
Mâle	93.00	96.13	97.29
Total	92.35	94.72	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	97.78	..	..
Mâle	99.04	..	..
Total	98.43	94.75	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	3.08	3.94	4.40
% de Dépenses Publiques	20.62	13.79	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	15.35	16.81	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	6.81	12.44	11.00
Secondaire	12.98	17.34	16.74
Tertiaire	12.35	23.42	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

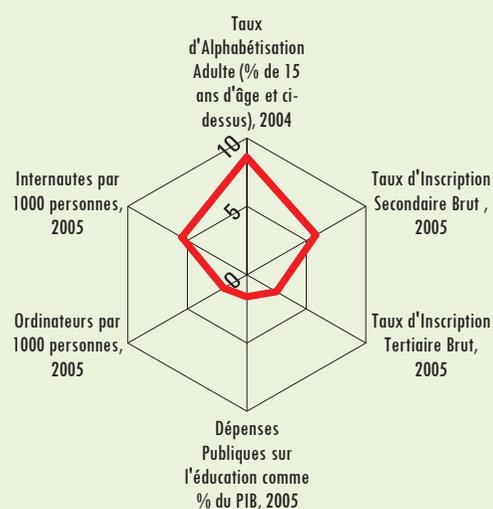
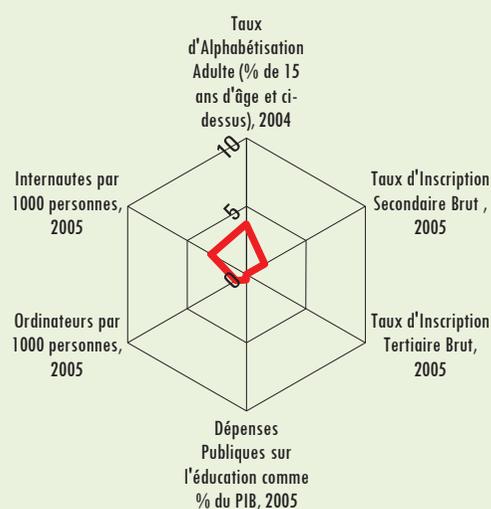


7.6.2 Azerbaïdjan (cont.)

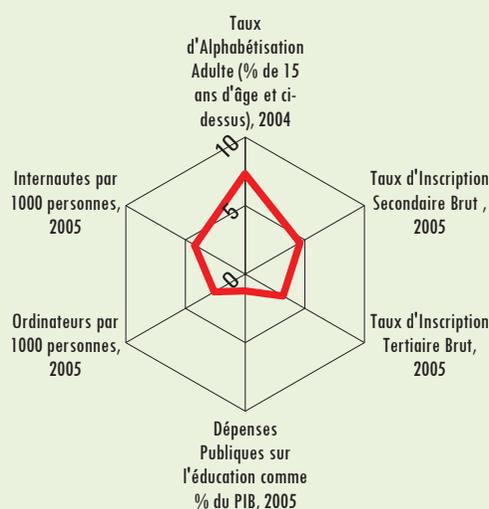
Classement en 2007: 89 sur 137 (basé sur KEI)	Azerbaïdjan	Europe et l'Asie Centrale	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 88 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d'Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.56	5.68	3.87
Piliers de l'Index d'Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.03	4.99	3.54
Innovation	2.65	5.60	3.81
Éducation	5.04	6.76	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	3.53	5.38	3.81

Europe et l'Asie Centrale

Revenu Bas Moyen



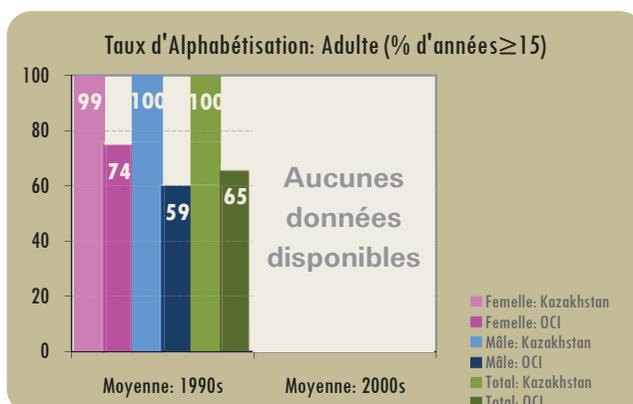
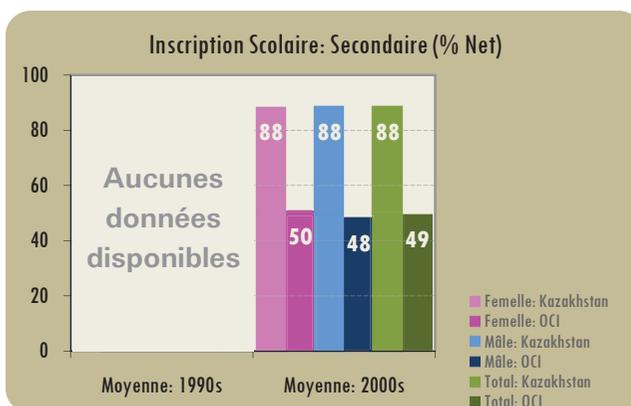
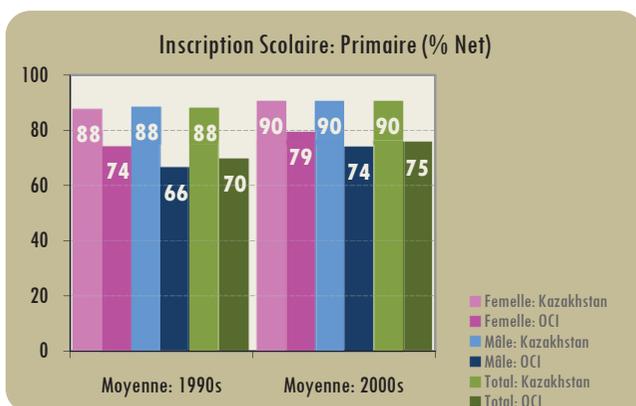
Tous les Pays



7.6.3 Kazakhstan

	Kazakhstan Moyenne	Europe et l'Asie Centrale Moyenne	Revenu Moyen Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	100.01	93.25	98.39
Mâle	99.79	96.13	98.69
Total	99.90	94.72	98.54
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	99.44	..	..
Mâle	99.65	..	..
Total	99.54	94.75	90.86
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	2.87	3.94	4.17
% de Dépenses Publiques	14.45	13.79	13.97
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	17.92	16.81	21.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	10.48	12.44	13.66
Secondaire	8.39	17.34	17.53
Tertiaire	7.64	23.42	28.90

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

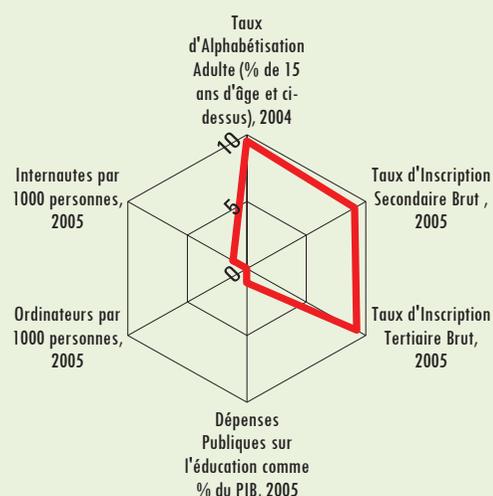
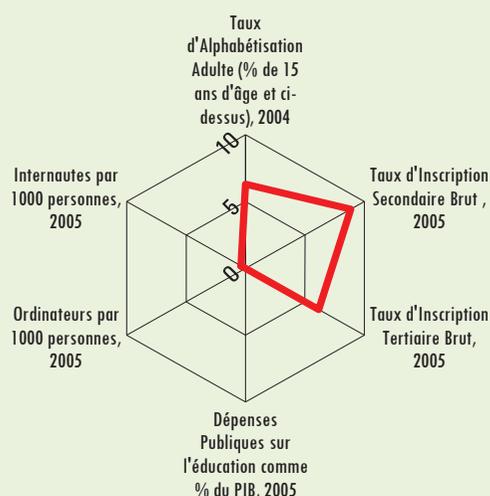


