



مشروع التقرير النهائي

- 1. لقد شارك في تنظيم ورشة العمل حول أثر جدول أعمال التنمية لما بعد 2015 على إحصاءات التعليم كل من مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجماعية والتدريب للدول الإسلامية (سيسرك) والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) في فترة 29-30 نوفمبر 2016 في أنقرة، بجمهورية تركيا.
 - 2. يرد جدول أعمال الاجتماع في الملحق الأول.
- 3. حضر الورشة 36 مندوبا من مكاتب الإحصاء الوطنية(NSOs) ، ووزارات التربية والتعليم، ومعاهد التعليم العالي من 27 دولة عضو في منظمة التعاون الإسلامي وممثلين عن المنظمات الدولية بما في ذلك منتدى شباب المؤتمر الإسلامي للحوار والتعاون (ICYF-DC)، والبنك الإسلامي للتنمية (IDB)، ومعهد الإحصاء لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) وسيسرك. وترد قائمة المشاركين في الملحق الثاني.
- 4. كانت أهداف ورشة العمل هي (1) مشاركة النظم الحالية للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي ما يتعلق بجمع وتصنيف ونشر إحصاءات التعليم؛ (2) تبادل الخبرات المتعلقة بقطاع التعليم للبلدان الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي من فترة الأهداف الإنمائية للألفية؛ (3) إذكاء الوعي بقدرات الفاعلين الرئيسيين من الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بشأن الإدماج الفعال لمؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في نظمها التعليمية ذات الصلة؛ و (4) استكشاف التنسيق الفعال لقدرات إحصاءات التعليم الفضلي ضمن الأنظمة الإحصائية الوطنية (NSSs) اللدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.
- 5. تتواجد جميع وثائق ورشة العمل، بما في ذلك جميع العروض والبيانات، على شبكة الإنترنت من خلال الرابط التالي: http://www.sesric.org/event-detail.php?id=1584

جلسة الافتتاح

6. بعد تلاوة آيات من القرآن الكريم، بدأت الجلسة الافتتاحية بكلمة ترحيب من الدكتور عبد العزيز بن عثمان التويجري، المدير العام للإيسيسكو، التي نقلها السيد أحمد خالد خطيب، مدير أول لمنتدى شباب المؤتمر الإسلامي للحوار والتعاون (ICYF-DC). متبوعة بكلمة سعادة السفير موسى كولاكليكايا، المدير العام لسيسرك.

الوضع الحالي لقطاع التعليم والإحصاءات ذات الصلة في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي

7. تم تقديم عرض تقرير حول التعليم والتنمية العلمية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي من قبل الدكتور كينان بخشي من سيسرك. وأعقب ذلك العرض العروض القطرية التي ألقاها ممثل أفغانستان، وغامبيا، وجزر المالديف، وموريتانيا، والنيجر، والصومال.





- 8. أثناء عرض الدكتور كينان بخشي، تم إطلاع المشاركين حول الوضع الحالي للتعليم الأساسي، ومعدلات المشاركة في التعليم، ومعدلات التقدم والإنجاز في التعليم، وموارد التعليم وظروف التدريس، والبحوث والتطوير العلمي في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.
- 9. قدم السيد أسد الله خيالي، نائب رئيس قسم الإحصاء الاجتماعي للديموغرافيا من المنظمة المركزية للإحصاءات في جمهورية أفغانستان الإسلامية، نظام التعليم الحالي، والتحديات التي تواجه قطاع التعليم ونظام إحصاءات التعليم في جمهورية أفغانستان الإسلامية.
- 10. قدم السيد لامين كانتيه، إحصائي من مكتب غامبيا للإحصاء، عرضا حول المسوح الأسرية المرتبطة بالتعليم في غامبيا وشارك منهجية ونتائج الدراسات الاستقصائية التي أجريت حديثا.
- 11. قدم السيد إبراهيم آصف رشيد، رئيس قسم البحوث وتخطيط السياسات في وزارة التربية والتعليم في جمهورية جزر المالديف، الإحصاءات الحالية للتربية والتعليم في جزر المالديف.
- 12. قدم السيد محمد فال ولد أحمد لمرابط، رئيس دائرة عرض خدمة EMIS في وزارة التربية والتعليم في الجمهورية الإسلامية الموريتانية، السياسة الحالية لنظام التعليم وخلفيتها التاريخية، واللاعبين الرئيسيين المعنيين ومراحل التخطيط.
- 13. قدمت السيدة ميمونة على أبوالحسن، مديرة المعهد الوطني للإحصاءات في جمهورية النيجر، نظام التعليم الحالي وإحصاءات التعليم في النيجر.
- 14. قدم السيد أبو بكر عبد الله علمي، رئيس قسم الإحصاء الاجتماعي في وزارة التخطيط والتعاون الدولي لجمهورية الصومال الاتحادية والإحصاءات الحالية للتربية والتعليم في الصومال.

المناقشات

- سؤال من الكاميرون: هل وزارة التربية والتعليم هي المسؤولة عن جمع وتحليل إحصاءات التعليم أم المكتب الوطني للإحصاء؟
- الإجابة من أفغانستان: المكتب المركزي للإحصاء في أفغانستان هو الذي يقوم بجمع وتحليل البيانات. وهناك طريقتان هما المباشرة وغير المباشرة. تم جمعها بشكل غير مباشر من 2005-2014. ولدى مؤسسات أخرى الحق في جمع البيانات بمساعدة من المكتب المركزي للإحصاء في أفغانستان.
 - سؤال من المغرب: هل هناك أي تعاون مباشر بين هاتين الهيئتين؟ هل هذه البيانات متاحة إلكترونيا؟
 - سؤال من الكاميرون: هل رأيتم إذا كان هناك أي تحسن من حيث جودة التعليم على أساس المؤشرات؟





- الإجابة من اليونسكو: معظم المؤشرات الواردة هي مؤشرات كلاسيكية. وبصراحة، لم تعكس هذه المؤشرات الجودة. وتجرى عمليات تقييم التعلم المختلفة بشكل مختلف من قبل الدول وهي برنامج التقييم الدولي للطلبة والاتجاهات الدولية في دراسة الرباضيات والعلوم. ومن خلال هذه التقييمات، يمكن قياس جودة التعليم.
- الإجابة من النيجر: بالنسبة لتعليم الشباب، نعم يسبب مشكلة. وهناك بعض المشاكل المتعلقة بالمدارس الدينية.
- سؤال من بنغلاديش: ليس هناك أي بيانات عن بنغلاديش في عرض سيسرك. يمكننا توفير البيانات ونحث سيسرك على أن تشمل بنغلاديش في التقرير.
- الإجابة من الصومال: وزارة التربية والتعليم في الصومال هي المسؤولة على متابعة جودة البيانات. ولم تكن هناك حكومة في الصومال على مدى 20 سنة الماضية. لذلك يسبب نقص المدارس الحكومية في الصومال.
- تعليق من غامبيا: لدينا وحدات متعلقة بالتعليم في جميع الاستطلاعات. كما نقوم بالتنسيق مع وزارة التربية ووزارة التعليم العالي حول المؤشرات ذات اهتمامهم من أجل تجميعنا للبيانات ذات الصلة. ولا نقوم أبدا بإجراء مسوح مستقلة. بل نقوم بإجراء مسح الأسر بإدراج المؤشرات التي تهتم بها الحكومة فيه.
- تعليق من مصر: يعتبر التعليم قبل المدرسي مهما جدا. ولا ينبغي لنا أن نتعثر في الأرقام الإحصائية، ولكن يجب علينا مناقشة كيفية التغلب على مشكلة التعليم وخاصة في موضوع ما قبل المدرسة / التعليم الابتدائي.
- تعليق من لبنان: يجب علينا استخدام بيانات من اليونسكو. وربما ينبغي لنا التعاون مع اليونسكو من أجل وضع برامج، ومؤشرات، ومجموعة معايير مشتركة.
- الإجابة من اليونسكو: لدينا نظام MS مفتوح وقد نفذت بعض دول منظمة التعاون الإسلامي مثل الأردن والسودان النظام بالفعل. ولكن هذا لا يعني أن كل الدول عليها التوفر على نظام الإدارة نفسه. فلدى كل بلد احتياجات خاصة من الإحصاءات.
- الإجابة من أفغانستان: هناك الكثير من القيود على البيانات في بلدنا. لدينا 34 مقاطعة ونحن نجمع بالفعل بيانات من 14مقاطعة. وقد قررنا في 3-4 سنوات اللاحقة جمع البيانات من جميع المحافظات في البلاد. ولكن لدينا مشكلة في المناطق الربفية.

من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة: تجربة الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي حول إحصاءات التعليم من فترة الأهداف الإنمائية للألفية والتكيف مع مؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

15. عرض تقرير حول التعليم من فترة الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة تم إلقاؤه من طرف الأستاذ طلال الحوراني من معهد اليونسكو للإحصاء. وأعقب ذلك العرض عروضا قطرية ألقاها ممثلوا نيجيريا، وعمان، والسودان وأوغندا.





- 16. في عرض السيد طلال الحوراني، تم إطلاع المشاركين أولا حول التعليم في الأهداف الإنمائية للألفية والتقدم المحرز. تلاه تحديد إطار مؤشر الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والتعليم في أهداف التنمية المستدامة، والمقارنة بين أهداف التنمية المستدامة والأهداف الإنمائية للألفية، ومستوى الرصد وتحديد عملية الانتقال من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة. ذكر العرض تنفيذ مؤشر إطار الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والمنصات الرئيسية للمضي قدما في جدول قياس هذه الأهداف، وشارك نتائج الاستطلاعات الاقليمية التي تدرس استعداد الدول لمراقبة الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والقضايا الرئيسية المتعلقة بالبيانات التي تواجهها. وفي نهاية العرض، تم تقديم التوصيات التالية لصالح الدول الأعضاء المشاركة: (1) تأسيس الإطار المؤسسي الذي يجمع بين منتعي بيانات التعليم والمستخدمين لضمان تغطية موحدة وشاملة أكثر؛ (2) تقييم الاستخدام إدارة التعليم الخاصة بهم لتحديد الثغرات في البيانات، وجودة البيانات، والوقتية، والنشر؛ (3) تقييم الاستخدام الهائي لهذه البيانات من أدل دقة اتخاذ القرارات وتشخيص القطاع وتخطيطها، ورصد سليم لجداول الأعمال الوطنية والدولية؛ (4) إمكانية تغطية خصائص فردية أكثر في أدوات جمع البيانات الخاصة بهم و(5) الاستثمار في قياس مهارات السكان الشباب والبالغين، مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب الوظيفي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 17. قدم السيد ماثيوز أوفودوم نغانجيوزور، نائب مدير الوزارة الاتحادية للتعليم من جمهورية نيجيريا الاتحادية، لمحة عامة حول نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) وتطوره وتحدياته في نيجيريا.
- 18. قدم السيد حامد الدغايشي، مدير دائرة إحصاءات التعليم والتدريب من المركز الوطني للإحصاء والمعلومات في سلطنة عمان، التقدم المحرز في المؤشرات المواضيعية لجدول أعمال التنمية لما بعد 2015 في مجال إحصاءات التعليم (الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة) في سلطنة عمان. كما أخبر الحضور بإيجاز عن تجربة عملية الإنتقال من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي تواجهها عمان في هذا الصدد.
- 19. قدم السيد مولياليا كارثبيرت، مخطط رئيسي للتعليم في وزارة التربية والتعليم في جمهورية أوغندا، عملية الانتقال من الأهداف الإنمائية للألفية الأهداف الإنمائية للألفية والتكيف مع مؤشرات أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي تواجهها أوغندا.

