التعليم والتنمية العلمية
في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي

2016

منظمة التعاون الإسلامي

مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية
والتدريب للدول الإسلامية

SESRIC

التعليم والتنمية العلمية

في الدول الأعضاء

في منظمة التعاون الإسلامي 2016

SESRIC

منظمة التعاون الإسلامي

مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية

والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية

©2016 مركز الأبحاث الإحصائية والإقتصادية والإجتماعية والتدريب للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي (سيسرك)

Kudüs Cad. No: 9, Diplomatik Site, 06450 Oran, Ankara –Turkey

الهاتف +90–312–468 6172

الموقع الإلكتروني www.sesric.org

البريد الإلكتروني pubs@sesric.org

المواد المقدمة في هذا المنشور تتوفر على حقوق الطبع والنشر. يعطي المؤلفون الإذن لتصفح ونسخ وتنزيل وطباعة المواد المعروضة شريطة عدم إعادة استخدامها، تحت أي ضرف، لأغراض تجارية. للحصول على إذن لإعادة إنتاج أو إعادة طبع أي جزء من هذا المنشور، يرجى إرسال طلب مع المعلومات الكاملة لدائرة النشر في سيسرك.

وينبغي توجيه جميع الاستفسارات بشأن الحقوق والتراخيص لدائرة النشر، سيسرك، على العنوان المذكور أعلاه.

الرقم الدولي المعياري للكتاب (ISBN): 978-975-6427-46-0

تم تصميم الغلاف من قبل دائرة النشر، سيسرك. التصميم الداخلي: كنان بخشي

للحصول على معلومات إضافية، المرجو الاتصال بدائرة البحوث، سيسرك من خلال: research@sesric.org

وتمت الترجمة إلى العربية من قبل فريق ترجمة سيسرك، وقامت بالترجمة أسماء مجتهد أريجان، وتمت المراجعة والتدقيق من قبل إحسان الخليع.

ولقد تم إعداد هذا التقرير بالإنجليزية من قبل فريق من الباحثين في سيسرك بقيادة كينان بخشي ويضم جيم تان تان ومزهر حسين وفادي فراسين وداورون إشنازاروف وجهاد بطال وغلو وآدم بنسعيد.

المحتويات

توطئة III

الملخص 1

1مقدمة..... 10

1.1الأطفال في سن التعليم الإلزامي 12

1.2الإلتحاق بالمدارس 12

1.3معدلات معرفة القراءة والكتابة..... 15

2المشاركة في التعليم..... 18

2.1مدارس ما قبل الإبتدائي..... 19

2.2المدارس الإبتدائية 20

2.3المدارس الثانوية..... 23

2.4مدارس التعليم العالي..... 25

3التقدم والإنجاز في التعليم 28

3.1معدلات الإنجاز..... 28

3.2معدلات الرسوب..... 29

3.3معدل البقاء..... 31

3.4معدل الإنتقال 32

4الموارد التعليمية وظروف التعليم 34

4.1الإنفاق الحكومي على التعليم 34

4.2معدلات الطلاب إلى المعلمين..... 39

4.3 الحركة الدولية للطلاب..... 42

5البحث والتطوير العلمي..... 48

5.1 الموارد البشرية في البحث والتطوير 49

5.2الإنفاق على البحث والتطوير..... 51

5.3 إعتمادات البحث والتطوير حسب المصدر المالي 57

5.4 طلبات براءة الإبتكار..... 59

5.5المنشورات العلمية 60

5.6المعرفة والإبتكار..... 64

5.7 صادرات التكنولوجيا العالية..... 67

المراجع..... 69

موجز قطري..... 70

توطئة

التعليم هو أحد أهم الاستثمارات التي يمكن لدولة ما أن تتخذها في شعبها ومستقبلها. وهو جوهر تكوين الرأسمال البشري والركيزة الأساسية للتنمية في المجتمع. ومن المسلم به على نطاق واسع أن الاستثمار في التعليم والبحوث ذات الجودة في مختلف المؤسسات الوطنية هو حيوي في تحقيق نمو اقتصادي أعلى، والحد من الفقر وعدم المساواة. وإن التعليم الجيد يولد منافع للمجتمع تتجاوز المكاسب المضمونة من قبل الأفراد المعنيين. وهناك أدلة دامغة على أن التعليم يحسن الصحة الشخصية ويشجع على هوية وطنية أقوى ويعزز السلام والاستقرار.

وقد تم أيضا تخصيص اهتمام كبير لدور التعليم في الحد من عدم المساواة الذي يوجد في العديد من الدول، وخاصة في المجتمعات النامية ذات مستويات دخل منخفضة. ويعتبر الارتباط الكبير بين مستوى التعليم والدخل أو الثروة من منظور المساواة تبريرا للتدخل الحكومي عندما لا تعمل آليات السوق التقليدية بكفاءة لضمان المساواة. ولذلك، فإن التدخل الحكومي في قطاع التعليم مسلم به عالميا اليوم، وخاصة في التعليم الابتدائي.

ويبقى الطلب على التعليم في أجزاء كثيرة من العالم في زيادة، الشيء الذي بدوره يقدم للدول النامية فرصة لا تقدر بثمن لإعداد قوى عاملة مدربة تدريبا جيدا من أجل النمو والتنمية. فإن العمال المتعلمين أو المهرة قادرون على أداء المهام المعقدة، وبالتالي المساهمة في إنتاج منتجات أكثر

تطورا من الناحية التكنولوجية. وخاصة في الدول النامية، يزيد العمال المهرة في القدرة الاستيعابية للبلد من خلال الحصول على وتنفيذ المعرفة والتكنولوجيا الأجنبية، وهو

أمر ذو أهمية حاسمة في التنويع الاقتصادي الناجح والتنمية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي

ومع ذلك، وجد أن دول منظمة التعاون الإسلامي كمجموعة تتخلف كثيرا عن مجموعات الدول الأخرى من حيث النتائج التعليمية. وعلى الرغم من الإنجازات العظيمة التي قد لوحظت في العديد من دول منظمة التعاون الإسلامي في تحسين الوصول إلى التعليم، يبدو أنه لا يزال هناك طريق طويل أمامنا من أجل تحسين ظروف التدريس وجودة التعليم لتحقيق المزيد من الإنجازات الملموسة في مجال العلوم والتكنولوجيا.

وقد أعد هذا التقرير من قبل سيسرك في المقام الأول من أجل المؤتمر الإسلامي الثامن لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي المقرر عقده في باماكو، مالي خلال يومي 14 و15 نوفمبر 2016 بهدف توفير أحدث الإحصاءات بشأن التطورات في مجال التعليم والتنمية العلمية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.

السفير موسى كولاكليكايا

المدير العام

سيسرك

الملخص

الخلفية

من أجل تسليط الضوء على بعض المؤشرات الأساسية المتعلقة بالتعليم، لقد تم مناقشة عدد السكان في سن التمدرس في مستويات مختلفة من التعليم ومتوسط سنوات الدراسة ومعدلات معرفة القراءة والكتابة. فإن عدد **السكان في سن التمدرس** في مرحلة ما قبل الابتدائي هو أقل نسبيا من السكان في جميع مستويات التعليم الأخرى في دول منظمة التعاون الإسلامي. وفي عام 2015، كان في دول المنظمة 101 مليون في مرحلة ما قبل سن التعليم الابتدائي. في حين 204 مليون طفل كانوا في سن التعليم الابتدائي و207 مليون طفل في سن التعليم الثانوي و 146 مليون إضافية في مستوى التعليم العالي. ووصل إجمالي عدد السكان في سن التمدرس إلى 655 مليون في دول المنظمة .

وقد زاد **متوسط سنوات الدراسة** بشكل كبير خلال السنوات الأربعين الماضية. ولا يزال متوسط عدد سنوات الدراسة أقل من 5 في 20 دولة عضو في منظمة التعاون الإسلامي. ومن ناحية أخرى، فهو أعلى من 8 سنوات في 16 دولة عضو. وعلاوة على ذلك، يبقى متوسط سنوات التعليم الإلزامي في دول منظمة التعاون الإسلامي أقل نسبيا بالمقارنة مع غيرها من مجموعات الدول. وبمعدل 8.8 سنوات، تتخلف دول منظمة التعاون الإسلامي كمجموعة وراء متوسطات الدول المتقدمة (10.2) والنامية غير الأعضاء في المنظمة (9.9).

ومن ناحية أخرى، لا تزال **معدلات معرفة القراءة والكتابة** في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي منخفضة نسبيا. وبمتوسط معدل معرفة القراءة والكتابة للكبار بلغ 74.5% في عام 2014، تتخلف دول منظمة التعاون الإسلامي كمجموعة كثيرا عن المتوسط العالمي البالغ 84.3% وأيضا الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة بمعدل 87%. ولا تزال معدلات معرفة القراءة والكتابة في 9 دول أعضاء أقل من 50%. ومعدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب هي نسبيا أفضل من مثيلها لدى الكبار في الدول الأعضاء في المنظمة. وفي المتوسط، 83.8% من الشباب لا يعرفون القراءة والكتابة، والذي هو مجددا، رغم ذلك، أقل من المتوسط العالمي (90.6%) ومتوسط الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (93.3%) والدول المتقدمة (99.8%).

المشاركة في التعليم

لقد ارتفع إجمالي عدد **الملتحقين** بالمدارس الابتدائية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي من 13.4 مليون إلى 28.2 مليون بين عامي 2000 و 2014، بناء على أحدث البيانات المتاحة في كلا العامين. ومن ناحية أخرى، تحسن عدد المعلمين في مدارس ما قبل الابتدائية، ليس فقط من الناحية المطلقة ولكن أيضا كنسبة مئوية لكل من الدول النامية والعالم ككل. وعلى الرغم من التحسن الملحوظ، يقارن متوسط إجمالي وصافي معدلات الالتحاق لما قبل

المدرسة الابتدائية (GER و NER) في دول المنظمة سلبا مع غيرها من الدول النامية والمتقدمة وكذلك العالم.

وقد زادت دول منظمة التعاون الإسلامي حصتها في مجموع أعداد كل من الالتحاق بالمدارس الابتدائية وأعضاء هيئة التدريس. وبلغ عدد تلاميذ المدارس الابتدائية في الدول الأعضاء في المنظمة 194.5 مليون، وهو ما يمثل على التوالي 27.1٪ و 29.8٪ في مجموع العالم ومعدلات الالتحاق بالمدارس الابتدائية في الدول النامية. وقد حسنت دول المنظمة أيضا حصتها في مجموع معلمي المدارس الابتدائية في كل من العالم والدول النامية بعدد يبلغ 7.1 مليون معلم في المدارس الابتدائية في عام 2014. ومن ناحية أخرى، زاد متوسط المعدلات الإجمالية للالتحاق بالمرحلة الابتدائية (أي GERs) في جميع أنحاء العالم، باستثناء الدول المتقدمة، خلال الفترة 2000-2014. والأهم من ذلك، كان هذا الاتجاه التصاعدي قويا خاصة في دول المنظمة . وارتفع متوسط معدل الالتحاق الإجمالي في الدول الأعضاء من 91.9٪ في عام 2000 ليصل الى 99.3٪ في عام 2014، وفقا لأحدث البيانات المتاحة في كلا العامين. وكان متوسط معدل الالتحاق الصافي في دول المنظمة مستقرا نوعا ما، وسجل في الآونة الأخيرة بنسبة 82.0٪. وهذا يترجم إلى حقيقة أن خمس الأطفال في سن الدراسة الابتدائية في دول المنظمة هم خارج المدارس.

وفي عام 2014، التحق 128.7 مليون طفل في دول منظمة التعاون الإسلامي بالمدارس الثانوية، مقارنة ب 77.5 مليون في عام 2000. وارتفع أيضا عدد المعلمين المؤهلين للمدارس الثانوية من 3.0 مليون إلى 6.3 مليون بين عامي 2000 و 2014. وفي عام 2014، شكلت دول المنظمة 22.7٪ من مجموع تلاميذ المدارس الثانوية في العالم و 26.4٪ في الدول النامية. وبقدر ما يتعلق الأمر بعدد معلمي المدارس الثانوية، بلغت نسبة الحصص 19.6٪ و 24.4٪ على التوالي. والجدير بالذكر أن متوسطالالتحاق بالمرحلة الابتدائية بالمدارس الثانوية في منظمة التعاون الإسلامي قد زاد من 51.4٪ في عام 2000 إلى نسبة 62.1٪ في عام 2014، على الرغم من أن التحسن كان أقوى نسبيا في مجموعات الدول الأخرى. ومن ناحية أخرى، يقارن متوسط معدل الالتحاق الصافي في دول المنظمة، الذي تم تسجيله عند58.1٪ في عام 2014، إيجابيا مع قرينه في الدول النامية الأخرى (64.1٪). ومع ذلك، هناك الكثير الذي يتعين القيام به لتحسين معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي إلى المستويات التي يمكن فيها اعتبار نظام التعليم عادلا وشاملا. وعلى الخصوص، تسلط الفجوة الكبيرة جدا بين معدل الالتحاق الإجمالي ومعدل الالتحاق الصافي بالمدارس الثانوية في منظمة التعاون الإسلامي في معظم مستويات التعليم، الضوء على مشاكل التوعية ونوعية التعليم في دول المنظمة، التي تعبر عن نفسها من خلال انتشار التحاق المتقدمين في السن ومعدلات الرسوب العالية.

وباعتباره تطورا واعدا بشكل خاص لمجتمع منظمة التعاون الإسلامي، ارتفع إجمالي عدد طلاب مدارس التعليم العالي في الدول الأعضاء بأكثر من الضعف من 14.0 مليون إلى 33.6 مليون بين عامي 2000 و 2014. وعلى ما يبدو، خريجين أكثر من مدارس التعليم العالي يعني المزيد من المؤهلين ذوي المهارات العالية. وقد ارتفع ايضا عدد أعضاء هيئة التدريس العاملين في مدارس التعليم العالي في دول منظمة التعاون الإسلامي بشكل مطرد على مدى العقد الماضي وبلغ 1.5 مليون في عام 2014. وخلال الفترة، زادت

الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي حصتها في إجمالي عدد طلبة وهيئة تدريس مدارس التعليم العالي في العالم. ومع ذلك ، فإن الدول الأعضاء في المنظمة، بمتوسط الالتحاق بالمرحلة الابتدائية عند 25.4% في عام 2014، لا تزال متخلفة عن مستويات الالتحاق بالمرحلة الابتدائية في الدول المتقدمة (74.3%).

التقدم والإنجاز في التعليم

يشير **معدل الإنجاز** إلى إجمالي عدد الطلاب المستكملين للسنة النهائية من التعليم الابتدائي أو الثانوي (أو المتخرجين منها). وقد حققت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، في المتوسط، زيادة معدل الإنجاز من 80.8% في عام 2008 إلى 83.4% في عام 2014، والذي كان لا يزال أقل من المتوسط العالمي البالغ 91% في نفس العام. وتعد زيادة الاستثمار في التعليم وبرامج رفع الوعي عند الآباء وزيادة استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسوب من بين الأسباب الكامنة وراء هذا التغيير.

ويعد **معدل الرسوب** مؤشرا رئيسيا لتحليل وتوقع تدفقات الطلاب من درجة إلى درجة أعلى ضمن دورة تعليمية. فإن معدلات الرسوب في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، في المتوسط، قد انخفضت في مستويات المدرسة الابتدائية بفضل الإصلاحات التعليمية. وفي المدارس الابتدائية، انخفض متوسط منظمة التعاون الإسلامي من 7.4% في عام 2008 إلى 5.3% في عام 2014، والذي كان لا يزال أعلى بكثير من المتوسط العالمي بنسبة 4.8% في عام 2014. وفي المدارس الثانوية، فشلت مجموعة المنظمة فقط من بين جميع مجموعات الدول التي تم تحليلها في خفض معدلات الرسوب في الفترة قيد الدراسة، والتي زادت من 8.6% إلى 10.1%.

إن نسبة الأطفال المسجلين في الصف الأول من المدرسة الابتدائية والذين يصلون في نهاية المطاف إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي هو معروف بمعدل البقاء. وعلى الرغم من وجود تفاوت كبير بين الدول الأعضاء في المنظمة، في المتوسط، لقد لوحظ انخفاضا صغيرا من 79.9% في عام 2008 إلى 79.0% في عام 2013 في معدل البقاء لمجموعة منظمة التعاون الإسلامي .

ويقيس **معدل الانتقال** نسبة انتقال الطلبة من المدارس الابتدائية إلى المدارس الثانوية. وقد يشير انخفاض معدل الانتقال إلى وجود مشاكل حادة في المدارس الثانوية في نظام التعليم بشكل عام. وفي هذا الصدد، عرفت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، في المتوسط، ازدياد متوسط معدل الانتقال من 84.5% في عام 2008 إلى 88.5% في عام 2013.

الموارد التعليمية وظروف التعليم

وفي المتوسط، انفقت الحكومات في جميع أنحاء العالم 4.8% من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم في عام 2004 في حين أن هذا الرقم سجل زيادة طفيفة بنسبة 0.1 نقطة مئوية في عقد من الزمان ليصل إلى 4.9% في عام 2014. وقد بلغ **الإنفاق الحكومي على التعليم** في الدول المتقدمة نسبة 4.9% من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2004 وهذه النسبة ارتفعت إلى 5.1% بحلول عام 2014. وبيد ذلك، تمكنت الحكومات في الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي من إنفاق 4% فقط من ناتجها المحلي الإجمالي على قطاع التعليم في عام 2004 وارتفعت هذه النسبة بنسبة 0.8 نقطة مئوية في عقد من الزمان لتصل إلى 4.8% في عام 2014. والوضع في الدول الأعضاء في المنظمة لم يكن مبشرا على الرغم من أن الإنفاق الحكومي

على التعليم مثل 4.1% من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2004 والذي انخفض بنسبة 0.6 نقطة مئوية ليصل إلى 3.5% في عام 2014.

وتقيس **حصة إنفاق حكومة ما على التعليم من إجمالي الإنفاق** الأهمية النسبية لقطاع التعليم على جانب الحكومة. وفي الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، بلع إنفاق الحكومات على قطاع التعليم 15.8% من إجمالي الإنفاق في عام 2004. وكانت هذه النسبة 12.9% في الدول المتقدمة و 13.7% في الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي مع المتوسط العالمي بمعدل 13.1%. وبحلول عام 2014، ارتفعت النسبة إلى 16.5% في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي و 14.8% في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة في حين انخفض إلى 12.7% في الدول المتقدمة، مما يؤدي إلى زيادة طفيفة في المتوسط العالمي ليصل إلى 13.2%.

على المستوى الجزئي، زاد **الإنفاق الحكومي على التعليم لكل تلميذ** في جميع أنحاء العالم بين عامي 2004 و 2014.ف في التعليم الابتدائي، في حين أن دول منظمة التعاون الإسلامي تنفق في المتوسط $332، الدول النامية غيرالأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي تنفق أكثر من 500 دولار والدول المتقدمة تنفق أكثر من 9200 دولار في عام 2014. ومجددا، في المرحلة الثانوية من التعليم، تنفق دول منظمة التعاون الإسلامي أقل مصرف لكل طالب بمبلغ 546. وعندما يتعلق الأمر بالتعليم في مستوى التعليم العالي، فإن الفجوة تضيق قليلا بين المنظمة والدول المتقدمة. وتنفق الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في متوسط حوالي 50% أكثر من دول المنظمة في جميع مستويات التعليم. ومن ناحية أخرى، فإن الدول المتقدمة تنفق ما يقرب من 30 مرة أكثر من دول منظمة التعاون الإسلامي في المرحلة الابتدائية و 20 مرة أكثر في المستوى الثانوي و 10 مرات أكثر في مستوى التعليم العالي.

وإن انخفاض **معدل الطلاب إلى المعلمين** هو واحد من المؤشرات الرئيسية على نوعية جيدة من التعليم في أي بلد ما. ففي فصل دراسي مع عدد طلاب منخفض يكون هناك مزيد من التفاعل بين المعلم والطلاب. وانتباه الطلاب في المحاضرة هو أيضا أكثر عرضة للدوام بشكل أطول، إذا كان هناك عدد محدود من الطلاب في نفس الفصل الدراسي. وفي المدارس الإبتدائية، حققت الدول الأعضاء في المنظمة انخفاض نسبة الطالب إلى المعلم من 27.4 في عام 2004 إلى 26 في عام 2014. وعلى مستوى المدارس الابتدائية، انخفضت نسبة الطالب إلى المعلم في المدارس الثانوية من 18.7 في عام 2004 إلى 17.1 في عام 2014 في مجموعة المنظمة. ومع ذلك، فإن نسبة الطالب إلى المعلم في مجموعة منظمة التعاون لإسلامي في مدارس التعليم العالي، ارتفعت من 19.1 في عام 2004 إلى 20.9 في عام 2014.

إن **عدد الطلاب الذين يتابعون دراستهم في الخارج** يواصل في الارتفاع ليس فقط بسبب ارتفاع الطلب على التعليم ذو الجودة ولكن أيضا بسبب ارتفاع المنافسة بين مؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم للحصول على أفضل وألمع العقول. وفي عام 2013، ذهب أكثر من 4 مليون طالب للدراسة في الخارج بارتفع من 2 مليون في عام 2000. وقد زاد عدد الطلاب الذاهبون الى الخارج للحصول على التعليم العالي بشكل مستمر من دول منظمة التعاون الإسلامي وتضاعف تقريبا منذ عام 2000 حيث وصل إلى

أكثر من 920.000 في عام 2013. والأسباب الرئيسية للزيادات الكبيرة، في جملة أمور أخرى، هي عدد متزايد من الشباب في التعليم العالي والنمو الاقتصادي في الدول التي خلقت الفرص للطلاب للحصول على التعليم في مؤسسات التعليم. ووفقا لأحدث البيانات المتاحة، كانت المملكة العربية السعودية هي الأكثر جذبا في إطار منظمة التعاون الإسلامي للطلاب الأجانب من خلال استضافة أكثر من 71.700 طالبا من جميع أنحاء العالم.

التطوير العلمي

إن البحوث في العلوم والتكنولوجيا ذو أهمية كبيرة وهي مفتاح التقدم نحو اقتصاد قائم على المعرفة والابتكار. وإنها تعزز الفهم من جوانب مختلفة للحياة وتساعد على تحسين مستوى المعيشة عن طريق توليد المعرفة الجديدة والابتكار التكنولوجي. واليوم، هناك منافسة شديدة بين الدول لتصبح الإقتصاد القائم على المعرفة الأكثر تنافسية في العالم. واكتساب ميزة نسبية مقابل الدول الأخرى التي هي ذات أهمية خاصة للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي للحاق بالركب في هذا العالم التنافسي لاقتصاد المعرفة يعتمد على مدى حسن الأداء في الأنشطة البحثية.

وإن توافر **الباحثين** المؤهلين بكثرة هو شرط أساسي لتعزيز الابتكار وتعزيز التنمية العلمية والتكنولوجية في بلد ما. ومع وجود 661 باحث لكل مليون شخص في المتوسط يسكن في الدول الأعضاء في المنظمة، فهي تتخلف وراء المتوسط العالمي البالغ 1643. وتذهب الفجوة حتى لتكون أكبر بالمقارنة مع متوسط الاتحاد الأوروبي البالغ 5101. ومن حيث **الباحثات**، تمثل النساء حوالي 35.6 % من مجموع الباحثين في منظمة التعاون الإسلامي، وهو أعلى من المتوسط العالمي البالغ 22.5% ومتوسط الاتحاد الأوروبي البالغ 33.1%. وفي العقود الأخيرة، أصبحت النساء، مع تحسين الوصول إلى مرافق التعليم والتدريب، أكثر تأهيلا وتحمسا للمشاركة في القوى العاملة. ومع ذلك، فإن التقدم الذي تحقق حتى الآن في مجال البحث والتطوير يبدو غير مُرض على الصعيد العالمي وعلى مستوى منظمة التعاون الإسلامي بحيث أن نسبة الباحثات النساء أعلى من الرجال في 13 دولة فقط من العالم.

وفيما يتعلق **بالإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير** (GERD)، تمثل دول منظمة التعاون الإسلامي 2.9% فقط من الإجمالي العالمي أو 9.8% من الدول النامية الأخرى في حين أن **الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير** الخاص بالصين هو أكثر من 7 مرات في مجموع منظمة التعاون الإسلامي. الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، المعروف **بكثافة البحث والتطوير**، هو تدبير آخر يعكس القدرات الابتكارية لبلد ما. ومتوسط كثافة البحث والتطوير لدول منظمة التعاون الإسلامي، 0.37%، هو أقل بكثير من المتوسط العالمي الذي يبلغ 1.75% وكذلك معدل 1٪ المستهدف من برنامج العمل العشري لمنظمة التعاون الإسلامي (TYPOA).

وتعتمد **صادرات التكنولوجيا العالية** (HTE)، المعرفة على أنها منتجات ذات كثافة بحث وتطوير مرتفعة، في الغالب أكثر من البنية التحتية المتقدمة التكنولوجيا والاستثمار الأجنبي المباشر في الصناعات ذات التكنولوجيا العالية. وتاكيدا على عدم وجود ما يكفي من البنية التحتية والاستثمار الأجنبي المباشر في معظم دول منظمة التعاون الإسلامي، لوحظ أن جميع الدول الأعضاء التي تتوفر عنها البيانات تمثل 3.3% من الإجمالي العالمي لصادرات

التكنولوجيا العالية البالغ 2.34 تريليون دولار أو 10% من إجمالي صادرات التكنولوجيا العالية للدول النامية في عام 2014.

وتعتبر **حقوق الملكية الفكرية** ولا سيما البراءات هي العوامل الرئيسية التي تسهم في التقدم في مجال الابتكار والتنمية العلمية. وكمنتج من أنشطة البحث والتطوير، تعزز براءات الاختراع الارتباط بين العلم والتكنولوجيا ونتائج البحوث تترجم إلى منتجات أو خدمات جديدة. وفي هذا الصدد، تعتبر كمية طلبات براءات الاختراع مؤشرا على درجة القدرة الابتكارية في بلد ما. ومع 46.781 براءة، تمثل الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي ما يقرب من 1.7% من إجمالي طلبات براءات الاختراع في جميع أنحاء العالم.

البحوث الأكاديمية هي واحدة من أهم مكونات أنشطة البحوث التي يتم إجراؤها في بلد ما. وإلى حد ما، يمكن للأداء في البحث العلمي يأن ينعكس من خلال كمية ونمو عدد **المقالات العلمية** المنشورة في المجلات المفهرسة. ففي عام 2016، نشرت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي ككل 121.020مقالة وهو ما يمثل زيادة بستة أضعاف مقارنة ب 20.242 مقالة نشرت في عام 2000. ومع ذلك، فإن إجمالي العدد الذي تم الوصول إليه لا يزال أقل من بعض فرادى الدول في العالم. ومن حيث المقالات لكل مليون نسمة، يمكن ملاحظة اتجاه مماثل. ففي المتوسط، قامت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بإنتاج 29.75 مقالة فقط لكل مليون شخص في عام 2000 في حين ارتفع هذا العدد إلى 107.38 في عام 2016، الذي يمكن أن يعتبر لا يزال منخفضا بالنظر إلى أن هذا العدد وصل إلى أكثر من ألف في العديد من الدول المتقدمة.

مقالة **القدرة على الابتكار**، التي تم نشرها من قبل المنتدى الاقتصادي العالمي(WEF) ، تهدف إلى مقارنة إجمالي قدرة الدول على ابتكار منتجات جديدة من خلال عمليات قياس طريقة حصول الشركات على التكنولوجيا. وكان متوسط قيمة القدرة على الابتكار في دول منظمة التعاون الإسلامي بمعدل 3.79، وهو أقل من المتوسط العالمي (4.02) وأيضا الدول المتقدمة (4.86).

وتقيس مقالة **مؤشر الابتكار العالمي (GII)** الذي أعدته كلية INSEAD لإدارة الأعمال والمنظمة العالمية للملكية الفكرية(WIPO) ، عناصر الاقتصاد الوطني التي تجسد الأنشطة المبتكرة لمقارنة الدول من حيث البيئة الملائمة للابتكار. ووفقا لإصدار مؤشر الابتكار العالمي لسنة 2015، متوسط قيمة المؤشر في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي هو 29.5، وهو أقل من المعدل العالمي (36.9) ومتوسط الجول النامية غير الأعضاء في المنظمة (32.9).

توصيات سياسية

التعليم

تشير الأدلة إلى أن مستويات التعلم بدلا من سنوات الدراسة هي ما يدفع العوائد الاجتماعية والاقتصادية على الاستثمار في التعليم، بما في ذلك التوظيف والإنتاجية والنمو (معهد بروكينغز، 2011). ومع ذلك، وفي أجزاء كثيرة من العالم، يترك الأطفال المدرسة دون اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي يحتاجون إليها لقيادة حياة إنتاجية وصحية وتحقيق سبل العيش المستدامة. وإن ضعف جودة التعليم يهدد مستقبل الملايين من الأطفال والشباب في جميع أنحاء المنطقة في منظمة التعاون الإسلامي. ولكن اتخاذ القرارات المبنية على الأدلة هو أيضا تحدي كبير نظرا لعدم وجود بيانات كافية والقدرة على قياس ومتابعة نتائج التعلم على مر الزمن في كثير من البلدان بشكل منهجي. ولذلك، ينبغي تحسين قدرات جمع البيانات النوعية لتحليل مدى أزمة التعلم.

إن رأس المال البشري هو أحد المحددات الرئيسية للنمو على المدى الطويل. وتسهل القوة العاملة الماهرة والمتعلمة استيعاب المعرفة والتكنولوجيا الأجنبية من الدول الأخرى من خلال القنوات بما في ذلك التجارة الدولية والاستثمارات الأجنبية المباشرة. ولكن القدرة الاستيعابية هي التي تحدد مستوى الانتشار. وبناء على ذلك، فإن الاستثمار في تراكم رأس المال البشري والتعليم يمكن أن يزيد من القدرة على الحصول على والاستفادة من المعرفة المطورة في أماكن أخرى. ونظرا لأن غالبية الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي هي بحاجة إلى مثل هذه القدرات لتعزيز التنمية، لا تزال قضية تنمية رأس المال البشري حاسمة في توسيع إمكانات لتحقيق النمو المستدام على المدى الطويل.