7.6.3 Kazakhstan (cont.)

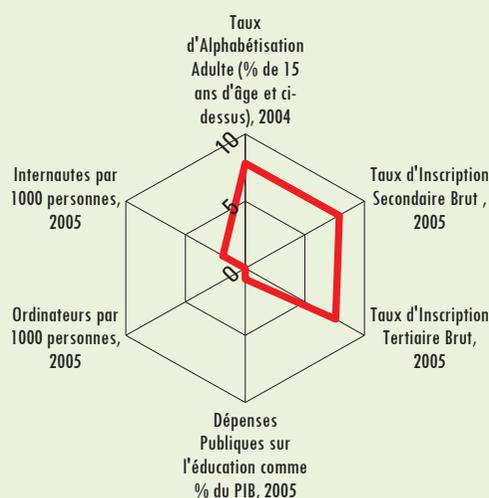
Classement en 2007: 72 sur 137 (basé sur KEI)	Kazakhstan	Europe et l'Asie Centrale	Revenu Moyen Élevé
Classement en 1995: 75 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	4.50	5.68	6.14
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	3.02	4.99	6.06
Innovation	4.12	5.60	6.05
Éducation	7.77	6.76	6.10
Technologie de l'Information et des Communications	3.11	5.38	6.33

Europe et l'Asie Centrale

Revenu Moyen Élevé



Tous les Pays

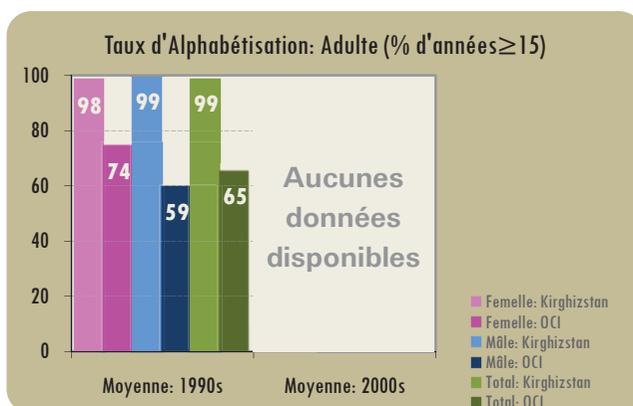
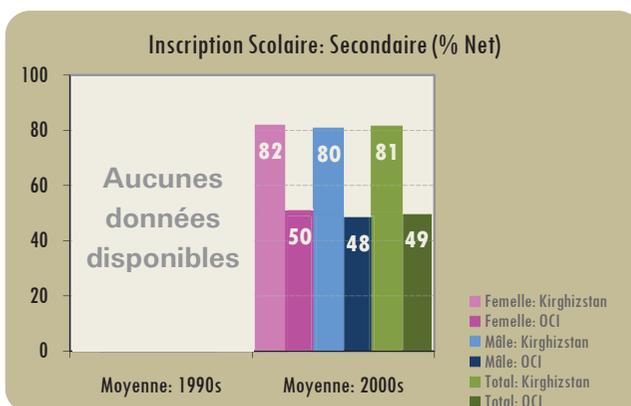
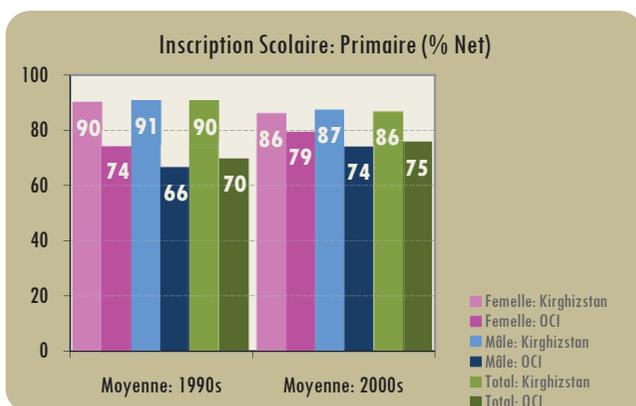


* Aucune donnée disponible pour les Ordinateurs par 1000 personnes, 2005.

7.6.4 Kirghizstan

	Kirghizstan Moyenne	Europe et l'Asie Centrale Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	93.94	93.25	63.28
Mâle	94.56	96.13	73.41
Total	94.25	94.72	68.49
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	99.43	..	79.30
Mâle	98.81	..	80.71
Total	99.11	94.75	80.12
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	3.96	3.94	3.13
% de Dépenses Publiques	18.65	13.79	..
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	24.23	16.81	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	6.24	12.44	..
Secondaire	11.64	17.34	..
Tertiaire	18.44	23.42	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

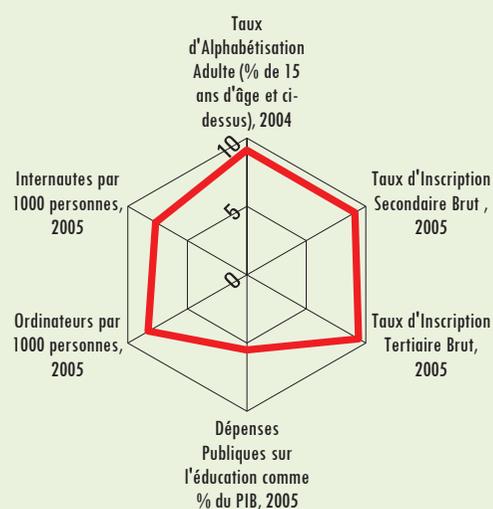
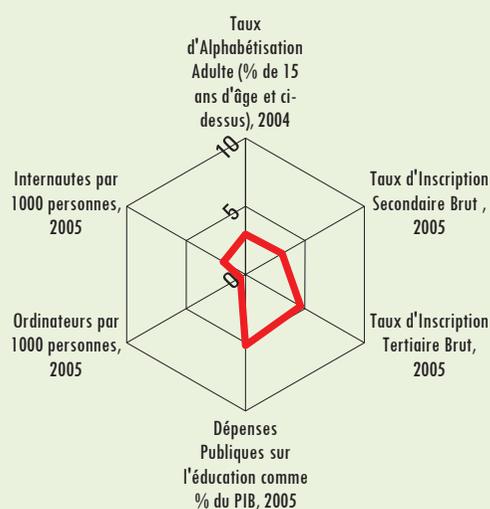


7.6.4 Kirghizstan (cont.)

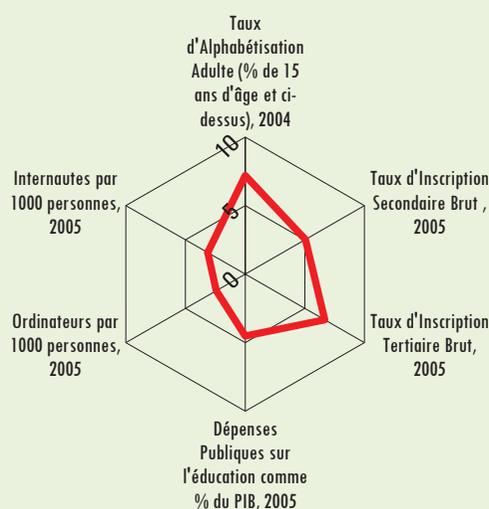
Classement en 2007: 87 sur 137 (basé sur KEI)	Kirghizstan	Europe et l'Asie Centrale	Revenu Bas
Classement en 1995: 86 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.63	5.68	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	2.76	4.99	2.32
Innovation	2.78	5.60	1.64
Éducation	6.30	6.76	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	2.69	5.38	1.54