المناقشات

• سؤال من الكاميرون: يجب علينا قياس التأثير. ويجب أن نناقش فترة ما بعد 2015. إلزامية التعليم سوف تتغير من 6 سنوات إلى 12 سنة. وكما أوضحت عمان وماليزيا، يصعب جمع 18 من المؤشرات. ولا يمكن قياس كل مؤشر في الكاميرون. وأريد أن أسأل عن تجربة ماليزيا. ما هي المنصة التي تقوم بتسهيل التنسيق؟ وكيف يمكن تشكيل مجموعات عمل مختلفة؟ وكيف تتمكنون من الوصول إلى مؤشرات أهداف التنمية المستدامة لأن عدد الأهداف مرتفع جدا؟ وما هي منهجية جمع البيانات؟





- سؤال من المملكة العربية السعودية: نحن بحاجة لمناقشة ما إذا كانت هذه الأهداف قابلة للتحقيق. وسيكون من الحكمة ملء استطلاع بالتشاور مع مختلف البلدان.
 - سؤال من توغو: من أجل قيامنا بالتقييم، ما الذي تنصح به اليونسكو لمواءمة المنهجية؟
- الإجابة من اليونسكو: لقد تمت إثارة نقطة هامة، وهي المواءمة بين المؤشرات والمنهجية. فإن المؤشرات متوفرة ويتم استخدامها وتفسيرها وهي واضحة. والخطوة التالية هي توفير منهجيات شاملة لكل مؤشر، وطرق لحسابها، والتغلب على التحديات. ففي معهد اليونسكو للإحصاء، قد خططنا لإجراء ما لا يقل عن 3 ورشات عمل إقليمية. وستركز هذه الورش فقط على مؤشرات أهداف التنمية المستدامة، وسوف تتناول أيضا المنهجية لجمع البيانات والأدوات التي ستستخدم فيها. وقد تؤثر بعض الدول ذات عدد سكان ضخم على النتيجة. وسوف تؤثر البلد الكبيرة ذات أمية عالية على الحساب الكلى للبلدان في العالم.
 - الإجابة من ماليزيا: خطة ماليزيا من أجل التعليم هي لفترة 2013-2025. ولا نقوم أبدا بتكرار مهمتنا في تحقيق هدفنا.
 - سؤال من الكاميرون: هل يمكنكم تقديم معلومات بخصوص التعاون؟
- الإجابة من ماليزيا: فيما بين الوكالات، لدينا مذكرة تفاهم (اتفاق مشترك بين الوكالات). وفي وقت لاحق، نبني لجنة توجهية ولدينا لجنة فنية لمناقشة المؤشرات بالتفاصيل.
 - الإجابة من اليونسكو: تطوير الأدوات. وهو تحدى كبير جدا.
 - الإجابة من عمان: علينا تعزيز عدد الخبراء في نقس الوقت الذي نزيد فيه عدد المؤشرات.
- الإجابة من سيسرك: تتماشى أهداف التنمية المستدامة مع رؤى منظمة التعاون الإسلامي لعام 2025. وننتج استبيانا يسمى مسح الميول لأهداف التنمية المستدامة.
 - سؤال من غامبيا: يرجى توضيح السكان المهمشين في المسوحات الأسرية؟
- الإجابة من اليونسكو: عندما نقوم بتصميم المسوح الأسرية، الأجزاء الأكثر صعوبة هي اختيار حجم العينة لأنه يؤثر على الميزانية وغيرها. ولا يتم تصميم معظم المسوحات الأسرية عمليا لتقييم الاختلافات. على سبيل المثال، تريد المسوحات الأسرية قياس مؤشر أهداف التنمية المستدامة بشأن التعليم ولكنها مصممة على وجه التحديد بحجم العينة.
- تعليق من عمان: فيما يخص التعلم مدى الحياة، إنه من الصعب ملء هذا النموذج (أي مسح الميول حول أهداف التنمية المستدامة) لأن هذا النموذج فريد للغاية بالنسبة لموضوع حول التعلم مدى الحياة.





جلسة جانبية: الآفاق والتحديات التي تواجه الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فيما يتعلق بمؤشرات التعليم والتنسيق الفعال لفاعلي الأنظمة الإحصائية الوطنية في مجال إحصاءات التعليم

- 20. في شكل جلسة جانبية، نظرت جلسة الفريق العامل في "الأفاق والتحديات التي تواجه الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فيما يتعلق بمؤشرات التعليم" و "التنسيق الفعال لفاعلي الأنظمة الإحصائية الوطنية في مجال إحصاءات التعليم". وقد تم فصل المشاركين إلى ثلاث مجموعات؛ أي، المجموعة (أ) (تشمل مصر، والعراق، والأردن، ولبنان، وعمان، وفلسطين، والمملكة العربية السعودية، والسودان)، المجموعة (ب) (أفغانستان، وبنغلاديش، وغامبيا، وإيران، وكازاخستان، وقيرغيزستان، وماليزيا، وجزر المالديف، وموزامبيق، ونيجيريا، والصومال، وتركيا، وأوغندا) والمجموعة (ج) (الكاميرون، وموريتانيا، والمغرب، والنيجر، وتوغو).
- 21. أخذت المجموعات الثلاث بعين الاعتبار الأسئلة (المجمعة تحت أقسام الآفاق والتحديات والتنسيق) لتسهيل المناقشات خلال جلسة الفريق العامل. يمكن العثور على الأسئلة في الملحق الثالث.
 - 22. اختتمت المجموعات الثلاث مناقشاتهم حول الأسئلة في نهاية اليوم الثاني، الجلسة الأولى.

عروض تناولت نتائج مناقشات مجموعات العمل

- 23. ألقى كل من السيد محمد عبد القادر علام، المدير العام لإحصاءات التعليم في الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء نيابة عن المجموعة (أ) والسيد ك. بارفيه مينو، نيابة عن المجموعة (ب) والسيد ك. بارفيه مينو، رئيس دائرة في وزارة التعليم الابتدائي، نيابة عن المجموعة (ج)، عروضا حول نتائج المناقشات التي جرت في جلسة الفريق العامل في اليوم الثاني.
- 24. بشأن الأسئلة المتعلقة بالآفاق والتحديات التي تواجه الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فيما يتعلق بمؤشرات التعليم:
- أ. أعطت المجموعات الثلاث أولوية عالية لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة بشكل عام من 1.4 إلى 7.4. وأعطت المجموعة (ب) أولوية متوسطة للهدفين 6.4 و 7.4، في حين أعطت المجموعة (ب) أولوية متوسطة للهدف 2.4 فقط. أما بالنسبة للمؤشرات 4.أ و 4.ب و 4.ج، فقد أعطت المجموعة (أ) أولوية عالية ل 4.أ وأولوية متوسطة ل 4.ب، وأولوية متوسطة ل 4.ب، وأولوية منخفضة ل 4.أ، وأولوية ل 4.ب ودون أي علاقة ب 4.ج
- ب. بالنسبة للسؤال عن السبب وراء تعيين بلدكم للأولوية المشار إليها أعلاه من أجل هدف التنمية المستدامة الرابع و مقاصده؟ أعطت المجموعة (أ) ملاحظة عامة مشيرة إلى أن تحسين وتطوير التعليم يأتي ضمن الخطط الاستراتيجية وتشريعات الدول في الوقت الراهن. وتركت المجموعة (ب) السؤال دون جواب. في حين، أعطت المجموعة (ج) سبب أولوية المؤشر 1.4 كما يلى؛ إنه جزء من خطط تطوير التعليم في بلدانهم، فيما





يخص المؤشر 2.4؛ تتوفر دولتين اثنتين على خطط لتنمية الطفولة المبكرة و 4 دول ليس لديها بعد خطط لتنمية الطفولة المبكرة، المؤشر 3.4؛ أعربت 4 دول عن رغبتها في خطط التنمية ولم تقم بذلك دولتين اثنتين، المؤشر 4.4؛ ذكروا بأن جميع الدول قد وضعته بالفعل، المؤشر 5.4؛ ذكروا بأن جميع الدول هي مرحلة مراجعة السياسات، المؤشر 6.4؛ لقد وضعت جميع الدول استراتيجية أساسية للإلمام بالقراءة والكتابة والتعليم الرسعي، المؤشر 7.4؛ ذكروا بأنهم بحاجة إلى تطوير الحد الأدنى لمهارات الأطفال وقاعدة المعرفة، المؤشر 4.4؛ على الرغم من أن هناك إرادة سياسية إلا أن التمويل منخفض، المؤشر 4.4؛ ذكروا بأنه ليس أولوبة بالنسبة لبلدانهم وبالنسبة للمؤشر 4.5؛ ليست ذات صلة ببلداننا.

- ج. بالنسبة للسؤال عن المستوبات التي يمكن لبلدانكم توقعها من أجل تحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده ضمن الفترات المحددة أدناه؟ أبلغت المجموعة (أ) بأنهم لا يستطيعون تقديم أي جواب بحيث أن المنهجيات التي يجب اتباعها في حساب هذه المؤشرات لم يتم وضعها بعد. في حين أبلغت المجموعة (ب) بأنه يتم استهداف المؤشرات 1.4 و 2.4 و 2.4 و 7.4 لعام 2030. وفي حين ذكرت المجموعة (ج) بأنه يتم استهداف المؤشرات 1.4 و 2.4 و 6.4 و 2.5 ويتوقع نسبة إنجاز من 26% إلى 50% بالنسبة للمؤشرات 3.4 و 4.4 و 4.4.
- د. بالنسبة للسؤال ما هي العوامل التي تحد من قدرة بلادكم لتحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده قبل 2030؟ قامت المجموعة (أ) بتخطي هذا السؤال. في حين أجابت المجموعة (ب) من أجل مؤشرات 1.4 حتى 4.4 (جميع المؤشرات في هدف التنمية المستدامة الرابع) مع عدم كفاية قدرات الموارد المالية، وعدم البشرية، ونقص المعرفة المنهجية، وعدم وجود مصادر البيانات للرصد والتقييم، ونقص الموارد المالية، وعدم وجود تنسيق بين الوكالات/ الفاعلين ذوي الصلة. وفي حين أجابت المجموعة (ج) من أجل مؤشرات 4.1 حتى 4.4 (جميع المؤشرات في هدف التنمية المستدامة الرابع) مع عدم كفاية قدرات الموارد البشرية، وعدم وجود مصادر البيانات للرصد والتقييم ونقص الموارد المالية وعدم وجود تنسيق بين الوكالات/الفتعلين ذوي الصلة.

25. بشأن الأسئلة المتعلقة بالتنسيق الفعال للفاعلين من الأنظمة الإحصائية الوطنية في مجال إحصاءات التعليم.

- أ. بالنسبة للسؤال هل خصصت بلدكم هيئة/هيئات محددة مسؤولة عن هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده؟ أجابت المجموعتان (أ) و (ب) بنعم، على أنها قد أنشأت هيئات تحت إشراف رئيس الحكومة ووزارة التربية والتعليم وأجابت المجموعة (ج) بالنفى، حيث انها لم تنشئ بعد مثل هذه الهيئات.
- ب. بالنسبة للسؤال هل يوجد في بلدكم حاليا استراتيجية/خطة للتنمية الوطنية أو أي وثيقة أخرى على مستوى عال ذات المصلة؟ أجابت المجموعتان (أ) و (ب) بنعم، وأبلغت المجموعة (ب) أيضا بأن عدا بنغلاديش وأوغندا وأفغانستان، فقد تم بالفعل تضمينها في استراتيجية التنمية الوطنية الخاصة بهم. في حين أجابت المجموعة (ج) بالنفى.
- ج. بالنسبة للسؤال هل قامت بلدكم بالفعل بوضع خطة وطنية لدمج متطلبات مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع في آليات وطنية لجمع البيانات؟ أجابت المجموعة (أ) بنعم، في حين أبلغت المجموعة (ب) و (ج) بأنهم في مرحلة دمج المؤشر المعني في آليات وطنية لجمع البيانات.





- د. بالنسبة للسؤال هل بلدكم ملتزمة حاليا بتنفيذ مقاصد هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ أجابت المجموعتين (أ) و (ج) بنعم على مؤشرات الهدف الرابع من 1.4 حتى 4.ج. بينما تخطت المجموعة (ب) السؤال.
- ه. بالنسبة للسؤال هل يوجد في بلدكم حاليا تعاون مع و/أو تحصل على استشارة من المنظمات الإقليمية/الدولية في مقاصد هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ أجابت المجموعة (أ) بنعم على مؤشرات الهدف الرابع من 1.4 حتى 4.ج، في حين تخطت المجموعة (ب) السؤال ولكنهم ذكروا بأن تركيا تتعاون مع مجموعات العمل الإقليمية. في حين أجابت المجموعة (ج) بالنفي على مؤشرات الهدف الرابع من 1.4 حتى 4.ج.
- و. بالنسبة للسؤال هل قامت بلدكم بأي تقييم لتحديد الثغرات في بيانات هدف التنمية المستدامة وجودتها؟ تخطت المجموعة (أ) السؤال في حين أبلغت المجموعة (ب) بأن تركيا أجرت هذا التقييم وغيرها من الدول في المجموعة هي في صدد العملية. في حين أجابت المجموعة (ج) بالنفي.
- ز. بالنسبة للسؤال هل تقوم بلدكم حاليا بجمع بيانات مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ تخطت المجموعة (أ) هذا السؤال، في حين أعطت المجموعة (ب) إجابة محددة لتركيا، أعلموا بأن تركيا تجمع 3.4، 4.4، 5.4، 6.4، 7.4، 6.4 و4.5 بسبب بعض الصعوبات مثل مشكلة الريف أو تصنيف الإعاقة. في حين أجابت المجموعة (ج) بالنفي لجميع المؤشرات من 1.4 حتى 4.ج.
- ح. بالنسبة للسؤال هل تحتاج بلدك لبناء القدرات الإحصائية في مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ لم تجب المجموعتان (أ) و (ب) على السؤال في حين أبلغت المجموعة (ج) بأنهم يحتاجون بناء القدرات في مؤشرات الهدف المعنى.
- ط. بالنسبة للسؤال هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى في مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ أجابت المجموعة (أ) بأنها يمكن أن توفر أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى باستخدام المواد الداعمة المتاحة. في حين تخطت المجموعة (ب) السؤال وأبلغت المجموعة (ج) بأنها يمكن أن توفر أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول المنظمة الأخرى في 4.4، 6.4، 4.4، 4.4، 4.5، 4.6، 4.6، 4.6.