واليوم تعترف سياسة التنمية بدور التعليم ولكنها تركز معظم الاهتمام بضمان أن يكون الجميع في المدرسة وتتجاهل جودة وكفاءة التعلم الذي يحدث في المؤسسات التعليمية. ويعتبر تعزيز نوعية التعليم على المستوى الدولي والإقليمي أمرا حاسما للغاية لخلق فرص أفضل للنمو والتنمية. ومن الملاحظ أنه على الرغم من بعض التحسن في الالتحاق بالمدارس، هناك دول من المنظمة ذات مستوى تعليم منخفض جدا. ولا تزال نوعية التعليم أيضا مصدر قلق بالغ في العديد من دول المنظمة. ولتنمية رأس مال بشري فعال يمكن أن يُؤدي إلى زيادة الحضور والإنتاجية ومستويات أفضل للقدرة التنافسية فضلا عن جودة التعليم على جميع المستويات (ما قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي والتعليم العالي) وجميع الأنواع (المهني والرسمي والمسائي) ينبغي أن يتم دعمها من خلال برامج وسياسات فعالة. وتعكس معدلات الأمية وانخفاض مستويات النتائج العلمية أبعاد أزمة التعلم في دول المنظمة. وينبغي وضع استراتيجيات جديدة وفعالة لتحسين نتائج التعلم بالإضافة إلى تحسين المشاركة في التعليم. وينبغي أيضا أن تتم تحسين الموارد التعليمية وظروف التعليم لترجمة المشاركة العليا إلى نتائج تعليمية أفضل.

ومهما كانت المكاسب التي تحققت في الوصول إلى التعليم، ينبغي أن تكون مدعمة بتحسن مكافئ في الجودة. ووفقا للبيانات والمعلومات المتاحة، من الواضح أنه لا يمكن للتحسينات الناجحة في الوصول إلى التعليم في العديد من

الدول الأعضاء أن يترافق مع تحسينات مماثلة في نوعية التعليم، والتي تلعب دورا أكبر بكثير في زيادة قدرة الناس على الاستفادة من المعرفة.

وبالنظر إلى نقص العمال المهرين، يجب وضع وتنفيذ سياسات وبرامج فعالة من أجل تحسين التعليم والتدريب بحيث أنها عوامل حاسمة من أجل الاستعداد التكنولوجي لرفع الإنتاجية والتنويع إلى منتجات أكثر تطورا. ويتطلب تعزيز إنتاجية الشركات ورفع مستوى التكنولوجيات وتطوير خدمات القيمة المضافة العالية وتحقيق المزيد من الحالة التنافسية في الاقتصاد العالمي ضمان موارد بشرية مع أفضل تعليم وتدريب والتي تتناسب مع احتياجات سوق العمل.

التطوير العلمي

إن الموقف الحالي للعلوم والتكنولوجيا (S&T) في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي هي ذات شقين. أولا، تعرض المؤشرات الرئيسية في البحث والتطوير العلمي تفاوتا كبيرا داخل الدول الأعضاء في المنظمة. وثانيا، تتخلف أعضاء المنظمة، بشكل فردي أو كمجموعة، بفارق كبير عن بقية العالم، وبخاصة الدول المتقدمة مع استثناءات قليلة.

وفي حين أن توافر الباحثين يختلف بشكل كبير في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، فإن معظم هذه الدول تتخلف وراء العالم مع كمية غير كافية من الباحثين العاملين في أنشطة البحث والتطوير. ومن ناحية أخرى، يعتبر الإنفاق على البحث والتطوير منخفضا بشكل ملحوظ في دول المنظمة . وتشكل كثافة البحث والتطوير المنخفضة تحديات كبيرة للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بحيث أن دولة عضوة واحدة فقط تنفق أكثر من 1٪ من الناتج المحلي الإجمالي على البحث والتطوير بالمقارنة مع المتوسط العالمي البالغ 1.8٪. وفي حين أن بعض الدول قد سجلت زيادات كبيرة في كثافة البحث والتطوير الخاصة بهم في السنوات العشر الماضية، معظمهم أعلنوا نفقات مستقرة على البحث والتطوير. وعلى الرغم من أن برنامج العمل العشري لمنظمة التعاون الإسلامي دعا الدول الأعضاء إلى تشجيع برامج البحث والتطوير وضمان كون كثافتهم الفردية للبحث والتطوير أن لا تكون أقل من نصف المتوسط العالمي، فإن دول المنظمة لا تزال بعيدة عن هذا الهدف ومع الاتجاهات الحالية، يبدو من الصعب تحقيق هدف البرنامج في الوقت المحدد. ولذلك، هناك حاجة ماسة لبذل المزيد من الجهود في هذا المجال من أجل سد الفجوة بينها وبين بقية العالم. ولتحقيق ذلك، ينبغي تحفيز البحث والتطوير من خلال مبادرات الحكومة والقطاع الخاص والتنسيق بين الدول الأعضاء في المنظمة.

وكمؤشر مهم آخر على البحث والتطوير العلمي، يتركز إنتاج المقالات العلمية في عدد قليل من أعضاء منظمة التعاون الإسلامي. وعلاوة على ذلك، كان عدد المقالات فقط أقل من 100 في 14 دولة عضوة. ومن أجل إغلاق الفجوة بينها وبين بقية العالم وبين الأعضاء، ينبغي دعم التعليم العالي والبحث العلمي بدقة من قبل الحكومات. وينبغي تشجيع إنشاء الجامعات ومراكز البحوث من خلال التمويل والحوافز المالية. وينبغي للدول الأعضاء في المنظمة تحسين مستويات المعيشة للعلماء للحد من هجرة الأدمغة من الدول الأعضاء إلى دول أخرى وقيادة العقول اللامعة إلى العمل الأكاديمي. وينبغي تحسين مشاركة المرأة في التعليم الجامعي من خلال القضاء على العقبات التي تمنعهن من

الالتحاق بالتعليم العالي. وينبغي تشجيع البحوث الأكاديمية من خلال المنح البحثية وأعباء تدريسية أقل.

وفي هذا الصدد، يمكن أن تتيسر فرص التواصل البيني داخل منظمة التعاون الإسلامي من خلال مشاريع مماثلة في إطار برامج الاتحاد الأوروبي لدعم البحث والتطوير التكنولوجي في العالم الإسلامي وتعزيز مبادرات بحثية مشتركة بين الدول الأعضاء. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي تشجيع المشاريع المشتركة بين الشركات في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في مجال قطاعات البحوث المكثفة نحو استثمارات أكثر فعالية من حيث التكلفة في مجال البحث والتطوير. ويمكن لدول المنظمة أيضا الاستفادة من آثار البحث والتطوير غير المباشرة من خلال سرعة تعلم التقنيات الجديدة التي تم تطويرها في دول أخرى وتحسينها واستيراد السلع والخدمات التكنولوجية من شركائهم التجاريين ذوي التكنولوجيا العالية.

وعلاوة على ذلك، إن طلبات براءات الاختراع هي أقل من المتوسط العالمي ومعظمها مقدمة من قبل غير المقيمين، مما يعني أن قدرة السكان الأصليين على الابتكار في معظم دول منظمة التعاون الإسلامي هي عند مستويات منخفضة. وليس لدى الدول الأعضاء في المنظمة خيار سوى اعتماد التدابير الرامية إلى تشجيع تسجيل براءات الاختراع وترخيص التكنولوجيا. وعلى وجه الخصوص، إنه من المهم تثقيف الشركات الصغيرة والمتوسطة الحجم حول فوائد ولوائح نظام البراءات. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير نظام براءات الاختراع على مستوى منظمة التعاون الإسلامي على غرار المنظمة الإقليمية الأفريقية للملكية الفكرية أو منظمة براءات الاختراع الأوروبية لزيادة حوافز تطبيق براءات الاختراع في العالم الإسلامي. ومثل هذا النظام ليس فقط يجلب فوائد أعلى على أصحاب براءات الاختراع من خلال حق منحهم براءات الاختراع في جغرافيا أكبر، ولكن أيضا سوف تساعد على إنشاء علاقات بين الأعضاء في المسائل المتعلقة بالبحث والتطوير و براءات الاختراع وتعزيز تبادل الأفكار والبحوث والدراسات حول مسائل الملكية الصناعية.

ونتيجة انخفاض كثافة البحث والتطوير إلى جانب عدم كفاية البنية التحتية التكنولوجية، صادرات التكنولوجيا العالية من الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي هي محدودة جدا، وهو ما يمثل 3.3% فقط من صادرات التكنولوجيا العالية العالمية في 2014. وفي هذا السياق، هناك حاجة ماسة إلى زيادة حصة منتجات التكنولوجيا العالية في الصادرات من السلع المصنعة من الدول الأعضاء في المنظمة.

وأخيرا، تعتبر الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في حاجة إلى التكيف مع مكانة السوق العالمية الديناميكية للغاية في الوقت المناسب وأخذ دورها في المرحلة الجديدة من التطور العلمي. وبما أن تكنولوجيا النانو هي متوقعة من قبل العديد من العلماء والباحثين على أنها التقدم الرئيسي التالي في العلوم والتكنولوجيا، فمن المهم جدا أن يتم إيلاء اهتمام خاص إلى هذا المجال الهام من قبل الحكومات والمجتمع العلمي والقطاع الخاص من خلال الشراكات بين القطاعين العام والخاص وشبكات المنظمة الواسعة. ومن الضروري المبادرة بالبحوث المشتركة والاستثمار في تكنولوجيا النانو بين دول المنظمة حيث أن رواد هذه التكنولوجيا الجديدة سيستفدون بشكل هائل من الاستثمار الأول في هذا المجال.

1 مقدمة

في حين أن الاستثمار في رأس المال المادي و الأصول هو أمر بالغ الأهمية في التنمية الاقتصادية، فإن الاستثمار في رأس المال البشري هو أكثر أهمية من خلال توفير تعليم ذو نوعية جيدة. ولدى الاستثمار في التعليم عادة فوائد أوسع من أي استثمار آخر في رأس المال المادي لتحسين مستويات الحياة. وهناك أدلة دامغة على أن التعليم يحسن الصحة الشخصية ويشجع هوية وطنية أقوى ويعزز السلام والاستقرار. وعلاوة على ذلك، فإن جودة التعليم تولد منافع للمجتمع تتجاوز المكاسب المضمونة من قبل الأفراد المعنيين. وقد لفت أدب التطور أيضا الانتباه إلى دور التعليم في الحد من أوجه عدم المساواة التي توجد في العديد من الدول، وخاصة في المجتمعات النامية ذات الدخل المنخفض. ويعتبر الارتباط العالي بين مستوى التعليم والدخل أو الثروة من منظور المساواة كمبرر للتدخل الحكومي عندما لا تعمل آليات السوق التقليدية بكفاءة لضمان المساواة. ولذلك فإن الحكومات اليوم تلعب دورا نشطا في توسيع نطاق وجودة التعليم في جهودها الرامية إلى تعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

ولا ترتبط فوائد الاستثمار في رأس المال البشري بالضرورة مع تحقيق أعلى نسب للالتحاق بحيث أن ضعف الجودة قد يقلل نتائج التعليم ويؤدي إلى ارتفاع معدلات الانسحاب من الدراسة. ومع اتباع نهج شامل إزاء التعليم، من المهم أن توفر السياسة التعليمية للناس فرص التعلم التي من شأنها مساعدتهم في تطوير المهارات للمشاركة في تعهدات جديدة.

يعطي التعليم الناس المعرفة والمهارات التي يحتاجونها ليعيشوا حياة أفضل. فإنه يمكن أن يعزز الإنتاجية ويفتح أبواب فرص العمل وتحسين الأرباح. ووفقا لمنظمة اليونسكو (2010)، ترفع كل سنة إضافية من التعليم نمو المعدل السنوي للناتج المحلي الإجمالي (GDP) بنسبة 0.37%. وبالمثل، فإن التعليم يرتبط مع مستويات أقل من وفيات الأطفال وتحسين التغذية والصحة. وأطفال الأمهات ذوي تعليم ثانوي أو أعلى هم من المرجح أن يبقوا على قيد الحياة بعد سن 5 مرتين عن ذوي الأمهات بدون تعليم. وتقلل كل سنة إضافية من التعليم من احتمال وفيات الرضع بنسبة 5٪ إلى 10٪ (اليونسكو، 2010). التعليم هو أيضا المفتاح لمعالجة عدم المساواة القائمة على النوع الجنساني والإقصاء. والجانب الآخر بالغ الأهمية للتعليم هو أنه يساعد الناس على اتخاذ القرارات التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بتلك الخاصة بالأجيال المقبلة. والتعليم من أجل التنمية المستدامة هو أساسي لتغيير القيم والمواقف والسلوكيات.

وعلى هذه الخلفية، يقدم هذا القسم بعض المعلومات الأولية عن حالة التعليم في إطار ثلاثة أقسام فرعية رئيسية. الأول يتعامل مع عدد السكان في سن المدرسة في مستويات مختلفة من التعليم. ثم يأتي تحليل موجز لمتوسط سنوات الدراسة والتعليم الإلزامي في دول منظمة التعاون الإسلامي. وأخيرا، يتم وصف معدلات محو الأمية بين البالغين من السكان والشباب لرسم صورة عامة حول إنجاز التعليم.

1.1 السكان في سن المدرسة

وفقا لتعريف منظمة اليونسكو، السكان في سن المدرسة هم السكان من الفئة العمرية من الناحية النظرية المقابلة إلى مستوى معين من التعليم كما هو مبين عبر سن الدخول والمدة النظريين.

يقارن الشكل 1.1 إجمالي عدد السكان في مختلف مستويات التعليم ولمُختلف مجموعات الدول. يرتبط إجمالي عدد السكان في مستويات مختلفة من التعليم ارتباطا وثيقا بمدة التعليم في ذاك المستوى. ومن الواضح أن عدد السكان في سن المدرسة في مرحلة ما قبل الابتدائي هي نسبيا أقل من السكان في جميع مستويات التعليم الأخرى بسبب مدة تعليم أقصر. ففي عام 2015 كان في بلدان منظمة التعاون الإسلامي 101 مليون تلميذ في مرحلة ما قبل سن المدرسة الابتدائية. في حين كان هناك 204 مليون طفل في سن التعليم الابتدائي و 207 مليون طفل في سن التعليم الثانوي و 146 مليون إضافية في مستوى التعليم العالي. وقد بلغ إجمالي عدد السكان في سن المدرسة إلى 655 مليون في دول المنظمة .

وتصبح هذه الأرقام حول عدد السكان في سن المدرسة أكثر تبصرا عندما تأخذ بالاعتبار حصة دول منظمة التعاون الإسلامي في العالم لكل مستوى من التعليم. وقد بلغت

الشكل 1.1: عدد السكان في سن المدرسة (2015)

الشكل 2.1: حصة دول المنظمة في إجمالي سكان العالم في سن المدرسة (2015)

الشكل 3.1: توزيع السكان في سن المدرسة في دول المنظمة (2015)

حصة منظمة التعاون الإسلامي في مجموع عدد سكان العالم في عام 2015 حوالي 23٪. ويصف الشكل 2.1 بوضوح على أن مجموعة دول منظمة التعاون الإسلامي تمثل حصة أكبر من السكان في سن التعليم من حصتها في إجمالي سكان العالم وذلك في جميع مستويات التعليم. وعلى مستوى التعليم الابتدائي، تتجاوز هذه الحصة 30٪. وحتى على مستوى التعليم العالي، تمثل دول منظمة التعاون الإسلامي 25.3% من مجموع سكان العالم. وهذا يشير إلى أن دول المنظمة تتوفر على سكان ذوي الأعمار الصغرى مقارنة مع مناطق أخرى كما جاء أيضا في تقرير التوقعات الاقتصادية لمنظمة التعاون الإسلامي 2016 الذي تم إعداده من طرف سيسرك، كقوة رئيسية للدول الأعضاء في المنظمة.

كما أن توزيع عدد السكان في سن المدرسة في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي هو نتيجة أخرى للتحليل مثيرة للاهتمام. فبينما 15٪ من عدد السكان في سن المدرسة في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي هي في مستوى ما قبل المدرسة الابتدائية، 31٪ منهم هي في المستوى الابتدائي اعتبارا من 2015 (الشكل 3.1). وعلاوة على ذلك، 32٪ من عدد السكان في سن المدرسة هم في المستوى الثانوي و 22٪ منهم في مستوى التعليم العالي. وعلى الرغم من أن هذه الأرقام تشبه الى حد كبير التوزيع في مجموعات الدول الأخرى، لوحظ أن حصص طلاب التعليم العالي والثانوي من السكان هي أعلى نسبيا في الدول المتقدمة النمو والنامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.

2.1 المواضبة على الدراسة

كما لوحظ في الطبعات السابقة من التقرير، زاد متوسط سنوات الدراسة بشكل كبير في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي على مدى السنوات الأربعين الماضية. ورغم ذلك، يبقى الأداء العام لدول المنظمة وراء أداء مجموعات الدول الأخرى كما يظهره توزيع دول منظمة التعاون الإسلامي في متوسط سنوات الدراسة (الشكل 4.1). ويبقى متوسط عدد سنوات الدراسة أقل من 5 في 20 دولة عضو في منظمة التعاون الإسلامي. ومن ناحية أخرى، هو أعلى من

الشكل 4.1: متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي (2013)

8 سنوات في 16 دولة عضوا.

وعلى المستوى الفردي للدول، تتولى آسيا الوسطى الدور الريادي بأعلى متوسط للمواضبة على الدراسة مع ما يقرب من 10 سنوات تعليم أو أكثر (الشكل 5.1). وتلتها الأردن وماليزيا والبحرين. ومن ناحية أخرى، فالدول في أفريقيا جنوب الصحراء غير قادرة على توفير التعليم لسنوات طويلة بما يكفي لبناء رأس المال البشري. وقد بلغ متوسط سنوات الدراسة أقل من سنتين في بوركينا فاسو والنيجر وتشاد وغينيا. ويشير ذلك بوضوح إلى عجز في الاستثمار في رأس المال البشري.

الشكل 5.1: دول المنظمة ذات أعلى وأدنى متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي (2013)*

ومن أجل زيادة المواضبة على الدراسة وتعزيز القدرات البشرية، تضع الحكومات أهدافا مع قوانين للتعليم الإلزامي. ولكن متوسط سنوات التعليم الإلزامي في دول منظمة التعاون الإسلامي هي أقل نسبيا بالمقارنة مع غيرها من مجموعات الدول (الشكل 6.1). وبمعدل 8.8 سنوات،

الشكل 6.1: مدة التعليم الإلزامي (2014) *

تتخلف دول المنظمة كمجموعة وراء متوسطات الدول المتقدمة (10.2) والنامية غير الأعضاء في المنظمة (9.9).

وكما يظهر توزيع التعليم الإلزامي، تحدد معظم دول منظمة التعاون الإسلامي مدة التعليم الإلزامي عند 9 سنوات (الشكل 7.1). ورغم ذلك، تبقى 10 دول في المنظمة على الأقل لا تتوقع من سكانها المضي قدما في دراستهم لأكثر من 6 سنوات، وهو شيء مثير للقلق. وفي 15 دولة، مدة التعليم الإلزامي هي 10 سنوات وما فوق، حيث تمثل تركيا

الشكل 7.1: مدة التعليم الإلزامي

الشكل 8.1: مدة التعليم الإلزامي (2014)

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء

وباكستان وتركمانستان ومصر وأوزبكستان الدول الرائدة باثنتي عشر عاما من التعليم الإلزامي (الشكل 8.1).

إن القدرة على إنتاج واستخدام المعرفة عامل رئيسي في استدامة التنمية وتحقيق الميزة النسبية. ويستمر تزايد الطلب على التعليم في أجزاء كثيرة من العالم، والذي بدوره يقدم للدول النامية فرصة لا تقدر بثمن لإعداد قوة عاملة مدربة جيدا من أجل النمو والتنمية. فإن العمال المتعلمين أو المهرين قادرون على أداء المهام المعقدة مما يسهم في إنتاج منتجات أكثر تطورا من الناحية التكنولوجية. لا سيما في الدول النامية، حيث يزيد العمال المهرين القدرة الاستيعابية للدولة من خلال الحصول على المعرفة والتكنولوجيا الأجنبية وتنفيذها، والتي هي ذات أهمية حاسمة في نجاح التنويع الاقتصادي والتنمية.

وتبنى النماذج النظرية لرأس المال البشري والنمو على فرضية أن المعارف والمهارات المتضمنة في البشر ترفع الإنتاجية وتزيد في قدرة الاقتصاد على تطوير واعتماد تكنولوجيات جديدة بشكل مباشر. وتوفر الأدبيات التجريبية أيضا أدلة قوية على آثار ارتفاع المساهمات التعليمية على الإنتاجية والنمو. وتلاحظ منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (2007) بأنه إذا كان متوسط الوقت الذي يقضيه السكان في التعليم يرتفع خلال سنة واحدة، فإن الناتج الاقتصادي للفرد الواحد يجب أن ينمو بنسبة تتراوح بين 4% و 6% على المدى الطويل. ويوضح الشكل 9.1 العلاقة بين متوسط سنوات الدراسة والناتج المحلي الإجمالي للفرد الواحد في عام 2013. ويحدد متوسط عدد السنوات التي قضاها عامل تمثيلي في المدرسة تقريبا القدرة الاستيعابية التي يمكن لعامل أن يستخدمها في الاستفادة من المعرفة المتقدمة في أماكن أخرى. ومن الواضح أن هناك علاقة قوية

الشكل 9.1: نصيب الفرد من الدخل مقابل متوسط عدد سنوات الدراسة (2013) *

المصدر: قواعد بيانات مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي ومؤشرات التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

بين مستويات الدخل والمكاسب التعليمية سواء في دول منظمة التعاون الإسلامي (مربع) و الدول غير الأعضاء في المنظمة (معين).

وعلاوة على ذلك، يجادل في كون الاختلافات في النمو الاقتصادي عبر الدول ترتبط ارتباطا وثيقا بالتقدم في الإنجازات التعليمية (Hanushek و Woessmann، 2015). ويبين الشكل 10.1 العلاقة بين التغير في مستويات الدخل الفردي والتغير في متوسط سنوات الدراسة خلال فترة 2000 و 2013 في حالة دول منظمة التعاون الإسلامي. ومن الواضح أن الإرتباط ضعيف جدا. فبينما شهدت بعض الدول، مثل قطر والسعودية وماليزيا وتركيا زيادة في مستويات دخل الفرد مع الزيادة في سنوات الدراسة، شهدت العديد من دول المنظمة إما انخفاض أو زيادة غير ملحوظة في مستويات متوسط الدخل. وهذا يدل مجددا على أن الإنجاز المدرسي المجرد غير كافي لدعم النمو الاقتصادي والتنمية .

الشكل 10.1: التغيير في نصيب الفرد من الدخل مقابل التغيير في متوسط عدد سنوات الدراسة (2013)*

المصدر: قواعد بيانات مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي و مؤشرات التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

وفي هذا الصدد، تحمل نوعية التعليم أهمية كبيرة في بناء القدرات الإنتاجية. وبشكل عام فضلت سياسات التعليم توفير المساهمات القابلة للقياس (الموارد والبنية التحتية والكتب المدرسية وغيرها) للمدارس والمؤسسات. ومع ذلك، فإن تحسين المساهمات التعليمية لا يضمن حدوث التعلم. وهناك العديد من التحديات التي تحتاج للمعالجة من أجل ضمان جودة التعليم. وتحدد الأدبيات عددا من السياسات التي تبدو ذات أهمية للنظر فيها من حيث أداء تعلم الطالب. وتشمل هذه، من بين أمور أخرى، المعلمين المؤهلين وحجم الصف والمناهج الدراسية والمواد التعليمية والمعايير وتقييم الأداء وطرق التدريس ونظام وإدارة مستوى المدرسة والتمويل والظروف الخارجية مثل الأسرة والتغذية.

1.3 معدلات معرفة القراءة والكتابة

1.3.1 معدل معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار

يعتبر معدل معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار واحدا من المؤشرات التنموية المدرجة في قياس مؤشر الأصول البشرية وكذلك مؤشر التنمية البشرية. وهو بالتالي، يعتبر مؤشرا هاما للتنمية الاجتماعية. وعلى الرغم من التقدم المحرز، تبقى معدلات معرفة القراءة والكتابة في دول منظمة التعاون الإسلامي متأخرة. وقد تخلفت دول المنظمة كمجموعة بمتوسط معدل معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار بلغ 74.5٪ في عام 2015، بشكل كبير وراء المتوسط العالمي البالغ 84.3٪ وأيضا متوسط الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة البالغ 87٪ (الشكل 11.1). وتبقى معدلات معرفة القراءة والكتابة في 9 دولة

عضو أقل من 50٪ (الشكل 8.1). وهناك تفاوت كبير بين الجنسين في مجموعة دول منظمة التعاون الإسلامي بالمقارنة مع مجموعات الدول الأخرى. ففي المتوسط، 68.4 فقط من متوسط معدل معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار من الذكور في دول المنظمة هو أفضل نسبيا، فإنه يبقى أقل من المتوسط في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (90.7٪) والعالم (88.4٪). وتبلغ الفجوة في معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الإناث بين منظمة التعاون الإسلامي والمتوسطات العالمية نحو 12 نقطة مئوية. وتشير هذه المقارنات إلى انخفاض مستويات الاستثمار في التعليم، والتي سيكون لها عواقب سلبية على التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي .

وفيما يتعلق بأفضل الدول أداء في معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار، تحتل دول آسيا الوسطى المراكز الخمسة الأولى. ووفقا لأحدث البيانات المتاحة، حققت أوزبكستان وأذربيجان وكازاخستان وطاجيكستان وتركمانستان معدل معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار بلغ أكثر من 99٪. وعلى الطرف الآخر، حققت أدنى معدلات

الشكل 11.1: معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار بالمقارنة *

المصدر: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي واليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.
* المتوسطات المرجحة التي تم حسابها باستخدام أحدث البيانات المتاحة لكل مجموعة.

أصل 100 امرأة يستطعن القراءة والكتابة، بينما 80.6 من السكان الذكور هم يعرفون القراءة والكتابة، مما يشير إلى أكثر من 12٪ من التفاوت. وفي حين أن معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار في منطقة المنظمة في كل من النيجر (19٪) وغينيا (31٪) ومالي (33٪) وبوركينا فاسو (38٪) وأفغانستان (38٪) (الشكل 12.1).

الشكل 12.1: دول المنظمة ذات أعلى و أقل أداء في معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الكبار

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

2.3.1. معدل معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب

يواجه الشباب تحديات كبيرة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية في عدد كبير من الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي على الرغم من كونهم قوة ذات أهمية لدول المنظمة. وعدم كفاية التعليم والافتقار إلى المهارات المطلوبة تجعل من الصعب على الشباب الحصول على وظائف في سوق العمل. وبالإضافة إلى تأثيرها على التنمية الاقتصادية والقدرة الإنتاجية طويلة الأجل، قد تؤدي البطالة بين الشباب إلى بعض المشاكل الاجتماعية الرئيسية في المجتمعات المحلية المتضررة.

ووفقا لأحدث البيانات المتاحة، معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب هي نسبيا أفضل من مثيلها لدى الكبار في دول منظمة التعاون الإسلامي (الشكل 13.1). وفي المتوسط، 83.8٪ من الشباب لا يعرفون القراءة والكتابة، ولكنه مجددا أقل من المتوسط العالمي (90.6٪) ومتوسط الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي (93.3٪). ويتقلص التضارب بين معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الذكور (86.5٪) و الإناث (81٪) من بين السكان الشباب إلى 5.5٪ مقارنة بفرق 12.2٪ في عدد السكان الكبار .

إن توزيع دول منظمة التعاون الإسلامي فيما يتعلق بمعدلات معرفة القراءة والكتابة هو أكثر إيجابية بالنسبة للشباب بالمقارنة مع مثيلها من السكان الكبار في الدول الأعضاء. وفي الغالبية العظمى من الدول الأعضاء، معدلات معرفة القراءة والكتابة هي تفوق 90٪. ومن ناحية أخرى، تتوفر ثمانية دول أعضاء على معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب أقل من 60٪. وحققت 25 دولة معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب بلغت 97٪ أو أكثر. وتعد أوزبكستان بمعدل معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب يبلغ 100٪، أفضل أعضاء منظمة التعاون الإسلامي أداء (الشكل 14.1)، تلتها أذربيجان (99.96٪) وليبيا (99.95٪) وطاجيكستان (99.88٪) وكازاخستان (99.84٪). وتعد النيجر بنسبة 26.6٪، الدولة ذات أدنى معدل معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب في مجتمع منظمة التعاون الإسلامي. وتلتها غينيا (45.2٪) ومالي (49.4٪) وكوت ديفوار (50.2٪) وبوركينا فاسو (52.5٪). وتجدر الإشارة إلى أن غينيا وبوركينا فاسو حققتا تقدما كبيرا منذ عام 2012 وزيادة معدلات معرفة القراءة والكتابة على التوالي من 31.4٪ و 39.3٪ إلى القيم المذكورة أعلاه.

الشكل 13.1: معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب بالمقارنة *

المصدر: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي واليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.
* المتوسطات المرجحة التي تم حسابها باستخدام أحدث البيانات المتاحة لكل مجموعة.

الشكل 14.1: دول المنظمة ذات أعلى وأقل أداء في معدلات معرفة القراءة والكتابة لدى الشباب

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

2 المشاركة في التعليم

يصور هذا القسم الاتجاهات في نسبة الالتحاق بالمدارس في جميع مستويات التعليم، بما في ذلك البرامج الفنية والمهنية، كمؤشر رئيسي لنطاق الخدمات التعليمية والحصول عليها. وحيث أن حجم السكان ومعدلات الالتحاق تتغير في مجموعة من السكان، فإن الإلتحاق يتغير كذلك. وهذه التغييرات في الإلتحاق لها آثار على طلب الموارد التعليمية مثل المعلمين المؤهلين والمرافق المادية ومستويات التمويل المطلوبة لتوفير تعليم عالي الجودة لطلاب الأمة. ويشكل الفقر أيضا تحديا خطيرا أمام وصول الأطفال إلى فرص تعلم ذات جودة عالية وقدرتهم على التفوق في المدرسة. وللكل في الكل، يمكن للاختلافات في معدلات الالتحاق بالتعليم بين دول منظمة التعاون الإسلامي وكذلك في التجمعات الجغرافية والمعنية بالدخل ضمنها أن تقدم نظرة متبصرة بخصوص إمكانيات التعاون البيني داخل دول منظمة التعاون الإسلامي في القضاء على التفاوت في الولوج إلى التعليم والمشاركة فيه، التي هي قضايا ذات اهتمام مركزي.