Europe et l'Asie Centrale

Revenu Bas



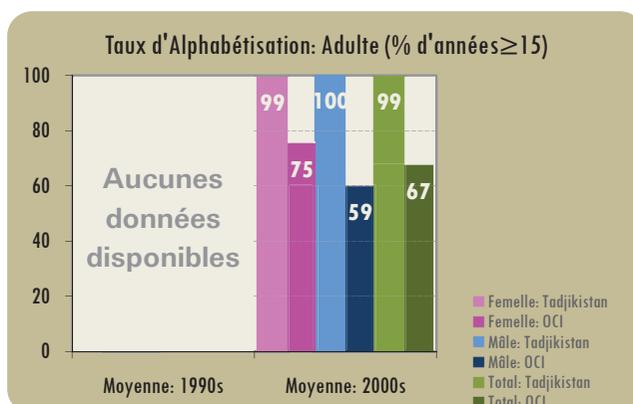
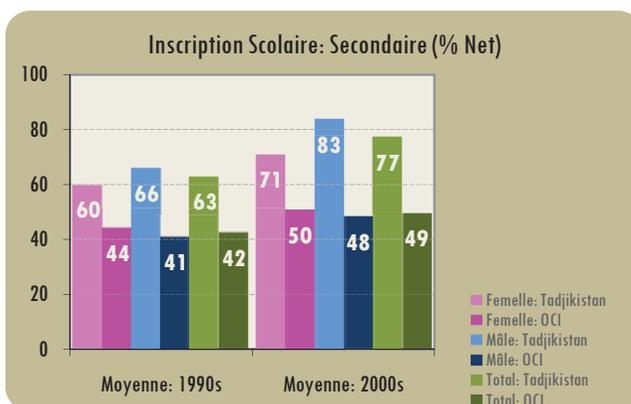
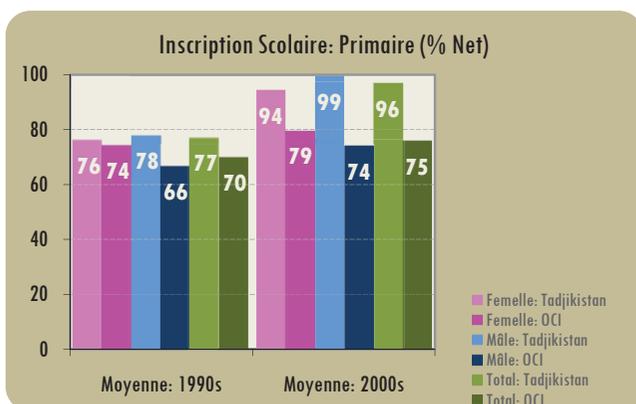
Tous les Pays



7.6.5 Tadjikistan

	Tadjikistan	Moyenne	Europe et l'Asie Centrale Moyenne	Revenu Bas Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement				
Taux d'Accomplissement Primaire %				
Femelle	94.67		93.25	63.28
Mâle	100.76		96.13	73.41
Total	97.76		94.72	68.49
Progression à l'École Secondaire %				
Femelle	97.08		..	79.30
Mâle	98.40		..	80.71
Total	97.82		94.75	80.12
Dépenses de l'Éducation				
Dépenses Publiques sur l'Éducation				
% de PIB	2.80		3.94	3.13
% de Dépenses Publiques	17.62		13.79	..
Rapport % Élève - Professeur				
Primaire	21.83		16.81	41.15
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)				
Primaire	7.33		12.44	..
Secondaire	9.48		17.34	..
Tertiaire	14.28		23.42	..

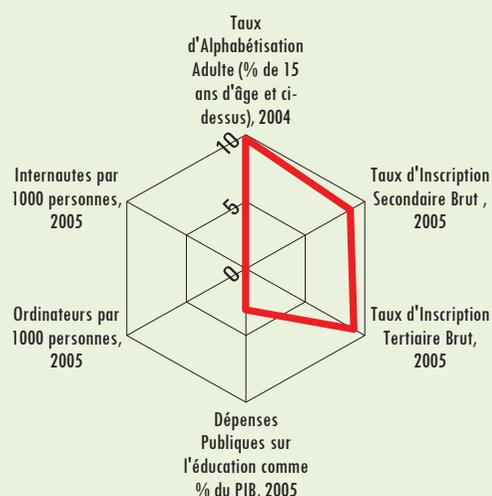
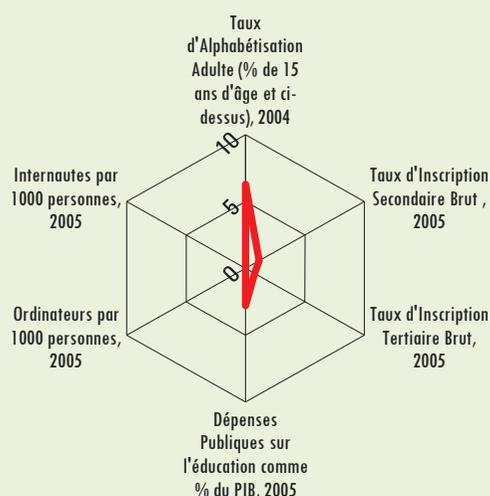
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



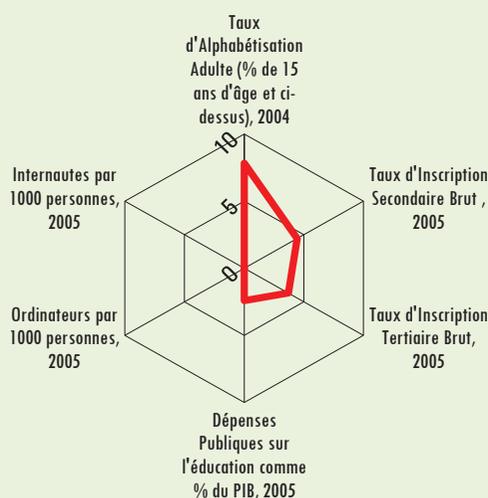
7.6.5 Tadjikistan (cont.)

