

مشروع التقرير النهائي

1. لقد شارك في تنظيم ورشة العمل حول أثر جدول أعمال التنمية لما بعد 2015 على إحصاءات التعليم كل من مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية (سيسرك) والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) في فترة 29-30 نوفمبر 2016 في أنقرة، بجمهورية تركيا.
2. يرد جدول أعمال الاجتماع في الملحق الأول.
3. حضر الورشة 36 مندوبا من مكاتب الإحصاء الوطنية (NSOs)، ووزارات التربية والتعليم، ومعاهد التعليم العالي من 27 دولة عضو في منظمة التعاون الإسلامي وممثلين عن المنظمات الدولية بما في ذلك منتدى شباب المؤتمر الإسلامي للحوار والتعاون (ICYF-DC)، والبنك الإسلامي للتنمية (IDB)، ومعهد الإحصاء لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) وسيسرك. وترد قائمة المشاركين في الملحق الثاني.
4. كانت أهداف ورشة العمل هي (1) مشاركة النظم الحالية للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي ما يتعلق بجمع وتصنيف ونشر إحصاءات التعليم؛ (2) تبادل الخبرات المتعلقة بقطاع التعليم للبلدان الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي من فترة الأهداف الإنمائية للألفية؛ (3) إذكاء الوعي بقدرات الفاعلين الرئيسيين من الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بشأن الإدماج الفعال لمؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في نظمها التعليمية ذات الصلة؛ و (4) استكشاف التنسيق الفعال لقدرات إحصاءات التعليم الفضلى ضمن الأنظمة الإحصائية الوطنية (NSSs) للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.
5. تتواجد جميع وثائق ورشة العمل، بما في ذلك جميع العروض والبيانات، على شبكة الإنترنت من خلال الرابط التالي: <http://www.sesric.org/event-detail.php?id=1584> وينبغي مراجعته للحصول على معلومات أكثر تفصيلا.

جلسة الافتتاح

6. بعد تلاوة آيات من القرآن الكريم، بدأت الجلسة الافتتاحية بكلمة ترحيب من الدكتور عبد العزيز بن عثمان التويجري، المدير العام للإيسيسكو، التي نقلها السيد أحمد خالد خطيب، مدير أول لمنتدى شباب المؤتمر الإسلامي للحوار والتعاون (ICYF-DC). متبوعة بكلمة سعادة السفير موسى كولاكليكايا، المدير العام لسيسرك.

الوضع الحالي لقطاع التعليم والإحصاءات ذات الصلة في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي

7. تم تقديم عرض تقرير حول التعليم والتنمية العلمية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي من قبل الدكتور كينان بخشي من سيسرك. وأعقب ذلك العرض العروض القطرية التي ألقاها ممثل أفغانستان، وغامبيا، وجزر المالديف، وموريتانيا، والنيجر، والصومال.

8. أثناء عرض الدكتور كينان بخشي، تم إطلاع المشاركين حول الوضع الحالي للتعليم الأساسي، ومعدلات المشاركة في التعليم، ومعدلات التقدم والإنجاز في التعليم، وموارد التعليم وظروف التدريس، والبحوث والتطوير العلمي في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.
9. قدم السيد أسد الله خيالي، نائب رئيس قسم الإحصاء الاجتماعي للديموغرافيا من المنظمة المركزية للإحصاءات في جمهورية أفغانستان الإسلامية، نظام التعليم الحالي، والتحديات التي تواجه قطاع التعليم ونظام إحصاءات التعليم في جمهورية أفغانستان الإسلامية.
10. قدم السيد لامين كانتيه، إحصائي من مكتب غامبيا للإحصاء، عرضاً حول المسوح الأسرية المرتبطة بالتعليم في غامبيا وشارك منهجية ونتائج الدراسات الاستقصائية التي أجريت حديثاً.
11. قدم السيد إبراهيم آصف رشيد، رئيس قسم البحوث وتخطيط السياسات في وزارة التربية والتعليم في جمهورية جزر المالديف، الإحصاءات الحالية للتربية والتعليم في جزر المالديف.
12. قدم السيد محمد فال ولد أحمد لمرباط، رئيس دائرة عرض خدمة EMIS في وزارة التربية والتعليم في الجمهورية الإسلامية الموريتانية، السياسة الحالية لنظام التعليم وخلفيتها التاريخية، واللاعبين الرئيسيين المعنيين ومراحل التخطيط.
13. قدمت السيدة ميمونة علي أبوالحسن، مديرة المعهد الوطني للإحصاءات في جمهورية النيجر، نظام التعليم الحالي وإحصاءات التعليم في النيجر.
14. قدم السيد أبو بكر عبد الله علمي، رئيس قسم الإحصاء الاجتماعي في وزارة التخطيط والتعاون الدولي لجمهورية الصومال الاتحادية والإحصاءات الحالية للتربية والتعليم في الصومال.