وتهدف برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، مثل مدارس ما قبل الإبتدائية، إلى إعداد الأطفال اجتماعيا وأكاديميا من أجل التعليم الرسمي. فإن التعليم الابتدائي (أو الأساسي) والثانوي يوفران المعرفة والمهارات وعادات العقول التي تقوم بإعداد الطلاب للحصول على مزيد من التعلم والإنتاجية العضوية في المجتمع. ولأن الإلتحاق بالتعليم الابتدائي والثانوي إلزامي في معظم الدول، فإن التغيرات في الالتحاق تترتب عن التحولات في حجم السكان في سن التعليم. وتتأرجح هذه الفئة من السكان بسبب التغيرات في معدلات المواليد والهجرة وغيرها من العوامل. وما بعد المرحلة الثانوية أو التعليم العالي، من ناحية أخرى، يوفر للطلاب فرص اكتساب المعرفة المتقدمة والمهارات إما مباشرة بعد المدرسة الثانوية أو في وقت لاحق في الحياة. وكون التعليم العالي طوعيا، فإن التغيرات في إجمالي الالتحاق بمدارس التعليم العالي تعكس التقلبات في توافر وقيمة التعليم العالي المفترضة وكذلك حجم السكان في سن التعليم العالي التقليدي.

وتسلط بقية هذا القسم الضوء على بعض والعديد من هذه النقاط وتحدد الاتجاهات الحالية في المشاركة في التعليم مع التركيز بوجه خاص على الأداء النسبي للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في مقارنة مع الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فضلا عن الدول المتقدمة .

1.2 مدارس ما قبل الإبتدائي

إن المشاركة في برامج التعليم ما قبل الابتدائي لا تقوم فقط بتحسين الأداء التالي للأطفال في المدارس الابتدائية ولكن أيضا بالعمل كرعاة لأطفال الآباء والأمهات العاملين. وقد ارتفع عدد الأطفال الذين يدرسون في مدارس ما قبل الابتدائي في جميع أنحاء العالم من 99.8 مليون إلى 154.8 مليون بين عامي 2000 و 2014 (الشكل 1.2، العلوي)[1]. وبالنسبة لدول منظمة التعاون الإسلامي، كانت وتيرة النمو في معدلات الالتحاق بمدارس ما قبل الابتدائي واعد وزاد عدد الملتحقين بالتعليم قبل الابتدائي من 13.4 مليون إلى 28.2 مليون خلال فترة 2000-2014. وفي الوقت نفسه، سجلت حصة دول المنظمة في العالم بنسبة 18٪ في عام 2014 مقارنة ب 13٪ في عام 2000. وفي الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة، زاد عدد المواضبين على الدراسة في مدارس ما قبل الابتدائي من 61.4 مليون في 2000 إلى 98.3 مليون في عام 2014. وعلى الرغم من الزيادة الكبيرة في المشاركين في مدارس ما قبل الابتدائي في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة، ارتفعت حصة دول المنظمة في الدول النامية من 18٪ إلى 22٪ خلال الفترة قيد الدراسة.

وبقدر ما يتعلق الأمر بعدد أعضاء هيئة التدريس في مدارس ما قبل الابتدائي، وتمشيا مع الاتجاهات العالمية، شهدت دول منظمة التعاون الإسلامي زيادة في حجم هيئة التدريس في مدارس ما قبل الابتدائي. وقد ازداد عدد أعضاء هيئة التدريس في تلك المدارس في دول المنظمة من 0.5 مليون إلى 1.0 مليون بين عامي 2000 و 2014. وقد ساعد هذا التحسن الدول الأعضاء على زيادة حصتها في كل من الدول المتقدمة والعالم ككل.

الشكل 1.2: إجمالي عدد الطلاب والمعلمين في مدارس ما قبل الابتدائي

المصدر: مركز أنقرة: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي.
* أو آخر سنة

[1] يمتد التحليل على الفترة الزمنية 2000-2014 و "2005*" تعني أن البيانات تنتمي إلى آخر سنة متاحة بين عامي 2001 و 2005 بما يشمل كلاهما) و" 2014*" تعني أن البيانات تنتمي إلى آخر سنة متاحة بين عامي 2010 و 2014 (بما يشمل كلاهما).

الشكل 2.2: معدلات الالتحاق لمدارس ما قبل الابتدائية

المصدر: مركز أنقرة: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي. * أو آخر سنة

يعرض الشكل 2.2 متوسط نسب إجمالي وصافي الالتحاق بمدارس ما قبل الابتدائي في دول منظمة التعاون الإسلامي. وعلى الرغم من الركود الذي شهد خلال فترة 2000-2005، تحسن كل من متوسط معدل الإلتحاق الإجمالي (GER) ومعدل الالتحاق الصافي (NER) في دول منظمة التعاون الإسلامي بشكل ملحوظ خلال فترة 2005-2014، حيث بلغ على التوالي[2] 28.5٪ و 28.3٪. ومع ذلك، فإن معدلات الالتحاق الحالية بالمدارس في دول منظمة التعاون الإسلامي تقارن بشكل ضعيف مع الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة وكذلك الدول المتقدمة. وقد بلغ المتوسط العالمي الالتحاق بالمرحلة الابتدائية ومعدل الالتحاق الصافي على التوالي 56.0٪ و 46.0٪ في عام 2014. ومن ناحية أخرى، يدرج الشكل 3.2 الدول العشر الأوائل في منظمة التعاون الإسلامي وفقا لنسب الالتحاق بالمرحلة الابتدائية ومعدل الالتحاق الصافي الخاصة بهم. وعلى ما يبدو، فإن الدول الأعضاء في المنظمة الواقعة في الشرق الأوسط وآسيا تهيمن على كلتا القائمتين، باستثناء غيانا وسورينام وألبانيا والجزائر وكازاخستان. وتتوفر كل من ماليزيا وغيانا وسورينام والإمارات العربية المتحدة وألبانيا ولبنان والجزائر وبروناي على مستويات أعلى للالتحاق بمدارس ما قبل الابتدائي من حيث الإجمالي والصافي.

2.2 المدارس الإبتدائية

يقدم التعليم الإبتدائي أو الأساسي برامج عادة ما يتم تصميمها على أساس وحدات أو مشاريع لتزيد التلاميذ بالتعليم الأساسي الفعال فيما يختص بالقراءة والكتابة

الشكل 3.2: دول المنظمة ذات معدلات إلتحاق أعلى في مدارس ما قبل الابتدائي (2015)

المصدر: مركز أنقرة: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي. أو آخر سنة

[2] تم احتساب متوسط الأرقام في بقية هذا القسم عبر ترجيح معدلات الإلتحاق الإجمالية (أو الصافية) من أجل مستوى معين من التعليم حسب حجم السكان الموجودون في فترة السن الرسمية المعترف بها لهذا المستوى التعليمي.

والرياضيات إلى جانب مفاهيم أساسية حول بعض المواد مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم الطبيعية والعلوم الإجتماعية و الفنةن والموسيقى. وفي هذا الصدد، يعكس الشكل 4.2 الاتجاهات في المشاركة في المدرسة الابتدائية وعدد أفراد هيئة التدريس في المدارس الابتدائية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بالمقارنة مع غيرها من مجموعات الدول في العالم.

الشكل 4.2: إجمالي عدد الطلاب والمعلمين في المدارس الابتدائية

المصدر: مركز أنقرة: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي واحصاءات التعليم للبنك الدولي. * أو آخر سنة

وكما يتضح من الشكل، حصص دول منظمة التعاون الإسلامي كمجموعة في مجموع أعداد كل من الالتحاق بالمدارس الابتدائية وأعضاء هيئة التدريس هي في الارتفاع. واستنادا إلى أحدث البيانات المتاحة اعتبارا من عام 2014، بلغ عدد تلاميذ المدارس الابتدائية في الدول الأعضاء بمنظمة التعاون الإسلامي 194.5 مليون وهي تمثل على التوالي 27.1% و 29.8٪ في إجمالي الالتحاق بالمدارس الابتدائية في العالم والدول النامية. في عام 2000، كانت هاتين الحصتين على التوالي هما 21.1٪ و 23.5٪. ومن ناحية أخرى، لقد تحسنت حصص دول منظمة التعاون الإسلامي في إجمالي معلمي المدارس الابتدائية في العالم وفي الدول النامية خلال الفترة قيد الدراسة، ومع 7.1 مليون معلم في المدارس الابتدائية في عام 2014، مثلت دول المنظمة على التوالي 23.5٪ و 27.7٪ في مجموع معلمي المدارس الابتدائية في العالم والدول النامية.

وعلى المستوى الفردي للدول، وبناء على بيانات 2014 (أو الأحدث)، مثلت إندونيسيا ونيجيريا وبنغلاديش وباكستان ومصر مجتمعة أكثر من نصف إجمالي عدد طلاب المدارس الابتدائية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي مع إجمالي عدد طلاب بلغ على التوالي 39.8 و 21.6 و 19.4 و 18.4 و 11.1 مليون طالب. وبالنسبة لمعلمي المدارس الابتدائية، احتضنت إندونيسيا وحدها أكثر من ربع (25.4٪) إجمالي معلمي المدرسة الابتدائية الساكنة في منظمة التعاون الإسلامي من خلال توظيف 1.8 مليون معلما اعتبارا من عام 2014. وتلت إندونيسيا كل من نيجيريا ومصر وبنغلاديش وباكستان مع حصص فردية بلغت على التوالي 8.1٪ و 6.8٪ و 6.4٪ و 5.9٪.

لقد ارتفعت المعدلات الإجمالية لمتوسط معدل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية (GERs)، كما هو مبين في الشكل 5.2، في جميع أنحاء العالم عدا في الدول المتقدمة خلال فترة 2000-2014. وكان هذا الاتجاه التصاعدي قويا خاصة لدول منظمة التعاون الإسلامي حيث تحسن متوسط معدل الالتحاق الإجمالي في الدول الأعضاء من 91.9٪ في عام 2000 ليصل الى 99.3٪ في عام 2014. وقد بلغ المتوسط نفسه في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة، من ناحية أخرى، 107.7٪ في نفس العام. وعلى الرغم من التطورات الإيجابية في معدلات الالتحاق الإجمالية، فقد عرضت معدلات الالتحاق **الصافية** اتجاها مستقرا في جميع أنحاء العالم خلال الفترة قيد الدراسة. وقد ارتفع متوسط معدل الالتحاق الصافي في العالم بشكل طفيف بنسبة 5.8 نقطة مئوية منذ عام 2000 وبلغ 89.3٪ في عام 2014. وسجل متوسط معدل الالتحاق الصافي في دول المنظمة زيادة مماثلة وبلغ 82.0٪ على أساس أحدث البيانات اعتبارا من عام 2014. ويشير هذا إلى أن ما يقرب من خمس الأطفال في دول المنظمة من الذين هم في سن المدرسة الابتدائية لم يسجلوا في المدارس الابتدائية - بالمقارنة مع 4٪ فقط في الدول المتقدمة. وقد شهدت الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة تحسن معدلات معدلات الالتحاق **الصافية** الخاصة بها بشكل أكبر حيث زاد متوسط معدل الالتحاق الصافي في هذه الدول بنسبة 12.2 نقطة مئوية من 78.8٪ إلى 91.0٪ خلال نفس الفترة.

ومن حيث الفرق بين معدلي الالتحاق الإجمالي والصافي بالمدارس الإبتدائية، كان للدول المتقدمة على ما يبدو أضيق فجوة، أي 5.8٪، مما يشير إلى نسبة متدنية لإلتحاق صغار أو كبار السن فضلا عن تكرار الصفوف. ومن ناحية أخرى،

الشكل 5.2: معدلات الإلتحاق بالمدارس الإبتدائية

المصدر: مركز أنقرة: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي. * أو آخر سنة

تعتبر هذه الفجوة، وبالتالي عدد حالات مثل هذه التسجيلات، أكبر في الدول النامية بدون استثناء الدول الأعضاء في المنظمة. وتشير الحسابات المبنية على أحدث البيانات اعتبارا من عام 2014 على أن عدد الأطفال الذين يرتبطون بإلتحاق صغار أو كبار السن فضلا عن تكرار الصفوف يمثل 17.3٪ من إجمالي عدد الأطفال في سن المدرسة الابتدائية في دول منظمة التعاون الإسلامي، في حين أن هذا الرقم هو 16.3٪ في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة.

وعلى المستوى الفردي للدول، وبناء على أحدث البيانات المتاحة اعتبارا من عام 2014، سجلت الغابون وسيراليون وبنين وتوغو وسورينام أعلى نسب معدلات الإلتحاق الإجمالية في المدارس الابتدائية (الشكل 6.2، الأعلى). والجدير بالذكر أن عدد التلاميذ المسجلين في المدارس الابتدائية في الغابون يوافق 142.0٪ من الأطفال الذين هم في سن مدارسهم الابتدائية. وطالما يتعلق الأمر بمعدل الإلتحاق الصافي، تعد إيران وتونس والمغرب ومصر وسيراليون من بين أعلى المسجلين لمعدل الإلتحاق الصافي في

المدارس الابتدائية بمتوسط معدلات الالتحاق **الصافية** في المدرسة الإبتدائية أعلى م من مثيله في الدول المتقدمة

الشكل 6.2: دول المنظمة مع أعلى معدلات الإلتحاق بالمدارس الابتدائية (2015)

المصدر: سيسرك: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي.

(96.2٪) حسب 2014 (الشكل 2.6، الأسفل). وعلى الطرف الآخر، أعلن أن أكثر من ثلث الأطفال في سن الدراسة الابتدائية في السودان وجيبوتي ومالي والنيجر ونيجيريا هم غير مسجلين في المدارس الابتدائية.

3.2 المدارس الثانوية

يشير التعليم الثانوي رسميا إلى برامج المستويين الثاني والثالث في التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED). وعلى وجه العموم، لقد صمم المستوى الأدنى للتعليم الثانوي (المستوى الثاني في التصنيف الدولي الموحد للتعليم لمواصلة البرامج الأساسية للمستوى الابتدائي مع توجيه التعليم بالتركيز على المواد الشيء الذي بدوره يتطلب معلمين أكثر تخصصا في كل مجال من المجالات المعنية. وتتزامن نهاية هذا المستوى في الغالب مع نهاية التعليم الإلزامي. وأما دورات المستوى الأعلى للتعليم الثانوي (المستوى الثالث في التصنيف الدولي الموحد للتعليم، وهي المرحلة النهائية من التعليم الثانوي في معظم الدول، فهي غالبا ما تصنف في مختلف المجالات المعنية والتي يقدمها عادة معلمون مؤهلون – مقارنة بالمستوى الثاني في التصنيف الدولي الموحد

الشكل 7.2: إجمالي عدد الطلاب والمعلمين في المدارس الثانوية

المصدر: سيسرك: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي.
* أو آخر سنة

للتعليم من حيث مستوى المواصفات المعنية.

ووفقا للشكل 7.2 (العلوي)، ارتفع إجمالي عدد الطلاب المسجلين في المدارس الثانوية في دول منظمة التعاون الإسلامي من 77.5 مليون في عام 2000 إلى 128.7 مليون وفقا لأحدث البيانات المتاحة اعتبارا من عام 2014. كما اتبع إجمالي عدد المعلمين المؤهلين للمدارس الثانوية (الشكل 7.2، الأعلى) اتجاها مماثلا وارتفع من 3.0 مليون إلى 6.3 مليون خلال نفس الفترة. وتكشف أرقام الإلتحاق في المدارس الثانوية أيضا عن أن إجمالي عدد التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس في المدارس الثانوية في دول منظمة التعاون الإسلامي قد ازداد بوتيرة أعلى قليلا بالمقارنة مع الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة والعالم ككل. واعتبارا من العام 2014، سجلت الدول الأعضاء في المنظمة على التوالي 22.7٪ و 26.4٪ من مجموع طلاب المدارس الثانوية في العالم والدول النامية. وطالما يتعلق الأمر بإجمالي عدد المعلمين في المدارس الثانوية، سجلت حصص الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في إجمالي عدد أعضاء هيئة تدريس المدارس الثانوية للدول النامية والعالم على التوالي نسب 19.6٪ و 24.4٪.

وعلى غرار معدل الإلتحاق الإجمالي في المدارس الابتدائية، اظهر هذا المعدل للمدارس الثانوية أيضا اتجاها تصاعديا في جميع أنحاء العالم – ومجددا باستثناء الدول المتقدمة حيث كان متوسط معدل الالتحاق الإجمالي في المدارس الثانوية نسبيا أكثر استقرارا (الشكل 8.2). وفي دول منظمة التعاون الإسلامي، ازداد متوسط معدل الإلتحاق الإجمالي للمدارس الثانوية من 51.4٪ في عام 2000 إلى 62.1٪ في عام 2014. وفي مجموعة دول أخرى، رغم ذلك، كان هذا التحسن نسبيا أكثر أهمية. ووفقا لأحدث البيانات المتاحة في عام 2014، سجلت الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة متوسط معدل الإلتحاق الإجمالي للمدارس الثانوية بلغ 76.5٪ مقابل 55.3٪ في عام 2000. وبالموازاة مع التطورات في الدول النامية، اتبع متوسط معدل الإلتحاق الإجمالي العالمي للمدارس الثانوية أيضا اتجاها مماثلا وارتفع من 60.1٪ إلى 75.0٪ خلال نفس الفترة.

الشكل 8.2: معدلات الإلتحاق بالمدارس الثانوية

المصدر: سيسريك: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي. * أو آخر سنة

وعلى العموم، رغم وجود متوسط معدل إلتحاق إجمالي منخفض للمدارس الثانوية بالمقارنة مع الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، فإن متوسط معدل الالتحاق الصافي في دول المنظمة البالغ 58.1٪ في عام 2014 يقارن إيجابيا مع متوسط معدل الالتحاق الصافي في الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي (64.1٪). ومع ذلك، يجب على الدول الأعضاء القيام بالمزيد من أجل زيادة مستويات الإلتحاق في التعليم الثانوي حيث يمكن لنظام التعليم أن يعتبر عادلا وشاملا. وفي ذاك المعنى، تقدم الدول المتقدمة مثالا جيدا حيث سجل 92.4٪ من السكان في سن التعليم الثانوية في المدارس الثانوية. وأخيرا، كان الفرق بين معدلي الالتحاق الصافي والإجمالي للمدارس

الثانوية مجددا أعلى في الدول النامية، بما في ذلك الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، وهو ما يجلب مشاكل الوصول إلى التعليم الثانوي وجودته التي تتجلى مجددا من خلال انتشار التحاقات كبار السن وارتفاع معدلات الرسوب.

وعلى المستوى الفردي للدول، وبناء على بيانات 2014 أو أحدثها، سجلت قطر وكازاخستان والمملكة العربية السعودية وأذربيجان وعمان وتركيا بعضا من أعلى معدلات الإلتحاق الإجمالي في المدارس الثانوية في حين كانت كازاخستان وقطر وعمان وأذربيجان والمملكة العربية

الشكل 9.2: دول المنظمة مع أعلى معدلات إلتحاق بالمدارس الثانوية (2015)

المصدر: سيسرك: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي

السعودية وبروناي من بين مسجلي أعلى معدلات إلتحاق صافي في المدارس الثانوية (الشكل 9.2). وعلى سبيل المثال، أكثر من 90٪ من الأطفال في سن المدرسة الثانوية هم مسجلون في مجموعة التعليم الثانوي في كازاخستان وقطر وصافي معدلات الالتحاق بالمدارس في هذه الدول هو حتى أعلى من متوسط الدول المتقدمة. ومع ذلك، على الجانب الآخر، أكثر من 70٪ من الأطفال في سن المدرسة الثانوية في النيجر وتشاد وموزامبيق وأوغندا وموريتانيا ليسوا مسجلين في هذه المدارس.

4.2 مدارس التعليم العالي

يشمل التعليم العالي أو ما بعد الثانوي برامج مع محتوى تعليمي أكثر تقدما من تلك التي يعرضها المستويين الثالث والرابع في التصنيف الدولي الموحد للتعليم. وإن المرحلة الأولى من التعليم العالي، المستوى الخامس في التصنيف الدولي الموحد للتعليم، تشمل المستويين الفرعيين 5أ و5ب. ويتألف الأخير من البرامج النظرية التي تهدف إلى توفير مؤهلات كافية لدخول المزيد من برامج الأبحاث المتقدمة والمهن مع متطلبات المهارة العالية. وفي الأخير، عادة ما تكون البرامج التي تقدمها عملية وفنية أكثر وأحيانا أكثر تركيزا على المهن. أما المرحلة الثانية من التعليم العالي، المستوى السادس في التصنيف الدولي الموحد للتعليم، فهي تضم البرامج التي تستهدف الحصول على مؤهلات البحوث المتقدمة.

يبين الشكل 10.2 مجموع أعداد الطلاب المسجلين وأعضاء هيئة التدريس في مدارس التعليم العالي. وقد ارتفع إجمالي عدد طلاب مدارس التعليم العالي في دول منظمة التعاون الإسلامي بأكثر من الضعفين من 14.0 مليون إلى 33.6

الشكل 10.2: إجمالي عدد الطلاب والمعلمين في مدارس التعليم العالي

المصدر: سيسرك: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي. * أو آخر سنة

مليون بين عامي 2000 و الأعضاء في المنظمة والعالم ككل، لوحظ أن حصص الدول الأعضاء في المنظمة في إجمالي طلاب مدارس التعليم العالي وهيئة التدريس العالمي كانت على حد سواء في الارتفاع. ومثل طلاب مدارس التعليم العالي في الدول الأعضاء 16.2٪ من تلك الموجودة في العالم في عام 2014، مقابل 14.1٪ في عام 2000. وبشكل مماثل، ارتفعت أيضا حصة الدول الأعضاء في مجموع أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في العالم من 9.6 ٪ إلى 12.1٪ خلال نفس الفترة. وتقدم نظرة خاطفة على تطورات حصصهم في مجموع طلاب وأعضاء هيئة تدريس التعليم العالي في الدول النامية،من ناحية أخرى، بالأحرى صورة متباينة. واعتبارا من عام 2014، سجلت دول منظمة التعاون الإسلامي على التوالي 21.0٪ (بانخفاض من 22.1٪ في عام 2000) و 17.6٪ (بارتفاع من 16.6٪ في عام 2000) من مجموع طلاب التعليم العالي وأعضاء هيئة التدريس في الدول النامية.

2014، بناء على أحدث البيانات المتاحة في كل فترة. وبما أن المزيد من خريجي مدارس التعليم العالي يعني قوى عاملة أكثر تأهيلا وذات مهارات عالية، فإن هذا يعتبر تطورا واعدا لمجتمع منظمة التعاون الإسلامي. وطالما يتعلق الأمر بعدد أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون في مدارس التعليم العالي في دول المنظمة، وبشكل مماثل، ارتفعت هذه النسبة بشكل مطرد على مدى العقد الماضي - وصلت إلى 1.5 مليون في عام 2014. وعند مقارنتها مع الدول النامية غير

الشكل 11.2: معدلات الإلتحاق بمدارس التعليم العالي (فقط المعدل الإجمالي)

المصدر: سيسرك: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك الدولي. * أو آخر سنة

ولم يتضح معدل الالتحاق الصافي بمدارس التعليم العالي بسبب الصعوبات في تحديد فئة عمرية مناسبة نتيجة للتباين الواسع في مدة البرامج التعليمية في هذا المستوى من التعليم (اليونسكو، 2009). ومن حيث معدل الالتحاق الإجمالي بمدارس التعليم العالي، تخلفت دول منظمة

التعاون الإسلامي وراء الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (32.1٪) بمتوسط معدل التحاق بلغ 25.4٪ اعتبارا من عام 2014، وبفارق كبير وراء الدول المتقدمة (74.3٪). وفي العام نفسه، بلغ متوسط معدل الإلتحاق الإجمالي العالم 34.4٪ (الشكل 11.2).

ووفقا لأحدث البيانات المتاحة اعتبارا من عام 2014، سجلت دول أعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، وهي تركيا وإيران وألبانيا والمملكة العربية السعودية جميعا معدل إلتحاق إجمالي أعلى من 60.0٪ (الشكل 12.2). ومع ذلك، معدل الإلتحاق الإجمالي في بعض الدول الأعضاء، وهي النيجر وغامبيا وتشاد وأوغندا وبوركينا فاسو وجيبوتي هو أقل بكثير من 5.0٪ .

الشكل 12.2: دول المنظمة مع أعلى معدل إلتحاق بمدارس التعليم العالي (٪، فقط المعدل الإجمالي، 2013)

المصدر: سيسرك: اليونسكو: مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي وإحصاءات التعليم للبنك

الإطار 1.2: برنامج سيسرك للتعليم المهني والتدريب في منظمة التعاون الإسلامي

روجت فكرة **برنامج التعليم المهني والتدريب للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي *(OIC-VET)*** من قبل سيسرك "مركز أنقرة" لتحسين نوعية التعليم المهني والتدريب في القطاعين العام والخاص في الدول الأعضاء. وقد تم الموافقة عليه من قبل الدورة ال24 للكومسيك، لجنة منظمة التعاون الإسلامي الدائمة التي أنشئت لتعزيز التعاون الاقتصادي والتجاري داخل المنظمة، التي عقدت في إسطنبول في الفترة ما بين 20-24 أكتوبر 2008. وقد افتتح برنامج OIC-VET رسميا من قبل سعادة عبد الله غول، رئيس الجمهورية التركية ورئيس الكومسيك، خلال القمة الاقتصادية للكومسيك في إسطنبول - تركيا في 9 نوفمبر 2009 بمشاركة رؤساء دول وحكومات الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.

ويهدف البرنامج إلى زيادة إمكانية الوصول ورفع جودة برامج التعليم المهني والتدريب في الدول الأعضاء *(VET)* ، ويوفر فرصة للمنظمات المشاركة لبناء شراكات بينية وتبادل أفضل الممارسات وزيادة خبرات موظفيها من خلال تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم.

و يتوفر سيسرك "مركز أنقرة" حاليا، في إطار برنامج التعليم المهني والتدريب لمنظمة التعاون الإسلامي، على برامج بناء قدرات مختلفة والتي تم تصميمها كجزء من محاولة لتعزيز قدرة المؤسسات الوطنية ذات الصلة في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في المجالات والميادين المختلفة من خلال مطابقة احتياجات وقدرات هذه المؤسسات من خلال تعبئة الخبراء المهرة لإجراء برامج تدريبية قصيرة الأجل. وهذا يشمل بناء القدرات الإحصائية والزراعية و أنظمة التداول المتعددة الأطراف وبرنامج المدرب الرئيسي *ISMEK* وبرنامج التدريب الدولي للطلاب وبرنامج ابن سينا للصحة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والسلامة المهنية والصحة وبرنامج التخفيف من حدة الفقر والسياحة في المنظمة وغيرها.

للمزيد من المعلومات حول برنامج التعليم المهني والتدريب في منظمة التعاون الإسلامي، المرجو زيارة الرابط التالي: ***http://www.oicvet.org/***

3 التقدم والإنجاز في التعليم

يعتبر البقاء في المدارس والإستمرار في التعليم حتى الصف الأخير والأكثر أهمية، التخرج بنجاح من المؤسسات التعليمية خطوات هامة أخرى من الحياة التعليمية. وفي هذا الصدد، بحث القسم السابق في معدلات المشاركة في التعليم باستخدام نسب الالتحاق بالمدارس. ومع ذلك، فإن الإلتحاق بالمدرسة ليست سوى الخطوة الأولى في الحياو التعليمية. لذلك، يحلل هذا القسم التقدم والإنجاز في التعليم باستخدام مؤشرات محددة حول نسب الإنجاز في المدارس الابتدائية ومعدلات الرسوب في المدارس الابتدائية والثانوية ومعدل البقاء في المدارس الابتدائية ومعدل الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية لمجموعة منظمة التعاون الإسلامي والدول النامية غير الأعضاء في المنظمة والدول المتقدمة والعالم.

1.3 معدلات الإنجاز

يشير معدل الإنجاز إلى عدد الطلاب الذين أكملوا (أو تخرجوا من) السنة الأخيرة من التعليم الابتدائي أو الثانوي، بغض النظر عن السن، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في سن التخرج الرسمي.

ويعرض الشكل 1.3 معدلات الإنجاز لمجموعات دول مختلفة من عام 2008 إلى عام 2014. فقد ارتفع المتوسط العالمي لمعدل الإنجاز خلال الفترة قيد الدراسة. وخلال نفس الفترة، تم قياس معدل الإنجاز العالمي في نحو91٪ في عام 2014، وهو أعلى من متوسطه في عام 2008 وعام 2011. وفي المتوسط، شهدت الدول المتقدمة زيادة قدرها حوالي 5 نقاط مئوية في نفس الفترة. وبلا شك، لعبت التكنولوجيا المبتكرة، دورا هاما حيث لم تؤد فقط إلى ارتفاع معدلات التخرج ولكن أدت أيضا إلى انخفاض في البقاء. وسجلت مجموعة الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة ارتفاعا

الشكل 1.3: معدلات الإنجاز في المدرسة الابتدائية

المصدر: البنك الدولي.

ملحوظا من 86.7٪ في عام 2008 إلى 94.4٪ في عام 2014. وعلى نحو مماثل، حققت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، في المتوسط، زيادة معدلات إنجازها من 80.8٪ في عام 2008 إلى نسبة 83.4٪ في عام 2014 (الشكل 1.3). وعلى الرغم من هذا التحسن في مجموعة المنظمة، يبقى متوسطها متخلفا وراء متوسطات الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة والدول المتقدمة والعالم اعتبارا من عام 2014.

الشكل 2.3: الدول الأعضاء في المنظمة ذات أعلى معدلات إنجاز، 2014

ويعرف معدل الإنجاز أيضا بمعدل الالتحاق الإجمالي بالصف الأخير من المرحلة الابتدائية. وقد تتعدى النسبة 100٪ بسبب الأطفال صغار وكبار السن الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية في وقت متأخر/مبكر و/أو يكررون الصفوف. وفي عام 2014، حققت 14 دولة فقط في منظمة التعاون الإسلامي، من بين تلك التي تتوفر عنها البيانات، معدل إنجاز أعلى من المتوسط العالمي البالغ 91٪. وعلى المستوى الفردي للدول، تولت كازاخستان الريادة في عام 2014 بمعدل إنجاز بلغ 113.8٪ (الشكل 2.3).

2.3 معدلات الرسوب

معدل الرسوب هو نسبة طلاب فوج مسجلين في صف معين لسنة دراسية معينة والذين يدرسون في الصف نفسه في العام الدراسي التالي. وبيقيس بساطة ظاهرة الطلاب الذين يكررون صفا ما وتأثيره على الكفاءة الداخلية للنظم التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه واحد من المؤشرات الرئيسية لتحليل وإبراز تدفقات الطلاب من صف إلى صف أعلى ضمن دورة تعليمية.