Classement en 2007: 108 sur 137 (basé sur KEI)	Tadjikistan	Europe et l'Asie Centrale	Revenu Bas
Classement en 1995: 105 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	2.42	5.68	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	2.12	4.99	2.32
Innovation	1.54	5.60	1.64
Éducation	5.34	6.76	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	0.68	5.38	1.54

Europe et l'Asie Centrale Revenu Bas



Tous les Pays

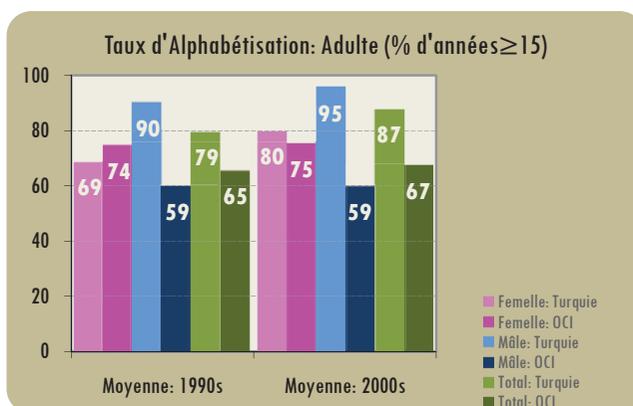
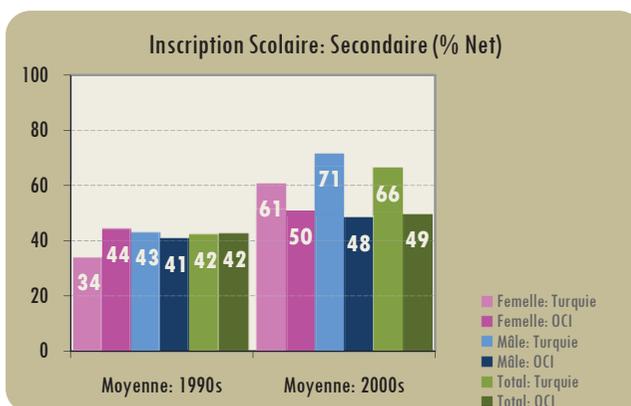
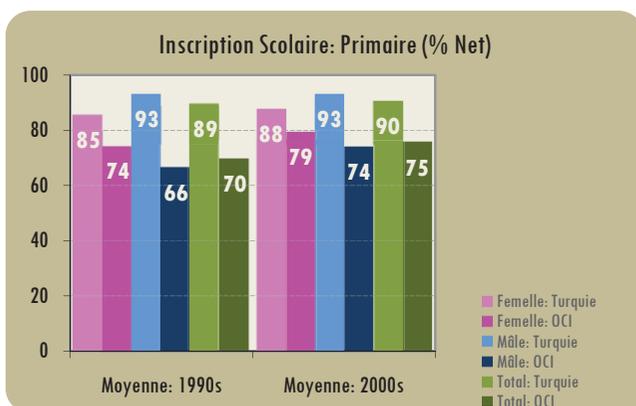


* Aucune donnée disponible pour les Ordinateurs par 1000 personnes, 2005.

7.6.6 Turquie

	Turquie Moyenne	Europe et l'Asie Centrale Moyenne	Revenu Moyen Élevé Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	81.85	93.25	98.39
Mâle	91.26	96.13	98.69
Total	86.64	94.72	98.54
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	89.41	..	..
Mâle	93.07	..	..
Total	91.36	94.75	90.86
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	3.69	3.94	4.17
% de Dépenses Publiques	..	13.79	13.97
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	..	16.81	21.50
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	12.23	12.44	13.66
Secondaire	15.64	17.34	17.53
Tertiaire	46.17	23.42	28.90

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.

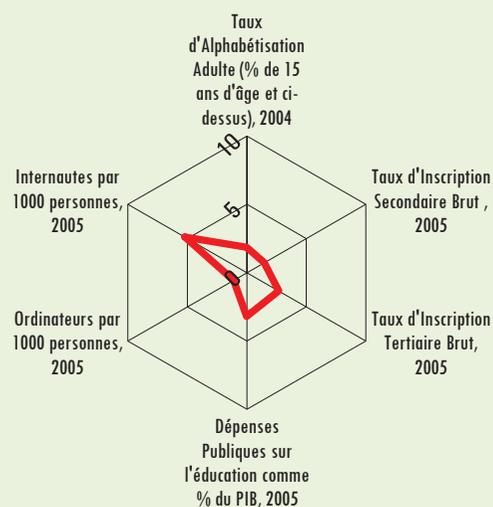
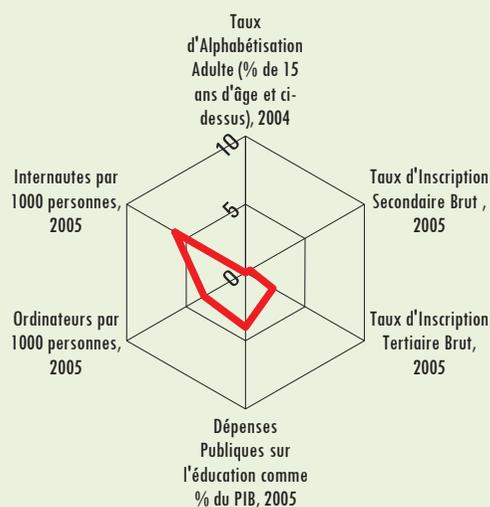


7.6.6 Turquie (cont.)

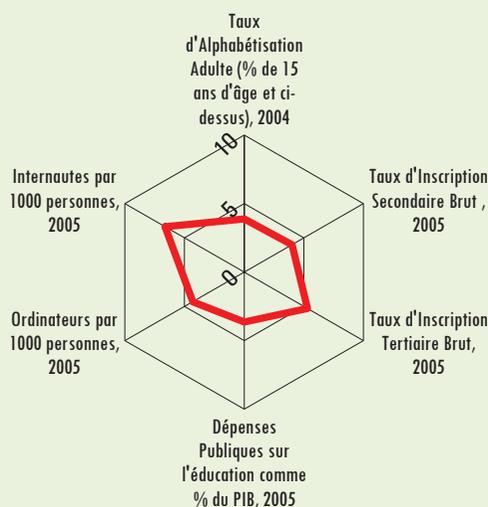
Classement en 2007: 53 sur 137 (basé sur KEI)	Turquie	Europe et l'Asie Centrale	Revenu Moyen Élevé
Classement en 1995: 60 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	5.56	5.68	6.14
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	6.37	4.99	6.06
Innovation	5.71	5.60	6.05
Éducation	4.40	6.76	6.10
Technologie de l'Information et des Communications	5.77	5.38	6.33

Europe et l'Asie Centrale

Revenu Moyen Élevé



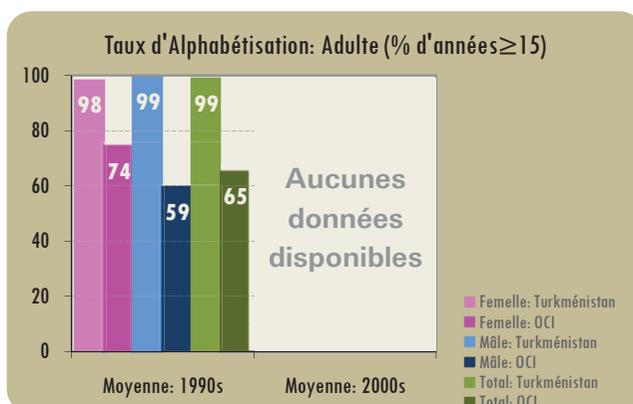
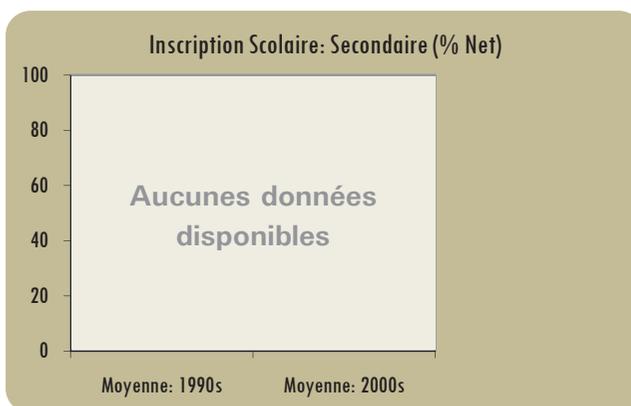
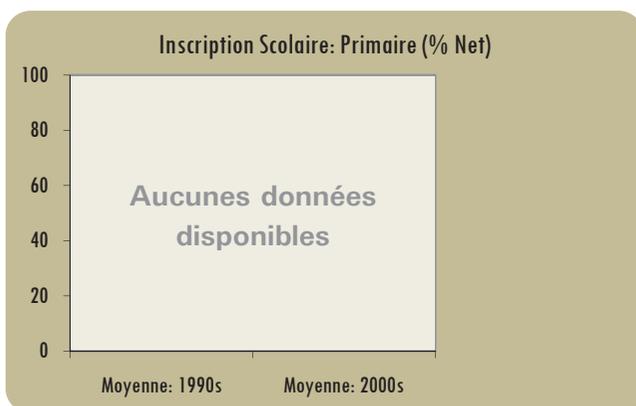
Tous les Pays