المرفق-1: جدول الأعمال:

لثلاثاء	29 نوفمبر 2016، ا
التسجيل:	09:30- 09:00
تلاوة من القرآن الكريم	
ملاحظات افتتاحية	10:00- 09:30
a. سعادة السفير موسى كولاكليكايا، المدير العام لسيسرك	10.00- 09.50
b. السيد أحمد هاليت خطيب، مدير أول، ICYF-DC (باسم الإيسيسكو)	
صورة جماعية واستراحة شاي	10:30 - 10:00
الوضع الحالي لقطاع التعليم والإحصاءات ذات الصلة في الدول الأعضاء في منظمة التعاون	
الإسلامي	12:30- 10:30
المقدم/المقدمين: سيسرك وأفغانستان وموريتانيا وغامبيا والنيجير والصومال	
استراحة للصلاة والغداء	02:00 - 12:30
من الأهداف الإنمائية للألفية (MDGs) إلى أهداف التنمية المستدامة (SDGs): : تجربة الدول	
الأعضاء في المنظمة بشأن إحصاءات التعليم من فترة وتكيف الأهداف الإنمائية للألفية إلى	15:30 - 14:00
مؤشرات أهداف التنمية المستدامة.	13:30 - 14:00
المقدم/المقدمين: يونيسكو، ومعهد اليونسكو للإحصاء، وبنغلاديش، ومصر، وماليزيا	
استراحة شاي	16:00- 03:30
من الأهداف الإنمائية للألفية (MDGs) إلى أهداف التنمية المستدامة (SDGs): : تجربة الدول	
الأعضاء في المنظمة بشأن إحصاءات التعليم من فترة وتكيف الأهداف الإنمائية للألفية إلى	05:00 - 04:00
مؤشرات أهداف التنمية المستدامة.	U3:UU - U4:UU
المقدم/المقدمين: نيجيريا، عمان، السودان، أوغندا	

لأربعاء	30 نوفمبر 2016، ا
الجلسة الفرعية أ: الآفاق والتحديات التي تواجه الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فيما	11:00 - 09:30
يتعلق بمؤشرات التعليم	11:00 - 09:30
استراحة شاي	11:30 - 11:00
الجلسة الفرعية ب: التنسيق الفعال لأصحاب المصلحة المعنيين بالأنظمة الإحصائية الوطنية في	12:30 - 11:30
مجال إحصاءات التعليم	12:30 - 11:30
استراحة للصلاة والغداء	02:00 - 12:30
عرض نتائج الجلسة الفرعية أ وب:	03:30 - 02:00





المقدم/المقدمين: مصر، وبنين، وتركيا	
جلسة تلخيصية واختتامية	16:00 -15:30

المرفق- 2: لائحة المشاركين

المنصب/ العمل	الإسم والنسب	PRE	مؤسسة	الدولة
نائب رئيس الإحصاء الاجتماعي قسم الديموغرافيا	أسد الله خيالي	السيد	(منظمة الإحصاء المركزي)	أفغانستان
نائب المدير	المسير. عمد الله حقي	السيد	مكتب الإحصاءات	بنغلاديش
المدير	المسير. فصيح الله	السيد	مكتب بنغلاديش الإعلام التربوي والإحصاء	بنغلاديش
بارفي كنو	K. Parfait MENOU	السيد	وزارة صحة الأم والتعليم الابتدائي	بنين
مدير التخطيط، والمشاريع والتعاون	أوتسوكو أوجين أمبروس	السيد	وزارة التعليم الاساسي	الكاميرون
المدير العام للإحصاءات التعليم	محمد عبد القادر علام	السيد	(الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء)	مصر:
إحصائي	لمین کنتیه	السيد	مكتب غامبيا للإحصاء	غامبيا:
خبيرة الإحصاءات الاجتماعية والثقافية	شيما حسيني	الأنسة	مركز الإحصاء الإيراني	إيران
المديرية العامة	دحق نزهة عبد الكريم السمراي	السيد	وزارة التعليم،	العراق
رئيس قسم نظم معلومات إدارة التعليم والتعلم الإلكتروني	مروان عبد الكريم تورمان	السيد	وزارة التعليم،	الأردن
إحصائية	زريفة محمد عناب	الآنسة	دائرة الإ ح صاءات	الأردن
ملحقة	سلطنة سابيتوفا	الأنسة	وزارة الشؤون الخارجية	كازاخستان
رئيس فرع الإحصاء الاجتماعي	زيليدز راخمانوفا	الآنسة	اللجنة الإحصائية الوطنية	قرغيزستان:
رئيس وحدة المعلومات	جاك كاسوف	السيد	اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة	لبنان
رئيس القطاع	زباني داروس	الدكتور	وزارة التعليم،	ماليزيا
رئيس تخطيط السياسات وفرع الأبحاث	إبراهيم أسيف رشيد	السيد	وزارة التعليم،	جزر المالديف
مستشار المشروع	موسی آدم	السيد	وزارة التعليم،	جزر المالديف
رئيس جهاز العرض من نظم معلومات إدارة التعليم	محمد فال ولد أحمد لمرابط	السيد	وزارة التعليم،	موريتانيا
إحصائي	أهل زين إبراهيم	السيد	دائرة الإحصاءات	المغرب
رئيس فرع المقاطعة	هيلاريو مينزو	الدكتور	مكتب الاحصاءات الوطنية	موزمبيق
المدير	ميمونة علي بولحسن	الأنسة	المكتب الوطني للإحصاء	النيجر
نائب المدير	ماثيوز أفودوم نجانجيزور	السيد	الوزارة الاتحادية للتعليم	نيجربا
القائم بأعمال مدير إدارة الإحصاء التعليم والتدريب	حمد الدغيشي	السيد	المركز الوطني للإحصاء والمعلومات	عمان
مساعد الإحصاء	ماسة ج. أ.زيدان	السيد	الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني	فلسطين
المستشار والمشرف العام على مركز الإحصاء التعليم	عبدوالرحمان الانجاري	السيد	وزارة التعليم،	المملكة العربية السعودية





المرفق- 2: لائحة المشاركين

المنصب/ العمل	الإسم والنسب	الرئيس	مؤسسة	الدولة
باحث إحصائي	عبد الله الدهوبي	السيد	مراقب التعليم	المملكة العربية السعودية
رئيس فرع الإحصاء الاجتماعي	أبو بكر عبدلي إلمي	السيد	وزارة التخطيط والتعاون الدولي،	الصومال
مدير المكتب الوطني	محمد عبدالله أسكير	السيد	المكتب المركزي للإحصاء	السودان
رئيس قسم الإحصاءات الاجتماعية	سوراجي فنكيبا	السيد	المعهد الوطني للإحصاء والاقتصاد والدراسات الديموغرافية	توغو
إحصائي البيئة	مومني غوني فيصل	السيد	وزارة الموارد البيئة والغابات	توغو
رئيس مجموعة التعليم والثقافة والعدالة الاحصائيات	بورا بورانليأوغلو	السيد	معهد الإحصاء التركي	تركيا
خبير تركستات	أونش أويسال	السيد	معهد الإحصاء التركي	تركيا
إحصائي التعليم والثقافة والعدالة الاحصائيات	يسر بنار أزمان	السيد	معهد الإحصاء التركي	تركيا
مساعد خبیر	إجي جنجيز	السيد	معهد الإحصاء التركي	تركيا
مخطط رئيسي للتعليم	كارتهبر كولياليا	السيد	وزارة التعليم	أوغندا
مسجل الأكاديمي	حليمة وكابي أكبر	الدكتورة	الجامعة الإسلامية في أوغندا	أوغندا
أخصائي برنامج مساعد	طلال حوراني	السيد	معهد اليونسكو للإحصاء	كندا
أخصائي أول في تعاون التقني	صبري إر	السيد	البنك الإسلامي للتنمية	تركيا
مدير أول	أحمد هالد خطيب	السيد	ICYF-DC	تركيا
المدير العام	السفير موسى كولاكليكايا	سعادة السفير	سيسرك	تركيا
المدير	زهرة زمرد سلجق	الأنسة	سيسرك	تركيا
باحث خبير	عطية كرمان	الدكتور	سيسرك	تركيا
باحث خبير	كنعان بغشي	الدكتور	سيسرك	تركيا
باحث	السيد طاهر محمود	السيد	سيسرك	تركيا
باحث	نندن شانتي	الآنسة	سيسرك	تركيا





1	الأفاق والت	نحديات									
1.1	منذ اعتما	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		2015، ما هي در <i>ج</i> ة	 لأولوية التي يول	ے اللہ اللہ اللہ ہے۔	الرابع من				
	أهداف التنمية المستدامة ومقاصده؟										
	يرجي وضع	علامة (X) مرة واحدة فقط تحت	عليا	متوسطة	منخفضة	دون أولوية	غیر ذی صلة				
	•	غي للصف الخاص به			4,=3,=4	دو ی ہوتو <u>۔</u> معینة	حير دي حب				
	الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف									
	4	والشامل للجميع وتعزيز فرص									
		التعلّم مدى الحياة للجميع									
	المقصد	ضمان أن يتمتّع جميع البنات									
	1.4	والبنين والفتيات والفتيان									
		بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني									
		ومنصف وجيّد، مما يؤدي إلى									
		تحقيق نتائج تعليمية ملائمة									
		وفعالة بحلول عام 2030									
	المقصد	ضمان أن تتاح لجميع البنات									
	2.4	والبنين فرص الحصول على									
		نوعية جيدة من النماء والرعاية									
		في مرحلة الطفولة المبكرة									
		والتعليم قبل الابتدائي حتى									
		يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي									
		بحلول عام 2030									
	المقصد	ضمان تكافؤ فرص جميع									
	3.4	النساء والرجال في الحصول على									
		التعليم المني والتعليم العالي									
		الجيّد والميسور التكلفة، بما في									
		ذلك التعليم الجامعي، بحلول									
		عام 2030									
		الزيادة بنسبة كبيرة في عدد									
	4.4	الشباب والكبار الذين تتوافر									
		لديهم المهارات المناسبة، بما في									
		ذلك المهارات التقنية والمهنية،									
		للعمل وشغل وظائف لائقة									
		ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول									
		عام 2030									





					القضاء على التفاوت بين	المقصد	
					الجنسين في التعليم وضمان	5.4	
					تكافؤ فرص الوصول إلى جميع		
					مستويات التعليم والتدريب		
					المني للفئات الضعيفة، بما في		
					ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة		
					والشعوب الأصلية والأطفال		
					الذين يعيشون في ظل أوضاع		
					هشة، بحلول عام 2030		
					ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع	المقصد	
					الشباب من الكبار، رجالاً ونساء	6.4	
					على حد سواء، بالقراءة والكتابة		
					والحساب بحلول عام 2030		
الرابع من	ها بلدكم للهدف	ولوية التي يول	2015، ما هي درجة الا	S) في سبتمبر عام	د أهداف التنمية المستدامة (DGs	منذ اعتما	1.1
					ننمية المستدامة ومقاصده؟	أهداف الت	
3(3.11.	3	nt -	1.1-		. • .	
غير ذي صلة	دون أولوية 	منخفضة	متوسطة	عليا	علامة (X) مرة واحدة فقط تحت	•	
	معينة				بني للصف الخاص به	العمود المع	
					ضمان أن يكتسب جميع	المقصد	
					المتعلّمين المعارف والمهارات	7.4	
					اللازمة لدعم التنمية		
					المستدامة، بما في ذلك بجملة		
					من السُبُل من بينها التعليم		
					لتحقيق التنمية المستدامة		
					واتّباع أساليب العيش		
					المستدامة، وحقوق الإنسان،		
					والمساواة بين الجنسين،		
					والترويج لثقافة السلام		
					واللاعنف والمواطنة العالمية		
					وتقدير التنوع الثقافي وتقدير		
					مساهمة الثقافة في التنمية		
					المستدامة، بحلول عام 2030		
					بناء المرافق التعليمية التي تراعي	المقصد	
					الفروق بين الجنسين، والإعاقة،	a.4	
					والأطفال، ورفع مستوى المرافق		
					التعليمية القائمة وتهيئة بيئة		
					تعليمية فعالة ومأمونة وخالية		
					من العنف للجميع		