1.2.3 معدلات الرسوب في المدارس الإبتدائية

ويبين الشكل 3.3 معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية لمجموعات دول مختلفة بين عامي 2008 و 2014. وقد انخفض معدل الرسوب العالمي في المدارس الابتدائية من 6٪ في عام 2008 إلى 4.8٪ في عام 2014. ورغم ذلك، ارتفع معدل الرسوب في المدارس الابتدائية ارتفعت في مجموعة الدول المتقدمة من 0.9٪ في عام 2008 إلى 1.2٪ في عام 2014. وفي الفترة قيد النظر، خفضت كل من مجموعة الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي

الشكل 3.3: معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (٪ من إجمالي عدد الملتحقين)

ومجموعة المنظمة معدلاتها في الرسوب. فقد خفضت مجموعة المنظمة بنجاح المعدل من 7.4٪ في عام 2008 إلى 5.3٪ في عام 2014، والذي كان أعلى من المتوسط العالمي البالغ 4.8٪ في عام 2014 (الشكل 3.3). وينبع هذا الاتجاه المنخفض في الدول النامية، بما في ذلك أعضاء منظمة التعاون الإسلامي، خلال العقد الماضي أساسا من النظام التعليمي المتحسن وجودة عليا لأعضاء هيئة التدريس وزيادة عدد بدائل التعلم عن بعد. ومع ذلك، تشير الأرقام إلى أن مجموعة دول المنظمة عليها إظهار مزيد من التقدم من أجل خفض معدلات الرسوب إلى مستوى الدول المتقدمة.

وعلى المستوى الفردي للدول، حققت 19 دولة عضوا في منظمة التعاون الإسلامي انخفاض معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية عن المتوسط العالمي البالغ 4.8٪ في عام 2014. ومن بينها، تأتي عمان في المرتبة الأولى بمعدل رسوب بلغ الصفر في المدارس الابتدائية (الشكل 4.3). تلتها قيرغيزستان (0.03٪) وكازاخستان (0.04٪) وطاجيكستان (0.06٪).

الشكل 4.3: دول المنظمة مع أقل معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (٪ من إجمالي عدد الملتحقين)

الشكل 5.3: معدلات الرسوب في المدرسة الثانوية (٪ من إجمالي عدد الملتحقين)

2.2.3 معدلات الرسوب في المدارس الثانوية

يبين الشكل 5.3 معدلات الرسوب في المدارس الثانوية لمجموعات الدول المختلفة بين عامي 2008 و 2014. فقد لوحظ في دول منظمة التعاون الإسلامي اتجاها متزايدا في معدلات الرسوب في المدارس الثانوية، التي ارتفعت من 8.6٪ في عام 2008 إلى 10.1 في المائة في عام 2014. ومع ذلك، انخفض معدل الرسوب في مجموعة الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة من 6.9٪ في عام 2008 إلى 5.4٪ في عام 2014. وعلى نحو مماثل، انخفضت معدلات الرسوب في الدول المتقدمة من 2.8٪ في عام 2008 إلى 0.9٪ في عام 2014. وسجل معدل الرسوب العالمي في المدارس الثانوية أيضا انخفاضا من 6.90٪ إلى 6.87٪ خلال الفترة قيد النظر .

وعلى المستوى الفردي للدول، حققت 15 دولة عضوا في المنظمة معدلات رسوب في المدارس الثانوية منخفضة عن المتوسط العالمي البالغ 6.87٪ في عام 2014. ومن بينها تأتي كازاخستان في المرتبة الأولة بمعدل رسوب بلغ 0.03٪ في المدارس الثانوية (الشكل 6.3). تلتها قيرغيزستان (0.04٪) وطاجيكستان (0.16٪) وإيران (0.71٪).

الشكل 6.3: دول المنظمة ذات أدنى معدلات الرسوب في المدارس الثانوية (٪ من إجمالي عدد الملتحقين)

المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، اليونسكو.

3.3 معدل البقاء

معدل البقاء هو مؤشر يدل على نسبة الأطفال الملتحقين بالصف الأول الابتدائي والذين يصلون في النهاية للصف الأخير من المرحلة الابتدائية. ويبين الشكل 7.3 معدلات بقاء لمجموعات دول مختلفة بين عامي 2008 و 2013. وقد انخفض معدل البقاء العالمي بشكل طفيف من 83.5٪ في عام 2008 إلى٪ 83.1 في عام 2013 بينما زادت في مجموعة الدول المتقدمة بشكل طفيف من 96.9٪ إلى 97.1٪ خلال نفس الفترة. أما الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، فقد شهدت أيضا، في المتوسط، زيادة من 79.9٪ إلى 83.8٪ خلال الفترة قيد النظر، والذي يعتبر قريبا جدا من المتوسط العالمي البالغ 83.1٪ اعتبارا من عام 2013. ورغم ذلك، انخفض معدل البقاء في مجموعة دول المنظمة، في المتوسط، من 79.9٪ إلى 79.0٪ خلال نفس الفترة، الأمر الذي يعكس المشاكل المرتبطة بالتزام الطلاب وأسرهم على التعليم المستمر كما في الشكل 7.3.

وعلى المستوى الفردي للدول، أظهرت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي اختلافات كبيرة على نطاق واسع.

الإطار 1.3: العوامل التي تساهم في الفشل الدراسي: حالة قطر

يعتبر الفشل في المدرسة والبقاء على مستوى الصف قضايا اجتماعية معقدة ومتعددة الأوجه تعكس مجموعة من العوامل المترابطة الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والمتعلقة بالأسرة. ومؤخرا، يبحث واضعي السياسات على المستويين الوطني والدولي عن النهج الشاملة التي تركز على الأسباب الجذرية للفشل في المدرسة حتى يتمكنوا من تخفيض تكرار الصفوف بطريقة مستدامة.

وتبحث دراسة أجراها كمال وبنير (2009) العوامل التي تسهم في الفشل الدراسي بين 699 طالب في دولة قطر. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن غالبية عينة الدراسة كان لها أكثر من عامل واحد مساهم في فشلهم. وفي ذاك الصدد، تم وصف الاضطراب العاطفي كسبب للفشل في المدرسة في كثير من الحالات عرضت على شكل القلق والخوف من الامتحان. فإن حوالي 38.2٪ من عينة الدراسة تكره مدارسهم و 33.3٪ من الأطفال كانوا غائبون بشكل منتظم وكانت هذه النسب مماثلة بين الأولاد والبنات.

وقد أشير إلى المرض المزمن أيضا كعامل يؤدي إلى الفشل الدراسي من خلال زيادة التغيب من المدرسة خلال تفاقم الظروف الصحية. وتعتبر شروط أخرى، مثل اضطرابات النوم والتغذية السليمة من النتائج الأخرى التي لديها علاقة قوية مع الأداء المدرسي والرسوب في الصف. وعلاوة على ذلك، ترتبط مدة مشاهدة التلفزيون وممارسة ألعاب الفيديو والوقت الذي يقضى على الانترنت عكسيا مع الأداء المدرسي. وكان ما يقرب من 43.8٪ من الطلاب الذين فشلوا في صفوفهم من أولئك الذين قضوا معظم وقتهم في المشاركة في مثل هذه الأنشطة.

ومن الواضح أن مجموعة كبيرة من ظروف وعوامل لا تعد ولا تحصى هي وراء هذه الظاهرة، مع آثار بعيدة المدى على التنمية الثقافية والرفاهية السوسيوقتصادية. والأهم، أنه من الضروري تحديد وسائل بديلة لإيصال التعليم للتعويض عن الحالات الطارئة التي تؤثر في التعليم واستراتيجيات تقوم على الممارسات الجيدة التي تم تبادلها لإثراء جانب حيوي من رأس المال الاجتماعي البشري الاستراتيجي.

المصدر: كمال وبينير (2009).

الشكل 7.3: معدل البقاء حتى الصف الأخير من المدرسة الابتدائية

فمن جهة، تمتلك دول مثل كازاخستان وقرغيزستان وطاجيكستان وألبانيا معدلات بقاء تعتبر أكبر من 98٪. ومن ناحية أخرى، هناك بلد عضو مثل موزمبيق حيث ما يقارب الثلث فقط من الطلاب يمكنهم الوصول إلى الصف الأخير من المرحلة الابتدائية (الشكل 8.3).

الشكل 8.3: دول منظمة التعاون الإسلامي مع أعلى وأدنى معدلات البقاء

4.3 معدل الإنتقال

معدل الانتقال هو عدد الوافدين الجدد إلى الصف الأول من التعليم الثانوي في سنة معينة، معبرا عنه كنسبة مئوية من عدد الطلاب المسجلين في الصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام السابق.

ويبين الشكل 9.3 معدلات الانتقال لمجموعات دول مختلفة بين عامي 2008 و 2013. وارتفع معدل الإنتقال العالمي من 90.5٪ في 2008 إلى 9،91٪ في عام 2013. وعلى نحو مماثل، ارتفع المعدل في الدول المتقدمة من 99.1٪ في 2008 إلى 8،99٪ في عام 2013 . وقد زادت أيضا الدول الأعضاء في

الشكل 9.3: معدل الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية

منظمة التعاون الإسلامي، في المتوسط، بنجاح متوسط معدلها في الإنتقال من 84.5٪ في 2008 حتي 5،88٪ في عام 2013. ومع ذلك، يبقى متوسط مجموعة المنظمة المؤتمر الإسلامي متخلفا وراء المتوسط العالمي البالغ 91.9٪. فقد ارتفعت أيضا نسبة البقاء في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة من 90.3٪ إلى 93.3٪ خلال الفترة قيد النظر (الشكل 9.3).

يعرض الشكل 10.3 معدلات الانتقال لدول منظمة التعاون الإسلامي ذات أفضل وأسوأ أداء في عام 2013. وكما هو مبين، سجلت الإمارات العربية المتحدة أعلى معدل انتقال (99.9٪) في عام 2013، تلتها البحرين (99.83٪) وعمان (99.81٪) وألبانيا (99.81٪) وقطر (99.76٪). ويتضح من الشكل أن الدول الأعضاء في المنظمة قد أظهرت اختلافات كبيرة على نطاق واسع، حيث أظهرت بعض الدول الأعضاء معدلات انتقال منخفضة جدا، مثل موريتانيا (58.2٪) وموزمبيق (61.5٪) والنيجر (64.8٪).

الشكل 10.3: دول المنظمة مع أعلى وأدنى معدلات الانتقال

المصدر: البنك الدولي.

الإطار 2.3: السياسات حول التقدم والإنجاز في التعليم: حالة تركيا

لقد مر نظام التعليم في تركيا في الآونة الأخيرة من خلال تغيرات وتحولات هائلة. فإن مع الإصلاحات التعليمية الحالية، أصبحت تركيا واحدة من الدول الكبرى التي أطلقت سياسات مبتكرة وشاملة حول التقدم والإنجاز في التعليم. وفي هذا الصدد، بادرت وزارة التربية والتعليم في تركيا مبادرة ECEC لزيادة المشاركة، والفصل الجوال لأطفال الفئة العمرية ما بين 36-66 شهرا من الأسر ذات الدخل المنخفض والمرحلة الصيفية ما قبل المدرسة لأطفال الفئة العمرية ما بين 60-66 شهرا.

ومن أجل تعزيز تعاون الآباء، تم تنفيذ كل من مشروع تنمية الطفولة والتعليم ومشروع البرنامج التجريبي للتعليم بالمرحلة ما قبل الإبتدائي للآباء والأبناء (1999-2012). وقد قام الإصلاح الهيكلي (2012) بزيادة مدة التعليم الإلزامي من 8 إلى 12 سنة وإعادة تحديد النظام في 3 مستويات (ابتدائي وإعدادي وثانوي) يتكون كل منها من 4 سنوات. وإن توفير مؤسسات منفصلة للتعليم الابتدائي والإعدادي يتضمن تمويلا وموظفين إضافين وإعادة هيكلة المدارس.

وتشمل العديد من المبادرات التي تهدف إلى زيادة المشاركة في التعليم برنامج تكميلي للتدريب الانتقالي لذوي الأعمار ما بين 10-14 عاما ممن ليسوا في التعليم؛ وبرنامج التعليم مع النقل للطلاب الذين لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة؛ ونظام تسجيل الشكان القائم على العناوين الذي، من بين أهداف أخرى، يمكن أن يساعد السلطات التعليمية من تتبع الأطفال غير الملتحقين بالتعليم.

وعلاوة على ذلك، كان مشروع زيادة معدلات الالتحاق وخاصة بالنسبة للبناتISEG) ، (2011-13مشروعا رياديا في 16 محافظة ذات أدنى معدلات الالتحاق بالمدارس وذلك لزيادة المشاركة في المدارس الابتدائية والثانوية وتحسين الوعي التعليمي الأسري والروابط بالمشاركة في سوق العمل كجزء من خطة التنفيذ الرئيسية (2001-05)، والتي تتضمن مشروع مواضبة التلميذات على المدارس وحملة الفتيات إلى المدارس الآن (2001-05). وقد ساعد كل من مشروع التعليم الخاص (2004)، ومشروع الإلهام الدولي (2011-13) ومشروع تعزيز التعليم الخاص (2011-13) في تحسين النتائج من أجل المحرومين والطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في تركيا.

المصدر: منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية (2013)

4 الموارد التعليمية وظروف التعليم

بينما تعتبر المؤشرات الأساسية حول التعليم من حيث المشاركة والتقدم والإنجاز حاسمة لفهم الوضع العام للنظام التعليمي، فإنها لا تعبر بدرجة كافية عن جانب الموارد المتاحة ونوعيتها. وفي هذا الصدد، يركز هذا القسم على المؤشرات التي ترتبط بالموارد المخصصة للتعليم. وتشمل النفقات الحكومية على التعليم ومعدلات الطالب إلى المعلم (في المدارس الابتدائية والثانوية والتعليم العالي). ويقيم أيضا توافر المعلمين للطالب الواحد، فضلا عن الحراك الطلابي الدولي في دول منظمة التعاون الإسلامي.

1.4 الإنفاق الحكومي على التعليم

تتحلى الدراسات الحديثة بخصوص أهمية التعليم من أجل التنمية الاقتصادية الشاملة وضرورة التدخل الحكومي في التعليم بانعكاسات هامة على توفير وتمويل التعليم من قبل الحكومات. وفي هذا الصدد، يحلل هذا القسم مستويات الإنفاق الحكومي على التعليم في مجموعة دول منظمة التعاون الإسلامي في مقارنة مع نظرائهم في المجموعات الأخرى من خلال استخدام أحدث البيانات المتاحة[3].

1.1.4 حصة الإنفاق الحكومي على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي

تعتبر الحكومات الجهات الرئيسية الممولة للتعليم في معظم الدول. فإن الدول التي تولي اهتماما أكبر لتنمية رأس مالها البشري، عادة ما تستثمر أكثر من مواردها على التعليم. وبسبب الاختلافات في أحجام الاقتصادات، فإن مقارنة النفقات المطلقة على التعليم من قبل الحكومات سيكون مضللا. والنهج الموحد للنظر في الخلافات في الأحجام الاقتصادية بين الدول هو لتقييم حصة الإنفاق الحكومي على التعليم في الناتج المحلي الإجمالي للاقتصاد.

وكما هو مبين في الشكل 1.4، انفقت الحكومات في جميع أنحاء العالم، في المتوسط، 4.8٪ من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم في عام 2004، في حين ارتفع هذا الرقم بشكل طفيف بنسبة 0.1 نقطة مئوية خلال عشر سنوات ليصل إلى 4.9٪ في عام 2014. أما الدول المتقدمة، فقد انفقت أكثر من الدول النامية. وقد شكل الإنفاق العام على التعليم في الدول المتقدمة 4.9٪ من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2004 وهذه النسبة ارتفعت إلى 5.1٪ بحلول عام 2014. ومع ذلك، تمكنت الحكومات في الدول النامية غير الأعضاء في

[3] تنتمي البيانات المستخدمة لتركيب الأشكال في هذا القسم لسنة 2014 أو أحدث سنة متاحة، ما لم ينص على خلاف ذلك. وقد استخدمت الأشكال التي تقارن أداء عشر سنوات بيانات آخر سنة متاحة بين عامي 2000 و 2004 لسنة دلالية لعام 2004 وبيانات آخر سنة متاحة بين عامي 2010 و 2014 لسنة دلالية لعام 2014.

المنظمة من انفاق 4.0٪ فقط من الناتج المحلي الإجمالي على قطاع التعليم في عام 2004 وارتفعت هذه النسبة بمعدل 0.8 نقطة مئوية خلال عشر سنوات لتصل إلى 4.8٪ في عام 2011.

الشكل 1.4: الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي*

المصدر: حساب موظفي سيسريك والبنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية.

*بيانات 2004 هي آخر سنة متاحة بين عامي 2000 و 2004 وبيانات 2014 هي آخر سنة متاحة بين عامي 2010 و 2014.

لم يكن الوضع في دول منظمة التعاون الإسلامي يدعو إلى التفاؤل حيث بلغ متوسط الإنفاق الحكومي على التعليم 4.1٪ من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2004، وهو أعلى من متوسط الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة في تلك الفترة. ومع ذلك، فقد انخفض بنسبة 0.6 نقطة مئوية ليصل إلى 3.5٪ في عام 2014. وعلى مدى عقد من الزمن، امتدت الاختلافات في الإنفاق على التعليم إلى 1.3 نقطة مئوية لصالح الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة، الأمر الذي يعكس نقص الاستثمار في التعليم من قبل دول منظمة التعاون الإسلامي (الشكل 1.4).

وعلى المستوى الفردي للدول، بلغ الإنفاق الحكومي على التعليم 6.8٪ من الناتج المحلي الإجمالي في قيرغيزستان

الشكل 2.4: أفضل دول المنظمة من حيث الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي

المصدر: البنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية.

والنيجر، والتي كانت أعلى نسبة بين دول منظمة التعاون الإسلامي المتاحة عنها البيانات لآخر سنة بين عامي 2010 و 2014. وإلى جانب هاتين الدولتين، تشكل موزمبيق (6.7٪) وماليزيا (6.3٪) وتونس (6.2٪) والسنغال (5.6٪) وجزر المالديف (5.2٪) وجزر القمر (4.9٪) وتوغو (4.8٪) وبنين (4.8٪) أكبر 10 دول في المنظمة من حيث الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي (الشكل 2.4). ومن الجدير بالذكر أن ستة من هذه الدول هي من بين الدول الأقل نموا حسب تصنيف الأمم المتحدة .

2.1.4 حصة الإنفاق الحكومي على التعليم في إجمالي الإنفاق الحكومي

حصة الإنفاق الحكومي على التعليم من إجمالي نفقاتها هي مؤشر رئيسي آخر يقوم بقياس الأهمية النسبية لقطاع التعليم من جانب الحكومة. وكلما ارتفعت حصة نفقات التعليم في إجمالي الإنفاق الحكومي، كلما ارتفع دعم الحكومة لقطاع التعليم.

وقد كانت حصة الإنفاق الحكومي على التعليم من إجمالي النفقات الحكومية أعلى في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي مما كانت عليها في كل من الدول المتقدمة والنامية في الفترة قيد النظر (الشكل 3.4). وهذا يعني أن الحكومات في الدول الأعضاء في المنظمة، قد أنفقت، في المتوسط، على قطاع التعليم نسبيا أكثر من معدلات الدول المتقدمة والعالم. وشكل الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم 15.8٪ من إجمالي نفقات الدول الأعضاء في المنظمة في عام 2004. وبلغت هذه النسبة 12.9٪ في الدول المتقدمة و 13.7٪ في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة مع متوسط عالمي بلغ 13.2٪. وبحلول عام 2014، ارتفعت النسبة إلى 16.5٪ في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي و 14.8٪ في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة في حين انخفضت إلى 12.7٪ في الدول المتقدمة، مسجلا بذلك زيادة إجمالية بنقطة مئوية في المتوسط العالمي قدرها 13.2٪.

ومن بين الدول الأعضاء في المنظمة ذات بيانات متاحة، تتوفر بنين على أعلى نسبة من الإنفاق الحكومي على التعليم

الشكل 3.4: الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من إجمالي النفقات الحكومية

المصدر: حساب موظفي سيسريك والبنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية.

مع حصة 22.2٪ من إجمالي الإنفاق الحكومي. تلتها النيجر (21.7٪) وتونس (21.6٪) وماليزيا (21.5٪) وتركمانستان (20.8٪) والسنغال (20.7٪) وكوت ديفوار (20.7٪)، حيث خصصت جميعها أكثر من خمس إجمالي الإنفاق الحكومي لقطاع التعليم. وإلى جانب هذه الدول، كانت إيران (19.7٪) وتوغو (19.4٪) وموزمبيق (19٪) من بين 10 الدول الأولى (الشكل 4.4).

الشكل 4.4: أفضل دول المنظمة من حيث الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من إجمالي النفقات الحكومية

المصدر: البنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية.

3.1.4 الإنفاق الحكومي على التعليم لكل تلميذ

بالإضافة إلى المؤشرات المذكورة أعلاه على المستوى الكلي الذي يقارن الإنفاق الحكومي على التعليم مع الناتج المحلي الإجمالي أو إجمالي الإنفاق الحكومي، يمكن أيضا تقييم مساهمة الحكومات المالية لقطاع التعليم على المستوى الجزئي عن طريق قياس مقدار ما أنفق من قبل الحكومة للطالب الواحد. وخلافا لتلك السابقة، يركز هذا النهج مباشرة على مستوى الإنفاق الحكومي على التعليم بغض النظر عن حجم الاقتصاد أو مجموع نفقات الحكومة.

الشكل 5.4: الإنفاق الحكومي على التعليم لكل طالب

المصدر: حساب موظفي سيسريك والبنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية.

ووفقا لآخر الإحصاءات، يظهر الإنفاق الحكومي على التعليم لكل طالب اختلافات كبيرة بين المناطق (الشكل 5.4). ففي حين تنفق دول منظمة التعاون الإسلامي في المتوسط 332 $ في التعليم الابتدائي، تنفق الدول النامية غير الأعضاء بالمنظمة أكثر من 500 $ والدول المتقدمة أكثر من 9200 $. وفي المرحلة الثانوية من التعليم، تنفق دول المنظمة مجددا أقل مبلغ للطالب الواحد بمبلغ 546 $. وعندما يتعلق الأمر بالتعليم في مرحلة التعليم العالي، فإن الفجوة بين دول المنظمة والدول المتقدمة تضيق قليلا نحو الأسفل. وتنفقل الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي متوسط إنفاق بحوالي 50٪ أكثر من دول المنظمة في جميع مستويات التعليم. ومن ناحية أخرى، فإن الدول المتقدمة تنفق ما يقرب من 30 مرات أكثر من دول المنظمة في المرحلة الابتدائية، و 20 مرة أكثر في المرحلة الثانوية و 10 مرات أكثر في مرحلة التعليم العالي. ولنقص الاستثمار في التعليم، بشكل طبيعي، عواقبه على مخزون رأس المال البشري والقوى العاملة الماهرة لهذه الاقتصادات، مع مزيد من الآثار المترتبة على النمو الاقتصادي والتنمية.

وعلاوة على ذلك، فبينما تنفق الدول المتقدمة مبلغا مساويا تقريبا للطلاب في جميع المستويات، فإن الدول النامية الأعضاء وغير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي تنفق مبالغ أكبر للطلاب في مستويات التعليم العالي ومبالغ منخفضة للطلاب في المرحلة الابتدائية (الشكل 6.4). ومن بين دول منظمة التعاون الإسلامي ذات البيانات المتاحة، تتوفر الكويت على أعلى إنفاق حكومي على التعليم لكل تلميذ في المرحلة الابتدائية (6723 $)، تلتها الإمارات العربية

الشكل 6.4: توزيع الإنفاق الحكومي على التعليم لكل طالب

المصدر: حساب موظفي سيسريك والبنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية.

المتحدة (4339 $) وعمان (3265 $). وفي المرحلة الثانوية، الدول الأولى في المنظمة هي الكويت (8393 $) والإمارات العربية المتحدة (7410 $) وبروناي دار السلام (4537 $). وفي مستوى التعليم العالي، تتصدر جيبوتي دور الريادة بمبلغ 31455 $، تلتها بروناي دار السلام (017،22 $) وماليزيا (6001 $) (الشكل 7.4). ويمكن للرقم الكبير في جيبوتي أن يعزى إلى انخفاض عدد الطلاب المسجلين في التعليم العالي، والذي كان تحت 5000 في عام 2011.

ويمكن مجددا لتحليل الإنفاق الحكومي على التعليم لكل تلميذ من حيث القيمة المطلقة أن يكون مضللا عند المقارنة بين الدول ذات المستويات المختلفة على نطاق واسع من الدخل الرمزي والحقيقي. ومن أجل القضاء جزئيا على هذه المشكلة وضمان المزيد من المقارنة بين الدول، فإنه سيتم استخدام القيمة المطلقة للإنفاق الحكومي على التعليم لكل تلميذ كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد الواحد، الذي تصبح به المقارنة بين الدول منطقية أكثر حيث يتم قياس إنفاق الحكومات تبعا لمستوى دخل الدول. وكما هو مبين في الشكل 8.4، حيث لا تزال الفوارق كبيرة بين دول منظمة التعاون الإسلامي ومجموعات الدول الأخرى في المرحلتين الابتدائية والثانوية، ولكن الفجوة تبدو أصغر في مستوى التعليم العالي. وفي جميع مستويات التعليم، تنفق دول المنظمة في المتوسط الحصة الأدنى من نسبة الناتج المحلي الإجمالي للفرد الواحد في التعليم.

الشكل 7.4: أفضل دول المنظمة من حيث الإنفاق الحكومي على التعليم لكل طالب (دولار أمريكي)

المصدر: البنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية ومنظمة التعاون الإقتصادي والتنمية.

الشكل 8.4: الإنفاق الحكومي على كل طالب كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد

المصدر: البنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية ومنظمة التعاون الإقتصادي والتنمية.

وعلى المستوى الفردي للدول، يعرض الشكل 9.4 أفضل خمس دول التي تنفق الجزء الأكبر من دخلها للفرد الواحد في مختلف مستويات التعليم. ومجددا، هناك اختلافات واسعة في سلوكيات الإنفاق عبر مستويات التعليم في دول منظمة التعاون الإسلامي، مع حصص أكبر من الدخل تنفق على مستويات أعلى من التعليم. ونظرا لانخفاض مستويات الدخل، تميل الدول ذات الدخل المنخفض لإظهار حصة أكبر من الإنفاق على التعليم لكل طالب. ولا سيما على مستوى التعليم العالي، يتجاوز متوسط الإنفاق لكل طالب دخل الفرد في 12 من أصل 36 دولة عضوا في منظمة التعاون الإسلامي التي تتوفر حولها بيانات.

الشكل 9.4: أفضل دول منظمة التعاون الإسلامي من حيث الإنفاق الحكومي على كل طالب كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد

المصدر: حساب موظفي سيسريك والبنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية.

2.4 معدلات الطلاب إلى المعلمين

تعطي معدلات الطلاب إلى المعلمين عدد الطلاب المسجلين في مدرسة ما إلى عدد المعلمين العاملين في تلك المؤسسة. فبينما يدل معدل منخفض للطلاب إلى المعلمين على التعليم الجيد، فإن معدله المرتفع يشير في كثير من الأحيانعلى أدلة حول أن المدارس أو الأنظمة المدرسية تعاني تسببا من نقص التمويل أو في حاجة إلى تغيير تشريعي أو للمزيد من التمويل من أجل التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الكثير من الطلاب في نتائج صف في مجموعة متنوعة من الطلاب مع درجات متفاوتة من القدرة على التعلم واستيعاب المعلومات. ونتيجة لذلك، فإن الصف سيقضي المزيد من الوقت من أجل الطلاب الأقل مهارة لاستيعاب المعلومات، في حين يمكن لذلك الوقت أن ينفق على نحو أفضل في التقدم من خلال المناهج الدراسية. ويقال أيضا أن ذوي المعدلات المنخفضة للطلاب إلى المعلمين هم أفضل في تعليم الموضوعات المعقدة للطلاب مثل الرياضيات والكيمياء والفيزياء من أولئك الذين لديهم معدل مرتفع.

ويتضح أن الطلاب الذين يدرسون في مدارس مع معدل منخفض للطلاب إلى المعلمين وأعضاء هيئة تدريس مع أفضل تعليم يعثرون على وظائف بسهولة أكثر ويكسبون أجور أعلى بعد التخرج. وفي هذا الصدد، هناك دول تسن تشريعات تجيز الحد الأقصى لنسبة الطلاب إلى المعلمين من أجل مستويات صفوف محددة لتحسين نوعية التعليم.

1.2.4 المدارس الإبتدائية

وبالنظر إلى معدلات النمو السكاني العالية في العديد من دول منظمة التعاون الإسلامي، فإن الزيادة في عدد المسجلين من الطلاب يفوق الزيادة في عدد المعلمين. ونتيجة لذلك، تشهد دول المنظمة، في المتوسط، معدل عالي للطلاب إلى المعلمين. وفي عام 2014، تم قياس متوسط منظمة التعاون الإسلامي بمعدل 26 في حين أن مجموعة الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة سجلت متوسط معدل بلغ 24.9 في

العام نفسه، وسجل المتوسط العالمي 23.4 طالبا لكل معلم حيث انخفض من 25.5 في عام 2004. وخلال الفترة قيد النظر، أصبح من الواضح أن أهم التحسينات قد حدثت في مجموعة الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة، والتي تتوفرالآن على أقل معدل للطلاب إلى المعلمين مقارنة مع مجموعة دول المنظمة. وهذا يعني أنه على الرغم من تخفيض الدول الأعضاء في المنظمة من معدل الطلاب إلى المعلمين في المدارس الابتدائية من 27.4 في 2004 إلى 26 في عام 2014، فإنه هناك الكثير مما ينبغي القيام به لتسريع هذه العملية وتحقيق معدل أقرب إلى المتوسط في الدول المتقدمة (الشكل 10.4).

الشكل 10.4: معدلات الطلاب إلى المعلمين في المدارس الابتدائية

المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، اليونسكو

الشكل 11.4: الدول الأعضاء في المنظمة ذات أدنى معدلات للطلاب إلى المعلمين في المدارس الابتدائية

المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، اليونسكو

وعلى المستوى الفردي للدول، تقوم الكويت (8.8) وبروناي (10.3) والمملكة العربية السعودية (10.8) وقطر (11.2) وماليزيا (11.4) بتوفير عدد لا بأس به من المعلمين لطلابهم في المدارس الابتدائية. وإلى جانب الدول الأخرى في منظمة التعاون الإسلامي الموجودة في قائمة العشر دول الأولى، تبدي هذه الدول معدلات الطلاب إلى المعلمين أقل من متوسط الدول المتقدمة (13.4) (الشكل 11.4).