7.6.7 Turkménistan

	Turkménistan	Moyenne	Europe et l'Asie Centrale Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement				
Taux d'Accomplissement Primaire %				
Femelle	93.25	96.46
Mâle	96.13	97.29
Total	94.72	96.71
Progression à l'École Secondaire %				
Femelle
Mâle
Total	94.75	..
Dépenses de l'Éducation				
Dépenses Publiques sur l'Éducation				
% de PIB	3.94	4.40
% de Dépenses Publiques	13.79	16.22
Rapport % Élève - Professeur				
Primaire	16.81	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)				
Primaire	12.44	11.00
Secondaire	17.34	16.74
Tertiaire	23.42	..

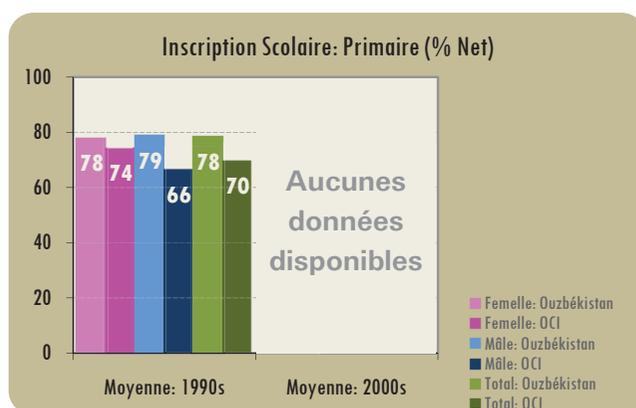
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



7.6.8 Ouzbékistan

	Ouzbékistan	Moyenne	Europe et l'Asie Centrale Moyenne	Revenu Bas	Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement					
Taux d'Accomplissement Primaire %					
Femelle	98.37		93.25	63.28	
Mâle	98.82		96.13	73.41	
Total	98.60		94.72	68.49	
Progression à l'École Secondaire %					
Femelle	99.24		..	79.30	
Mâle	100.00		..	80.71	
Total	99.63		94.75	80.12	
Dépenses de l'Éducation					
Dépenses Publiques sur l'Éducation					
% de PIB	..		3.94	3.13	
% de Dépenses Publiques	..		13.79	..	
Rapport % Élève - Professeur					
Primaire	18.81		16.81	41.15	
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)					
Primaire	..		12.44	..	
Secondaire	..		17.34	..	
Tertiaire	..		23.42	..	

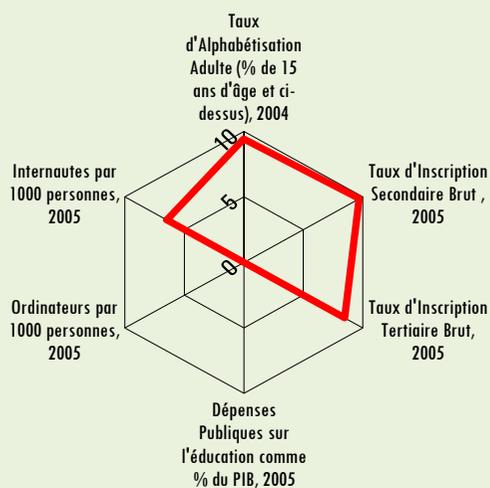
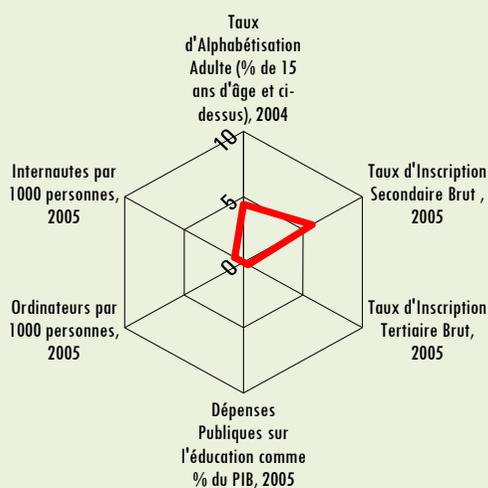
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



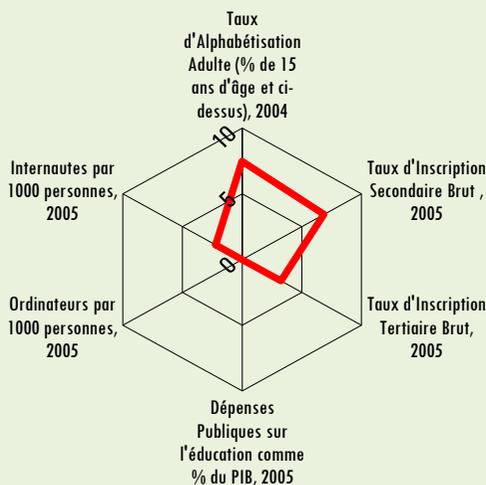
7.6.8 Ouzbékistan (cont.)

Classement en 2007: 92 sur 137 (basé sur KEI)	Ouzbékistan	Europe et l'Asie Centrale	Revenu Bas
Classement en 1995: 90 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	3.27	5.68	1.85
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	1.79	4.99	2.32
Innovation	3.55	5.60	1.64
Éducation	5.87	6.76	1.90
Technologie de l'Information et des Communications	1.86	5.38	1.54

Europe et l'Asie Centrale Revenu Bas



Tous les Pays



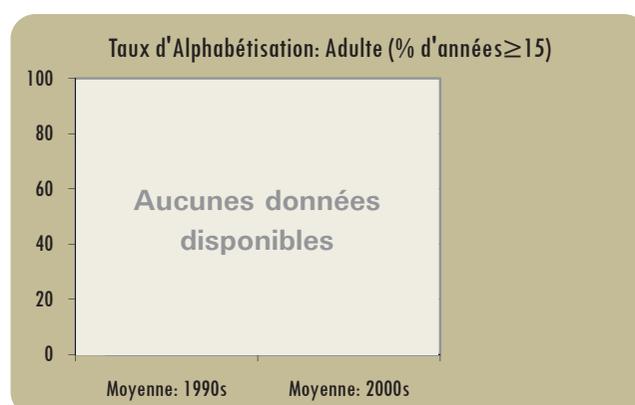
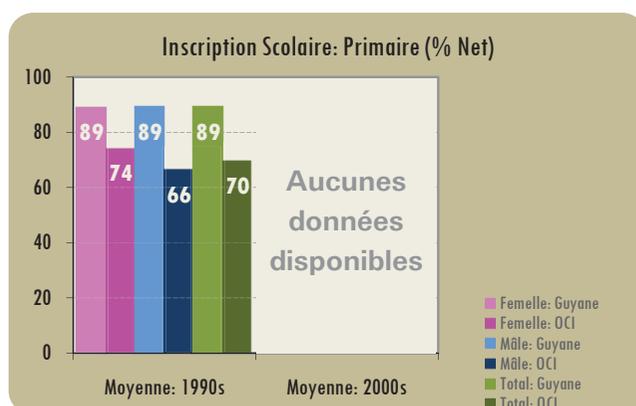
* Aucune données disponibles pour les Dépenses Publiques sur l'éducation comme % du PIB, 2005.