	المقصد	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد					
	b.4	المنح المدرسية المتاحة للبلدان					
		النامية على الصعيد العالمي					
		للبلدان النامية، وبخاصة لأقل					
		البلدان نموا والدول الجزرية					
		الصغيرة النامية والبلدان					
		الأفريقية، للالتحاق بالتعليم					
		العالي، بما في ذلك منح التدريب					
		المهي وتكنولوجيا المعلومات					
		والاتصالات، والبرامج التقنية					
		والهندسية والعلمية في البلدان					
		المتقدمة النمو والبلدان النامية					
		الأخرى، بحلول عام 2020		_			
	المقصد	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد					
	c.4	المعلمين المؤهلين، بما في ذلك					
		من خلال التعاون الدولي					
		لتدريب المعلمين في البلدان					
		النامية، وبخاصة في أقل					
		البلدان نموًّا والدولُ الجزرية					
		الصغيرة النامية، في عام 2030					
2.1	هل یمکنک	م ذكر السبب الذي جعل بلدكم يعا	طي الأولوية المشار	ر إليها أعلاه لهدف الن	نمية المستدام	ة الرابع ومقاصد	۶۵.
	ير <i>جى</i> كتابة	أسباب إسناد الأولوية المشار إلها	أعلاه إلى هدف الت	تنمية المستدامة الراد	ع ومقاصده في	المجال أدناه	
	الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف					
	4	والشامل للجميع وتعزيز فرص					
		التعلّم مدى الحياة للجميع					
	المقصد	ضمان أن يتمتّع جميع البنات					
	1.4	والبنين والفتيات والفتيان					
		بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني					
		ومنصف وجيّد، مما يؤدي إلى					
		- تحقيق نتائج تعليمية ملائمة					
		وفعالة بحلول عام 2030					
	المقصد	ضمان أن تتاح لجميع البنات					
	2.4	والبنين فرص الحصول على					
		نوعية جيدة من النماء والرعاية					
		في مرحلة الطفولة المبكرة					
		والتعليم قبل الابتدائي حتى					
		يكونوا جاهزبن للتعليم الابتدائي					
		بحلول عام 2030					
	i	1 -5					





	ضمان تكافؤ فرص جميع	المقصد	
عد.	النساء والرجال في الحصول عا	3.4	
	التعليم المنى والتعليم العالى		
, ,	الجيّد والميسور التكلفة، بما في		
"	ذلك التعليم الجامعي، بحلول		
	عام 2030		
كم يعطى الأولوبة المشار إليها أعلاه لهدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده؟	' 1	ها، یمکنک	2.1
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٣ د در ۱۳۰۰ ۱۳۰۰ ۱۳۰۰ ۱۳۰۰		_,,
the transfer of the transfer o	((t (t - \$t(. (- (- (- (- (- (- (- (- (-	. 1 -	
إلها أعلاه إلى هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده في المجال أدناه	اسباب إستاد الأولوية المسارإ	یرجی کتابا	
	الزبادة بنسبة كبيرة في عدد	المقصد	
	الشباب والكبار الذين تتوافر	4.4	
	لديهم المهارات المناسبة، بما في		
'	ذلك المهارات التقنية والمهنية،		
	للعمل وشغل وظائف لائقة		
	ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول		
	عام 2030		
	القضاء على التفاوت بين	المقصد	
	الجنسين في التعليم وضمان	5.4	
ع ا	تكافؤ فرص الوصول إلى جميع		
	مستويات التعليم والتدريب		
	المني للفئات الضعيفة، بما في		
	ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة		
	والشعوب الأصلية والأطفال		
	الذين يعيشون في ظل أوضاع		
	هشة، بحلول عام 2030		
ييع	ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جمي	المقصد	
باء ا	الشباب من الكبار، رجالاً ونسا	6.4	
ابة	على حد سواء، بالقراءة والكتاب		
	والحساب بحلول عام 2030		





	ضمان أن يكتسب جميع	المقصد	
	المتعلّمين المعارف والمهارات	7.4	
	اللازمة لدعم التنمية		
	المستدامة، بما في ذلك بجملة		
	من السُبُل من بينها التعليم		
	لتحقيق التنمية المستدامة		
	واتّباع أساليب العيش		
	المستدامة، وحقوق الإنسان،		
	والمساواة بين الجنسين،		
	والترويج لثقافة السلام		
	واللاعنف والمواطنة العالمية		
	وتقدير التنوع الثقافي وتقدير		
	مساهمة الثقافة في التنمية		
	المستدامة، بحلول عام 2030		
	بناء المرافق التعليمية التي تراعي	المقصد	
	الفروق بين الجنسين، والإعاقة،	a.4	
	والأطفال، ورفع مستوى المرافق		
	التعليمية القائمة وتهيئة بيئة		
	تعليمية فعالة ومأمونة وخالية		
	من العنف للجميع		
	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد	المقصد	
	المنح المدرسية المتاحة للبلدان	b.4	
	النامية على الصعيد العالمي		
	للبلدان النامية، وبخاصة لأقل		
	البلدان نموا والدول الجزرية		
	الصغيرة النامية والبلدان		
	الأفريقية، للالتحاق بالتعليم		
	العالي، بما في ذلك منح التدريب		
	المني وتكنولوجيا المعلومات		
	والاتصالات، والبرامج التقنية		
	والهندسية والعلمية في البلدان		
	المتقدمة النمو والبلدان النامية		
	الأخرى، بحلول عام 2020		
طي الأولوية المشار إليها أعلاه لهدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده؟	م ذكر السبب الذي جعل بلدكم يع	هل يمكنك	2.1
(1.1 1.1 2 1 1 1.2 (1.2 1 1.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 11 (21 (3 + 5))	: 1°C	
أعلاه إلى هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده في المجال أدناه	، اسباب إسناد الاولويه المشار إلها	يرجى كتابه	





										الزبادة بنسبة كبيرة في عدد	المقصد	
										المعلمين المؤهلين، بما في ذلك	c.4	
										من خلال التعاون الدولي		
										لتدرب المعلمين في البلدان		
										لندريب المعتمين في البندان النامية، وبخاصة في أقل		
										اللهمية، وبعاضه في الحن البلدان نموًّا والدول الجزرية		
										البندان بموا والدول الجررية الصغيرة النامية، بحلول عام		
										الصغيرة النامية، بحنون عام		
	C (* 1 *	. 11 -	1 = - +1		. ("	()(); (11.5	ti : .			11 51	2.4
	19031 83	ت المحدد	ن القاوا	، صمر	ومفاصده	امه الرابع ا	ميه المسند	هدف اسر	تحميق	تويات التي يمكن لبلدكم توقعها لن	ما هي المس	3.1
۲	بن تحقیق	يكن يتع	إن لم		يتعين	قيقها	يتعين تحا		نفذت	علامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع	
تحديد	20، يرجى	، عام 30	بحلول	L	تحقيق	\$202	بحلول 20	ل؟	بالفعا	بني للصف الخاص به	العمود المع	
	لمتوقع	الإنجازا	معدل		بحلول					_		
					\$2030							
أكثر	26%-	1%-	0%	¥	نعم	¥	نعم	Z	نعم			
من	50%	25%							,			
%50												
										المؤشر 1.1.4 نسبة الاطفال	المقصد	
										والشباب: (أ) في الصفين 3/2؛	1.4	
										(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛		
										و (ج) في نهاية المرحلة الثانوبة		
										الدنيا مع تحقيق على الاقل		
										الحد الأدنى من مستوى الكفاءة		
										في (1) القراءة و (2)		
										والرباضيات، حسب الجنس		
										المؤشر 1.2.4 نسبة الأطفال دون	المقصد	
										سن الخامسة من العمر الذين	2.4	
										هم تنمويا على الطريق الصحيح		
										في مجالات الصحة والتعليم		
										والرفاهية النفسية والاجتماعية،		
										حسب الجنس		
										المؤشر 2.2.4 معدل المشاركة في	المقصد	
										التعلم المنظم (سنة واحدة قبل	2.4	
										السن الرسمي للدخول		
										للابتدائي)، حسب الجنس		
										المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة	المقصد	
										الشباب والبالغين في التعليم	3.4	
										والتدربب النظامي وغير النظامي		
										خلال الأشهر 12 الماضية،		
										حسب الجنس		
			<u> </u>						<u> </u>	حسب البسال		





	1									(,)(", , , , , , , ,)		
										المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب	المقصد	
										والبالغين ذوي المهارات في	4.4	
										تكنولوجيا المعلومات والتواصل		
										(ICT)، حسب نوع المهارة		
										المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ	المقصد	
										(الإناث / الذكور، المناطق	5.4	
										الريفية / الحضرية، أسفل /		
										أعلى خمس الثروة وغيرها مثل		
										حالة الإعاقة والشعوب الأصلية		
										والمتضررة من النزاع، كلما		
										أصبحت البيانات المتاحة) لكافة		
										مؤشرات التعليم في هذه القائمة		
										التي يمكن تصنيفها		
										المؤشر 1.6.4 نسبة السكان من	المقصد	
										فئة عمرية معينة التي تحقق ما	6.4	
										لا يقل عن مستوى ثابت من		
										الكفاءة في مهارات (أ) محو		
										الأمية و(ب) المهارات الحسابية		
										الوظيفية، حسب الجنس		
	دة أدناه؟	ت المحدد	ن الفترا	ه ضمر	ومقاصده	مة الرابع و	مية المستدا	هدف التن	نحقيق	ـتويات التي يمكن لبلدكم توقعها لن	ما هي المس	3.1
L	ن تحقیقه	يكن يتعي	إن لم		يتعين	فيقها	يتعين تحذ		نفذت	علامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع	
تحديد	20، ير <i>جى</i> ا	، عام 30	بحلول	L,	تحقيق	\$20 2	بحلول 20	ل؟	بالفع	<i>ىني للصف الخاص ب</i> ه	العمود المع	
	لمتوقع	الإنجازا	معدل		بحلول							
					?2030							
أكثر	26%-	1%-	0%	¥	نعم	K	نعم	¥	نعم			
من	50%	25%										
%50												
										المؤشر 1.7.4 مدى تعميم (1)	المقصد	
										تعليم المواطنة العالمية و (2)	7.4	
										التعليم من أجل التنمية		
										المستدامة، بما في ذلك المساواة		
										بين الجنسين وحقوق الإنسان،		
										على جميع المستويات في: (أ)		
	I	1								سياسات التعليم الوطني، (ب)		
										ا سياسات التعليم الوطي، (ب)		
										المناهج الدراسية، (ج) إعداد		
										· · ·		





					المؤشر a.1.4 نسبة المدارس ذات	المقصد	
					الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب)	a.4	
					شبكة الإنترنت لأغراض تربوية.		
					(ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض		
					تربوية. (د) تكييف البنية		
					التحتية والمواد اللازمة للطلاب		
					ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب		
					الأساسية؛ (و) مرافق الصرف		
					الصحي الأساسية الخاصة بكلا		
					الجنسين. و (ز) مرافق غسل		
					الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف		
					مؤشر المياه والصرف الصحي)		
					المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات	المقصد	
					المساعدة الإنمائية الرسمية	b.4	
					للمنح الدراسية حسب نوع		
					الدراسة		
					المؤشر c.1.4 نسبة المعلمين في:	المقصد	
					(أ) ماقبل الابتدائية؛ (ب)	c.4	
					الابتدائية؛ (ج) مرحلة التعليم		
					الثانوي الإعدادي؛ و (د) التعليم		
					الثانوي الذين حصلوا على ما لا		
					يقل عن الحد الأدنى مما يلزم		
					من تدريب المعلمين المنظم (مثل		
					التدريب التربوي) قبل الخدمة أو		
					أثناء الخدمة لتعليم المستوى		
					ذي الصلة في بلد معين		





ومقاصده قبل 2030؟ يمكن اختيار أكثر من	امة الرابع	نمية المستد	ل هدف الت	تحقيق	ةِ بلدكم على	ن قدر	حد مر	التي ت	وامل ا	ما هي العو	4.1	
خيارواحد A. لا شيء A. لا شيء B. عدم كفاية قدرات الجوارد البشرية C. نقص في المعرفة المنهجية D. نقص مصادر البيانات للرصد وتقبيم J. نقص الكالات المعادد الله المعادمات J. نقص قوانين والأنظمة والسياسات J. نقص قوانين والأنظمة والسياسات J. نقص قوانين الوكالات المصادد المسلحة ذوي الصلة J. نقص قوانين الوكالات المسلحة ذوي الصلة J. نقص قوانين الوكالات المسلحة ذوي الصلة J. نقص تقديد ذلك أذناه J. نقص قوانين الوكالات المسلحة ذوي الصلة J. نقص قوانين والأنظمة والسياسات المسلحة ذوي الصلة J. نقص قوانين والأنظمة والسياسات المسلحة ذوي الصلة J. نقص قوانين والأنظمة والسياسات المسلحة ذوي الصلة المسلحة ذوي المسلة المسلحة ذوي المسلة المسلحة ذوي المسلة المسلحة ذوي المسلة المسلحة في المسلحة المس												
		. لا شيء	A									
	رد البشرية	قدرات الموا	عدم كفاية	B								
	نهجية	، المعرفة الم	C. نقص فِ									
۴	رصد وتقيي	البيانات لل	ے مصادر	D. نة								
المعلومات	تكنولوجيا	ياب وسائل	ولوجيا / غ	ل التكن	E. نقص							
	لية	للوارد الما	F. نقص									
• ,												
	لك أدناه	ى تحديد ذا	أخرى، يرج	.J								
J	1	Н	G	F	E	D	С	В	Α			
										الهدف		
										4		
										المقصد		
										1.4		
										المقصد		
										2.4		
										المقصد		
										3.4		
										المقصد		
										4.4		
										المقصد		
										5.4		
										المقصد		
										6.4		
										المقصد		
										7.4		
										المقصد		
										a.4		
										المقصد		
										b.4		
										المقصد		
										c.4		