2.2.4 المدارس الثانوية

انخفض متوسط عدد الطلاب في المدارس الثانوية لكل معلم في جميع أنحاء العالم خلال الفترة بين عامي 2004 و 2014 (الشكل 12.4). ومجددا، لوحظ أكبر تحسن في مجموعة الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي. وفي نفس الفترة، خفضت مجموعة المنظمة المعدل من 18.7 إلى 17.1 واستمرت لتمتلك معدلا أقل من مجموعة الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة. وكان الانخفاض في مجموعة الدول المتقدمة متواضع بحيث كان المعدل منخفضا مسبقا. ونتيجة لذلك، اعتبارا من عام 2014، كانت 17.1 طالبا تدرس من قبل معلم واحد في الدول الأعضاء في المنظمة في حين كان هذا الرقم فقط 12.5 طالبا في الدول المتقدمة و 19.1 في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة.

وكما هو مبين في الشكل 13.4، تمتلك جميع الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي الموجودة في قائمة العشرة الأولى معدلا للطلاب إلى المعلمين أقل من متوسط الدول المتقدمة. وقد كانت لبنان (8.2) وكازاخستان (8.7) وجزر القمر (8.7) وبروناي (9.1) والبحرين (9.9) هي دول المنظمة ذات أقل من

10 طالب لكل معلم في المرحلة الثانوية من التعليم. وفي الطرف الآخر من الطيف، كانت بنغلاديش وموزمبيق والسودان هي الدول التي لديها أكثر من 30 طالب في المدارس الثانوية لكل معلم.

الشكل 12.4: معدلات الطلاب إلى المعلمين في المدارس الثانوية

الشكل 13.4: الدول الأعضاء في المنظمة ذات أدنى معدلات للطلاب إلى المعلمين في المدارس الثانوية

3.2.4 مدارس التعليم العالي

بما أن معدلات الطلاب إلى المعلمين، على العموم، تعتبر دلالة على نوعية نظام التعليم، فإنه من اللافت للنظر أن نلاحظ اتجاها متزايدا للمعدلات في مدارس التعليم العالي على مستوى العالم، ما عدا انخفاض طفيف في مجموعة الدول المتقدمة. وعلى الرغم من أن متوسط عدد الطلبة لكل معلم ظل نفسه أو استعرض اتجاها نزوليا بالنسبة للمدارس الابتدائية والثانوية، كما هو مبين في الشكلين 10.4 و 12.4، فقد ارتفع متوسط المعدل العالمي للطلاب إلى المعلمين إلى 16.6 في عام 2014 على مستوى التعليم العالي (الشكل 14.4). ويدل الارتفاع في هذه المعدلات على أن عدد المعلمين الذين يلتحقون بقطاع التعليم لا يكفي ليتناسب مع معدل نمو الطلاب في مستوى التعليم العالي وذلك لتحسين نوعية التعليم من خلال خفض معدل عدد الطلبة لكل معلم .

وقد ارتفع معدل الطلاب إلى المعلمين في مجموعة منظمة التعاون الإسلامي من 19.1 في 2004 إلى 20.9 في عام 2014. وقد شهدت أيضا الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة زيادة متساوية الحجم تقريبا في المعدل، التي وصلت إلى 18.4 في عام 2014. وتبعا لذلك، ارتفع المتوسط العالمي من 15.2 إلى 16.6 خلال نفس الفترة. وعلى العموم، واصلت دول المنظمة في حيازة أعلى معدل للطلاب إلى المعلمين في مستوى التعليم العالي.

الشكل 14.4: معدلات الطلاب إلى المعلمين في مدارس التعليم العالي

وعلى العموم، لم يكن متوسط أداء الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي مرضيا خلال الفترة قيد النظر. ومع ذلك، أظهرت الدول الأعضاء في المنظمة فرديا، من حيث معدلات الطلاب إلى المعلمين، اختلافات كبيرة على نطاق واسع. فمن ناحية، كان معدل الطلاب إلى المعلمين في 9 دول أعضاء أقل منه في متوسط الدول المتقدمة البالغ 12.2 طالبا لكل معلم (الشكل 15.4). وقد كان للدول

الشكل 15.4: الدول الأعضاء في المنظمة مع أدنى معدلات للطلاب إلى المعلمين في مدارس التعليم العالي

المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، اليونسكو.

الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، وهي لبنان (5) وتركمانستان (5.4) وكوت ديفوار (9.1) وأذربيجان (9.2) وماليزيا (10.7) الفصول المدرسية الاكثر تفرقا في التعليم العالي. ومن ناحية أخرى، كان مدرس واحد يدرس عددا مرتفعا يصل إلى 52.4 طالبا على مستوى التعليم العالي في مالي و 46.4 طالبا في السودان و 43 طالبا في موريتانيا. وحتى في بلد أكثر تقدما نسبيا مثل تركيا، بلغت هذا المعدل 38.1، مما يعكس الفجوة في عدد المدرسين على مستوى العالي من التعليم.

3.4 حراك الطلاب الدولي

لا يزال عدد الطلاب الذين يتابعون دراستهم في الخارج في الارتفاع ليس فقط بسبب ارتفاع الطلب على التعليم الجيد ولكن أيضا بسبب زيادة المنافسة بين مؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم للحصول على أفضل وألمع العقول. ويعتبر الاعتراف الدولي بالمؤهلات وتوفر المنح الدراسية، مما يعكس الطلب من كلا الجانبين، هما أساسا الدافع الرئيسي لزيادة الحراك. وفي عام 2013، ذهب أكثر من 4 مليون طالب وطالبة للدراسة في الخارج، بزيادة من 2 مليون في عام 2000، وفقا لقاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

الصين والهند وكوريا الجنوبية هي الدول حيث حراك الطلاب الدولي أعلى. ومع 712.000 طالبا، تمثل الصين 20٪ من مجموع الطلبة المتنقلين دوليا، تلتها الهند بعدد 182 ألف طالب وطالبة. ومن ناحية أخرى، ثلاث دول في المنظمة، هي المملكة العربية السعودية وماليزيا ونيجيريا تقع بين الدول العشر الأولى من حيث انتقال الطلاب إلى الخارج، مع عدد تراكمي بلغ 182 ألف طالب وطالبة.

ويعكس الحراك إلى الداخل، إلى حد كبير، مستوى تطور صناعة التعليم في ذاك البلد. فإن خلال 2013-14، استضافت خمسة وجهات ما يقرب من 50٪ من إجمالي الطلاب المتنقلين: الولايات المتحدة (21٪) والمملكة المتحدة (11٪) وأستراليا (6.5٪) وفرنسا (5.7٪) وروسيا (5.2٪). ولكن الخمسة الاوائل شهدت أيضا نصيبها من انخفاض الإلتحاق الدولي من 55٪ في عام 2000 إلى 48٪ في عام 2013. وفي الدول المتقدمة، تحول التعليم العالي من مؤسسة مدعومة من الحكومة إلى واحدة من القطاعات الخاصة الأكثر ربحية

في الاقتصاد وقد فهم الناس مسبقا أن الإنفاق على التعليم هو استثمار طويل المدى لازدهار المستقبل.

وقد أصبحت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي أيضا وجهة شعبية للتعليم العالي بسبب الاستثمارات والإصلاحات الكبيرة في قطاع التعليم، مما يؤدي إلى زيادة في نوعية التعليم وخلق فرص لكل من الطلاب المحليين والدوليين. وهذا القسم الفرعي سيقوم بتقييم الاتجاهات في الحركة الطلابية الصادرة والواردة في دول منظمة التعاون الإسلامي.

1.3.4 الحراك الطلابي إلى الخارج

معدل الحراك إلى الخارج هو حصة الطلاب الذين يدرسون في الخارج إلى عدد المسجلين في الدولة. وكما هو مبين في الشكل 16.4، استمر عدد الطلاب الذاهبون الى الخارج للتعليم العالي من منظمة التعاون الإسلامي في الزيادة خلال الفترة 2000-2013. وخلال هذه الفترة، تضاعف تقريبا عدد الطلاب الذين يدرسون في الخارج ووصل إلى اكثر من 920.000 في عام 2013. والأسباب الرئيسية للزيادات الكبيرة هي، من بين أمور أخرى، عدد متزايد من الشباب وارتفاع

الشكل 16.4: حركة الطلاب إلى الخارج في المنظمة، الإجمالي

معدل النمو الاقتصادي في الدول الأعضاء التي خلقت الفرص للطلاب لمواصلة حياتهم التعليمية في المؤسسات التعليمية الدولية .

وعلى الرغم من الزيادة الكبيرة في العدد الإجمالي، فإن حصة دول منظمة التعاون الإسلامي في مجموع الحراك الطلابي الصادر لم يزد خلال نفس الفترة. ففي عام 2000، سجلت دول المنظمة 26.2٪ من مجموع الطلبة الدوليين المغادرين، ولكن هذه النسبة انخفضت قليلا إلى 26٪ في عام 2013 (الشكل 17.4). ومن ناحية أخرى، فإن الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة، والتي تقودها الصين، زادت حصتها من 34.4٪ في عام 2000 إلى٪ 47.3 في عام 2013. وقد انخفضت حصة الطلبة المتنقلون إلى الخارج من الدول المتقدمة بشكل كبير من 39.4٪ إلى 26.7٪ خلال هذا فترة .

الشكل 17.4: حصة المنظمة في حركة الطلاب إلى الخارج

وعلى المستوى الفردي للدول، تعتبر المملكة العربية السعودية (73.500) وماليزيا (56.300) ونيجيريا (52.000) وإيران (50.000) وكازاخستان (48900) فضل خمس دول في منظمة التعاون الإسلامي ومثلت 30٪ من مجموع الطلاب المتنقلون إلى الخارج في منطقة منظمة التعاون الإسلامي (الشكل 18.4). والوجهات الأساسية للطلبة من هذه الأخيرة

ومن معظم الدول الأخرى الأعضاء في المنظمة هي دول لديها صناعات التعليم المتقدمة، بما يشمل الولايات المتحدة والمملكة المتحدة وبعض الدول الأوروبية الأخرى، والتي هي أيضا الوجهات الأولى في العالم للطلاب الدوليين المتنقلين إلى الخارج .

وقد لوحظت أكبر زيادة في عدد الطلاب المتنقلون إلى الخارج في منطقة منظمة التعاون الإسلامي خلال الفترة 2000-2013 في المملكة العربية السعودية بزيادة قدرها 63.000،

الشكل 18.4: أفضل دول في المنظمة حسب حركة الطلاب إلى الخارج (بالآلاف)

تلتها نيجيريا (36.000) وتركمانستان (31.000).

2.3.4 الحراك الطلابي إلى الداخل

يظهر حراك الطلاب إلى الداخل عدد الطلاب القادمين من دول أخرى للدراسة داخل البلد. وإن البيانات حول الحراك الطلابي إلى الداخل غير متاحة على نطاق واسع كما هي حول حراك الطلاب إلى الخارج. وبالتالي، فإنه ليس من الممكن إجراء تحليل الاتجاه فيما يتعلق بالحراك الطلابي إلى الداخل.

ووفقا لأحدث البيانات المتاحة، وجهة المملكة العربية السعودية هي الأكثر جاذبية في منظمة التعاون الإسلامي للطلاب الأجانب من خلال استضافة أكثر من 71.700 طالب وطالبة من جميع أنحاء العالم (الجدول 1.4). وتلتها الإمارات العربية المتحدة (64.100) وتركيا (54.400) ومصر (47.800) وماليزيا (38.600). ومن بين العوامل الهامة في كسب الشعبية كوجهة للتعليم تأتي الإصلاحات المختلفة في نظام التعليم والاستثمارات الكبيرة والتعاون الثنائي والمتعدد الأطراف وبعض القياسات الأخرى التي تنفذها الحكومات.

تبذل الدول العربية والمملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة ومصر جهودا لتجنيد الطلاب من الخارج. وقد ارتفعت حصة الطلاب المتنقلين الذين يدرسون في المنطقة العربية من 12٪ إلى 26٪ بين عامي 1999 و 2012. واستضافت هذه الدول الثلاث 4.5٪ من الحصة العالمية في عدد الطلاب المتنقلين. وتتجاوز الآن الإمارات العربية المتحدة، المملكة المتحدة في جذب الطلاب من الدول العربية وأصبحت الوجهة الثالثة الأكثر شعبية للطلاب من المنطقة (تلتها فرنسا والولايات المتحدة)، مما يشير إلى أنها خلقت بيئة جد تنافسية للوجهات التقليدية. وقد احرزت تركيا أيضا إنجازات كبيرة في جذب المزيد من الطلاب الأجانب، مما أدى إلى زيادة إجمالي الطلاب الوافدين من 12.700 في عام 2003 إلى 54.400 في عام 2013.

معدل الحراك الوارد **(IMR)** هو عدد الطلاب الذين يدرسون في الخارج في بلد معين، كنسبة مئوية من إجمالي الالتحاق بالتعليم العالي في هذا البلد. ووفقا للجدول 1.4، تمتلك الإمارات العربية المتحدة وقطر أعلى معدلين بلغا على التوالي 44.8٪ و 39.9٪، وفي 8 من أصل 36 دولة في منظمة التعاون الإسلامي التي تتوفر حولها البيانات، بلغ هذا المعدل أكثر من

5٪. وعلى العموم، كلا أعداد الطلاب المتنقلون الواردون والصادرون يتزايدون بشكل كبير في جميع أنحاء العالم.

وعلى الرغم من الزيادة في الأعداد المطلقة، لم تتغير حصة دول المنظمة في إجمالي الطلاب المتنقلون دوليا بشكل كبير.

الإطار1.4: برنامج التبادل التعليمي لمنظمة التعاون الإسلامي

إن التميز في المعرفة والبحث والابتكار أمر ضروري للعالم الإسلامي من أجل استعادة مكانه الصحيح في الساحة الدولية. وإن كلا من رؤية 1441 Hللعلوم والتكنولوجيا لمنظمة التعاون الإسلامي وبرنامج العمل العشري يعترفان بالتحديات السياسية والتنموية والاجتماعية والثقافية والتعليمية التي يواجهها العالم الإسلامي، وقد وضعا طرقا ووسائل لمعالجتها بطريقة موضوعية وعملية.

وقد باشرت مؤخرا الأمانة العامة للمنظمة بمتابعة "برامج التبادل التعليمي: التضامن من خلال المؤسسات الأكاديمية في العالم الإسلامي". والغرض من هذا البرنامج هو إثراء تجارب التعليم للطلاب وكذلك أعضاء هيئة التدريس. وتبعا لذلك، فإن الأمانة ركزت بشكل خاص على تعزيز التعاون بين دول المنظمة في هذه المجالات. وقد دعمت هذه المبادرة بحماس من قبل الدول الأعضاء والمؤسسات الأكاديمية الرائدة في تركيا وماليزيا وباكستان وأذربيجان وبدأ العديد من الدول الأخرى بالتعاون.

ويتناول برنامج التبادل التعليمي للمنظمة الدراسات العليا والماجستير ومستويات البحث ويشمل تبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين لفترات قصيرة (6-10 أسابيع) بين المؤسسات المهتمة بالتعليم العالي في الدول الأعضاء. ويشمل العناصر التالية: المنح الدراسية وتبادل أعضاء هيئة التدريس والتعلم عن بعد ومشروع الأبحاث والدورات المتخصصة. وقد استفاد فعليا عدد كبير من الطلاب من المنح الدراسية التي تقدم في إطار البرنامج والعديد من الفرص هي على وشك أن تتحقق قريبا.

وإن هناك اهتمام متزايد من الدول الأعضاء بالبرنامج، ولكن المزيد من الدعم والمشاركة الفعالة فيه هو أمر مطلوب من أجل تحقيق المزيد من النجاح. ولذلك، ينبغي للدول الأعضاء أن تأيد وتروج وتنشر عبر وسائل الإعلام الفرص المتاحة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في إطار البرنامج.

المرجو زيارة الموقع الرسمي للمزيد من المعلومات:http://www.oic-oci.org/oicv2/subweb/eep/index.html

الجدول 1.4: الحراك الدولي إلى الداخل للطلاب في دول منظمة التعاون الإسلامي

الدولة	الطلاب الواردون	معدل الطلاب الواردون
المملكة العربية السعودية (2014)	71,773	4.80
الإمارات العربية المتحدة (2014)	64,119	44.82
تركيا (2013)	54,387	1.09
مصر (2014)	47,815	1.78
ماليزيا (2014)	35,592	3.62
الأردن (2012)	27,931	9.11
لبنان (2014)	17,495	7.64
أوغندا (2011)	15,035	10.73
قيرغيزستان (2014)	12,071	3.96
اليمن (2011)	11,393	4.26
إيران (2014)	11,288	0.24
قطر (2014)	10,078	39.90
كازاخستان (2015)	9,977	1.52
بنين (2010)	9,060	7.92
المغرب (2010)	8,604	1.92
الجزائر (2014)	7,953	0.64
إندونيسيا (2012)	7,235	0.12
تونس (2013)	6,236	1.85
البحرين (2014)	5,036	13.21
أذربيجان (2014)	4,406	2.25
ألبانيا (2014)	3,667	2.11
الكاميرون (2012)	3,059	1.39
كوت ديفوار (2014)	2,960	1.68
عمان (2014)	2,579	3.04
بوركينا فاسو (2013)	2,154	2.90
طاجيكستان (2015)	1,866	0.83
النيجر (2012)	1,181	5.43
تشاد (2011)	978	4.02
غينيا (2012)	930	0.92
موزامبيق (2014)	582	0.37
مالي (2011)	462	0.53
أوزبكستان (2011)	378	0.14
بروناي (2014)	360	3.19
تركمانستان (2014)	87	0.20
غيانا (2012)	34	0.38
جزر القمر (2012)	2	0.03

المصدر: مركز اليونسكو، بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

ومن ناحية أخرى، فإن بعض دول منظمة التعاون الإسلامي تحرز تقدما كبيرا في جذب الطلاب الأجانب، مما يعكس الأهمية المعطاة لتطوير قطاع التعليم في هذه الدول. فإن المراكز الإقليمية مثل ماليزيا وتركيا والإمارات العربية المتحدة لاتزال غير جاذبة لحصة أكبر من الطلاب على مستوى العالم، ولكنها أصبحت وجهة مفضلة للطلاب داخل المناطق، وعوامل كمساعي مثل انخفاض تكاليف السفر ودعم الألفة الثقافية.

الإطار 2.4: النمو الاقتصادي في الدول النامية: دور رأس المال البشري

ترتبط الاختلافات في النمو الاقتصادي عبر الدول ارتباطا وثيقا بالمهارات المعرفية كما تم قياسها بواسطة الإنجاز في التقييمات الدولية للرياضيات والعلوم. وفي الواقع، عندما يتم دمج المهارات المعرفية في نماذج النمو التجريبية، لا يكون للتحصيل الدراسي أي تأثير مستقل على النمو.

لم يضع التركيز العام على تحقيق التعليم الأساسي بتعميم حملات التعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية، حين تبدو معقولة وهامة، الدول النامية في وضع جيد للنمو. وعلى وجه التحديد، عند التأكيد على تحقيق التعليم المدرسي - مقياس كمي متاح بسهولة - لم تضمن تحسن جودة المدارس بشكل مواز.

وقد كانت البيانات حول التحسينات في التحصيل الدراسي مثيرة للإعجاب، ولكن الفجوات الكبيرة جدا في الإنجاز تؤدي إلى تفسير مختلف للتقدم. ومن حيث المهارات المعرفية، حدث إغلاق صغير للفجوات بين الدول المتقدمة والنامية. وهناك نسبة كبيرة من الطلاب المتمين لتسع سنوات من التعليم غير قادرة على المنافسة من حيث مستويات المهارة الدولية.

وإن التركيز على الجودة، رغم ذلك، يؤدي إلى تعقيد عملية صنع القرار. ويبدو أن فهم كيفية توسيع نطاق الوصول هو على العموم أسهل من تحسين الجودة. ولم تثبت فعالية النهج البسيطة لتحسين الجودة. وقد أشارت دراسات سابقة إلى أن مجرد توفير المزيد من الموارد للمدارس غير فعال بشكل عام. ويمكن أيضا مرافقة المشاكل السياسية للتركيز على الجودة. ومن أجل أي كمية معينة من الأموال، إذا كانت الموارد تركز على مجموعة أصغر من المدارس من أجل تحسين الجودة، فذلك يعني أنه يمكن تقديم قدرة أقل للوصول إلى التعليم.

ومن المأكد أنه، من أجل توفير جودة التعليم، يجب أن يكون هناك كل من البنية التحتية والقدرة على الوصول. ومع ذلك، فإن الأدلة من تحليل النمو يشير إلى أن تزويد المدارس التي تفشل في تعليم المهارات الأساسية لا يجدي فائدة. ولذلك، يبدو أن تباطؤ وتيرة توفير المدارس إلى المعدل الذي يسمح أيضا بتطوير جودة المدارس هو حل جيد.

وثمة عنصر آخر يدخل في الحسابات. يشير التوسع السريع في التقنيات الرقمية الجديدة - التعلم المختلط مع المعلمين و التكنولوجيا ونهج التعلم الذاتي على حد سواء - إلى أن الكثير من القرارات السابقة حول الوصول والنوعية على حد سواء قد تتغير بسرعة. وتظهر إمكانات الدول النامية كبيرة بشكل خاص.

المصدر: هانوشيك (2013).

5 البحث والتطوير العلمي

تعتبر الأبحاث في العلوم والتكنولوجيا ذات أهمية كبيرة ومفتاح التقدم نحو اقتصاد قائم على المعرفة ومعتمد على الابتكار. فهي تعزز فهم أفضل على مختلف جوانب الحياة وتساعد على تحسين مستوى المعيشة عن طريق توليد المعرفة الجديدة والابتكار التكنولوجي. ففي يومنا هذا، هناك تنافس شديد بين الدول لتصبح الاقتصاد الأكثر تنافسية في العالم. واكتساب ميزة تنافسية مقابل دول أخرى، الشيء الذي يعتبر أمرا ذو أهمية خاصة بالنسبة للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في اللحاق بالدول الأكثر تقدما، يعتمد أساسا على مدى حسن أدائهم في الأنشطة البحثية.

وفي العصر الذهبي للإسلام، كان العالم الإسلامي في طليعة العلوم والفلسفة والثقافة والتنمية الاقتصادية. ومع ذلك، فإن العديد من الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي تخصص اليوم كمية محدودة من الموارد لأنشطة البحث والتطوير، الشيء الذي يقيد مساهماتها في تطوير العلوم والتكنولوجيا. وبعد، فإن إنجازات بعض الدول الأعضاء تعطي بعض الأمل للتفاؤل مع نموها الاقتصادي السريع والإنجازات في مجال التعليم العالي.

واليوم، يوجد تنوع كبير بين الدول الأعضاء في المنظمة، ليس فقط بسبب التشتت الجغرافي، ولكن أيضا مستوى تنميتها في طائفة واسعة من المجالات السوسيوقتصادية بدون استثناء البحث والتطوير. وبالاعتراف بحقيقة أن العالم الإسلامي قد واجه منذ فترة طويلة فجوة معرفية بسبب نقص في العلم والتكنولوجيا والابتكار، فقد اعتمدت المنظمة في وثيقة الرؤية 1441 **H** الخاصة بها بعض الأهداف الرئيسية في توجيه تنمية العلوم والتكنولوجيا **(S&T)** في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي. وقد شملت تحقيق الأهداف التالية المتعلقة بالبحث والتطوير بحلول عام 2020: 14٪ من حصص الإنتاج العلمي في العالم بحلول عام 2020 و 1.4٪ من إجمالي الناتج المحلي المستثمر في مجال البحث والتطوير بحلول عام 2020.

وبما أن الابتكار مسلم به عالميا باعتباره واحدا من محركات النمو الاقتصادي، فإن صناع السياسات بحاجة لمؤشرات موثوقة ومناسبة التوقيت لإقامة نظم الابتكار الوطنية الفعالة وإجراء مقارنات وطنية شاملة وصحية ورصد تطور السياسات ذات الصلة. ويعتبر البحث والتطوير، في هذا الصدد، عنصرا هاما من عناصر نظم الابتكار الوطنية في البلاد. وعلاوة على ذلك، هناك أيضا زيادة في الطلب على

مؤشرات البحث والتطوير من واضعي السياسات في الدول الأعضاء في المنظمة. ومع ذلك، فإن عدم القدرة على توليد هذه المؤشرات بطريقة فعالة لا يزال يشكل تحديا كبيرا. وهذا، بدوره، يجعل من الصعب قياس الدول الأعضاء في المنظمة مقابل مجموعات الدول العالمية الأخرى ورصد التقدم المحرز في تحقيق الأهداف المبينة في وثيقة الرؤية H1441.

ويعرض هذا القسم لمحة عامة عن التطورات الجارية في الدول الأعضاء في منظمة التعاونالإسلامي في مجال البحث العلمي والتطوير. وعلى وجه الخصوص، يتم تحليل الموقف الحالي للدول الأعضاء في المنظمة من حيث المؤشرات الأساسية للبحث والتطوير العلمي، مثل الموارد البشرية في مجال البحث والتطوير والنفقات على البحث والتطوير وصادرات التكنولوجيا العالية والمنشورات العلمية وطلبات براءات الاختراع، بطريقة مفصلة في مقارنة مع مجموعات الدول الأخرى.

1.5 الموارد البشرية في البحث والتطوير

إن توافر الباحثين المؤهلين تأهيلا عاليا بوفرة هو شرط أساسي لتشجيع الابتكار وتعزيز التنمية العلمية والتكنولوجية في دولة ما. ورغم ذلك، تشير الأرقام إلى أن الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، في المتوسط، تقع وراء المتوسط العالمي من حيث الباحثين لكل مليون نسمة، والتي هي 661 في دول المنظمة و1.643 في العالم. وحتى في الدول النامية غير الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، يتجاوز متوسط عدد الباحثين 1.100 لكل مليون شخص. ومع ذلك، فإن الفجوة تكبر بالمقارنة مع المتوسط في الاتحاد الأوروبي الذي بلغ 5.101، وهو أكثر من 7 مرات من متوسط منظمة التعاون الإسلامي. والأكثر لفتا للنظر، كون فنلندا والدنمارك وأيسلندا تتوفر على ما لا يقل عن 15 مرات أكثر من الباحثين لكل مليون نسمة بالمقارنة مع المتوسط في منظمة التعاون الإسلامي (الشكل 1.5).

توضح الخريطة 1.5 توزيع الباحثين العاملين في مجال البحث والتطوير في دول منظمة التعاون الإسلامي. وتكشف على أن 12 فقط من 38 دولة عضو ذات البيانات المتاحة تتوفر على أكثر من 1.000 باحث لكل مليون شخص،

الشكل 1.5: عدد الباحثين لكل مليون شخص *

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، 2016
*بيانات عدد الأفراد لآخر سنة متاحة.

بتصدر الدول التالية للقائمة: تونس (2.770) وماليزيا (2.573) وتركيا (2.216) والأردن (1.913) وأذربيجان (1.676) وإيران (1.559) ومصر (1.349) والعراق (1.272) والكويت (1.194) والمغرب (1.145) وأوزبكستان (1.097) وكازاخستان (1.045). ومن بين هذه الدول، تعتبر قيم تونس وماليزيا وتركيا والأردن وأذربيجان أيضا أعلى من المتوسط العالمي. وعلاوة على ذلك، تتوفر تسعة دول أعضاء على أقل من 100 باحث لكل مليون شخص، ومعظمها في أفريقيا

الخريطة 1.5: الباحثون* لكل مليون شخص في الدول الأعضاء في المنظمة

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، 2016.
* بيانات عدد الأفراد لآخر سنة متاحة.

جنوب الصحراء الكبرى. ونتيجة لذلك، يوجد تفاوت كبير بين الدول الاعضاء. ففي حين يوجد في تونس 2.770 باحث لكل مليون نسمة، تتوفر النيجر على مجرد 9.8 في الطرف الآخر.

وفي العقود الأخيرة، أصبحت المرأة مع تحسين فرص الوصول إلى مرافق التدريب والتعليم، وذلك بفضل الوعي المتزايد حول عدم المساواة بين الجنسين، أكثر تأهلا وتحمسا للمشاركة في القوة العاملة. ومع ذلك، فإن التقدم المحرز حتى الآن في مجال البحث والتطوير يبدو غير مرض على كل من المستويين العالمي ومنظمة التعاون الإسلامي. وفي 13 دولة على النطاق العالمي، نسبة الباحثين من النساء هي أعلى من الرجال. وفي ميانمار وبوليفيا، نسبة الباحثين من

الشكل 2.5: عدد النساء كنسبة مئوية من إجمالي الباحثين (٪)*

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء. * بيانات عدد الأفراد لآخر سنة متاحة.

النساء هي عالية بالغة على التوالي 85.5٪ و 62.7٪ من إجمالي الباحثين. كما تمثل نسبة النساء من الباحثين حوالي 35.5٪ من إجمالي الباحثين في منطقة منظمة التعاون الإسلامي، وهي نسبة أعلى من المتوسط العالمي (22.5٪) ومتوسط الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (21.3٪). وحتى بالمقارنة مع متوسط الدول المتقدمة (26٪)، تؤدي دول منظمة التعاون الإسلامي كمجموعة أداء أفضل نسبيا. ولدى بعض الدول الفردية فقط، مثل نيوزيلندا والبرتغال، معدلات أعلى من متوسط دول المنظمة (الشكل 2.5).

وعلى العموم، فإن حصة النساء في مجموع الباحثين هو أعلى من المتوسط العالمي في 27 من الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي من 37 دولة ذات البيانات المتاحة. وتتفوق أيضا 16 منهم على المتوسط في الاتحاد الأوروبي. ووفقا للمتوسطات الإقليمية، تعلن دول منظمة التعاون الإسلامي في أوروبا وآسيا الوسطى وشرق آسيا والمحيط الهادئ والشرق الأوسط وشمال أفريقيا عن معدلات أعلى من الباحثين النساء، في كثير من الأحيان أعلى من المتوسط العالمي.

وإن الفرق بين دول المنطقة هو أوسع في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. فمن جهة، هناك دول مثل تونس ومصر والكويت حيث تمثل النساء أكثر من 35٪ من الباحثين؛ ومن ناحية أخرى، هناك أيضا دول حيث نصيب المرأة أقل من 5٪ كما هو الحال في المملكة العربية السعودية .