* Aucune données disponibles pour les Ordinateurs par 1000 personnes, 2005.

7.7.1 Guyane

	Guyane Moyenne	Amérique Latine et les Caraïbe Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	103.08	98.67	96.46
Mâle	109.54	97.37	97.29
Total	106.33	98.01	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	..	..	..
Mâle	..	..	..
Total	..	89.33	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	7.82	4.29	4.40
% de Dépenses Publiques	16.17	14.14	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	26.83	24.61	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	17.34	12.22	11.00
Secondaire	20.46	14.96	16.74
Tertiaire	39.45	36.57	..

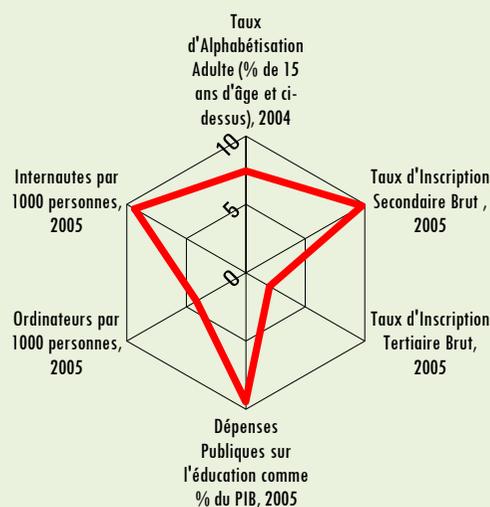
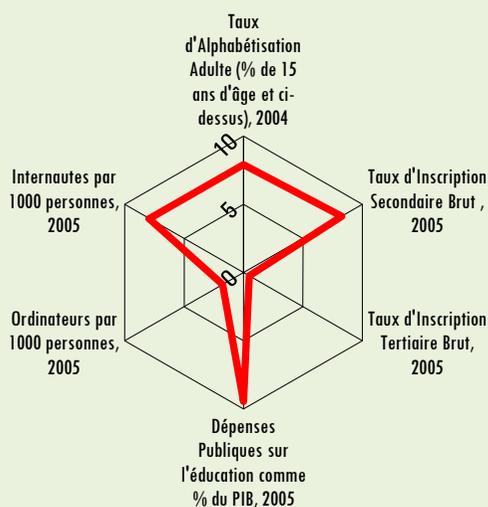
Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



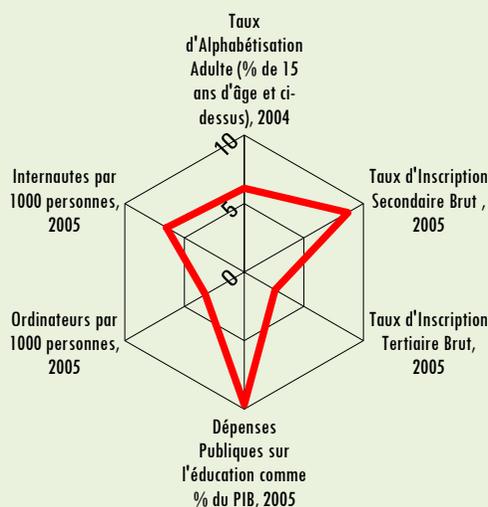
7.7.1 Guyane (cont.)

Classement en 2007: 80 sur 137 (basé sur KEI)	Guyane	Amérique Latine et les Caraïbe	Revenu Bas Moyen
Classement en 1995: 61 sur 137 (basé sur KEI)			
Index d' Économie de la Connaissance (KEI)			
Points	4.21	4.68	3.87
Piliers de l'Index d' Économie de la Connaissance			
Incitation Économique et Régime Institutionnel	2.52	4.34	3.54
Innovation	3.77	4.51	3.81
Éducation	5.79	4.98	4.33
Technologie de l'Information et des Communications	4.78	4.91	3.81

Amérique Latine et les Caraïbe Revenu Bas Moyen



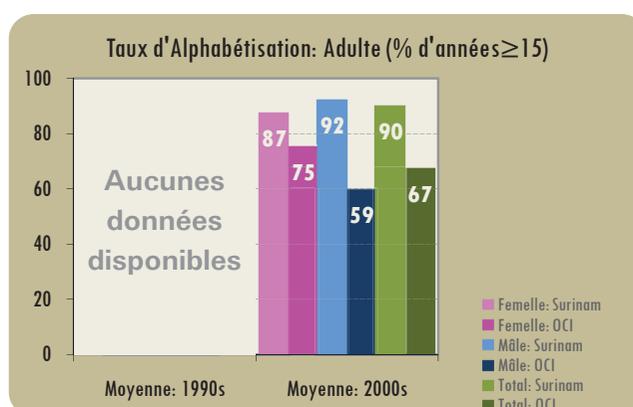
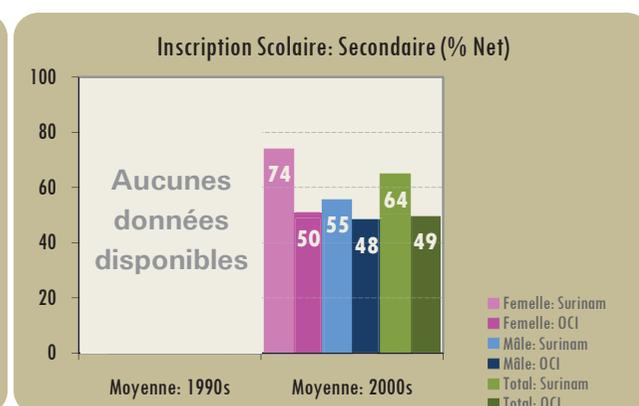
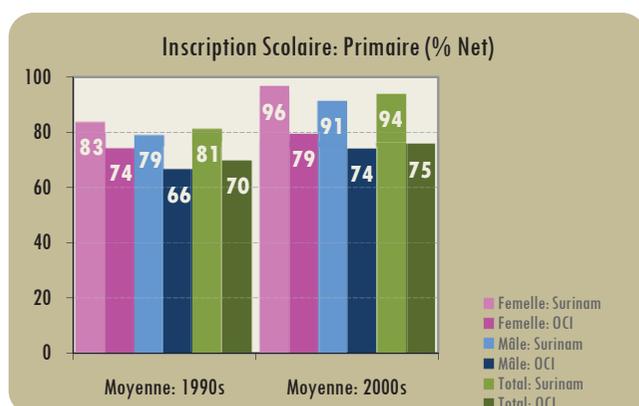
Tous les Pays



7.7.2 Surinam

	Surinam Moyenne	Amérique Latine et les Caraïbe Moyenne	Revenu Bas Moyen Moyenne
Mesures de Progression et d'Accomplissement			
Taux d'Accomplissement Primaire %			
Femelle	103.05	98.67	96.46
Mâle	86.18	97.37	97.29
Total	94.29	98.01	96.71
Progression à l'École Secondaire %			
Femelle	..	..	..
Mâle	..	..	..
Total	..	89.33	..
Dépenses de l'Éducation			
Dépenses Publiques sur l'Éducation			
% de PIB	..	4.29	4.40
% de Dépenses Publiques	..	14.14	16.22
Rapport % Élève - Professeur			
Primaire	18.69	24.61	21.31
Dépense par Étudiant (% de PIB par Habitant)			
Primaire	..	12.22	11.00
Secondaire	..	14.96	16.74
Tertiaire	..	36.57	..