	ن	التنسية					2
المستدامة ومقاصده؟ (المرجو وضع			محددة م	ا / هیئات ،	دکم بتعیین هیئا	هل قام بلا	1.2
		_			إما في نعم أو لا)	·	
إذا كان الجواب نعم، يرجى كتابة	، يرجى كتابة اسم	إذا كان الجواب نعم.	Z	نعم			
الموقع الالكتروني للهيئة المسؤولة	سية أدناه:	الهيئة المسؤولة الرئي					
الرئيسية أدناه:							
http://					ق ھدف	هيئة تنسي	a.1.2
					ستدامة الرابع	التنمية الم	
http://					بة هدف	هيئة مراقب	b.1.2
					ستدامة الرابع	التنمية الم	
http://					هدف التنمية	هيئة تقرير	c.1.2
					الرابع	المستدامة	
مستوى عال التي:	أو أي وثيقة أخرى على	خطة للتنمية الوطنية	راتيجية/-	وثيقة اسا	بلدكم حاليا على	هل يتوفر ب	2.2
إذا كانت متاحة، يرجى إعطاء عنوان	، يرجى كتابة اسم	إذا كان الجواب نعم،	¥	نعم			
الموقع الإلكتروني/نقطة الاتصال	<i>'</i>	الوثيقة ذات الصلة؟		,			
للحصول على الوثيقة:		_					
http://					اف التنمية	تغطى أهدا	a.2.2
·					ومقاصدها	-	
					يا؟	كليا أو جزئ	
http://					وجه التحديد	تغطي على	b.2.2
					بية المستدامة	- هدف التنم	
					صده؟	الرابع ومقا	
لا قيد الإعداد	، نعم	متطلبات مؤشر هدف	نية لدمج	خطة وطا	دكم فعليا بوضع	هل قام بلا	3.2
		ممع البيانات؟	وطنية لج	, الآليات اا	ستدامة الرابع في	التنمية الم	
			اصيل	تحديد التف	مواب نعم، يرجي	إذا كان الج	a.3.2
رجى وضع علامة [x] إما في نعم أو لا أو	ية المستدامة أدناه؟ (ي	رابع من أهداف التنه	الهدف ال	بذ مقاصد	لدكم حاليا بتنف	هل يلتزم با	4.2
			•			لا أعلم)	
مظات إضافية إذا وجدت	لا أعلم ملا-	نعم لا					
			بنات	تّع جميع ال	ضمان أن يتم	المقصد	
			ن	ات والفتيار	والبنين والفتي	1.4	
			جاني	، وثانوي مع	بتعليم ابتدائي		
			ي إلى	د، مما يؤد	ومنصف وجيّ		
			ئمة	نعليمية ملا	تحقيق نتائج		
			:	عام 2030	وفعالة بحلول		





				ضمان أن تتاح لجميع البنات	المقصد	
				والبنين فرص الحصول على	2.4	
				نوعية جيدة من النماء والرعاية		
				في مرحلة الطفولة المبكرة		
				والتعليم قبل الابتدائي حتى		
				يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي		
				بحلول عام 2030		
				ضمان تكافؤ فرص جميع النساء	المقصد	
				والرجال في الحصول على	3.4	
				التعليم المهني والتعليم العالي		
				الجيّد والميسور التكلفة، بما في		
				ذلك التعليم الجامعي، بحلول		
				عام 2030		
ه؟ (يرجى وضع علامة [x] إما في نعم أو لا أو	مية المستدامة أدنا	داف التن	رابع من أها	.كم حاليا بتنفيذ مقاصد الهدف ال	هل يلتزم بلد	4.2
					لا أعلم)	
ملاحظات إضافية إذا وجدت	لا أعلم	Z	نعم			
				الزيادة بنسبة كبيرة في عدد	المقصد	
				الشباب والكبار الذين تتوافر	4.4	
				لديهم المهارات المناسبة، بما في		
				ذلك المهارات التقنية والمهنية،		
				للعمل وشغل وظائف لائقة		
				ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول		
				عام 2030		
				القضاء على التفاوت بين	المقصد	
				الجنسين في التعليم وضمان	5.4	
				تكافؤ فرص الوصول إلى جميع		
				تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب		
				_		
				مستويات التعليم والتدريب		
				مستويات التعليم والتدريب المني للفئات الضعيفة، بما في		
				مستويات التعليم والتدريب المني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة		
				مستويات التعليم والتدريب المني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال		
				مستويات التعليم والتدريب المني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع	المقصد	
				مستويات التعليم والتدريب المني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030	المقصد 6.4	
				مستويات التعليم والتدريب المني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030 ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع		
				مستويات التعليم والتدريب المني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030 ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع الشباب من الكبار، رجالاً ونساء		





		I	1				
					ضمان أن يكتسب جميع	المقصد	
					المتعلّمين المعارف والمهارات	7.4	
					اللازمة لدعم التنمية		
					المستدامة، بما في ذلك بجملة		
					من السُبُل من بينها التعليم		
					لتحقيق التنمية المستدامة		
					واتّباع أساليب العيش		
					المستدامة، وحقوق الإنسان،		
					والمساواة بين الجنسين،		
					والترويج لثقافة السلام		
					واللاعنف والمواطنة العالمية		
					وتقدير التنوع الثقافي وتقدير		
					مساهمة الثقافة في التنمية		
					المستدامة، بحلول عام 2030		
					بناء المرافق التعليمية التي تراعي	المقصد	
					" الفروق بين الجنسين، والإعاقة،	a.4	
					والأطفال، ورفع مستوى المرافق		
					التعليمية القائمة وتهيئة بيئة		
					تعليمية فعالة ومأمونة وخالية		
					من العنف للجميع		
8 . 8			1				
ع علامة [x] إما في نعم او لا او	ه؟ (يرجى وضِ	مية المستدامة أدنا	داف التند	لرابع من أه	.كم حاليا بتنفيذ مقاصد الهدف اا	هل يلتزم بلد	4.2
ع علامة [x] إما في نعم او لا او	ه؟ (يرجى وضِ	مية المستدامة أدنا	داف التن	لرابع من أه	.كم حاليا بتنفيذ مقاصد الهدف اا	هل يلتزم بلد لا أعلم)	4.2
ع علامة [x] إما في نعم او لا او الله او الله او الله او اله الله ال		مية المستدامة أدنا لا أعلم	داف التند	لرابع من أه نعم	دكم حاليا بتنفيذ مقاصد الهدف اأ		4.2
					كم حاليا بتنفيذ مقاصد الهدف اأ		4.2
					كم حاليا بتنفيذ مقاصد الهدف اا الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح		4.2
						لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح	لا أعلم)	4.2
					الزبادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية	لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان	لا أعلم)	4.2
					الزبادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان	لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة	لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية،	لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في	لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المني	لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المني	لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية	لا أعلم)	4.2
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان	لا أعلم)	4.2
نبافية إذا وجدت	ملاحظات إض	لا أعلم	¥	نعم	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المبني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020	لا أعلم) المقصد b.4	4.2
نهافية إذا وجدت	ملاحظات إض	لا أعلم	¥	نعم	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية	لا أعلم) المقصد b.4	
نبافية إذا وجدت	ملاحظات إض	لا أعلم	¥	نعم	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المبني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020	لا أعلم) المقصد b.4	
نبافية إذا وجدت ع علامة [x] إما في نعم أو لا أو	ملاحظات إض	لا أعلم	لا	نعم	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المبني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020	لا أعلم) المقصد b.4	





					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد	المقصد	
					المعلمين المؤهلين، بما في ذلك	c.4	
					من خلال التعاون الدولي لتدريب		
					المعلمين في البلدان النامية،		
					وبخاصة في أقل البلدان نموًّا		
					والدول الجزرية الصغيرة		
					النامية، بحلول عام 2030		
الهدف الرابع من أهداف	صوص مقاصد	ل استشارة منها بخ	و/أو يتلقى	ة / الدولية	بلدكم حاليا مع المنظمات الإقليمية	هل يتعاون	5.2
					تدامة أدناه؟	التنمية المس	
إذا كان الجواب نعم، يرجى	هم، يرجى	إذا كان الجواب ن	¥	نعم	ىلامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع ع	
تحديد نطاق		تسمية المنظمة			ولا للصف المعني	عمود نعم أو	
التعاون/الاستشارة							
					ضمان أن يتمتّع جميع البنات	المقصد	
					والبنين والفتيات والفتيان	1.4	
					بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني		
					ومنصف وجيّد، مما يؤدي إلى		
					تحقيق نتائج تعليمية ملائمة		
					وفعالة بحلول عام 2030		
					ضمان أن تتاح لجميع البنات	المقصد	
					والبنين فرص الحصول على	2.4	
					نوعية جيدة من النماء والرعاية		
					في مرحلة الطفولة المبكرة		
					والتعليم قبل الابتدائي حتى		
					يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي		
					بحلول عام 2030		
					ضمان تكافؤ فرص جميع النساء	المقصد	
					والرجال في الحصول على	3.4	
					التعليم المهني والتعليم العالي		
					الجيّد والميسور التكلفة، بما في		
					دلك التعليم الجامعي، بحلول		
					عام 2030		
					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد	المقصد	
					" الشباب والكبار الذين تتوافر	4.4	
					لديهم المهارات المناسبة، بما في		
					ذلك المهارات التقنية والمهنية،		
					للعمل وشغل وظائف لائقة		
					ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول		
					عام 2030		
			1		1	l l	





Γ				(***) (()		
				القضاء على التفاوت بين	المقصد	
				الجنسين في التعليم وضمان	5.4	
				تكافؤ فرص الوصول إلى جميع		
				مستويات التعليم والتدريب		
				المني للفئات الضعيفة، بما في		
				ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة		
				والشعوب الأصلية والأطفال		
				الذين يعيشون في ظل أوضاع		
				هشة، بحلول عام 2030		
				ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع	المقصد	
				الشباب من الكبار، رجالاً ونساء	6.4	
				على حد سواء، بالقراءة والكتابة		
				والحساب بحلول عام 2030		
الهدف الرابع من أهداف	استشارة منها بخصوص مقاصد	و/أو يتلقر	ة / الدولية	بلدكم حاليا مع المنظمات الإقليمية	هل يتعاون	5.2
				تدامة أدناه؟	التنمية المس	
إذا كان الجواب نعم، يرجى	إذا كان الجواب نعم، يرجي	K	نعم	للامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع ع	
تحدید نطاق	تسمية المنظمة			ولا للصف المعني	عمود نعم أو	
التعاون/الاستشارة						
				ضمان أن يكتسب جميع	المقصد	
				المتعلّمين المعارف والمهارات	7.4	
				اللازمة لدعم التنمية		
				المستدامة، بما في ذلك بجملة		
				من السُبُل من بينها التعليم		
				لتحقيق التنمية المستدامة		
				واتّباع أساليب العيش		
				المستدامة، وحقوق الإنسان،		
				والمساواة بين الجنسين،		
				والترويج لثقافة السلام		
				واللاعنف والمواطنة العالمية		
				وتقدير التنوع الثقافي وتقدير		
				مساهمة الثقافة في التنمية		
				المستدامة، بحلول عام 2030		
				بناء المرافق التعليمية التي تراعي	المقصد	
				الفروق بين الجنسين، والإعاقة،	a.4	
				والأطفال، ورفع مستوى المرافق		
				التعليمية القائمة وتهيئة بيئة		
				تعليمية فعالة ومأمونة وخالية		
				من العنف للجميع		
				من العلف للجميع		





					الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح	المقصد	
					المدرسية المتاحة للبلدان النامية	b.4	
					على الصعيد العالمي للبلدان		
					النامية، وبخاصة لأقل البلدان		
					نموا والدول الجزرية الصغيرة		
					النامية والبلدان الأفريقية،		
					للالتحاق بالتعليم العالي، بما في		
					ذلك منح التدريب المهني		
					وتكنولوجيا المعلومات		
					والاتصالات، والبرامج التقنية		
					والهندسية والعلمية في البلدان		
					المتقدمة النمو والبلدان النامية		
					الأخرى، بحلول عام 2020		
فى أهداف <i>SDG 4</i> أدناه ؟	يمية / الدولية	من المنظمات الإقا	استشارة	مصول على	, بلدكم حاليا التعاون مع و / أو الح	هل يوجد في	5.2
_						-	
ق التعاون/ الاستشارة	نعم، أذكر نطاز	نعم، اذكر اسم	¥	نعم	علامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع د	
	·	المنظمة أو			مود للصف منها	نعم أو لا الع	
		المؤسسة				,	
					الزبادة بنسبة كبيرة في عدد	المقصد	
					المعلمين المؤهلين، بما في ذلك	с.4	
					من خلال التعاون الدولي لتدريب		
					المعلمين في البلدان النامية،		
					وبخاصة في أقل البلدان نموًّا		
					والدول الجزرية الصغيرة		
					النامية، بحلول عام 2030		
قيد الإعداد	¥	من نعم	ف الدادم	ا مانات اليد	دكم تقييما لتحديد ثغرات وجودة	ها، أحرى را	6.2
المالية المالية المالية المالية	2	س س	ے انورابے	بيدت الهد	منة المستدامة؟	4	0.2
					، المناسبة	المحدد المحدد	
	اه؟	مية المستدامة أدن	داف التن	لرابع من أه	دكم حاليا بجمع مؤشرات الهدف ا	هل يقوم بلا	7.2
وفمبر 2016)	اعتبارا من 10 نر	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	تها المنهجي	مستوی تنمی	"تصنيف المؤشرات على أساس		
نتج بشكل منتظم من قبل	ناحة والبيانات تا	لعايير الموضوعة المن	لنهجية وا.	لفاهيمية والم	الأول: المؤشر الواضح من الناحية الم	المستوى	
	-		الدول				
ت لا تنتج بشكل منتظم من	احة ولكن البيانا		-	فاهيمية والمن	ثاني: المؤشر الواضح من الناحية الم	المستوى ال	
	5 5		قبل الدو قبل الدو	"		-	
لودها/اختبارها".	ية/معاييريتم تد			ف على منہج	المستوى الثالث: المؤشر الذي لا يتوا		
-	<u> </u>			المستوى	"		
للذا؟	من يجمعها: من يجمعها:	- ,	,		ولا للصف المعنى		
.,54	س يبعب				ر ۽ سبت ،سي		





				III	المؤشر 1.1.4 نسبة الاطفال	المقصد	
					والشباب: (أ) في الصفين 3/2؛	1.4	
					(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛		
					و (ج) في نهاية المرحلة الثانوية		
					الدنيا مع تحقيق على الاقل		
					الحد الأدنى من مستوى الكفاءة		
					في (1) القراءة و (2)		
					والرياضيات، حسب الجنس		
				111	المؤشر 1.2.4 نسبة الأطفال دون	المقصد	
					سن الخامسة من العمر الذين	2.4	
					هم تنمويا على الطريق الصحيح		
					في مجالات الصحة والتعليم		
					والرفاهية النفسية والاجتماعية،		
					حسب الجنس		
				II	المؤشر 2.2.4 معدل المشاركة في	المقصد	
					التعلم المنظم (سنة واحدة قبل	2.4	
					السن الرسمي للدخول		
					للابتدائي)، حسب الجنس		
				II	المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة	المقصد	
					الشباب والبالغين في التعليم	3.4	
					والتدريب النظامي وغير النظامي		
					خلال الأشهر 12 الماضية، حسب		
					الجنس		
	ندامة أدناه؟	مية المسن	داف التن	لرابع من أه	دكم حاليا بجمع مؤشرات الهدف ا	هل يقوم بلا	7.2
(201	البيانات (اعتبارا من 10 نوفمبر 6	بة وتوافر	تها المنهج	مستوى تنمي	"تصنيف المؤشرات على أساس		
كل منتظم من قبل	ضوعة المتاحة والبيانات تنتج بش	لمعايير المو	لنهجية وا.	لفاهيمية والم	الأول: المؤشر الواضح من الناحية الم	المستوى	
			الدول				
نج بشکل منتظم من	موعة المتاحة ولكن البيانات لاتنا	عايير الموذ	بهجية والم	فاهيمية والمن	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المستوى ال	
		ول.	قبل الدو				
اختبارها".	ة أو منهجية/معاييريتم تطويرها/	ر موضوع	ية ومعايي	فرعلی منہج	المستوى الثالث: المؤشر الذي لا يتو		
إذا كان الجواب لا،	إذا كان الجواب نعم، يرجى	¥	نعم	المستوى	للامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع ء	
لماذا؟	تحديد من يجمعها:				ولا للصف المعني	عمود نعم أو	
				II	المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب	المقصد	
					والبالغين ذوي المهارات في	4.4	
					تكنولوجيا المعلومات والتواصل		
					(ICT)، حسب نوع المهارة		
	<u> </u>			<u> </u>			





	T.	1			T .	1	
				1/11/	المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ	المقصد	
				Ш	(الإناث / الذكور، المناطق	5.4	
				اعتمادا	الريفية / الحضرية، أسفل /		
				على	أعلى خمس الثروة وغيرها مثل		
				مؤشر	حالة الإعاقة والشعوب الأصلية		
				التكافؤ	والمتضررة من النزاع، كلما		
					أصبحت البيانات المتاحة) لكافة		
					مؤشرات التعليم في هذه القائمة		
					التي يمكن تصنيفها		
				II	المؤشر 1.6.4 نسبة السكان من	المقصد	
					فئة عمرية معينة التي تحقق ما	6.4	
					لا يقل عن مستوى ثابت من		
					الكفاءة في مهارات (أ) محو		
					الأمية و(ب) المهارات الحسابية		
					الوظيفية، حسب الجنس		
				III	المؤشر 1.7.4 مدى تعميم (1)	المقصد	
					تعليم المواطنة العالمية و (2)	7.4	
					التعليم من أجل التنمية		
					المستدامة، بما في ذلك المساواة		
					بين الجنسين وحقوق الإنسان،		
					على جميع المستوبات في: (أ)		
					سياسات التعليم الوطني، (ب)		
					المناهج الدراسية، (ج) إعداد		
					المعلمين و (د) تقييم الطلبة		
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مية المست	داف التد	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	كم حاليا بجمع مؤشرات الهدف ا	هل يقوم بلد	7.2
						.,5	
(201		ة وتوافر	تما المنهجي	مستوی تنمی	"تصنيف المؤشرات على أساس		
					الأول: المؤشر الواضح من الناحية الم	المستوى	
			الدول.	- · ·		-3	
ج بشکل منتظم من	بوعة المتاحة ولكن البيانات لا تنت		-	باهيمية والمن	ثاني: المؤشر الواضح من الناحية المف	المستوى ال	
			، قبل الدو	3	ي و در و در و	-5	
ختبارها".	ة أو منهجية/معاييريتم تطويرها/ا	_		ب على منہج	المستوى الثالث: المؤشر الذي لا يتوف		
إذا كان الجواب لا،	إذا كان الجواب نعم، يرجى	k k			<u>*</u>	برجي وضع ع	
باذا؟	تحدید من یجمعها:				ولا للصف المعنى		
	,					, ,	





				II	المؤشر a.1.4 نسبة المدارس ذات	المقصد	
					الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب)	a.4	
					شبكة الإنترنت لأغراض تربوية.		
					(ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض		
					تربوبة. (د) تكييف البنية		
					التحتية والمواد اللازمة للطلاب		
					ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب		
					الأساسية؛ (و) مرافق الصرف		
					الصحي الأساسية الخاصة بكلا		
					الجنسين. و (ز) مرافق غسل		
					الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف		
					مؤشر المياه والصرف الصحي)		
				I	المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات	المقصد	
					المساعدة الإنمائية الرسمية	b.4	
					للمنح الدراسية حسب نوع		
					الدراسة		
				I	المؤشر c.1.4 نسبة المعلمين في:	المقصد	
					(أ) ماقبل الابتدائية؛ (ب)	c.4	
					الابتدائية؛ (ج) مرحلة التعليم		
					الثانوي الإعدادي؛ و (د) التعليم		
					الثانوي الذين حصلوا على ما لا		
					يقل عن الحد الأدنى مما يلزم		
					من تدريب المعلمين المنظم (مثل		
					التدريب التربوي) قبل الخدمة		
					أو أثناء الخدمة لتعليم المستوى		
					ذي الصلة في بلد معين		
دناه؟	من أهداف التنمية المستدامة أ	ف الرابع	رات الهد	صوص مؤش	لدكم لبناء القدرات الإحصائية بخ	هل يحتاج ب	8.2
الحاجة المعينة أدناه:	إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر	¥	نعم	المستوى	للامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع ع	
					و لا للصف المعني	عمود نعم أو	
				III	المؤشر 1.1.4 نسبة الاطفال	المقصد	
					والشباب: (أ) في الصفين 3/2؛	1.4	
					(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛		
					و (ج) في نهاية المرحلة الثانوية		
					الدنيا مع تحقيق على الاقل		
					الحد الأدنى من مستوى الكفاءة		
					في (1) القراءة و (2)		
					والرياضيات، حسب الجنس		





				11.151.		
			III	المؤشر 1.2.4 نسبة الأطفال دون	المقصد	
				سن الخامسة من العمر الذين	2.4	
				هم تنمويا على الطريق الصحيح		
				في مجالات الصحة والتعليم		
				والرفاهية النفسية والاجتماعية،		
				حسب الجنس		
			11	المؤشر 2.2.4 معدل المشاركة في	المقصد	
				التعلم المنظم (سنة واحدة قبل	2.4	
				السن الرسمي للدخول		
				للابتدائي)، حسب الجنس		
			II	المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة	المقصد	
				الشباب والبالغين في التعليم	3.4	
				والتدريب النظامي وغير النظامي		
				خلال الأشهر 12 الماضية، حسب		
				الجنس		
من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟	ف الرابع	ىرات الهد	صوص مؤش	لدكم لبناء القدرات الإحصائية بخد	هل يحتاج ب	8.2
				T		
إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الحاجة المعينة أدناه:	Z	نعم	المستوى	لامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع ع	
				ولا للصف المعني	عمود نعم أو	
			II	المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب	المقصد	
				والبالغين ذوي المهارات في	4.4	
				تكنولوجيا المعلومات والتواصل		
				(ICT)، حسب نوع المهارة		
			1/11/	المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ	المقصد	
			Ш	(الإناث/ الذكور، المناطق	5.4	
			اعتمادا	الربفية / الحضربة، أسفل /		
			على	أعلى خمس الثروة وغيرها مثل		
			- مؤشر	حالة الإعاقة والشعوب الأصلية		
			التكافؤ	والمتضررة من النزاع، كلما		
				أصبحت البيانات المتاحة) لكافة		
				مؤشرات التعليم في هذه القائمة		
				التي يمكن تصنيفها		
			II	المؤشر 1.6.4 نسبة السكان من	المقصد	
				فئة عمرية معينة التي تحقق ما	6.4	
				لا يقل عن مستوى ثابت من		
	1					
				الكفاءة في مبارات (أ) محو		
				الكفاءة في مهارات (أ) محو الأمنة و(ب) المهارات الحسابية		
				الكفاءة في مهارات (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحسابية الوظيفية، حسب الجنس		





				(4) * 4.74 ***		
			III	المؤشر 1.7.4 مدى تعميم (1)	المقصد	
				تعليم المواطنة العالمية و (2)	7.4	
				التعليم من أجل التنمية		
				المستدامة، بما في ذلك المساواة		
				بين الجنسين وحقوق الإنسان،		
				على جميع المستويات في: (أ)		
				سياسات التعليم الوطني، (ب)		
				المناهج الدراسية، (ج) إعداد		
				المعلمين و (د) تقييم الطلبة		
			II	المؤشر a.1.4 نسبة المدارس ذات	المقصد	
				الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب)	a.4	
				شبكة الإنترنت لأغراض تربوية.		
				(ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض		
				تربوية. (د) تكييف البنية		
				التحتية والمواد اللازمة للطلاب		
				ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب		
				الأساسية؛ (و) مرافق الصرف		
				الصحي الأساسية الخاصة بكلا		
				الجنسين. و (ز) مرافق غسل		
				الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف		
				مؤشر المياه والصرف الصحي)		
			I	المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات	المقصد	
				المساعدة الإنمائية الرسمية	b.4	
				للمنح الدراسية حسب نوع		
				الدراسة		
			ı	المؤشر c.1.4 نسبة المعلمين في:	المقصد	
				(أ) ماقبل الابتدائية؛ (ب)	c.4	
				الابتدائية؛ (ج) مرحلة التعليم		
				الثانوي الإعدادي؛ و (د) التعليم		
				الثانوي الذين حصلوا على ما لا		
				يقل عن الحد الأدنى مما يلزم		
				من تدريب المعلمين المنظم (مثل		
				التدريب التربوي) قبل الخدمة		
				أو أثناء الخدمة لتعليم المستوى		
				ذي الصلة في بلد معين		
ون الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع	مة التعاو	دول منظ	الإحصائية ا	لدكم تقديم أنشطة بناء القدرات ا	هل يمكن لب	9.2
من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟						
إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي	¥	نعم	المستوى	ملامة (X) مرة واحدة فقط تحت	يرجى وضع ع	
يمكن تقديمه أدناه:						