وتعتبر أذربيجان وكازاخستان الدول الأعضاء التي تتوفر على باحثين من النساء أكثر من الرجال. أما ماليزيا وتونس وألبانيا وقيرغيزستان ومصر والبحرين واوزبكستان وبروناي والسودان - مع أكثر من 40٪ من النساء الباحثات - فهي أيضا كلها على مقربة من تحقيق المساواة بين الجنسين.

2.5 الإنفاق على البحث والتطوير

في يومنا هذا، تنفق الدول المتقدم ما يقرب من 86٪ من نفقات البحث والتطوير العالمية، منها 27.4٪ من طرف الولايات المتحدة الأمريكية و 20.7٪ من قبل الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي و 9.7٪ من طرف اليابان (الشكل 3.5). وتمثل دول منظمة التعاون الإسلامي 2.9٪ فقط من الإجمالي العالمي للإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير (GERD). والأكثر لفتا للنظر، كون الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير في الصين وحدها يمثل ما يقرب من 7 مرات أعلى من مجموع منظمة التعاون الإسلامي .

الشكل 3.5: إجمالي الإنفاق على البحث والتطوير، ٪ من إجمالي العالم

المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، اليونسكو.

ومن بين الدول الأعضاء، تعتبر تركيا الدولة الرائدة من خلال انفاق 13.3 مليار $ على البحث والتطوير (الشكل 4.5). وإلى جانب ماليزيا (7.3 مليار $) ومصر (6.1 مليار $)، تشكل هذه الدول الثلاث 56.5٪ من إجمالي الإنفاق في منظمة التعاون الإسلامي على البحث والتطوير. أما إيران والإمارات وباكستان واندونيسيا فهي الدول الأعضاء الأخرى مع الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير يزيد عن 2 مليار $.

الشكل 4.5: أفضل دول المنظمة حسب إجمالي الإنفاق على البحث والتطوير (مليون دولار أمريكي حالي في PPP)

المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، اليونسكو.

1.2.5 كثافة البحث والتطوير

إن ما هو أكثر أهمية من حجم الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير هو وزنه في إجمالي النفقات أو، بعبارة أخرى، في الناتج المحلي الإجمالي. ووفقا لذلك، تعتبر كثافة البحث والتطوير (GERD) كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي) مؤشرا يستخدم على نطاق واسع لأنشطة العلوم والتكنولوجيا S&T. وهو يعكس القدرات الابتكارية لدولة ما حيث تشير كثافة البحث والتطوير عالية إلى أن موارد أكثر نسبيا هي مكرسة لتطوير منتجات جديدة أو عمليات الإنتاج.

وفي هذا الصدد، يدعو برنامج العمل العشري لمنظمة التعاون الإسلامي (منظمة التعاون الإسلامي - 2025)، الذي اعتمد في الدورة الثالثة عشرة لمؤتمر القمة الإسلامي الذي عقد في اسطنبول في ابريل 2016، الدول الإسلامية لتعزيز التنمية والاستفادة من العلم والتكنولوجيا والابتكار من أجل التنمية المستدامة من خلال تشجيع البحوث والقدرات التكنولوجية في كافة القطاعات والابتكار و التنمية المحلية للتكنولوجيا من خلال ضمان بيئة سياسية مواتية.

ومع ذلك، تشير البيانات المتاحة إلى أن إنفاق الدول الأعضاء في المنظمة على أنشطة البحث والتطوير هو أقل بكثير من المتوسط العالمي. فإن متوسط كثافة البحث والتطوير في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بلغ 0.37٪، وهو أقل تماما من المتوسط في الاتحاد الأوروبي البالغ 1.88٪ والمتوسط العالمي البالغ 1.75٪ (الشكل 5.5).

ومن بين الدول الأعضاء ذات بيانات متاحة، ماليزيا وحدها

الشكل 5.5: كثافة البحث والتطوير(٪)*

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء. *بيانات آخر سنة متاحة بين عامي 2005 و 2014.

تجاوزت عتبة 1٪ مع كثافة البحث والتطوير أعلى من 1.1٪. وتقترب تركيا من تجاوز هذه العتبة بحصة أعلى من 0.9٪. وقد أنفقت 20 دولة عضوا أقل من المتوسط في منظمة التعاون الإسلامي بنسبة 0.37٪. وسجل أدنى مستوى إنفاق من طرف العراق (0.03٪). ومن بين عدد قليل من أعضاء جنوب الصحراء الكبرى التي يمكنها توفير البيانات، تخصص مالي والغابون والسنغال وأوغندا وموزمبيق حصص أكبر من ناتجها المحلي الإجمالي للبحث والتطوير من المتوسط في منظمة التعاون الإسلامي، الذي هو جد بارز. ومن ناحية أخرى، ذكرت بعض الاقتصادات الكبرى في المنظمة، مثل المملكة العربية السعودية وإندونيسيا أنها لا تزال تنفق أقل من 0.1٪ من ناتجها المحلي الإجمالي على البحث والتطوير.

وتجدر الإشارة إلى أن الأرقام التي لوحظت في بعض الدول المتقدمة، مثل جمهورية كوريا (4.2٪) واليابان (3.5٪) وفنلندا (3.3٪) والسويد (3.3٪) والدنمارك (3.1٪)، ترتبط ارتباطا وثيقا باستثماراتهم في التكنولوجيا المتقدمة والنجاح في تحقيق واستدامة النمو الاقتصادي والازدهار في هذه الدول. ومن الواضح أن الدول الأعضاء في المنظمة هي في حاجة إلى تخصيص المزيد من الموارد لأنشطة البحث والتطوير من أجل سد الفجوة مع الدول المتقدمة .

ويوضح الشكل 6.5 التغيير في كثافة البحث والتطوير بين عامي 2000 و 2014 للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي التي تتوفر حولها البيانات. ويكشف على أن كثافة البحث والتطوير قد انخفضت في ثمانية دول أعضاء (إيران وسورينام والجزائر وأذربيجان وموزمبيق وتوغو والعراق وكازاخستان). ومن ناحية أخرى، تمكنت ماليزيا ومصر وتركيا ومالي وتونس والسنغال والكويت وباكستان من زيادة كثافة البحث والتطوير الخاصة بهم بشكل كبير. ووفقا لذلك، وعلى الرغم من أن المغرب وايران وموزامبيق كان لها أعلى معدلات كثافة البحث والتطوير في عام 2000؛ فقد تفوقت عليها ماليزيا وتركيا والمغرب بحلول عام 2014 وأصبح أفضل الدول في منظمة التعاون الإسلامي من حيث كثافة البحث والتطوير.

وقد أعلنت إيران وسورينام والجزائر وأذربيجان عن انخفاض ملحوظ في كثافة البحث والتطوير خلال الفترة قيد

الشكل 6.5.: الاتجاهات في كثافة البحث والتطوير

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء

النظر. ونتيجة لذلك، وخلال نفس الفترة، ارتفع متوسط دول المنظمة بنسبة 0.07 نقطة مئوية.

2.2.5 الإنفاق على البحث والتطوير لكل فرد

إن نفقات البحث والتطوير للفرد الواحد هي مؤشر يستخدم في كثير من الأحيان لإجراء مقارنات بين الدول من حيث مستوى الإنفاق على البحث والتطوير. ويعرض الشكل 7.5 بيانات حول نفقات البحث والتطوير للفرد الواحد في العقد الماضي. فإنه يدل على أن ماليزيا (3،253 $) والكويت (6،229 $) وتركيا (7،174 $) هي وحدها من بين 31 دولة في منظمة التعاون الإسلامي ذات البيانات المتاحة، تتوفر على مستويات نصيب الفرد فوق مائة دولار اعتبارا من عام 2014. تلتها الغابون (5،85 $) وتونس (72.7 $) ومصر (4،70 $).

وقد تم تسجيل أدنى المعدلات في غامبيا وبوركينا فاسو وتوغو وطاجيكستان وموزمبيق وقيرغيزستان والعراق، مع تخصيص كل منها لإنفاق أقل من 5$ على البحث والتطوير للفرد الواحد.

تم احتساب متوسط نفقات البحث والتطوير للفرد الواحد في دول منظمة التعاون الإسلامي بمبلغ 66.7 $، وهو أقل بكثير من المتوسط العالمي (271 $) ومتوسط الدول المتقدمة (863 $)، ولكن أعلى قليلا من متوسط الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (65 $). وفي دول السويد والولايات المتحدة الأمريكية ذات أفضل أداء في العالم، هذا الرقم هو حتى أعلى من 1.440 $، أي أكثر من 21 مرة من متوسط منظمة التعاون الإسلامي.

وقد ارتفع إنفاق البحث والتطوير للفرد الواحد من عام 2000 إلى عام 2014 بنسبة متوسطها 54 $ فقط في مجموعة دول منظمة التعاون الإسلامي، مقارنة بمتوسط 147 $ في العالم و 210 $ في الدول المتقدمة، والذي يمكن اعتباره مصدرا آخر ومؤشر للاختلاف بين دول المنظمة و بقية العالم في مجال التطور العلمي.

ومن حيث التغيير في الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير للفرد الواحد في الفترة 2000-2014، كانت ماليزيا والكويت وتركيا هي الدول الثلاث الأولى مع زيادات بلغت على

الشكل 7.5: إنفاق البحث والتطويرلكل فرد ($ PPP)

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء. * أو السنة الأولى المتاحة قبل 2000. ** أو آخر سنة متاحة قبل عام 2014.

التوالي 209 $ و 186 $ و 130 $. وبالإضافة إلى ذلك، أفادت أيضا 23 دولة في منظمة التعاون الإسلامي ذات بيانات متاحة عن زيادة في الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير للفرد تتراوح بين 63.1 $ (مصر) و 1 $ (بوركينا فاسو). ومن ناحية أخرى، أعلنت الجزائر وحدها عن انخفاض في الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير للفرد الواحد. وقد شهدت الجزائر أعلى انخفاض خلال هذه الفترة، حيث انخفض الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير للفرد الواحد من 12.4 $ إلى 7.2 $.

3.2.5 التوزيع القطاعي للإنفاق على البحث والتطوير

الإنفاق الإجمالي على البحث والتطوير الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير هو مجموع البحث والتطوير في جميع القطاعات التي تعكس الأداء الكلي للدول بأجمعها. ومع ذلك، فإنه غالبا ما يكون من المفيد تصنيف البيانات على المستوى القطاعي لرؤية الاستثمارات في مختلف القطاعات. ومن منظور صنع السياسات، يسمح تبويب بيانات البحث والتطوير على المستوى القطاعي لصناع القرار إجراء المزيد من التحليل المتعمق وتطوير أدوات السياسة ذات الصلة. ويستند هذا التقسيم القطاعي على تصنيف الأمم المتحدة التي تحدد أربعة قطاعات رئيسية للأداء: الحكومة والمشاريع التجارية والتعليم العالي والمنظمات غير الربحية الخاصة.

وفي هذا الصدد، تكشف دراسة حول الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير حسب قطاع الأداء عن أن قطاع التعليم العالي (39٪) يمثل الحصة الأكبر من الإنفاق على البحث والتطوير في دول منظمة التعاون الإسلامي، في حين أن الحكومة (32.4٪) والمشاريع التجارية (28.2٪) تتوفر على حصص أقرب إلى بعضها البعض. ومع ذلك، فإن متوسط حصة الحكومة في دول المنظمة هي أكثر من ضعف نصيب القطاع الحكومي في العالم (15.3٪)، وهي نسبة أعلى ثلاث مرات من حصة الدول المتقدمة (11.4٪)، وكذلك مرتفعة بشكل واضح عن الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (الشكل 8.5). وفي حين أن نحو ثلثي النفقات على البحث والتطوير قد قدمت من قبل القطاع الخاص في بقية دول العالم، فإن مشاركة الشركات في أنشطة البحث والتطوير في دول المنظمة يبدو ضعيفا نسبيا. ومع ذلك، يعتبر الحضور القوي لمؤسسات التعليم العالي في دول منظمة التعاون الإسلامي جديرا بالذكر .

وعلى المستوى الفردي للدول، تنفق أكثر من 50٪ من الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير من قبل القطاع الحكومي في 13 دولة عضو في منظمة التعاون الإسلامي. وتصل هذه الحصة إلى أكثر من 90٪ في العراق وبروناي. وعلى الرغم من امتلاك نسبة أقل من 50٪، يبقى القطاع الحكومي في عمان (41.6٪) والإمارات العربية المتحدة (39.6٪) واندونيسيا (39.4٪) وأوغندا (38.6٪) هو القطاع المهيمن بإنفاق أكثر على البحث والتطوير من القطاعات الأخرى (الشكل 9.5).

الشكل 8.5: التوزيع القطاعي لإجمالي الإنفاق على البحث والتطوير (٪)*

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء. * بيانات أحدث سنة متاحة.

الشكل 9.5: التوزيع القطاعي للإنفاق المحلي على البحث والتطوير (٪) * في الدول الأعضاء في المنظمة

وإن حصة المشاريع التجارية في الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير هي أعلى في ماليزيا بنسبة 64.4٪. تلتها تركيا، حيث تنفق 47.5٪ من إجمالي الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير من طرف القطاع الخاص. وعلاوة على ذلك، تمثل الشركات أكثر من 30٪ من الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير في أوغندا (34.8٪) والسودان (33.7٪). أما نشاط القطاع الخاص في البحث والتطوير فهو غير متوفر أو فقط في مستويات لا تذكر في البحرين ونيجيريا والكويت وتوغو ومصر وألبانيا وموزمبيق وباكستان ومالي وطاجيكستان وبروناي والعراق وبوركينا فاسو وغامبيا.

وفي البحرين، يمثل قطاع التعليم العالي ما يصل إلى 100٪ من إجمالي الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير. تلتها نيجيريا (64.8٪) والكويت (60.8٪) وتوغو (60.2٪). ويعتبر التعليم العالي أيضا القطاع الرائد في مصر والمغرب وقطر ممثلا على التوالي 55.5٪ و 47٪ و 41.9٪ من إجمالي الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير. وعلاوة على ذلك، تم تسجيل أكثر من ثلث الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير أيضا في تركيا وموزامبيق وإندونيسيا وسلطنة عمان وإيران وباكستان والسنغال وكازاخستان.

وتقع حصة نفقات البحث والتطوير من قبل القطاع الخاص غير الربحي في مستوى ضئيل في كل من الدول الأعضاء إلا في غامبيا (45.6٪) وبوركينا فاسو (21.1٪) والسنغال (16.2٪) وكازاخستان (10.2٪) وموزمبيق (9.1٪) والإمارات العربية المتحدة (2.4٪) وأوغندا (1.2٪) وأذربيجان (0.2٪).

الشكل 10.5: إنفاق التعليم العالي على البحث والتطوير في دول المنظمة

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

يعتبر إنفاق التعليم العالي على البحث والتطوير (HERD) بنسبة 38.9٪ من إجمالي الإنفاق على البحث والتطوير، أكبر نسبيا في منظمة التعاون الإسلامي من متوسطات الدول المتقدمة (17.4٪) والعالم (15.7٪) والدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (9.2٪). ويبين الشكل 10.5 دول المنظمة فيما يتعلق بإنفاق التعليم العالي على البحث والتطوير كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي وإنفاق التعليم العالي على البحث والتطوير المطلق في مليون **$PPP** ثابت. ويعتبر الاستثمار من قبل قطاع التعليم العالي في تركيا هو الأبرز هنا سواء من حيث إجمالي إنفاق الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير على التعليم العالي وعلى إنفاق التعليم العالي على البحث والتطوير كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي (39.5٪). تلتها مصر وإيران، حيث ينفق قطاع التعليم العالي أكثر من مليوني دولار.

الشكل 11.5: توزيع الإنفاق المحلي على البحث والتطوير حسب مصدر التمويل (٪)

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

3.5 تمويل البحث والتطوير حسب المصدر

يعرض الشكل 11.5 معلومات عن مصادر تمويل البحث والتطوير من قبل مجموعات الدول. فقد تم توزيع مصادر الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير مجددا على أساس قطاعي كما هو محدد في تحليل الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير حسب قطاع الأداء، ولكن بما

الشكل 12.5: توزيع الإنفاق المحلي على البحث والتطوير حسب مصدر التمويل (٪) في الدول الأعضاء في المنظمة

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

يشمل إضافيا الأموال القادمة من الخارج. وإن تمويل البحث والتطوير في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي هو مجددا نسبيا أكثر اعتمادا على القطاع الحكومي، وهو ما يشكل 46.7٪ من إجمالي التمويل، في حين أن حصة التعليم العالي هي حوالي 13٪. وبالفعل، الحال هو عادة كون حصة كبيرة من الإنفاق على التعليم العالي في البحث والتطوير هي أيضا البحث والتطوير التي تمولها الحكومة.

وعلى الصعيد العالمي، يعتبر قطاع الأعمال التجارية أكبر ممول للبحث والتطوير بحصة نسبتها 64.7٪، بينما يتم تمويل 37٪ من الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير من قبل مؤسسات الأعمال التجارية في دول منظمة التعاون الإسلامي. وهذا يشير إلى أداء ضعيف نسبيا لقطاع الأعمال فالتجارية في العديد من دول المنظمة.

وعلى المستوى الفردي للدول، يتم تمويل البحث والتطوير بشكل رئيسي من قبل القطاع الحكومي في معظم الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي. فمن أصل 27 دولة عضو التي تتوافر حولها البيانات، تتلقى 17 دولة أكثر من 50٪ من أموال البحث والتطوير من الحكومة. وفي العراق، يتم تمويل الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير بأكمله من قبل الحكومة. وتبلغ حصة التمويل الحكومي أيضا أكثر من 90٪ في نيجيريا والكويت وطاجيكستان. وعلى الرغم من امتلاك نسبة أقل من 50٪، يعتبر القطاع الحكومي في عمان (48.5٪) والسنغال (47.6٪) القطاع المهيمن، موفرا تمويلا أكثر للبحث والتطوير من القطاعات الأخرى. وقد لوحظ أدنى معدل من حيث حصة الحكومة في تمويل البحث والتطوير في بوركينا فاسو (9٪).

وإن تمويل القطاع الخاص للبحث والتطوير قوي بشكل خاص في دول منظمة التعاون الإسلامي الأكثر تقدما نسبيا. ويمثل القطاع 60.1٪ من مجموع تمويل البحث والتطوير في ماليزيا. ويعتبر قطاع الأعمال التجارية أيضا المهيمن في تركيا، الذي يوفر 48.8٪ من مجموع تمويل البحث والتطوير .ومن

ناحية أخرى، تمويل البحث والتطوير من قبل المؤسسات التجارية هو أقل من 2٪ في بروناي والكويت وطاجيكستان ونيجيريا.

كما يوفر قطاع التعليم العالي في المغرب 45.3٪ من مجموع تمويل البحث والتطوير، وهو أعلى معدل بين جميع دول المنظمة ذات بيانات متاحة. تلتها قطر وسلطنة عمان حيث كانت حصص قطاع التعليم العالي في تمويل **الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير** على التوالي 36.5٪ و 24.4٪. وبالإضافة إلى ذلك، تجاوزت حصة القطاع 10٪ في تركيا وباكستان وبوركينا فاسو وكازاخستان.

أما في موزمبيق، فقد تم تمويل 78.1٪ من البحث والتطوير من الخارج. وتستحق أيضا بوركينا فاسو وأوغندا اهتماما خاصا حيث تأتي أموال البحث والتطوير في معظمها من الخارج على التوالي بنسب 59.6٪ و 57.3٪.

4.5 طلبات براءات الإختراع

تعتبر حقوق الملكية الفكرية، وخاصة براءات الاختراع، من بين العوامل الرئيسية التي تسهم في التقدم في الابتكار والتطور العلمي. وكمنتج من أنشطة البحث والتطوير، تعزز براءات الاختراع الصلة بين العلم والتكنولوجيا كنتاج بحوث يترجم إلى منتجات أو خدمات جديدة. وفي هذا الصدد، بينما لا يتم تسجيل براءة كل الاختراعات، فإنه يمكن اعتبار عدد طلبات براءات الاختراع كبديل لدرجة القدرة الابتكارية في دولة ما.

ووفقا للاحصاءات الصادرة عن المنظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO)، يقدر العدد الإجمالي لطلبات براءات الاختراع في جميع أنحاء العالم في عام 2014 ليكون 2.68 مليون، بما في ذلك 160.191 طلب مودع من قبل مكاتب البراءات الإقليمية [4](RPOs). ومع إجمالي 46.781 براءة اختراع، شكلت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي ما يقرب من 1.74٪ من مجموع طلبات البراءات (الشكل 13.5). وفي الوقت نفسه، قدمت 78.6٪ من براءات الاختراع العالمية من قبل 5 دول هي الصين (34.6٪ مع 928.177 براءة اختراع) والولايات المتحدة الأمريكية (21.6٪ مع 578.802 براءة اختراع) واليابان (12.2٪ مع 325.989 براءة اختراع) وجمهورية كوريا (7.8٪ مع 210.292 براءة اختراع) وألمانيا (2.5٪ مع 65.965 براءة اختراع).

وبالتأكيد على قطاعها التجاري القوي نسبيا داخل منظمة التعاون الإسلامي، أظهرت إيران أعلى نشاط لبراءات الاختراع مع 13.802 طلب في عام 2014. تلتها اندونيسيا مع طلبات وصلت إلى 8.023 في عام 2014 (الشكل 14.5). وبإضافة طلبات براءات الاختراع في ماليزيا (7.620) وتركيا (5.097) إلى تلك في إيران وإندونيسيا، تشكل هذه الدول الأربعة في منظمة التعاون الإسلامي وحدها ما يقرب من 74٪ من مجموع المنظمة. وتعتبر مصر (2.136) وكازاخستان (2.013) والإمارات العربية المتحدة (1.472) والمغرب (1097) الدول الأعضاء الأخرى التي قدمت أكثر من 1.000 طلب لكل منها .

وفي معظمدول منظمة التعاون الإسلامي التي تتوافر حولها البيانات، تعتبر الطلبات المقدمة من طرف غير المقيمين هي أعلى من تلك التي أودعها المقيمون. وفي 28 من أصل 31 دولة، تمثل طلبات غير المقيمين أكثر من 46٪ من إجمالي الطلبات. ومن الناحية الكمية، فهي أعلى في اندونيسيا (7.321) وماليزيا (6.267) ممثلة على التوالي 17٪ و 16٪ من

[4]مكاتب براءات الاختراع الإقليمية هم المنظمة الأفريقية للملكية الفكرية والمنظمة العالمية الأفريقية للملكية الفكرية، والمنظمة الأوروبية الآسيوية للبراءات، ومكتب براءات الاختراع الأوروبي ومكتب براءات الاختراع لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.

إجمالي الطلبات. أما طلبات المقيمين فهي تهيمن فقط في 12 من أصل 31 دولة عضو، ومن الناحية الكمية، فهي أعلى في إيران (13.683) وتركيا (4.766).

وتظهر هذه الأرقام المنخفضة بشكل واضح أنه يمكن عمل المزيد لربط نتائج البحوث في منظمة التعاون الإسلامي لخلق الثروة والصناعة. ويجب أن يكون لإنشاء أنظمة حقوق الملكية الفكرية (IPR) القوية أولوية في جميع أنحاء المنطقة في منظمة التعاون الإسلامي. كما ينبغي إيلاء الاعتبار لقياس المؤشرات الرئيسية الأخرى مثل "عامل التأثير" لبراءات الاختراع (نسبة براءات الاختراع التي يتم تسويقها) وعدد المنتجات الجديدة التي تم تطويرها والإيرادات من المنتجات الجديدة وعدد الشركات المبتدئة.

5.5 المنشورات العلمية

البحوث الأكاديمية هي واحدة من أهم مكونات أنشطة الأبحاث التي يتم إجراؤها في دولة ما. وإلى حد ما، يمكن أن ينعكس الأداء في البحث العلمي بشكل جيد عن طريق عدد المقالات العلمية المنشورة في المجلات المفهرسة. وفي هذا الصدد، تعتبر كمية ونمو ناتج الأبحاث، أي المقالات، مؤشرات تستخدم عادة لقياس الأداء البحثي لمؤسسة معينة أو دولة معينة. وقد استخدمت هذه المؤشرات الببليومترية بالفعل على نطاق واسع في منشورات وطنية حول إحصاءات العلم والتكنولوجيا لقياس القدرات العلمية والروابط مع عالم العلوم (اليونسكو، 2005)، وبشكل خاص في تصنيفات وطنية ودولية للجامعات[5].

الشكل 14.5: طلبات البراءات من قبل المقيمين وغير المقيمين في الدول الأعضاء في المنظمة (2014)

المصدر: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، إحصائيات حول براءات الاختراع، يونيو 2016

الشكل 13.5: توزيع الإجمالي العالمي لطلبات براءات الاختراع حسب المكاتب

المصدر: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، إحصائيات حول براءات الاختراع، يونيو 2016

[5] على سبيل المثال، تستعمل كل من التصنيف الأكاديمي لجامعات العالم من طرف جامعة شنغهاي جياو تونغ(SJTU) ، تصنيف الجامعات العالمية من قبل ملحق التايمز للتعليم العالي (THES)وكذلك جامعة منظمة التعاون الإسلامي للتصنيف نتائج البحوث كمؤشر هام في منهجيات تصنيفها.

ففي عام 2015، نشرت الدول الأعضاء في المنظمة ككل 140.497 مقالة[6] في المجلات التي يغطيها فهرس الاقتباس العلمي الموسع (SCI-EXPANDED) وفهرس الاقتباس الاجتماعية حول العلوم(SSCI) وفهرس الاقتباس حول الآداب والعلوم الإنسانية (A&HCI). وعلى الرغم من أن هذا يمثل أكثر من مجرد زيادة قدرها أربعة أضعاف مقارنة مع 20.242 مقالة نشرت في عام 2000، فإن العدد الإجمالي الذي تم التوصل إليه يبقى أدنى من بعض فرادى الدول في العالم، بما في ذلك الولايات المتحدة الأمريكية والصين (الشكل 15.5).

ورغم ذلك، فإن الاتجاه العام لدول منظمة التعاون الإسلامي يعتبر واعدا. وإن المقالات التي نشرت في العالم زادت بأكثر من الضعف من 924.000 إلى 2.07 مليون في عام 2015، في حين أن دول المنظمة، كمجموعة، شهدت زيادة أكثر من 594.1٪ في نفس الفترة. ونتيجة لذلك، نمت حصة المنظمة من المنشورات العالمية بشكل مطرد، من٪

الشكل 15.5: عدد المقالات المنشورة في عام 2015

المصدر: شبكة المعرفة لمعهد الدراسات الدولي، يونيو 2016 .

2.2 في عام 2000 إلى 6.9٪ في عام 2015 (الشكل 16.5). وبشكل عام، ازدادت أيضا حصص الصين وغيرها من الدول النامية إلى جانب دول المنظمة بشكل كبير خلال الفترة قيد النظر.

الشكل 16.5: توزيع عدد المقالات العالمية المنشورة (2000 مقابل 2015)

المصدر: شبكة المعرفة لمعهد الدراسات الدولي، يونيو 2016

[6] يعكس المجموع إجمالي فرادى الدول في منظمة التعاون الإسلامي ولا يتم تكرير ذلك للأوراق المؤلفة بالإشتراك دوليا.

الشكل 17.5: مجموع عدد المقالات المنشورة في الدول الأعضاء في المنظمة*، 2015

المصدر: شبكة المعرفة لمعهد الدراسات الدولي، يونيو 2016. * عدد المقالات المنشورة في المجلات التي يغطيها فهرس الاقتباس العلمي الموسع (SCI-EXPANDED) وفهرس الاقتباس للعلوم الاجتماعية (SSCI)

ويعرض الشكل 17.5 معلومات عن مساهمة كل دولة من الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي في هذا الناتج. وكما هو مبين، يتركز نشر المقالات في المجلات العلمية بشكل كبير في عدد قليل من الدول الأعضاء في المنظمة. ويأتي ما يقرب من نصف مجموع المقالات (43.45٪) من دولتين عضو فقط، هما إيران (22٪) وتركيا (21.5٪). وإلى جانب المملكة العربية السعودية (9.7٪) وماليزيا (8.1٪) ومصر (7.4٪) وباكستان (5.7٪)، تمثل هذه الدول الست لوحدها 74.4٪ من جميع المقالات التي تنشر في المنظمة.

وقد نشرت 11 دولة عضوا مقالات ضمن نطاق 1.000-3.000، وهي الجزائر ونيجيريا وإندونيسيا والإمارات العربية المتحدة والمغرب ولبنان وبنغلاديش والأردن وقطر والعراق وأوغندا. وقد برزت نيجيريا (2.878) وأوغندا (1.027) باعتبارهما أعضاء أفريقيا جنوب الصحراء الوحيدة مع أكثر من 1.000 مقالة، والكاميرون كونها الأقرب لذلك في المنطقة بعدد 861 منشورا.

كما أن بعض الدول الأعضاء الأخرى في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وجنوب آسيا وشرق آسيا والمحيط الهادئ تقوم أيضا بأداء جيد في حين أن تلك الموجودة في أمريكا اللاتينية وأفريقيا جنوب الصحراء وآسيا الوسطى تتخلف عموما في الوراء.

وإن عدد الدول التي نشرت أقل من 100 مقالة هو 14، خمسة منها نشرت أقل من 20 مقالة في عام 2015. ولا تتركز هذه الدول في منطقة واحدة ولكنها متفرقة عبر المناطق: على سبيل المثال، من الصومال في أفريقيا جنوب الصحراء وجزر المالديف في جنوب آسيا إلى تركمانستان في آسيا الوسطى.

وإن الزيادة في عدد المقالات على أساس نصيب الفرد يعكس مؤشرا أفضل من الإنتاجية في المنشورات العلمية لأنه يأخذ في عين الاعتبار الحجم النسبي للسكان في الدول التي تم مقارنتها. وفي المتوسط، أنتجت الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي 16 مقالة فقط لكل مليون شخص (PMP)

الشكل 18.5: عدد المقالات لكل مليون شخص في الدول الأعضاء في المنظمة، 2015

المصدر: شبكة المعرفة لمعهد الدوحة للدراسات الدولي، أغسطس 2016

في عام 2000 في حين ارتفعت هذه النسبة إلى 83 في عام 2015، وهو يبقى منخفضا جدا مقارنة مع بعض الدول المتقدمة، مثل سويسرا (3.469) والسويد (2.703) وسنغافورة (2.352). وبشكل عام، وفقا لبيانات 2015، هناك 14 عضوا فقط ذاتPMP فوق 100. وقد تولت قطر الصدارة بعدد 841 مقالة، تلتها بروناي ولبنان والمملكة العربية السعودية وتركيا وإيران وماليزيا. كما أنتجت تونس والأردن والإمارات العربية المتحدة أكثر من 200 مقالة لكل مليون نسمة في حين نجحت الكويت وسلطنة عمان والبحرين ومصر في دخول قائمة أفضل 16 دولة. ومن ناحية أخرى، أصدرت 24 دولة عضوا أقل من 20 مقالة لكل مليون نسمة في عام 2015 (الشكل 18.5).