Les Moyennes sont calculées à partir des données annuelles entre les années 2000 et 2005.



8 Annexe

Tableau 8-1: Articles Publiés aux Journaux Internationaux *

Pays	Nombre d'Articles		Part en Total		Pays	Nombre d'Articles		Part en Total	
	1998-02	2003-07	1998-02	2003-07		1998-02	2003-07	1998-02	2003-07
Turquie	30,850	69,746	28.61	36.38	Niger	269	343	0.25	0.18
Iran	7,117	25,399	6.60	13.25	Mozambique	181	296	0.17	0.15
Égypte	11,830	15,105	10.97	7.88	Palestine	141	269	0.13	0.14
Malaysia	4,529	8,155	4.20	4.25	Yémen	177	218	0.16	0.11
Arabie Saoudite	7,116	7,089	6.60	3.70	Togo	206	211	0.19	0.11
Pakistan	3,130	6,313	2.90	3.29	République Kirghiz	204	203	0.19	0.11
Tunisie	2,995	6,138	2.78	3.20	Albanie	165	182	0.15	0.09
Nigeria	3,970	5,229	3.68	2.73	Brunei	178	178	0.17	0.09
Maroc	5,145	4,914	4.77	2.56	Tadjikistan	182	166	0.17	0.09
Liban	3,183	4,852	2.95	2.53	Guinée-Bissau	77	106	0.07	0.06
Jordanie	3,038	4,383	2.82	2.29	Mauritanie	65	97	0.06	0.05
Algérie	2,105	4,062	1.95	2.12	Tchad	45	85	0.04	0.04
Indonésie	2,248	2,938	2.09	1.53	Guinée	63	84	0.06	0.04
Bangladesh	2,046	2,807	1.90	1.46	Guyana	64	80	0.06	0.04
Émirats Arabes Unis	1,627	2,796	1.51	1.46	Afghanistan	5	48	0.00	0.03
Koweït	2,706	2,790	2.51	1.46	Sierra Leone	40	29	0.04	0.02
Cameroun	1,153	1,831	1.07	0.95	Turkménistan	49	28	0.05	0.01
Ouganda	823	1,535	0.76	0.80	Suriname	20	20	0.02	0.01
Ouzbékistan	1,587	1,505	1.47	0.78	Comores	6	17	0.01	0.01
Oman	1,061	1,417	0.98	0.74	Maldives	13	17	0.01	0.01
Azerbaïdjan	806	1,139	0.75	0.59	Djibouti	7	12	0.01	0.01
Kazakhstan	970	1,138	0.90	0.59	Somalie	6	11	0.01	0.01
Sénégal	895	1,024	0.83	0.53	OIC	107,815	191,732	100.00	100.00
Bénin	602	880	0.56	0.46					
Syrie	578	790	0.54	0.41	Asie de l'Est et le Pacifique	6,955	11,271	6.45	5.88
Burkina Faso	427	702	0.40	0.37	Europe et l'Asie Centrale	34,813	74,107	32.29	38.65
Côte d'Ivoire	701	674	0.65	0.35	Amérique latine et les Caraïbe	20	20	0.02	0.01
Qatar	254	593	0.24	0.31	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	49,953	82,249	46.33	42.90
Soudan	477	576	0.44	0.30	Asie du Sud	5,194	9,185	4.82	4.79
Iraq	307	525	0.28	0.27	Afrique Subsaharienne	10,880	14,900	10.09	7.77
Bahreïn	318	509	0.29	0.27					
Libye	248	388	0.23	0.20	Japon	356,928	373,760		
Mali	230	384	0.21	0.20	Angleterre	294,882	321,217		
Gambie	296	363	0.27	0.19	Inde	86,444	125,450		
Gabon	284	343	0.26	0.18	Finlande	36,506	41,099		

* Le nombre total des articles publiés aux journaux couverts par Index de Citation de la Science en Expansion (SCI-EXPANDED), Index de Citation de la Science Sociale (SSCI), et l'Index de Citation de Sciences Humaines et Arts (A&HCI).

Tableau 8-2: Articles par Million de Personnes

Pays	Nombre d'Articles		Pays	Nombre d'Articles	
	1998-02	2003-07		1998-02	2003-07
Liban	888.9	1267.2	Pakistan	21.7	39.8
Koweït	1371.1	1192.3	République Kirghiz	42.1	39.4
Turquie	469.9	1001.4	Togo	43.7	39.0
Jordanie	607.9	761.2	Côte d'Ivoire	45.0	39.0
Bahreïn	501.7	739.7	Mali	22.9	33.7
Qatar	341.4	687.5	Mauritanie	24.3	31.4
Émirats Arabes Unis	504.7	684.1	Niger	25.6	28.2
Tunisie	313.1	609.0	Comores	10.4	25.3
Brunei	547.2	493.1	Djibouti	16.2	25.2
Oman	418.2	471.5	Tadjikistan	29.2	24.3
Iran	112.5	392.6	Iraq	13.5	20.1
Malaysia	207.7	340.2	Bangladesh	15.7	19.4
Arabie Saoudite	307.2	268.5	Soudan	13.9	15.2
Gabon	230.6	245.9	Mozambique	10.0	14.7
Gambie	216.3	227.5	Indonésie	10.5	12.8
Égypte	167.8	194.8	Yémen	10.1	10.5
Maroc	170.5	149.9	Tchad	5.7	9.1
Azerbaïdjan	103.2	142.0	Guinée	7.4	8.9
Algérie	69.2	124.8	Turkménistan	10.8	5.7
Bénin	90.8	115.0	Sierra Leone	8.1	4.9
Cameroun	75.1	106.0	Afghanistan	0.2	1.6
Guyana	84.8	104.5	Somalie	0.8	1.3
Sénégal	86.5	86.3	OCI	83.60	134.88
Kazakhstan	64.2	74.9			
Guinée-Bissau	60.2	74.9	Asie de l'Est et le Pacifique	29.48	44.51
Palestine	44.7	71.5	Europe et l'Asie Centrale	262.98	528.63
Libye	48.5	67.3	Amérique latine et les Caraïbe	46.26	43.44
Ouzbékistan	64.1	56.0	Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	161.14	241.94
Ouganda	34.3	54.3	Asie du Sud	17.39	27.56
Albanie	47.5	51.1	Afrique Subsaharienne	34.85	42.04
Burkina Faso	36.6	50.4			
Maldives	43.1	48.7	Finlande	7,061.94	7,869.70
Suriname	46.3	43.4	Angleterre	6,001.00	6,369.35
Syrie	35.4	42.8	Japon	2,816.54	2,932.26
Nigeria	34.7	40.6	Inde	86.08	114.71

* le nombre total de cinq ans des articles publiés aux journaux couverts par index de citation de la Science en Expansion (SCI-EXPANDED), Index de Citation de la Science Sociale (SSCI), et index de Citation des Sciences Humaines et Arts (A&HCI) divisé par une population moyenne de cinq ans.