			1	ı		
			III	المؤشر 1.1.4 نسبة الاطفال	المقصد	
				والشباب: (أ) في الصفين 3/2؛	1.4	
				(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛		
				و (ج) في نهاية المرحلة الثانوية		
				الدنيا مع تحقيق على الاقل		
				الحد الأدنى من مستوى الكفاءة		
				في (1) القراءة و (2)		
				والرياضيات، حسب الجنس		
			III	المؤشر 1.2.4 نسبة الأطفال دون	المقصد	
				سن الخامسة من العمر الذين	2.4	
				هم تنمويا على الطريق الصحيح		
				في مجالات الصحة والتعليم		
				والرفاهية النفسية والاجتماعية،		
				حسب الجنس		
			II		المقصد	
				التعلم المنظم (سنة واحدة قبل	2.4	
				السن الرسمي للدخول		
				للابتدائي)، حسب الجنس		
ن الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع	مة التعاو	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 لإحصائية ل		هل يمكن لب	9.2
	_			التنمية المستدامة أدناه؟		
من اهداف التنمية المستدامة اداه:						
				Γ		
إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي	K	نعم	المستوى	لامة (X) مرة واحدة فقط تحت	•	
إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي يمكن تقديمه أدناه:	¥	نعم	المستوى	لامة (X) مرة واحدة فقط تحت و لا للصف المعني	•	
,	¥	نعم	المستوى		•	
,	¥	نعم	-	ولا للصف المعني	عمود نعم أو	
,	3	نعم	-	ولا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة	عمود نعم أو	
,	, k	نعم	-	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم	عمود نعم أو	
,	¥	نعم	-	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي	عمود نعم أو	
,	7	نعم	-	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب	عمود نعم أو	
,	¥	نعم	II	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب الجنس المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب	عمود نعم أو المقصد 3.4	
,	7	نعم	II	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب الجنس المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في	عمود نعم أو المقصد 3.4	
,	7	نعم	II	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب الجنس المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل	عمود نعم أو المقصد 3.4	
,	7	نعم	II	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب الجنس المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة	عمود نعم أو المقصد 3.4 المقصد 4.4	
,	7	نعم	11	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة	عمود نعم أو المقصد 3.4	
,	7	نعم	1/11/	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق	عمود نعم أو المقصد 3.4 المقصد 4.4	
,	7	نعم		لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل /	عمود نعم أو المقصد 3.4 المقصد 4.4	
	7	نعم		لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / أعلى خمس الثروة وغيرها مثل	عمود نعم أو المقصد 3.4 المقصد 4.4	
,	7	نعم	اا ا / اا / ااا اعتمادا على مؤشر	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / حالة الإعاقة والشعوب الأصلية	عمود نعم أو المقصد 3.4 المقصد 4.4	
,	7	نعم		لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / الميادة وغيرها مثل حالة الإعاقة والشعوب الأصلية والمتضررة من النزاع، كلما	عمود نعم أو المقصد 3.4 المقصد 4.4	
,	7	نعم	اا ا / اا / ااا اعتمادا على مؤشر	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / المرفية / الحضرية، أسفل / حالة الإعاقة والشعوب الأصلية والمتضررة من النزاع، كلما أصبحت البيانات المتاحة) لكافة	عمود نعم أو المقصد 3.4 المقصد 4.4	
,	7	نعم	اا ا / اا / ااا اعتمادا على مؤشر	لا للصف المعني المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / الميادة وغيرها مثل حالة الإعاقة والشعوب الأصلية والمتضررة من النزاع، كلما	عمود نعم أو المقصد 3.4 المقصد 4.4	