وعند مقارنة الأداء الفردي للدول الأعضاء في عام 2015 مع قيمها في عام 2000، لوحظ أن 54 من أصل 57 دولة عضو سجلت ارتفاعا في عدد المقالات التي نشرت، ولكن الزيادة لا تفوق 10 مقالات لكل مليون شخص في 20 من هذه الدول (الشكل 19.5). وقد تولت قطر، من حيث القيمة المطلقة، الصدارة في تعزيز الإنتاجية العلمية بزيادة قدرها 772 مقالة **PMP**، تلتها بروناي (386) والمملكة العربية السعودية (375) وإيران (375) وماليزيا (346) وتركيا (312) وتونس (301) ولبنان (264). كما سجلت تسع دول أخرى، وهي الإمارات العربية المتحدة والأردن وعمان وألبانيا ومصر والبحرين والجزائر والغابون وأذربيجان بزيادة قدرها أكثر من 40 مقالة لكل مليون شخص.

وقد سجلت ثلاثة دول من أصل 57 عضوا، وهي الكويت وأوزبكستان وتركمانستان انخفاضا في مقالاتهم لكل مليون شخص. وقد تم الإبلاغ عن أكبر انخفاض في الكويت (61 المقالات)، في حين كان الانخفاض للآخرين أقل من ثلاث مقالات. ومع ذلك، لا تزال الكويت تحتل المرتبة الثاني عشر فيما يتعلق بالمقالات لكل مليون شخص في عام 2015. وفي الجانب الآخر، هناك دول أعضاء مع أقل من مقالين لكل مليون شخص، وهي تركمانستان وأفغانستان والصومال.

6.5 المعرفة والإبتكار

تعد مؤسسات التعليم العالي وبرامج البحث والتطوير هي القوى الرئيسية في المساعدة على تعزيز النمو الاقتصادي والقدرة التنافسية للمجتمعات القائمة على المعرفة. ومع ذلك، فإن الانتقال إلى اقتصاد المعرفة ليس هدفا سهلا لتحقيقه بالنسبة لمعظم الدول النامية. ومن أجل المقارنة بين القدرات الابتكارية للدول، سوف يتم استخدام مؤشرين. يقيس المؤشر الأول، المسمى "القدرة على الابتكار"، الطريقة التي تحصل من خلالها الشركات على التكنولوجيا ويتم نشرها من قبل المنتدى الاقتصادي العالمي (WEF). وبترتيب الدول من 1-7، يهدف هذا المؤشر لقياس القدرات العامة للدولة على ابتكار منتجات وعمليات جديدة. وتتلقى الدولة 1 إذا تم الحصول على التكنولوجيا حصرا من الشركات الأجنبية المرخصة أو المقلدة وتتلقى 7 إذا تم الحصول عليها عن طريق إجراء البحوث الرسمية وريادة منتجات وعمليات جديدة خاصة بهم.

ووفقا لأحدث البيانات الواردة في تقرير التنافسية العالمية 2016-2015 للمنتدى الاقتصادي العالمي، بلغ متوسط قيمة القدرة على الابتكار في دول منظمة التعاون الإسلامي 3.79، وهو أقل من المتوسط العالمي (4.02)، ولكن على مقربة من المتوسط في الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (3.77). بل هو أيضا أقل بكثير من المتوسط في الدول المتقدمة (4.86). وكما هو مبين في الشكل 20.5 (العلوي)، القدرة على الابتكار في 9 دول فقط أعضاء في المنظمة هو أعلى من المتوسط العالمي. وتعتبر ماليزيا والإمارات وقطر أفضل ثلاث دول أعضاء (على التوالي 7 و 10 و 12). كما تتجاوز القدرة على الابتكار في ماليزيا والإمارات وقطر معدلها في الدول المتقدمة. وبالنسبة لبنين وأوغندا وإندونيسيا

الشكل 19.5: تطور عدد المقالات لكل مليون شخص

المصدر: شبكة المعرفة لمعهد الدراسات الدولي، أغسطس 2016.

والسنغال وكوت ديفوار ولبنان والكاميرون والاردن فهي دول المنظمة الأخرى في المصنفة ضمن أفضل 50 دولة في العالم. ومن ناحية أخرى، تنتمي 9 من أسوأ 20 دولة من حيث الأداء إلى منطقة منظمة التعاون الإسلامي.

ويطلق على المؤشر الثاني "مؤشر الابتكار العالمي (GII)" وقد أعد من قبل مدرسة إنسياد للأعمال والمنظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO). وهو مؤشر مركب يصنف الدول/الاقتصادات من حيث موائمة بيئتهم نحو الابتكار ومخرجاتهم الابتكارية. ويتضمن أحدث إصدار 143 اقتصادا، الشيء الذي يمثل حوالي 95٪ من سكان العالم، وأكثر من 99٪ من الناتج المحلي الإجمالي في العالم (بقيمة الدولار الأمريكي الحالية). ويتم احتساب المؤشر كمتوسط اثنين من المؤشرات الفرعية: المؤشر الفرعي لمساهمة الابتكار، وهو يقيس عناصر الاقتصاد الوطني التي تجسد الأنشطة المبتكرة مجمعة في خمسة أركان: (1) المؤسسات و (2) رأس المال البشري والبحوث و (3) البنية التحتية و (4) تطور السوق و (5) تطور الأعمال. والمؤشر الفرعي لناتج الابتكار، وهو يلتقط الأدلة الفعلية من نتائج الابتكار، مقسمة إلى ركيزتين أساسيتين: (6) نتائج المعرفة والتكنولوجيا و (7) النتائج الإبداعية.

ووفقا لنسخة مؤشر الإبتكار العالمي لعام 2015، بلغ متوسط قيمة المؤشر في دول منظمة التعاون الإسلامي 29.5، وهو أقل من المتوسط العالمي (36.9) ومتوسط الدول النامية غير الأعضاء في المنظمة (32.9). بل هو أيضا أقل بكثير من المتوسط في الدول المتقدمة (54.4). و الدولة الأفضل أداءا هي سويسرا بمؤشر قيمته 68.3 والأسوأ أداء هي السودان بمؤشر قيمته 15. وتعتبر ماليزيا والمملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة الدول الأعضاء الثلاث الأفضل أداء في منظمة التعاون الإسلامي مصنفة على التوالي في المراتب 32 و 43 و 47. وتتوفر خمس دول في المنظمة بما يشمل قطر وتركيا، على قيمة مؤشر الابتكار العالمي أعلى من المتوسط العالمي. وبالإضافة إلى ذلك، مجموع عشر دول أعضاء هي أعلى من متوسط الدول

الشكل 20.5: القدرة على الابتكار (العلوي) ومؤشر الابتكار العالمي (السفلي)، 2015*

المصدر: المنتدى الاقتصادي العالمي: كلية إدارة الأعمال إنسياد والويبو.

* تم احتساب القدرة على الابتكار ل148 دولة و 42 عضو في منظمة التعاون الإسلامي في حين تم احتساب مؤشر الابتكار العالمي ل143 دولة و 41 عضو في منظمة التعاون الإسلامي. وقد تم حساب قيم المؤشر للعالم ومنظمة التعاون الإسلامي ومجموعات الدول الأخرى من خلال المتوسطات البسيطة لقيم مؤشر الدول ذات الصلة. وتشير الأرقام بين قوسين إلى رتبة الدول بين جميع الدول المدرجة.

النامية غير الأعضاء في المنظمة في حين لا تتوفر أي دولة في المنظمة على أعلى من متوسط الدول المتقدمة. ومن ناحية أخرى، 10 من 20 دولة ذات أسوأ أداء هي من دول منظمة التعاون الإسلامي (الشكل 20.5، السفلي).

ويشير هذين المؤشرين إلى أن دول منظمة التعاون الإسلامي، في المتوسط، لا تزال متخلفة من حيث قدرتهم الإبتكارية.

الجدول 1.5 : نسبة الشركات النشطة في الابتكار في الصناعات

دول المنظمة (7)		السنة	الدول النامية (26)		السنة	الدول المتقدمة (25)		السنة
أوغندا	77.0	2010	كوبا	81.2	2005	كندا	74.8	2012
نيجيريا	65.0	2010	كوستا ريكا	80.6	2011	ألمانيا	63.3	2012
ماليزيا	57.0	2011	غانا	72.5	2010	بلجيكا	53.4	2012
أندونيسيا	32.0	2010	تنزانيا	61.3	2010	أيرلندا	52.4	2012
تركيا	29.8	2012	الإكوادور	58.6	2011	هولندا	50.3	2012
كازاخستان	12.5	2012	كينيا	55.2	2011	لوكسمبورغ	56.3	2012
مصر	10.1	2010	الفلبين	50.2	2010	أيسلندا	50.7	2010
			بناما	47.3	2008	استونيا	43.3	2012
			صربيا	43.0	2012	فنلندا	52.3	2012
			السلفادور	40.0	2012	النمسا	43.9	2012
			الأرجنتين	39.0	2007	السويد	49.3	2012
			البرازيل	35.9	2011	الدنمارك	41.5	2012
			كرواتيا	35.2	2010	إيطاليا	45.9	2012
			كولومبيا	30.3	2010	البرتغال	39.8	2012
			الصين	29.1	2006	إسرائيل	36.2	2012
			أوروغواي	28.6	2009	نيوزيلاندا	49.4	2012
			روسيا البيضاء	25.1	2012	قبرص	31.4	2012
			كوريا الجنوبية	24.2	2011	فرنسا	42.7	2012
			جنوب أفريقيا	20.9	2007	جمهورية التشيك.	40.4	2012
			بلغاريا	20.6	2012	اليونان	35.5	2012
			ليتوانيا	20.2	2012	المملكة المتحدة	38.4	2010
			الهند	18.5	2009	مالطا	43.2	2012
			لاتفيا	17.7	2012	النرويج	35.0	2010
			بولندا	17.1	2012	سلوفاكيا	20.3	2012
			هنغاريا	16.5	2012	إسبانيا	28.5	2012
			رومانيا	16.0	2012	اليابان	33	2011

المصدر: اليونسكو، مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، 2016.

وبالتالي، فإنها تحتاج إلى تعزيز قدراتها الإبداعية وتحسين البيئة المؤاتية لابتكار منتجات وعمليات جديدة. وهذا يضمن النمو المستدام على المدى الطويل ومساعدتها على زيادة قدرتها على المنافسة مقابل دول أخرى.

وكونه مفتاح للإنتاجية، يمكن تعريف الابتكار على أنه تنفيذ لمنتج جديد أو تحسينه إلى حد كبير (منتج أو خدمة)، أو عملية وطريقة جديدة للتسويق، أو أسلوب تنظيمي جديد في الممارسات التجارية وتنظيم مكان العمل أو العلاقات الخارجية.

ومن أجل فهم الابتكار وعلاقته بالنمو الاقتصادي بشكل أفضل في كل دولة، هناك حاجة إلى مؤشرات لقياس الأداء الوطني. ووفقا لذلك، نشر مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء النتائج الأولية لمجموعة بيانات الابتكار مع تغطية 64 دولة في يوليو 2014. وهذه هي المرة الأولى التي تم فيها إنتاج قاعدة بيانات مع مؤشرات الابتكار من الدول على مر مراحل مختلفة من التنمية وإتاحتها للجمهور.

وإن النسبة المئوية للشركات النشطة في الابتكار هي واحدة من المؤشرات المستخدمة لقياس درجة الابتكار في دولة ما. وتعتبر الشركات التي كان لها أنشطة ابتكار خلال فترة المسح حول الابتكار، بما في ذلك تلك التي أنشطتها جارية

ومتخلى عنها، لتكون نشطة من ناحية الابتكار بغض النظر عن ما إذا كان النشاط أسفر عن تنفيذ الابتكار.

ويعرض الجدول 1.5 الدول ذات البيانات المتاحة فيما يتعلق بالنسبة المئوية لشركات الصناعات التحويلية النشطة في الابتكار. ومن بين الدول السبع في منظمة التعاون الإسلامي التي شملها الاستطلاع، تعتبر أوغندا الدولة الأولى بحصة 77٪. تلتها نيجيريا وأوغندا حيث يعتبر أكثر من نصف الشركات في القطاع الصناعي أيضا نشطا في الابتكار.

7.5 صادرات التكنولوجيا العالية

تعرف صادرات التكنولوجيا العالية (HTE) على أنها منتجات ذات كثافة بحث وتطوير عالية، مثل أجهزة الكمبيوتر والالكترونيات الاستهلاكية وأشباه الموصلات والأدوات العلمية والآلات الكهربائية والمستحضرات الصيدلانية التي تعتمد في معظمها على البنية التحتية التكنولوجية المتطورة والاستثمار الأجنبي المبا شر الوارد في الصناعات ذات التكنولوجيا العالية .

الشكل 21.5: صادرات التكنولوجيا العالية، ٪ من إجمالي العالم، 2014

المصدر: البنك الدولي، مؤشرات التنمية العالمية على الإنترنت.

وقد ارتفعت صادرات التكنولوجيا المتقدمة في العالم إلى حوالي 2.34 تريليون $ في عام 2014 من مستواه البالغ 1.98 تريليون $ الذي لوحظ في عام 2012. وقد نبع حوالي 63.4٪ من هذا المبلغ من الدول المتقدمة و 27.6٪ من أعضاء الاتحاد الأوروبي و 6.7٪ من الولايات المتحدة الأمريكية، و 5.9٪ من سنغافورة، 4.3 ٪ من اليابان، و 5.7٪ من جمهورية كوريا و 13.2٪ من الدول المتقدمة الأخرى (الشكل 21.5). وتشكل صادرات التكنولوجيا العالية في ألمانيا (199 مليار $) وفرنسا (115 مليار $) ما يقرب من نصف صادرات التكنولوجيا العالية الكلي للاتحاد الأوروبي، مع حصص فردية بلغت على التوالي 31٪ و 18٪.

وتعتبر الصين أكبر مصدر للصادرات التكنولوجيا العالية بحجم صادرات بلغ 558.6 مليار دولار من منتجات التكنولوجيا العالية وهو ما يمثل تقريبا ربع إجمالي السوق العالمي و 65٪ من إجمالي صادرات التكنولوجيا العالية للدول النامية. وبتأكيد عدم وجود البنية التحتية الكافية والتطور التكنولوجي في معظم دول منظمة التعاون الإسلامي، لوحظ أن جميع الدول الأعضاء التي تتوافر حولها البيانات، تمثل 3.3٪ فقط من إجمالي صادرات التكنولوجيا العالية العالمي البالغ 2.34 تريليون $ أو 9.1٪ من إجمالي صادرات التكنولوجيا العالية للدول النامية.

تظهر الخريطة 2.5 أداء فرادى الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي. وتمثل ماليزيا مع حجم سنوي أكثر من 63.3 مليار $ ما يقرب من 82٪ من إجمالي صادرات التكنولوجيا العالية لمنظمة التعاون الإسلامي. بل هي أيضا 11 أكبر مصدر لمنتجات التكنولوجيا العالية في العالم بمعدل 3.1٪ من صادرات التكنولوجيا العالية العالمية. وإلى جانب اندونيسيا (4.98 مليار $)، تمثل مساهمة هاتين

الخريطة 2.5: صادرات التكنولوجيا العالية (ملايين $)*

المصدر: البنك الدولي، مؤشرات التنمية العالمية على الانترنت، أغسطس 2016. * بيانات 2014 أو أحدث سنة متاحة.

الدولتين من جنوب شرق آسيا في منظمة التعاون الإسلامي أكثر من 43٪ من إجمالي صادرات التكنولوجيا العالية في الولايات المتحدة البالغ 155 مليار $.

وقد تلت هاتين الدولتين كل من كازاخستان وتركيا مع أحجام صادرات التكنولوجيا العالية بلغت على التوالي 3.32 مليار $ و 2.34 مليار $. وباستثناء هذه الدول الأربعة، لم تتجاوز أي من دول منظمة التعاون الإسلامي عتبة 1 مليار $. وتمتلك المغرب (869 مليون $) وتونس (616 مليون $) وإيران (653 مليون $) صادرات التكنولوجيا العالية أكثر من نصف مليار دولار، في حين سجلت باكستان وسلطنة عمان ومصر ونيجيريا أرقام صادرات التكنولوجيا العالية تتراوح بين 140 مليون $ (نيجيريا) و259 مليون $ (باكستان).

وينبغي التأكيد على أن كوت ديفوار، مع 72 مليون $ في صادرات التكنولوجيا العالية، هي متقدمة بفارق كبير عن الأعضاء الآخرين في أفريقيا جنوب الصحراء. وهي قد صنفت في المرتبة 13 لأكبر مصدري منتجات التكنولوجيا العالية في منظمة التعاون الإسلامي. ومن ناحية أخرى، فإن صادرات التكنولوجيا العالية غالبية الدول الأعضاء الأخرى تنخفض عن 100 مليون $. وفي نهاية الجزء السفلي، سجلت العراق وقطر أرقام صادرات التكنولوجيا العالية بلغت حوالي 40.000 $ في حين صدرت غينيا-بيساو أقل من 5.000 $ من منتجات التكنولوجيا العالية.

لمراجع

Brookings Institution (2011), *The Global Compact on Learning: Policy Guide*. Washington, D.C.: The Center for Universal Education.

Glewwe, P., Hanushek, E. A., Humpage, S. D., and Ravina, R. (2013), "School Resources and Educational Outcomes in Developing Countries: A Review of the Literature from 1990 to 2010," in P. Glewwe (Ed.), Education Policy in Developing Countries, Chicago: University of Chicago Press.

Hanushek E. A. (2013), "Economic growth in developing countries: The role of human capital," *Economics of Education Review* 37, 204–212.

Hanushek E. A. and L. Woessmann (2015), *The Knowledge Capital of Nations: Education and the Economics of Growth*, CESifo Book Series, Cambridge, MA: MIT Press.

IMF, World Economic Outlook (WEO), Online Database, April 2016, International Monetary Fund, Washington, DC.

ISI Web of Knowledge, Online Database, August 2016.

Kamal M. & A. Bener (2009), "Factors contributing to school failure among school children in very fast developing Arabian Society." Oman Med J 24.3: 212-7.

OECD (2007), *OECD Insights: Human Capital - How What You Know Shapes Your Life*, Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD Publishing, Paris.

OECD (2013), Education Policy Outlook: Turkey. October, 2013.

SESRIC (2016), OIC Economic Outlook 2016, Ankara.

UNESCO (2005), "What do bibliometric indicators tell us about world scientific output?", UNESCO Institute for Statistics (UIS) Bulletin on Science and Technology Statistics, Issue 2, September 2005.

UNESCO (2009), *Education Indicators: Technical Guidelines*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris.

UNESCO (2010), *Education for All Global Monitoring Report*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris.

UNESCO Institute for Statistics, UIS Data Centre, August 2016, Paris.

WEF (2015), *Global Competitiveness Report 2015-2016*, World Economic Forum, Geneva.

WIPO, Statistics on Patents, July 2016.

World Bank (2011), "Learning for All: Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development", World Bank Group Education Strategy 2020, Washington, DC.

World Bank, World Development Indicators Online Database, August 2016, Washington, DC.

دراسات موجزة قطرية

مصادر البيانات:

International Labour Organization, Key Indicators of Labour Market 9th Edition

International Monetary Fund, World Economic Outlook Database

ISI Web of Knowledge

Statistical, Economic and Social Research and Training Centre for Islamic Countries (SESRIC), BASEIND Database

United Nations Development Program (UNDP), Human Development Report 2016

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), UIS Data Centre

World Bank, Education Statistics

World Bank, World Development Indicators (WDI) Online Database

World Economic Forum, Global Competitiveness Report

World Intellectual Property Organization (WIPO), Statistics on Patents.

أفغانستان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	32.53
النمو السكاني (٪)	2015	2.80
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	26.70
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	52.5
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	9.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,947
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	66.30
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	52.30

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2003	0.8	...	...	2003	0.79
المدارس الابتدائية	2014	111.7	...	...	2014	0.70
المدارس الثانوية	2014	55.7	2014	48.75	2014	0.56
مدارس التعليم العالي	2014	8.7	غير متاح	غير متاح	2014	0.28

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	3.2
معدل إتمام التعليم الابتدائي (الإجمالي)	...	...
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	...	...
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	...	...
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	...	...
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	...	...

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2013	45.7
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	4.80
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	12,003
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	57
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	1.80

موشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.465	منخفض	171
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

ألبانيا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	2.89
النمو السكاني (٪)	2015	-0.16
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	57.41
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	50.3
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	17.3
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	11,301
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	12.50
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	68.80

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	88.6	2014	81.3	2014	0.98
المدارس الابتدائية	2014	112.5	2014	95.5	2014	0.98
المدارس الثانوية	2014	96.4	2014	85.3	2014	0.93
مدارس التعليم العالي	2014	62.7	غير متاح	غير متاح	2014	1.41

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.3
إتمام التعليم الابتدائي معدل (الإجمالي)	2013	98.7
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	0.7
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	1.0
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	98.7
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.8

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

نسبة التلميذ / المعلم (الابتدائي)	2014	18.9
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	3.5
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	21.9

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2008	262
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	24,147
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2008	0.15
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2008	13.42
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	13
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	269
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	92.94

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.733	مرتفع	85
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.93	غير متاح	93

الجزائر

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	39.67
النمو السكاني (٪)	2015	1.86
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	70.73
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	43.7
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	10.5
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بالدولار الحالي)	2015	14,504
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	21.90
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	66.30

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2011	79.2	2011	72.5	2011	1.01
المدارس الابتدائية	2014	118.7	2011	97.26	2014	0.94
المدارس الثانوية	2011	99.9	...	...	2012	1.04
مدارس التعليم العالي	2014	34.6	غير متاح	غير متاح	2014	1.53

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	10
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.6
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	93.4
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	7.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	20.2
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	93.4
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.4

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	23.7
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2008	4.34
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2008	26.97

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2005	220
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	20,695
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2005	0.07
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2005	7.28
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	813
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	2,886
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	74.12

موشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.736	مرتفع	83
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.97	غير متاح	87

أذربيجان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	9.65
النمو السكاني (٪)	2015	1.21
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	54.62
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	65.0
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	4.7
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بالدولار الحالي)	2015	17,993
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	27.90
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	64.70

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	23.1	2014	18.9	2014	1.04
المدارس الابتدائية	2014	106.1	2014	95.2	2014	0.99
المدارس الثانوية	2014	102.8	2014	88.0	2014	0.99
مدارس التعليم العالي	2014	23.2	غير متاح	غير متاح	2014	1.14

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	11.2
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	97.3
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	0.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	0.9
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	97.3
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.1

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	12.6
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	2.5
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2011	14.6

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	22,007
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	0.21
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2014	36.42
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	168
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	618
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	64.81

موشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.751	مرتفع	78
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.50	غير متاح	40

البحرين

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	1.38
النمو السكاني (٪)	2015	1.12
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	88.78
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	69.2
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	1.2
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بالدولار الحالي)	2015	50,095
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	5.30
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	67.00

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	55.2	2014	54.2	2014	1.00
المدارس الابتدائية	1999	104.4	1999	96.92	1999	0.99
المدارس الثانوية	2006	99.4	2006	90.90	2006	1.04
مدارس التعليم العالي	2014	36.8	غير متاح	غير متاح	2014	2.33

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.4
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	97.8
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	0.7
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	1.3
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	97.8
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.8

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	11.7
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	2.64
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2014	413
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	4,481
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	0.10
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2014	45.40
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	205
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	223
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	163.74

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.824	مرتفع جدا	45
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.52	غير متاح	39

بنغلاديش

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	161.00
النمو السكاني (٪)	2015	1.20
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	34.28
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	62.2
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	4.4
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بالدولار الحالي)	2015	3,607
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	30.70
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	62.40

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	31.8	2011	22.8	2013	1.00
المدارس الابتدائية	2011	111.9	2010	90.0	2011	1.06
المدارس الثانوية	2013	58.3	2013	52.6	2013	1.08
مدارس التعليم العالي	2014	13.4	غير متاح	غير متاح	2014	0.74

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	5
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	5.1
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2009	66.2
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2009	12.8
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2010	2.9
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2009	66.2
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2010	94.5

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2011	40.2
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	2.0
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2009	13.5

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	24,112
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	293
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	1,874
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	11.78

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.570	متوسط	142
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.76	غير متاح	107

بنين

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	10.88
النمو السكاني (٪)	2015	2.62
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	43.95
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	71.7
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	1.1
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	2,113
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	64.20
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	52.50

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	20.6	2012	9.7	2014	1.01
المدارس الابتدائية	2014	125.6	2014	95.87	2014	0.91
المدارس الثانوية	2014	54.4	2013	42.03	2014	0.68
مدارس التعليم العالي	2013	15.4	غير متاح	غير متاح	2013	0.37

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	3.2
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	53.4
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	11.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	24.1
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	53.4
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	85.5

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	45.9
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	4.38
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	20.35

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	4,095
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	449
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	42.36

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.480	منخفض	166
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.55	غير متاح	122

بروناي دار السلام

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	0.42
النمو السكاني (٪)	2015	1.38
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	77.20
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	63.5
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	1.9
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	79,587
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	8.60
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	70.30

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	73.5	2014	65.2	2014	1.02
المدارس الابتدائية	2014	107.4	...	...	2014	1.00
المدارس الثانوية	2014	99.1	2014	87.0	2014	1.00
مدارس التعليم العالي	2014	31.7	غير متاح	غير متاح	2014	1.69

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	8.7
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	96.4
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	0.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	1.8
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	96.4
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.7

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	10.3
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	3.8
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	31.9

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2003	401
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	3,365
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2004	0.04
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2004	24.48
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	117
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	204
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	488.75

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.856	مرتفع جدا	31
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

بوركينا فاسو

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	18.11
النمو السكاني (٪)	2015	2.89
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	29.86
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	83.5
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	2.9
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,724
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	60.90
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	52.60

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	4.2	2014	3.8	2014	1.04
المدارس الابتدائية	2014	86.9	2014	67.45	2014	0.96
المدارس الثانوية	2014	30.3	2013	21.66	2014	0.87
مدارس التعليم العالي	2013	4.8	غير متاح	غير متاح	2013	0.49

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	10
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	1.3
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	69.5
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	7.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	25.9
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	69.5
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	68.7

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	44.5
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	4.50
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	12.29

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2010	131
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	3,650
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2009	0.20
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2009	2.62
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	399
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	22.68

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.402	منخفض	183
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

الكاميرون

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	23.34
النمو السكاني (٪)	2015	2.48
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	54.38
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	76.0
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	4.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	3,144
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	57.10
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	50.30

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	34.4	2014	24.9	2014	1.02
المدارس الابتدائية	2014	113.6	2014	91.6	2014	0.89
المدارس الثانوية	2014	56.4	2014	43.1	2014	0.85
مدارس التعليم العالي	2011	11.9	غير متاح	غير متاح	2011	0.73

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	5.9
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	69.8
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2011	13.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	20.1
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	69.8
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2011	65.1

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	44.2
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	3.0
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	10.2

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	19,491
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	861
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	37.81

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.512	منخفض	153
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.69	غير متاح	114

تشاد

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	14.04
النمو السكاني (٪)	2015	3.26
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	22.47
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	71.6
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	5.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	2,634
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	85.00
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	46.10

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	0.8	2012	1.3	2013	0.90
المدارس الابتدائية	2013	101.4	2013	84.44	2013	0.77
المدارس الثانوية	2012	22.4	2003	10.54	2012	0.46
مدارس التعليم العالي	2014	3.4	غير متاح	غير متاح	2014	0.20

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	10
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	1.5
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	51.0
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	27.1
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2012	25.2
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	51.0
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2012	95.0

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2013	62.4
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	2.85
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	31.70

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	3,998
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	28
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	2.06

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.392	منخفض	185
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	2.96	غير متاح	139

جزر القمر

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	0.79
النمو السكاني (٪)	2015	2.37
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	28.30
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	57.4
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	19.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,519
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	55.10
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	55.90

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	23.1	2013	20.9	2013	1.05
المدارس الابتدائية	2013	105.2	2013	83.2	2013	0.94
المدارس الثانوية	2013	58.3	2013	43.9	2013	1.04
مدارس التعليم العالي	2014	8.9	غير متاح	غير متاح	2014	0.81

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	2.8
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2003	55.4
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2003	27.0
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2003	17.9
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2003	55.4
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2003	91.7

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2013	27.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	5.1
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2012	8.2

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	4,151
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	3
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	3.90

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.503	منخفض	159
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

كوت ديفوار

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	22.70
النمو السكاني (٪)	2015	2.43
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	54.18
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	67.0
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	9.5
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	3,316
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	...
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	47.00

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	6.6	2014	6.0	2014	1.00
المدارس الابتدائية	2014	89.6	2014	74.68	2014	0.87
المدارس الثانوية	2014	40.1	...	...	2014	0.71
مدارس التعليم العالي	2014	8.7	غير متاح	غير متاح	2014	0.58

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	...	...
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	4.3
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	74.0
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	15.8
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	17.3
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	74.0
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	88.0

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	42.5
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	4.72
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	21.02

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	7,036
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	279
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	12.59

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.462	منخفض	172
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.93	غير متاح	91

جيبوتي

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	0.89
النمو السكاني (٪)	2015	1.33
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	77.34
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	52.3
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	53.9
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	3,204
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	54.20
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	55.80

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2012	4.1	2012	3.3	2015	0.87
المدارس الابتدائية	2015	66.3	2015	57.4	2015	0.89
المدارس الثانوية	2015	47.1	2008	25.4	2015	0.80
مدارس التعليم العالي	2011	5.0	غير متاح	غير متاح	2011	0.68

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	10
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	3.8
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	84.4
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	8.8
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2014	6.7
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	84.4
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2014	80.2

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

ذكور	n/a
إناث	n/a
المجموع	n/a

الكبار

ذكور	n/a
إناث	n/a
المجموع	n/a

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2015	33.0
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2010	4.5
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2010	16.5

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	1,846
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	4
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	11
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	12.55

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.470	منخفض	168
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

مصر

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	91.51
النمو السكاني (٪)	2015	2.13
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	43.14
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	49.4
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	12.1
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	11,850
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	...
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	62.20

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	30.3	2014	27.2	2014	0.98
المدارس الابتدائية	2014	103.9	2014	98.03	2014	1.00
المدارس الثانوية	2014	86.1	2014	81.86	2014	0.99
مدارس التعليم العالي	2014	31.7	غير متاح	غير متاح	2014	0.90

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	12
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	6.4
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2009	96.1
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	3.3
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	9.4
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2009	96.1
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2003	93.6

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	23.1
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2008	3.76
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2014	1,246
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	19,744
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	0.68
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2014	71.46
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	2,136
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	10,445
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	116.60

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.690	متوسط	108
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.66	غير متاح	116

الغابون

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	1.73
النمو السكاني (٪)	2015	2.20
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	87.16
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	48.8
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	20.5
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	18,639
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	36.10
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	57.20

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2011	37.1	2011	37.1	2011	1.04
المدارس الابتدائية	2011	142.0	...	...	2011	0.97
المدارس الثانوية	2002	53.3	...	...	1999	0.88
مدارس التعليم العالي	2003	8.4	غير متاح	غير متاح	2003	0.59

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	10
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.4
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2002	59.8
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2002	34.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	...	...
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2002	59.8
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	...	...