Table 8-3: Demandes de Brevet par Résidents

Pays	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Average (2000-2006)
Kazakhstan	1,399	1,607	..	1,696	..	1,523	1,433	1,532
Turquie	277	337	414	490	685	935	1,090	604
Ouzbékistan	755	803	715	931	273	264	323	581
Égypte	534	464	627	493	382	428	..	488
Malaysia	206	271	322	376	522	522	531	393
Indonésie	157	212	234	201	227	235	288	222
Syrie	247	189	183	213	205	105	124	181
Maroc	..	..	..	..	104	140	178	141
République Kirghiz	80	84	123	179	..	..	..	117
Arabie Saoudite	76	46	61	..	..	..	..	61
Pakistan	46	58	..	..	..	..	..	52
Tunisie	47	22	45	35	46	56	73	46
Algérie	30	52	42	30	58	..	57	45
Bangladesh	..	..	..	58	48	50	22	45
Tadjikistan	46	..	40	..	32	..	26	36
OCI	3,900	4,145	2,806	4,702	2,582	4,258	4,145	3,791
Monde	880,477	889,207	889,393	927,010	953,234	1,001,129	906,230	920,954
Revenu Élevé	755,075	751,297	743,399	752,754	775,954	800,298	794,628	767,629
Revenu Moyen	70,171	78,742	87,013	109,409	108,393	136,752	45,499	90,854
Revenu Bas	5,313	5,298	5,420	6,441	7,691	414	478	4,436
Offices des Brevets Régionaux	49,918	53,870	53,561	58,406	61,196	63,665	65,625	58,034
Asie de l'Est et le Pacifique	496,100	500,592	495,852	519,798	555,740	599,773	488,495	522,336
Europe et l'Asie Centrale	154,006	142,035	140,990	144,051	133,529	118,627	119,609	136,121
Amérique latine et les Caraïbe	4,003	4,191	4,172	4,526	4,924	4,919	4,480	4,459
Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	3,070	2,738	2,193	2,100	1,066	1,045	689	1,843
Asie du Sud	4,385	4,299	4,417	5,256	7,227	50	22	3,665
Afrique Subsaharienne	13	6	4	3	16	0	4	7
Amérique du Nord	168,982	181,476	188,204	192,870	189,536	213,050	227,306	194,489
Japon	384,201	382,815	365,204	358,184	368,416	367,960	347,060	367,691
États-Unis	164,795	177,513	184,245	188,941	189,536	207,867	221,784	190,669
République de Corée	72,831	73,714	76,570	90,313	105,250	122,188	125,476	95,192
Chine	25,431	30,038	39,806	56,769	65,786	93,485	122,318	61,948

Tableau 8-4: Demandes de Brevet par Non-résidents

Pays	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Moyenne (2000-2006)
Malaysia	6,021	5,663	4,615	4,686	4,920	5,764	4,269	5,134
Indonésie	3,733	3,714	3,609	3,099	3,441	4,069	4,324	3,713
Turquie	3,156	2,877	1,460	662	1,577	2,526	4,075	2,333
Pakistan	..	..	..	..	1081	..	..	1,081
Égypte	1,081	923	788	626	312	1,008	..	790
Arabie Saoudite	797	683	552	..	..	..	..	677
Maroc	..	..	..	..	457	520	732	570
Bangladesh	..	..	..	260	268	294	288	278
Algérie	127	86	38	16	334	455	608	238
Ouzbékistan	213	443	203	171	205	180	186	229
Tunisie	210	156	58	120	223	282	383	205
Kazakhstan	116	99	..	102	..	103	124	109
Syrie	48	39	47	36	40	34	133	54
Tadjikistan	15	..	..	..	2	..	..	9
République Kirghiz	4	14	5	1	..	..	..	6
OCI	15,521	14,697	11,375	9,779	12,860	15,235	15,122	13,513
Monde	500,559	545,055	542,375	549,271	552,182	607,830	560,099	551,053
Revenu Élevé	315,855	360,103	360,029	359,847	337,243	396,855	425,259	365,027
Revenu Moyen	126,591	116,226	116,534	116,944	133,632	137,872	62,317	115,731
Revenu Bas	5,723	11,227	11,836	12,941	17,172	6,115	624	9,377
Offices des Brevets Régionaux	52,390	57,499	53,976	59,539	64,135	66,988	71,899	60,918
Asie de l'Est et le Pacifique	165,973	184,258	187,017	196,763	218,338	245,670	162,066	194,298
Europe et l'Asie Centrale	64,108	62,929	62,199	57,952	47,004	43,571	37,866	53,661
Amérique latine et les Caraïbe	39,713	34,343	30,266	25,700	32,178	21,075	37,342	31,517
Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	7,559	10,621	11,412	9,647	6,241	7,107	9,900	8,927
Asie du Sud	4,164	6,351	7,049	7,959	11,636	294	288	5,392
Afrique Subsaharienne	117	4,343	4,474	4,913	5,243	5,554	40	3,526
Amérique du Nord	166,535	184,711	185,982	186,798	167,407	217,571	240,698	192,815
États-Unis	131,100	148,958	150,200	153,500	167,407	182,866	204,182	162,602
Chine	42,117	33,412	40,426	48,548	64,598	79,842	88,172	56,731
Japon	35,342	57,433	56,601	54,909	54,665	59,118	61,614	54,240
République de Corée	29,179	30,898	29,566	28,338	34,865	38,733	40,713	33,185

Table 8-5: Demandes de Brevet (Total)

Pays	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Moyenne (2000-2006)
Malaysia	6,227	5,934	4,937	5,062	5,442	6,286	4,800	5,527
Indonésie	3,890	3,926	3,843	3,300	3,668	4,304	4,612	3,935
Turquie	3,433	3,214	1,874	1,152	2,262	3,461	5,165	2,937
Kazakhstan	1,515	1,706	..	1,798	..	1,626	1,557	1,640
Égypte	1,615	1,387	1,415	1,119	694	1,436	..	1,278
Ouzbékistan	968	1,246	918	1,102	478	444	509	809
Arabie Saoudite	873	729	613	..	..	..	..	738
Maroc	..	..	..	..	561	660	910	710
Pakistan	46	58	..	..	1,081	..	..	395
Bangladesh	..	..	..	318	316	344	310	322
Algérie	157	138	80	46	392	455	665	276
Tunisie	257	178	103	155	269	338	456	251
Syrie	295	228	230	249	245	139	257	235
République Kirghiz	84	98	128	180	..	..	..	123
Tadjikistan	61	..	40	..	34	..	26	40
OIC	19,421	18,842	14,181	14,481	15,442	19,493	19,267	17,304
Monde	1,381,036	1,434,262	1,431,768	1,476,281	1,505,416	1,608,959	1,466,329	1,472,007
Revenu Élevé	1,070,930	1,111,400	1,103,428	1,112,601	1,113,197	1,197,153	1,219,887	1,132,657
Revenu Moyen	196,762	194,968	203,547	226,353	242,025	274,624	107,816	206,585
Revenu Bas	11,036	16,525	17,256	19,382	24,863	6,529	1,102	13,813
Offices des Brevets Régionaux	102,308	111,369	107,537	117,945	125,331	130,653	137,524	118,952
Asie de l'Est et le Pacifique	662,073	684,850	682,869	716,561	774,078	845,443	650,561	716,634
Europe et l'Asie Centrale	218,114	204,964	203,189	202,003	180,533	162,198	157,475	189,782
Amérique latine et les Caraïbe	43,716	38,534	34,438	30,226	37,102	25,994	41,822	35,976
Moyen-Orient et l'Afrique du Nord	10,629	13,359	13,605	11,747	7,307	8,152	10,589	10,770
Asie du Sud	8,549	10,650	11,466	13,215	18,863	344	310	9,057
Afrique Subsaharienne	130	4,349	4,478	4,916	5,259	5,554	44	3,533
Amérique du Nord	335,517	366,187	374,186	379,668	356,943	430,621	468,004	387,304
États-Unis	295,895	326,471	334,445	342,441	356,943	390,733	425,966	353,271
Japon	419,543	440,248	421,805	413,093	423,081	427,078	408,674	421,932
Chine	67,548	63,450	80,232	105,317	130,384	173,327	210,490	118,678
République de Corée	102,010	104,612	106,136	118,651	140,115	160,921	166,189	128,376