القصد القرام 1.6.6 انسبات السكان من الحداد الكفاءة عبيرة معينة التي تحقق ما الكفاءة في بهارات (ان محو الكفاءة في بهارات (ان محو الكفاءة في بهارات (ان محو الطبقية - حسب الجنس المعالمة و(2) الله المعالمة المعالمة و(2) الله المعالمة المعالمة من أجل التنمية المعالمة و(2) المساحة العالمية و(2) المساحة التعليم من أجل التنمية المعالمة و(3) المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة (2) عداد مساحة التعليم الوطق. (ا) المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة (2) اعداد مساحة المعالمة (3) اعداد المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة (3) معرة واحدة فقط تحت المستوى المعالمة المعالمة (4) مرة واحدة فقط تحت المستوى المعالمة المعالمة (4) معرة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة (3) المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة (4) معرة المعالمة المعالمة المعالمة (4) معرة المعالمة المعالمة (4) معرة المعالمة المعالمة المعالمة (4) معرة المعالمة المعالمة (4) معرة المعالمة المعالمة (4) معرة المعرف المعالمة (4) معرة المعرف المعرف المعرف المعالمة (4) معرة المعرف الم						1	
9.2 المقصد المؤرات (المعالية العالمات العالمات العالمات العالمات العالم و (المعلقية معبر (۱) العصد الطيفية مسب الجنس المؤرات (۱) محو التعليم المؤرات (۱) العالم المؤرات العالمية و (2) التعليم المؤرات العلمية و (2) التعليم المؤرات المنتدامة منا أجل المتندامة منا أجل المتندامة منا أجل المتنوبات إلى (المنافرة المؤرات				II	المؤشر 1.6.4 نسبة السكان من	المقصد	
الكفاءة في مهارات (ا) محو الموافقة العالمية (ب) المهارات الحسابية القضية (ب) المهارات الحسابية (2)					فئة عمرية معينة التي تحقق ما	6.4	
المُقصد الخوب (ب) المبارات الحسابية العطية (ع) المُقصد المؤسلة العالمة (ع) التفصد الجنس الجنس الجنس المفصد المؤسلة العالمة (ع) الله المساواة التعليم من أجل التنمية العالمة (ع) بين الجنسين وحقوق الإنسان. المتدامة ، ما في ذلك المساواة التعليم العواطية (ب) على جميع المستوبات في: (١) على جميع المستوبات في: (١) على جميع المستوبات في: (١) المناسخة المناسخة (ع) إعداد سياسات التعليم العواطية (ب) إعداد من أهداف التنمية المستدامة أدناد؟ 9.2 هل يمكن ليلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى يخصوص مؤشرات البدف الرابع يرجى وضع علامة (١) مرة واحدة فقط تحت المستوى المحدد الذي يمكن تقديمه أدناد: المؤشر 1.1 من مسبحة الإناسة العالمية الإناسة العالمية الإناسة العالمية الإناسة العاصة المؤرب التحسيم الوالمية المؤسلة العاصة بكلا المسيعة العاصة بكلا المساعدة الإنمائية الرسمية والمساعدة الإنمائية الرسمية والمساعدة الإنمائية الرسمية والمساعدة الإنمائية الرسمية والمساعدة الإنمائية الرسمية العاصة المساعدة الإنمائية الرسمية المساعدة الإنمائية الرسمية والمؤسلة والمؤسلة المساعدة الإنمائية الرسمية والمؤسلة المساعدة الإنمائية الرسمية والمؤسلة والمؤسلة المساعدة الإنمائية الرسمية والمؤسلة والمؤسلة المساعدة الإنمائية الرسمية حسب نوع المساعدة الإنمائية الرسمية حسب نوع المساعدة الإنمائية الرسمية والمؤسلة والمؤسلة المساعدة الإنمائية الرسمية والمؤسلة والم					لا يقل عن مستوى ثابت من		
الفقصد المقصد المقصد المقاهدة العالمية و (2) التعليم من أجل التنمية (2) التعليم من أجل التنمية التعليم و (2) المستدامة ، يما في ذلك المساواة التعليم و حقوق الإنسان، المستدامة ، يما في ذلك المساواة المتعلمية و (3) عداد سياسات التعليم الوطني، (ب) على جميع المستوات في: (1) المعلمين و (6) تقييم الطلبة التعلمين و (6) تقييم الطلبة المستدامة أدناه؟ 9.2 هل يمكن ليلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بخصوص موشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ 2. يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت المستوى نعم لا إذ إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المعدد الذي عمن تقديم أو لا لصف المغي المستدادة و إذا					الكفاءة في مهارات (أ) محو		
المقصد المقادة العالمية و (2) القادة العالمية و (2) القادة العالمية و (2) المقادة العالمية و (2) المستدامة. بما في ذلك المساواة المستدامة. بما في ذلك المساواة المس					الأمية و(ب) المهارات الحسابية		
7.4 تعليم المواطنة العالمية و (2) التعليم من أجل التنمية التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة المستدامة، بما في ذلك المساواة المساواة المساواة المساواة الملامي المستدامة التعليم الوطني، (ب) عداد المعامية الرامية، (ج) إعداد المعامية المستدامة ادناء المعامية المستدامة ادناء					الوظيفية، حسب الجنس		
التعليم من أجل التندية المساواة المساواة المساواة المساواة المساواة المساواة المساواة المساواة على جميع المستوبات في: () على جميع المستوبات في: () المعادي وحدة الإنسان. المعادي المساواة				III	المؤشر 1.7.4 م <i>دى</i> تعميم (1)	المقصد	
المستدامة. بها في ذلك المساواة السياس بين الجنسين وحقوق الإنسان. على جميع المستوبات في: (۱) على جميع المستوبات في: (۱) المعلمين و (د) تقييم الطلبة الملامية للدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بغصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناء؟ عمود نعم أو المنف المعنى المستدامة أدناء؟ عمود نعم أو الحدة فقط تحت المستوى نعم لا إذا كان الجواب نعم. يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي يمكن تقديمه أدناه: المقصد المؤشر 1.4. فيسة المدارس ذات اا المستوى يمكن تقديمه أدناه: (ع) أجبرة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (ع) أجبرة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (ع) أجبرة الكمبيوتر لأغراض الشرب التعتبية والحالة: (و) مرافق الصرف ذوى الإعاقة: (و) مرافق الصرف الصحى الأساسية: (و) مرافق الصرف الجنسين. و (ز) مرافق غسل الصحى الأساسية (وفقا لتعارف الجنسين. و (ز) مرافق غسل المنع الأساسية (وفقا لتعارف الجنسين. و (ن) المرافق غسل المقتبط الراسية حسب نوع المساعدة الإنمائية الرسمية الخاصة علا المنافية الرسمية الطامعة حسب نوع الماها المنافية الرسمية العامة حسب نوع المنافية الرسمية حسب نوع المنافية الرسمية وحدا المنافية الرسمية العامة حديث و المنافية الرسمية العامة حديث نوع المنافية الرسمية وحدا المنافعة المنافعة الرسمية وحدا المنافعة ا					تعليم المواطنة العالمية و (2)	7.4	
بين الجنسين وحقوق الإنسان. على جميع المستوبات في: (۱) على جميع المستوبات في: (۱) المعلمين و (۱) تعديم الطلبة المعلمين و (۱) تقديم الطلبة من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ عمو نشرات البدف الرابع يرجى وضع علامة (۱٪) مرة واحدة فقط تحت المستوى لعم المؤشر (۱٪) المؤشر (۱٬۹۰۸ منه المغني المؤشر (۱٬۹۰۸ منه المؤسر المؤسر (۱٬۹۰۸ منه المؤسر المؤسر المؤسر (۱٬۹۰۸ منه المؤسر المؤ					التعليم من أجل التنمية		
على جميع المستوبات في: (أ) المدامين و (د) تقييم الطلبة المناهج الدراسية، (ج) إعداد المعلمين و (د) تقييم الطلبة المعلمين و (د) تقييم الطلبة المناهج المستدامة أدناه؟ و هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت المستوى عمود نعم أو لا للصف المعنى عمود نعم أو لا للصف المعنى المقصد المؤشر 1.1. نسبة المدارس ذات اا المقصد (ج) أجبزة الكمبيوتر لأغراض شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ح) أجبزة الكمبيوتر لأغراض التحتية والمواد اللازمة للطلاب التحتية والمواد اللازمة للطلاب المتعيد (و) مرافق الصرف دوي الإعاقة: (ه) مياه الشرب المناسية (وفقا لتعاريف الإيادي الأساسية (وفقا لتعاريف الإيادي الأساسية (وفقا لتعاريف المقصد المؤشر 1.1 مجموع تدفقات المؤسل المنع اللمنع الدراسية حسب نوع المقصد اللمنع الدراسية حسب نوع					المستدامة، بما في ذلك المساواة		
9.2 هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأفرى بغصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ 9.2 من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ 1. يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت المستوى نعم لا إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي يمكن تقديمه أدناه: 1. المقصد المؤسر 1.1. ه نسبة المدارس ذات المعافي المهدة الإن الكهرباء: (ب) الكهرباء: (ب) التحديد المؤسل المنهية الإنزاني الأعراض تربوية. (ع) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. والمواد اللازمة للطلاب التحديد والمواد اللازمة للطلاب التحديد (وي الإعاقة: (ه) مياه الشرب التحديد (وي الإعاقة: (ه) مياه الشرب السبة (وفقا لتعاريف الجنسية. وو أمرافق غسل السبة الوفق غسل المهدة الإنمائية الرسمية المؤسلة اللماعدة الإنمائية الرسمية المؤسلة اللمنائية الرسمية المؤسلة المنائية الرسمية المؤسلة المعافدة الإنمائية الرسمية المنائية الرسمية المنائية الرسمية المؤسلة المؤس					بين الجنسين وحقوق الإنسان،		
المنامج الدراسية، (ج) إعداد هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت المستوى نعم لا إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي عمود نعم أو لا للصف المعني المقصد المؤسر 1.1.4 نسبة المدارس ذات الله المحكة الإنترنت الأغراض تربوية. (ح) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. التعبية والمواد اللازمة للطلاب الشرب التعبية والمواد اللازمة للطلاب المناسية: (و) مرافق الصرف الصبي المناسية الخاصة بكلا المناسية (وفقا لتعارف الجينية والمواد اللازمة للعادي المناسية الخاصة بكلا المؤسسية (وفقا لتعارف الموسى) المناعدة الإنمائية الرسمية المؤسلة المساعدة الإنمائية الرسمية الماسية حسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية حسب نوع الماساء للمنح الدراسية حسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية المناسية حسب نوع المناصة بكلا المناعدة الإنمائية الرسمية حسب نوع المناصة بكلا المناعة الدراسية حسب نوع المناصة بكلا المناعدة الإنمائية الرسمية المناصة عسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية حسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية المناصة عسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية علي المناعدة الإنمائية الرسمية علية المناعدة الإنمائية الرسمية عسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية علية المناعدة الإنمائية الرسمية حسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية حسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية حسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية علية المناعدة الإنمائية الرسمية علية المناعدة الإنمائية الرسمية علية المناعدة الإنمائية الرسمية علية الإنمائية الرسمية علية الإنمائية الرسمية حسب نوع المناعدة الإنمائية الرسمية علية الإنمائية الرسمية علية الإنمائية الرسمية علية الإنمائية الرسمية علية الإنمائية الرسمية الإنمائية الرسمية الإنمائية الرسمية الإنمائية الرسمية علية الإنمائية الرسمية المؤسلة المناعدة الإنمائية الرسمية المناعدة الإنمائية الرسمية المنائية الرسمية المناعدة الإنمائية الرسمية المناعدة الإنمائية الرسمية المؤسلة المناعدة الإنمائية الإنمائية الرسمية المؤسلة المناعدة الإنمائية الإنمائية الرسمية المؤسلة المؤس					على جميع المستويات في: (أ)		
المعلمين و (د) تقييم الطلبة 9.2 هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ يرجى وضع علامة (x) مرة واحدة فقط تحت المستوى لعم لا إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي يمكن تقديمه أدناه: المقصد المؤشر 1.4 نسبة المدارس ذات اا المستوى لعم الإنترنت الأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر الأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر الأغراض الشرب التحتية والمواد اللازمة للطلاب تربوية. (و) مرافق الصرف ذوي الإعاقة: (ه) مياه الشرب الصحي الأساسية (و) مرافق الصرف الصحي) الأيادي الأماسية (وفقا لتعاريف الجنسين، و (ز) مرافق غسل الجنسين، و (ز) مرافق التعاريف المؤشر 1.4 مجموع تدفقات المؤشر 1.4 الماسية (الرسمية اللسمية) المناس الدراسية حسب نوع الماسانية الرسمية الماسية ولانية الرسمية الماسية ولانية الرسمية الماسية ولانية الرسمية الماسية ولانيانية الرسمية عسب نوع الماسانية الرسمية وسيد الدراسية حسب نوع الماسة ولانيات المنت الدراسية حسب نوع الماسة ولانيات المنت الدراسية حسب نوع الماسة المنت الدراسة المنت الدراسية حسب نوع الماسة المنت الدراسية حسب نوع الماسة الماسة المنت الدراسية حسب نوع الماسة المنت الدراسية حسب نوع الماسة المنت الدراسية حسب نوع الماسة الماسة المنت الدراسية حسب نوع الماسية الماسة المنت الدراسية حسب نوع الماسة الماس					سياسات التعليم الوطني، (ب)		
على يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصانية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ يرجى وضبع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت المستوى بحمى وضبع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت المستوى بيك المؤشر 1.4 منسبة المدارس ذات الفوص المؤشر 1.4 منسبة المدارس ذات المستحة الولوج إلى: (أ) الكهرباء: (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ح) أجبرة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (ح) أجبرة الكمبيوتر لأغراض وضبع التعارف دوي الإعاقة: (ه) مياه الشرب التحتية والمواد اللازمة للطلاب المنسبة (و) مرافق الصرف دوي الإعاقة: (ه) مرافق الصرف الصبحي) الأيادي الأساسية (وفقا لتعارف المحيع) الأيادي الأساسية (وفقا لتعارف المحيع) الأيادي الأساسية (وفقا لتعارف المحيع) المقصد المؤشر 1.4 مجموع تدفقات المؤشر 1.4 المنح الدراسية حسب نوع الماسية (وها الدراسية حسب نوع المناحة الدراسية حسب نوع 1					المناهج الدراسية، (ج) إعداد		
من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت المستوى نعم لا إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي عمود نعم أو لا للصف المعني المقصد المارس ذات المقصد الولوج إلى: (أ) الكهرباء: (ب) ه.4 ه.4 ه.4 ه.4 ه.5 ه. الولوج إلى: (أ) الكهرباء: (ب) التحتية والمواد اللازمة للطلاب التحتية والمواد اللازمة للطلاب التحتية والمواد اللازمة للطلاب الأساسية: (و) مرافق الصرف ذي الإعاقة: (ه) مياه الشرب الماسوف الصحي) الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف الجنسين، و (ز) مرافق غسل الموسوف الصحي) الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف الموسوف الصحي) المؤسلة المؤسلة المسمية الموسوف الصحي) المقصد المؤسلة الرسمية المسمية الرسمية المسمية الرسمية المسمية حسب نوع المساسية حسب نوع الماسة حسب نوع الماسة حسب نوع الماسة حسب نوع المساسية المس					المعلمين و (د) تقييم الطلبة		
المستوى isa k	ن الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع	مة التعاو	دول منظ	الإحصائية ا	لدكم تقديم أنشطة بناء القدرات ا	هل يمكن لب	9.2
عمود نعم أو لا للصف المعني المؤسد 1.1. فسبة المدارس ذات اللقصد المؤسر 1.1. فسبة المدارس ذات السبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. تربوية. (د) تكييف البنية المتتية والمواد اللازمة للطلاب التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة: (a) مياه الشرب الأساسية: (و) مرافق الصرف الصبحي الأساسية الخاصة بكلا البياني و (ز) مرافق غسل الجناسية (وفقا لتعاريف البيادي الأساسية (وفقا لتعاريف المؤسر 1.1. مجموع تدفقات المؤسر 1.1. مجموع تدفقات المنت الدراسية حسب نوع المناعة الرسمية للمنح الدراسية حسب نوع المناعة الرسمية عسب نوع المناعة الدراسية حسب نوع المناعة المناعة الدراسية حسب نوع المناعة الدراسية الدراسية حسب نوع المناعة الدراسية الدراسية المناعة الدراسية الدراسية المناعة الدراسية الدراسية حسب نوع المناعة الدراسية الدراسية المناعة الدراسية الدراسية المناعة الدراسية المناعة الدراسية					التنمية المستدامة أدناه؟	من أهداف	
عمود نعم أو لا للصف المعني المؤسر 1.1.4 فسية المدارس ذات اللقصد المؤسر 1.1.4 فسية المدارس ذات اللقصد الولوج إلى: (أ) الكهرباء: (ب) ه. الولوج إلى: (أ) الكهرباء: (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض التحتية والمواد اللازمة للطلاب التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة: (a) مياه الشرب الأساسية: (و) مرافق الصرف الصبحي الأساسية الخاصة بكلا البيادي الأساسية (وفقا لتعاريف الجنسين. و (ز) مرافق غسل الإيادي الأساسية (وفقا لتعاريف المؤسر المياه والصرف الصبحي) المقصد المؤسر المياه والصرف الصبحي) المقصد المؤسر 1.1.4 مجموع تدفقات المناسية حسب نوع المساسية حسب نوع المناسية حسب نوع المناسية حسب نوع المناسية حسب نوع	:11 - 11 11	5.1		11			
المقصد المؤشر 1.1. فسبة المدارس ذات الولوج إلى: (أ) الكهرباء: (ب) المبيحة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. التحتية والمواد اللازمة للطلاب التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة: (ه) مياه الشرب الأساسية: (و) مرافق الصرف السبع الأساسية الخاصة بكلا الصبع الأساسية (وفقا لتعاريف الإيادي الأساسية (وفقا لتعاريف الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف المؤشر المياه والصرف الصبحي) المقصد المؤشر المياه والصرف الصبحي) المقصد المؤشر المياه والصرف الصبحي) المقصد المؤشر المياه والمرف المبيع المساعدة الإنمائية الرسمية المساعدة الإنمائية المساعدة المساعدة المساعدة الإنمائية المساعدة المس	,	73	ىعم	المستوى		•	
a.4 Item (i) الكهرباء: (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوبة. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوبة. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة: (ه) مياه الشرب الأساسية: (و) مرافق الصرف المسحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الغيادي الأساسية (وفقا لتعاريف الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف المقصد المؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنح المراسية حسب نوع	يمكن تقديمه ادناه:				ولا للصف المعني	عمود نعم او	
شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة: (ه) مياه الشرب الأساسية: (و) مرافق الصرف الأساسية الخاصة بكلا الصحى الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤاهر المحموع تدفقات المؤسمية الإنمائية الرسمية للمنح الدراسية حسب نوع							
رج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة: (ه) مياه الشرب الأساسية: (و) مرافق الصرف المساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف الأيدي الأساسية (وفقا لتعاريف المقصد المياه والصرف الصحي) المقصد الموشر المياه والصرف الصحي) المقصد الموسون المعموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية المنح الدراسية حسب نوع				ll II	المؤشر a.1.4 نسبة المدارس ذات	المقصد	
تربوبة. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة: (ه) مياه الشرب الأساسية: (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤشر 4.1.4 مجموع تدفقات المقصد المساعدة الإنمائية الرسمية المنح الدراسية حسب نوع				"			
التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف المساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المقصد المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنح الدراسية حسب نوع				l II	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب)		
ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية المنح الدراسية حسب نوع				"	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية.		
الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤشر 6.1.4 مجموع تدفقات اللهاعدة الإنمائية الرسمية المساعدة الإنمائية الرسمية المنح الدراسية حسب نوع				II II	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض		
الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات ا b.4 المساعدة الإنمائية الرسمية				11	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية		
الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤشر 1.4 مجموع تدفقات ا b.4 المساعدة الإنمائية الرسمية				11	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب		
الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤشر 1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية b.4 للمنح الدراسية حسب نوع				11	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب		
المقصد المؤشر المياه والصرف الصحي) المقصد المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات اللهاعدة الإنمائية الرسمية b.4 للمنح الدراسية حسب نوع				11	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف		
المقصد المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات ا b.4 المساعدة الإنمائية الرسمية b.4 للمنح الدراسية حسب نوع				11	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا		
b.4 المساعدة الإنمائية الرسمية للمنح الدراسية حسب نوع				II II	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الجنسين. و (ز) مرافق غسل		
للمنح الدراسية حسب نوع				11	الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف		
					الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي)	a.4	
2 ml. 111					الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المؤشر ها.1.4 مجموع تدفقات	a.4	
					الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (ه) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيادي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي) المؤشر 1.1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية	a.4	





I	المؤشر c.1.4 نسبة المعلمين في:	المقصد	
	(أ) ماقبل الابتدائية؛ (ب)	c.4	
	الابتدائية؛ (ج) مرحلة التعليم		
	الثانوي الإعدادي؛ و (د) التعليم		
	الثانوي الذين حصلوا على ما لا		
	يقل عن الحد الأدنى مما يلزم		
	من تدريب المعلمين المنظم (مثل		
	التدريب التربوي) قبل الخدمة		
	أو أثناء الخدمة لتعليم المستوى		
	ذي الصلة في بلد معين		