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2011	24.5
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2000	3.8
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	5,946
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2009	0.58
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2009	85.22
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	144
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	85.32

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.684	متوسط	110
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.83	غير متاح	103

غامبيا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	1.99
النمو السكاني (٪)	2015	3.20
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	59.63
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	77.3
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	30.1
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,646
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	...
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	53.80

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	33.8	2014	29.6	2014	1.06
المدارس الابتدائية	2014	85.8	2014	67.93	2014	1.05
المدارس الثانوية	2010	57.5	...	...	2010	0.95
مدارس التعليم العالي	2012	3.1	غير متاح	غير متاح	2012	0.68

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	2.8
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	77.3
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	4.0
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	3.5
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	77.3
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	94.4

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	36.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	2.77
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	10.73

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2011	602
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	1,297
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2011	0.13
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2011	2.03
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	130
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	67.42

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.441	منخفض	175
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

غينيا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	12.61
النمو السكاني (٪)	2015	2.68
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	37.16
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	82.3
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	1.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,214
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	61.00
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	51.70

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2011	15.2	2011	10.4	2011	0.96
المدارس الابتدائية	2014	91.3	2014	75.7	2014	0.85
المدارس الثانوية	2014	38.8	2014	31.8	2014	0.66
مدارس التعليم العالي	2014	10.8	غير متاح	غير متاح	2014	0.45

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	1.6
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	65.9
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	14.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	25.2
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	65.9
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	68.8

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	45.6
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	3.5
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	34.6

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	5,656
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	89
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	7.25

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.411	منخفض	182
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	2.84	غير متاح	140

غينيا بيساو

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	1.84
النمو السكاني (٪)	2015	2.40
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	49.33
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	72.7
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	7.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,508
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	60.30
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	51.50

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2010	6.5	2010	4.4	2010	1.05
المدارس الابتدائية	2010	113.7	2010	68.23	2010	0.93
المدارس الثانوية	2006	32.6	2000	8.13	2000	0.55
مدارس التعليم العالي	2006	2.5	غير متاح	غير متاح	...	...

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	2.3
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	...	...
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2005	19.9
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	...	...
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	...	...
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	...	...

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2010	51.9
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	2.36
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	3.90

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	1,491
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	32
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	17.77

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.420	منخفض	178
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

غيانا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	0.77
النمو السكاني (٪)	2015	0.42
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	28.55
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	59.5
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	11.2
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	7,509
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	32.00
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	59.00

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2012	94.3	2012	81.0	2012	0.98
المدارس الابتدائية	2012	85.4	2012	81.4	2012	0.97
المدارس الثانوية	2012	89.3	2011	82.5	2012	0.99
مدارس التعليم العالي	2012	12.5	غير متاح	غير متاح	2012	2.03

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2016	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	8.5
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	92.2
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2008	0.8
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2009	12.2
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	92.2
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2009	95.2

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2012	23.2
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	3.2
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2012	5.1

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	1,444
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	20
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	31
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	40.58

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.636	متوسط	124
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.56	غير متاح	121

أندونيسيا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	257.56
النمو السكاني (٪)	2015	1.21
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	53.74
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	67.4
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	5.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	11,126
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	22.80
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	62.10

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	58.2	2014	40.4	2014	1.03
المدارس الابتدائية	2014	105.7	2014	89.72	2014	0.98
المدارس الثانوية	2014	82.5	2014	75.02	2014	0.99
مدارس التعليم العالي	2014	31.1	غير متاح	غير متاح	2014	1.12

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.5
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	81.9
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	2.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	1.7
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	81.9
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	88.9

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	16.6
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	3.30
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	15.05

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2001	240
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	39,098
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	0.08
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2013	8.48
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	8,023
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	2,685
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	10.55

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.684	متوسط	110
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.52	غير متاح	37

إيران

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	79.11
النمو السكاني (٪)	2015	1.23
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	73.38
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	44.5
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	10.5
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	17,251
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	26.50
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	66.50

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	42.4	2014	38.1	2014	0.97
المدارس الابتدائية	2014	109.2	2014	99.2	2014	1.04
المدارس الثانوية	2014	88.4	2014	80.7	2014	0.99
مدارس التعليم العالي	2014	66.0	غير متاح	غير متاح	2014	0.93

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.8
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	96.2
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	1.1
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	0.7
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	96.2
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2011	97.0

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	25.9
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	3.0
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	28.3

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2012	1,062
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	50,053
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	0.33
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2011	54.76
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	13,802
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	30,890
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	395.30

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.766	مرتفع	69
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

العراق

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	36.42
النمو السكاني (٪)	2015	3.21
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	69.47
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	42.4
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	16.9
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	15,474
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	26.50
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	60.00

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2007	6.6	2007	6.6	2007	1.01
المدارس الابتدائية	2007	108.1	2007	92.31	2007	0.84
المدارس الثانوية	2007	53.5	2007	44.78	2007	0.75
مدارس التعليم العالي	2005	16.1	غير متاح	غير متاح	2005	0.60

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	5.6
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	1999	49.5
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2003	8.1
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	1999	33.1
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	1999	49.5
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	1999	77.3

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2007	17.0
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2014	109
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	16,039
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	0.04
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2014	5.82
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	1,189
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	34.15

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.654	متوسط	121
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

الأردن

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	7.59
النمو السكاني (٪)	2015	2.38
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	83.68
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	40.0
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	12.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	12,123
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	15.40
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	65.00

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2012	32.2	2012	32.2	2012	0.96
المدارس الابتدائية	2012	88.7	2012	87.5	2012	0.99
المدارس الثانوية	2012	84.3	2011	85.5	2012	1.05
مدارس التعليم العالي	2012	47.6	غير متاح	غير متاح	2012	1.18

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	10
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.9
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2010	97.9
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2011	0.6
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2011	2.6
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2010	97.9
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2010	99.1

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2003	19.9
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	1999	4.9
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	1999	18.7

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	1998	5,182
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	19,366
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2008	0.43
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2008	43.81
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	379
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	1,828
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	276.68

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.748	مرتفع	80
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.23	غير متاح	64

كازاخستان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	17.54
النمو السكاني (٪)	2015	1.46
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	53.25
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	71.2
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	5.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	24,268
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	12.60
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	63.30

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	60.4	2015	60.3	2015	1.11
المدارس الابتدائية	2015	110.6	2015	86.33	2015	1.00
المدارس الثانوية	2015	109.1	2015	98.10	2015	1.03
مدارس التعليم العالي	2015	46.0	غير متاح	غير متاح	2015	1.28

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	10
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	10.4
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2014	98.8
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2014	0.0
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2014	0.0
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2014	98.8
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2014	99.7

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

ذكور	99.8
إناث	99.9
المجموع	99.8

الكبار

ذكور	99.8
إناث	99.8
المجموع	99.8

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2015	16.2
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2009	3.06
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2009	13.13

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2013	1,028
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	48,875
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	0.17
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2013	40.43
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	2,013
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	820
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	47.43

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.788	مرتفع	56
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.48	غير متاح	42

الكويت

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	3.89
النمو السكاني (٪)	2015	3.64
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	98.34
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	69.2
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	3.5
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	70,166
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	7.30
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	65.70

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2011	81.0	2011	66.7	2011	0.99
المدارس الابتدائية	2014	102.7	2014	92.9	2014	1.01
المدارس الثانوية	2014	93.6	2012	83.0	2014	1.11
مدارس التعليم العالي	2013	27.0	غير متاح	غير متاح	2013	1.62

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.2
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	95.7
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	0.6
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2012	3.8
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	95.7
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2012	98.3

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

ذكور	99.59
إناث	99.39
المجموع	99.49

الكبار

ذكور	96.8
إناث	95.2
المجموع	96.1

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	8.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2006	3.8
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2006	32.6

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2012	241
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	16,799
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	0.30
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2013	231.09
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	744
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	198.24

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.816	مرتفع جدا	48
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.59	غير متاح	34

جمهورية قيرغيزستان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	5.96
النمو السكاني (٪)	2015	2.06
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	35.71
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	62.9
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	8.2
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	3,363
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	19.00
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	63.90

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	25.3	2014	24.0	2014	1.00
المدارس الابتدائية	2014	107.7	2014	89.69	2014	0.99
المدارس الثانوية	2014	90.8	2014	80.18	2014	1.01
مدارس التعليم العالي	2014	45.9	غير متاح	غير متاح	2014	1.30

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.3
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	98.8
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	0.0
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	0.0
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	98.8
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.7

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	25.3
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	6.78
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	12.78

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	5,885
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	0.13
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2014	4.19
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	139
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	102
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	17.48

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.655	متوسط	120
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.83	غير متاح	102

لبنان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	5.85
النمو السكاني (٪)	2015	4.16
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	87.79
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	47.0
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	7.1
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	18,240
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	7.10
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	65.70

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	84.5	2013	80.9	2013	0.94
المدارس الابتدائية	2013	97.1	2013	86.6	2013	0.91
المدارس الثانوية	2013	58.3	2012	64.8	2013	1.01
مدارس التعليم العالي	2014	42.8	غير متاح	غير متاح	2014	1.16

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.9
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	93.3
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2011	8.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2012	12.4
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	93.3
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2012	98.3

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2013	12.0
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	2.6
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	28.7

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	12,000
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	2,019
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	444.05

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.769	مرتفع	67
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.84	غير متاح	101

ليبيا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	6.28
النمو السكاني (٪)	2015	0.31
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	78.55
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	53.2
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	20.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	14,650
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	11.40
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	63.70

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2006	9.9	2006	8.5	2006	0.98
المدارس الابتدائية	2006	114.5	...	...	2006	0.96
المدارس الثانوية	2006	101.6	...	...	2006	1.18
مدارس التعليم العالي	2003	61.1	غير متاح	غير متاح	2003	1.11

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.5
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	...	...
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	...	...
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	...	...
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	...	...
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	...	...

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	...	...
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	1999	
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	1999	52.73

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	6,448
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	216
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	34.51

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.724	مرتفع	94
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

ماليزيا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	30.33
النمو السكاني (٪)	2015	1.42
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	74.71
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	63.3
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	2.9
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	26,315
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	6.00
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	66.50

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	98.9	2014	85.8	...	...
المدارس الابتدائية	2014	106.9	2012	94.6	...	...
المدارس الثانوية	2014	79.0	2014	69.1	...	...
مدارس التعليم العالي	2014	29.7	غير متاح	غير متاح	...	...

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.5
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	94.2
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	...	...
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	...	...
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	94.2
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	89.1

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	11.4
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	6.1
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	34.0

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2014	2,510
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	56,260
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	1.26
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2014	323.71
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	7,620
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	11,444
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	382.72

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.779	مرتفع	62
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	5.23	غير متاح	18

المالديف

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	0.41
النمو السكاني (٪)	2015	2.02
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	45.54
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	68.0
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	11.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	14,923
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	7.40
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	69.50

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2007	83.6	2007	66.0	2007	1.04
المدارس الابتدائية	2009	102.4	2009	96.13	2009	0.97
المدارس الثانوية	2004	69.8	2002	47.90	2004	1.13
مدارس التعليم العالي	2008	12.7	غير متاح	غير متاح	2008	1.12

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	...	...
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	5.8
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	82.2
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	3.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	4.6
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	82.2
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2012	96.5

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	12.0
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	5.20
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2012	9.35

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	4,066
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	16
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	39.90

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.706	مرتفع	104
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

مالي

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	17.60
النمو السكاني (٪)	2015	2.96
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	39.92
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	66.2
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	8.5
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	2,199
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	74.50
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	51.10

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	3.9	2014	3.7	2014	1.05
المدارس الابتدائية	2014	77.2	2014	59.4	2014	0.90
المدارس الثانوية	2014	43.5	2014	34.6	2014	0.76
مدارس التعليم العالي	2012	6.9	غير متاح	غير متاح	2012	0.43

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	2.0
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	61.6
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2011	19.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	33.9
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	61.6
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	85.1

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	42.5
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	4.3
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	21.6

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2010	56
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	5,695
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2010	0.67
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2010	10.11
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	200
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	11.71

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.419	منخفض	179
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.44	غير متاح	127

موريتانيا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	4.07
النمو السكاني (٪)	2015	2.44
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	59.86
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	47.2
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	31.1
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	4,395
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	65.10
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	55.10

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	3.3	...	...	2014	1.30
المدارس الابتدائية	2014	98.0	2014	74.45	2014	1.06
المدارس الثانوية	2014	29.9	2014	23.10	2014	0.91
مدارس التعليم العالي	2015	5.6	غير متاح	غير متاح	2015	0.50

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	3.7
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	64.1
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	3.4
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	9.7
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	64.1
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	58.2

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	34.4
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	3.28
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	11.58

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	4,308
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	23
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	5.79

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.506	منخفض	156
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.03	غير متاح	138

المغرب

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	34.38
النمو السكاني (٪)	2015	1.34
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	60.20
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	49.2
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	9.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	8,164
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	23.70
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	65.10

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	59.6	2014	53.8	2014	0.82
المدارس الابتدائية	2014	116.1	2014	98.4	2014	0.95
المدارس الثانوية	2012	69.1	2012	56.1	الكبار	0.85
مدارس التعليم العالي	2014	24.6	غير متاح	غير متاح	2014	0.96

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	الكبار	4.4
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	89.3
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	9.6
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	15.5
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	89.3
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	88.7

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	25.7
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2009	5.3
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2009	20.2

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2012	943
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	38,599
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2010	0.71
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2010	46.21
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	1,097
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	2,052
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	60.49

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.628	متوسط	126
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.16	غير متاح	72

موزمبيق

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	27.98
النمو السكاني (٪)	2015	2.76
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	32.21
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	79.1
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	22.3
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,186
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	56.70
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	49.60

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	...	...	...	...	...	...
المدارس الابتدائية	2014	104.1	2014	87.56	2014	0.92
المدارس الثانوية	2014	24.5	2014	17.89	2014	0.92
مدارس التعليم العالي	2014	6.0	غير متاح	غير متاح	2014	0.71

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	...	...
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	3.2
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	30.7
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	6.6
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	14.4
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	30.7
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	61.5

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	54.5
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	6.48
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	13.69

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2010	89
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	1,783
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2010	0.42
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2010	3.78
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	249
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	9.15

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.416	منخفض	180
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.20	غير متاح	133

النيجر

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	19.90
النمو السكاني (٪)	2015	4.03
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	18.73
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	64.7
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	2.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,080
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	57.10
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	54.20

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	7.1	2013	4.7	2014	1.06
المدارس الابتدائية	2014	70.6	2014	61.0	2014	0.86
المدارس الثانوية	2014	18.8	2014	15.7	2014	0.70
مدارس التعليم العالي	2012	1.7	غير متاح	غير متاح	2012	0.34

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	...	...
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	1.4
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	64.4
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	4.0
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	23.8
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	64.4
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	64.8

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	35.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	6.8
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	13.9

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2005	44
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	2,416
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	195
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	10.20

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.348	منخفض	188
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

نيجيريا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	182.20
النمو السكاني (٪)	2015	2.63
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	47.78
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	56.3
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	5.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	6,108
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	69.40
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	47.70

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2010	13.4	...	...	2010	0.99
المدارس الابتدائية	2010	84.7	2010	63.84	2010	0.92
المدارس الثانوية	2010	43.8	...	...	2010	0.89
مدارس التعليم العالي	2005	10.4	غير متاح	غير متاح	2005	0.72

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	5.2
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2009	79.3
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	...	...
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	...	...
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2009	79.3
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	...	...

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2010	37.6
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2007	77
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	52,066
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2007	0.22
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2008	9.34
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	2,878
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	16.22

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.514	منخفض	152
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.46	غير متاح	124

سلطنة عمان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	4.49
النمو السكاني (٪)	2015	5.83
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	77.64
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	69.1
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	6.3
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	44,628
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	9.90
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	66.60

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	54.4	2014	40.9	2014	1.04
المدارس الابتدائية	2014	110.3	2014	91.1	2014	1.09
المدارس الثانوية	2011	101.9	2011	91.7	2012	0.93
مدارس التعليم العالي	2011	28.6	غير متاح	غير متاح	2011	1.37

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	0	...
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	6.8
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	98.7
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	2.9
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	10.5
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	98.7
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.8

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2003	19.9
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2013	5.0
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2009	26.9

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2013	274
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	11,284
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	0.17
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2013	68.55
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	828
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	195.46

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.793	مرتفع	52
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.25	غير متاح	62

باكستان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	188.92
النمو السكاني (٪)	2015	2.08
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	38.76
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	53.9
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	5.4
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	5,000
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	65.80
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	57.80

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	70.2	2014	56.2	2014	0.88
المدارس الابتدائية	2014	93.6	2014	72.98	2014	0.85
المدارس الثانوية	2014	41.6	2014	41.18	2014	0.79
مدارس التعليم العالي	2014	10.4	غير متاح	غير متاح	2014	1.06

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	12
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	4.7
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	79.6
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	2.4
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	2.3
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	79.6
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	81.3

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	46.5
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	2.47
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	22.32

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2013	418
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	37,579
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	0.29
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2013	13.55
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	922
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	8,059
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	43.55

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.538	منخفض	147
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.45	غير متاح	126

فلسطين

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	4.42
النمو السكاني (٪)	2015	2.92
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	75.25
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	43.7
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	25.9
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	...
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	18.00
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	...

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	50.7	2014	45.4	2014	1.02
المدارس الابتدائية	2014	94.9	2014	90.8	2014	0.99
المدارس الثانوية	2014	82.2	2014	80.1	2014	1.10
مدارس التعليم العالي	2014	44.0	غير متاح	غير متاح	2014	1.55

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	...	0
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	8.9
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	97.5
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	0.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	1.9
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	97.5
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.4

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	23.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2013	1,168
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	20,918
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	149
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	34.69

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.677	متوسط	113
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

قطر

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	2.24
النمو السكاني (٪)	2015	2.87
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	99.24
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	84.6
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	0.2
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	132,099
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	6.80
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	67.80

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	58.5	2014	57.1	2014	1.00
المدارس الابتدائية	2011	101.4	2011	92.09	2011	0.95
المدارس الثانوية	2011	109.4	2011	94.53	2012	0.89
مدارس التعليم العالي	2014	15.8	غير متاح	غير متاح	2014	6.32

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.1
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	97.7
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	0.8
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	7.7
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	97.7
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.8

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	11.2
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	3.55
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2012	969
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	5,039
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	0.47
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2011	636.06
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	482
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	1,827
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	841.14

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.850	مرتفع جدا	32
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	5.30	غير متاح	14

المملكة العربية السعودية

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	31.54
النمو السكاني (٪)	2015	2.09
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	83.13
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	54.8
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	5.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	53,624
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	12.50
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	64.40

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	16.3	2014	16.3	2014	1.29
المدارس الابتدائية	2014	108.7	2014	96.4	2014	0.99
المدارس الثانوية	2014	108.3	2014	87.8	2014	0.76
مدارس التعليم العالي	2014	61.1	غير متاح	غير متاح	2014	0.96

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	8.7
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	98.7
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2011	1.5
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	0.8
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	98.7
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	96.3

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	10.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2008	5.1
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	73,548
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2009	0.07
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2009	30.74
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	787
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	13,598
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	440.26

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.837	مرتفع جدا	39
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	5.07	غير متاح	25

السنغال

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	15.13
النمو السكاني (٪)	2015	3.07
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	43.72
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	57.1
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	9.3
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	2,451
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	41.70
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	58.30

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	14.7	2014	12.6	2014	1.13
المدارس الابتدائية	2014	80.9	2014	71.12	2014	1.09
المدارس الثانوية	2011	40.1	2006	20.43	2012	0.91
مدارس التعليم العالي	2010	7.4	غير متاح	غير متاح	2010	0.59

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	11
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	4.5
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	61.4
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2011	3.5
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2011	17.8
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	61.4
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2011	92.9

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	31.6
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2010	5.60
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2010	24.57

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2010	435
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	11,280
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2010	11.59
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	452
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	30.81

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.466	منخفض	170
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.73	غير متاح	110

سيرا ليون

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	6.45
النمو السكاني (٪)	2015	2.15
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	39.94
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	66.8
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	3.4
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,577
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	87.10
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	44.40

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	9.5	2013	6.5	2013	1.10
المدارس الابتدائية	2013	130.0	2012	97.9	2013	1.00
المدارس الثانوية	2013	43.4	2012	36.9	2013	0.85
مدارس التعليم العالي	2002	2.2	غير متاح	غير متاح	2002	0.40

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	2.9
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	47.8
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	14.3
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2012	8.3
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	47.8
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2012	88.0

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2013	34.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	2.8
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	30.7

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	887
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	95
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	15.04

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.413	منخفض	181
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.06	غير متاح	137

الصومال

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	10.79
النمو السكاني (٪)	2015	2.53
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	39.55
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	54.3
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	7.5
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	...
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	85.00
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	47.80

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	...	...	...	...	...	...
المدارس الابتدائية	2007	29.2	...	...	2007	0.55
المدارس الثانوية	2007	7.4	...	...	2007	0.46
مدارس التعليم العالي	...	...	غير متاح	غير متاح	...	...

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	...	...
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	...
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	...	...
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	...	...
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	...	...
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	...	...
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	...	...

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

ذكور	n/a
إناث	n/a
المجموع	n/a

الكبار

ذكور	n/a
إناث	n/a
المجموع	n/a

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2007	35.5
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	4,102
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	13
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	1.24

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	..	..	..
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

السودان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	40.23
النمو السكاني (٪)	2015	2.22
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	33.81
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	48.1
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	13.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	4,344
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	47.60
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	55.90

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	34.3	...	...	2013	1.07
المدارس الابتدائية	2013	70.4	2012	53.8	2013	0.90
المدارس الثانوية	2013	42.7	...	...	2013	0.95
مدارس التعليم العالي	2013	16.9	غير متاح	غير متاح	2013	1.12

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	8
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	3.1
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	79.4
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	3.4
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2012	2.8
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	79.4
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2012	95.9

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2013	25.3
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2009	2.2
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	...	...
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2005	0.30
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2005	8.79
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	8
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	384
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	9.76

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.479	منخفض	167
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

سورينام

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	0.54
النمو السكاني (٪)	2015	0.87
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	66.04
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	54.5
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	7.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	16,292
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	19.00
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	63.10

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	93.7	...	...	2014	1.04
المدارس الابتدائية	2014	120.0	...	...	2014	0.97
المدارس الثانوية	2013	78.5	2013	54.23	2013	1.31
مدارس التعليم العالي	2002	12.7	غير متاح	غير متاح	2002	1.72

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2016	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.7
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	85.9
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	15.7
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	17.5
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	85.9
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	69.6

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	13.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	805
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	26
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	48.30

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.714	مرتفع	103
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

طاجيكستان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	8.48
النمو السكاني (٪)	2015	2.22
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	26.78
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	68.5
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	10.9
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	2,749
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	38.50
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	62.10

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	9.9	2013	5.7	2015	0.91
المدارس الابتدائية	2015	98.2	2014	92.4	2015	1.00
المدارس الثانوية	2013	87.9	2011	83.2	2013	0.90
مدارس التعليم العالي	2015	26.4	غير متاح	غير متاح	2015	0.67

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.9
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2014	98.6
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2014	0.0
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2014	0.1
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2014	98.6
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2014	99.3

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2015	22.3
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	4.0
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2015	9.9

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	9,749
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	0.12
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2013	2.99
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	80
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	9.64

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.624	متوسط	129
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.03	غير متاح	80

توغو

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	7.30
النمو السكاني (٪)	2015	2.63
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	39.96
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	80.9
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	7.7
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	1,483
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	52.30
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	52.80

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	15.0	2014	14.9	2014	1.03
المدارس الابتدائية	2014	125.1	...	...	2014	0.94
المدارس الثانوية	2011	54.7	2000	23.53	2007	0.53
مدارس التعليم العالي	2014	10.1	غير متاح	غير متاح	2014	0.42

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	10
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	5.3
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	52.8
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	11.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	22.5
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	52.8
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	80.0

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	41.1
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	4.84
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2014	21.69

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2014	76
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	3,345
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	0.27
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2014	3.85
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	107
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	15.04

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.484	منخفض	162
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

تونس

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	11.11
النمو السكاني (٪)	2015	1.01
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	66.84
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	47.7
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	14.8
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	11,428
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	12.10
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	66.70

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	42.8	2007	66.9	2014	1.02
المدارس الابتدائية	2014	113.1	2013	92.9	2014	0.97
المدارس الثانوية	2014	87.6	...	...	2012	1.05
مدارس التعليم العالي	2014	34.6	غير متاح	غير متاح	2014	1.64

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	9
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	6.5
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2013	94.0
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	7.0
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	20.5
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2013	94.0
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	90.9

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	16.5
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	6.2
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2012	28.1

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2014	1,903
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	16,889
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	0.64
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2014	72.43
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	542
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	3,972
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	361.20

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.721	مرتفع	96
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.93	غير متاح	92

تركيا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	78.67
النمو السكاني (٪)	2015	1.46
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	73.40
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	50.3
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	10.3
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	20,438
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	11.60
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	66.20

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	27.6	2002	20.3	2013	0.96
المدارس الابتدائية	2013	106.9	...	...	2013	0.99
المدارس الثانوية	2013	100.3	2013	86.69	2013	0.97
مدارس التعليم العالي	2013	79.0	غير متاح	غير متاح	2013	0.86

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	12
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	7.6
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2011	90.0
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2012	1.8
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2012	2.5
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2011	90.0
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2011	99.0

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2013	19.8
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2006	2.86
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2006	31.90

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2014	1,489
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	44,964
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	1.01
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2014	189.39
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	5,097
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	30,158
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	397.17

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.761	مرتفع	72
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	4.37	غير متاح	51

تركمانستان

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	5.37
النمو السكاني (٪)	2015	1.24
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	50.04
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	62.0
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	10.0
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	16,445
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	43.70
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	59.80

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	62.9	2013	27.6	2014	0.97
المدارس الابتدائية	2014	89.4	...	...	2014	0.98
المدارس الثانوية	2014	85.3	...	...	2014	0.96
مدارس التعليم العالي	2014	8.0	غير متاح	غير متاح	2014	0.64

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	12
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.9
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	...	...
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	...	...
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	...	...
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	...	...
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	...	...

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	...	...
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2012	3.0
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2012	9.2

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	...	...
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	35,854
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	...	...
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	...	...
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	10
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	1.88

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.688	متوسط	109
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	..	...	..

أوغندا

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	39.03
النمو السكاني (٪)	2015	3.25
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	16.10
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	85.0
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	3.6
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	2,003
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	37.70
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	54.00

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2013	11.0	2006	89.1	2013	1.04
المدارس الابتدائية	2013	109.9	2014	96.18	2013	1.02
المدارس الثانوية	2013	27.6	2010	22.87	2013	0.87
مدارس التعليم العالي	2011	4.5	غير متاح	غير متاح	2011	0.78

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	7
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	5.4
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2010	24.8
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2010	9.9
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2010	2.0
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2010	24.8
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2010	62.3

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2013	45.6
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	2.20
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	2013	13.76

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2010	61
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	4,696
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة	2010	7.24
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	8
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	1,027
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	27.18

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.483	منخفض	163
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	3.66	غير متاح	115

الإمارات العربية المتحدة

معلومات عامة

عدد السكان (مليون)	2015	9.16
النمو السكاني (٪)	2015	0.78
سكان المناطق الحضرية (٪ من إجمالي عدد السكان)	2015	85.54
معدل مشاركة القوى العاملة (٪)	2015	80.1
معدل البطالة (٪ من القوى العاملة)	2015	3.7
الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد (تعادل القوة الشرائية، بقيمة الدولار الحالية)	2015	67,617
معدل وفيات الرضع (لكل 1000)	2015	5.90
متوسط العمر المتوقع عند الولادة (سنوات)	2015	68.30

المشاركة في التعليم

	معدل الإلتحاق الإجمالي		معدل الإلتحاق الصافي		مؤشر الإلتحاق الإجمالي	
مدارس ما قبل الابتدائي	2014	92.0	...	...	2014	1.01
المدارس الابتدائية	2014	106.7	2014	99.9	2014	1.01
المدارس الثانوية	1999	83.4	1999	75.5	1999	1.11
مدارس التعليم العالي	2014	22.0	غير متاح	غير متاح	2014	2.26

التقدم والإنجاز

مدة التعليم الإلزامي (السنة)	2014	6
متوسط عدد سنوات التعليم المدرسي	2013	9.1
إتمام التعليم الابتدائي معدل (إجمالي)	2012	92.0
معدلات الرسوب في المدارس الابتدائية (جميع الصفوف)	2013	0.2
معدلات الرسوب في الثانوية (جميع الصفوف)	2013	1.3
معدل البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي	2012	92.0
معدل الإنتقال من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي	2013	99.9

معدل معرفة القراءة والكتابة (٪)

الشباب

الكبار

الموارد المخصصة للتعليم

معدل الطلاب إلى المعلمين (الابتدائي)	2014	18.9
الإنفاق على التعليم العام (٪ من الناتج المحلي الإجمالي)	...	...
الإنفاق على التعليم العالي كنسبة مئوية من إنفاق الحكومة على التعليم	...	...

البحث والتطوير

الباحثين (لكل مليون شخص)	2011	1,305
عدد الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في الخارج	2013	8,530
الالتحاق الإجمالي في البحث والتطوير (من الناتج المحلي الإجمالي)	2014	0.70
إجمالي الإلتحاق في البحث والتطوير لكل فرد (تعادل القوة الشرائية بقيمة ا	2014	473.72
طلبات براءات الاختراع (المجموع)	2014	1,472
عدد المقالات العلمية المنشورة	2015	2,325
عدد المقالات (لكل مليون شخص)	2015	255.88

مؤشرات

	القيمة	المستوى	الرتبة
مؤشر التنمية البشرية (2015)	0.835	مرتفع جدا	41
مؤشر التنافسية العالمية (2015-2016)	5.24	غير متاح	17