المناقشات

- سؤال من الكاميرون: هل وزارة التربية والتعليم هي المسؤولة عن جمع وتحليل إحصاءات التعليم أم المكتب الوطني للإحصاء؟
- الإجابة من أفغانستان: المكتب المركزي للإحصاء في أفغانستان هو الذي يقوم بجمع وتحليل البيانات. وهناك طريقتان هما المباشرة وغير المباشرة. تم جمعها بشكل غير مباشر من 2005-2014. ولدى مؤسسات أخرى الحق في جمع البيانات بمساعدة من المكتب المركزي للإحصاء في أفغانستان.
- سؤال من المغرب: هل هناك أي تعاون مباشر بين هاتين الهيئتين؟ هل هذه البيانات متاحة إلكترونياً؟
- سؤال من الكاميرون: هل رأيتم إذا كان هناك أي تحسن من حيث جودة التعليم على أساس المؤشرات؟

- الإجابة من اليونسكو: معظم المؤشرات الواردة هي مؤشرات كلاسيكية. وبصراحة، لم تعكس هذه المؤشرات الجودة. وتجرى عمليات تقييم التعلم المختلفة بشكل مختلف من قبل الدول وهي برنامج التقييم الدولي للطلبة والاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. ومن خلال هذه التقييمات، يمكن قياس جودة التعليم.
- الإجابة من النيجر: بالنسبة لتعليم الشباب، نعم يسبب مشكلة. وهناك بعض المشاكل المتعلقة بالمدارس الدينية.
- سؤال من بنغلاديش: ليس هناك أي بيانات عن بنغلاديش في عرض سيسرك. يمكننا توفير البيانات ونحث سيسرك على أن تشمل بنغلاديش في التقرير.
- الإجابة من الصومال: وزارة التربية والتعليم في الصومال هي المسؤولة على متابعة جودة البيانات. ولم تكن هناك حكومة في الصومال على مدى 20 سنة الماضية. لذلك يسبب نقص المدارس الحكومية في الصومال.
- تعليق من غامبيا: لدينا وحدات متعلقة بالتعليم في جميع الاستطلاعات. كما نقوم بالتنسيق مع وزارة التربية ووزارة التعليم العالي حول المؤشرات ذات اهتمامهم من أجل تجميعنا للبيانات ذات الصلة. ولا نقوم أبدا بإجراء مسح مستقلة. بل نقوم بإجراء مسح الأسر بإدراج المؤشرات التي تهتم بها الحكومة فيه.
- تعليق من مصر: يعتبر التعليم قبل المدرسي مهما جدا. ولا ينبغي لنا أن نتعثر في الأرقام الإحصائية، ولكن يجب علينا مناقشة كيفية التغلب على مشكلة التعليم وخاصة في موضوع ما قبل المدرسة / التعليم الابتدائي.
- تعليق من لبنان: يجب علينا استخدام بيانات من اليونسكو. وربما ينبغي لنا التعاون مع اليونسكو من أجل وضع برامج، ومؤشرات، ومجموعة معايير مشتركة.
- الإجابة من اليونسكو: لدينا نظام MS مفتوح وقد نفذت بعض دول منظمة التعاون الإسلامي مثل الأردن والسودان النظام بالفعل. ولكن هذا لا يعني أن كل الدول عليها التوفر على نظام الإدارة نفسه. فلدى كل بلد احتياجات خاصة من الإحصاءات.
- الإجابة من أفغانستان: هناك الكثير من القيود على البيانات في بلدنا. لدينا 34 مقاطعة ونحن نجتمع بالفعل بيانات من 14 مقاطعة. وقد قررنا في 3-4 سنوات اللاحقة جمع البيانات من جميع المحافظات في البلاد. ولكن لدينا مشكلة في المناطق الريفية.

من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة: تجربة الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي حول إحصاءات التعليم من فترة الأهداف الإنمائية للألفية والتكيف مع مؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

15. عرض تقرير حول التعليم من فترة الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة تم إلقاؤه من طرف الأستاذ طلال الحوراني من معهد اليونسكو للإحصاء. وأعقب ذلك العرض عروضاً قطرية ألقاها ممثلوا نيجيريا، وعمان، والسودان وأوغندا.

16. في عرض السيد طلال الحوراني، تم إطلاع المشاركين أولاً حول التعليم في الأهداف الإنمائية للألفية والتقدم المحرز. تلاه تحديد إطار مؤشر الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والتعليم في أهداف التنمية المستدامة، والمقارنة بين أهداف التنمية المستدامة والأهداف الإنمائية للألفية، ومستوى الرصد وتحديد عملية الانتقال من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة. ذكر العرض تنفيذ مؤشر إطار الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والمنصات الرئيسية للمضي قدماً في جدول قياس هذه الأهداف، وشارك نتائج الاستطلاعات الإقليمية التي تدرس استعداد الدول لمراقبة الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والقضايا الرئيسية المتعلقة بالبيانات التي تواجهها. وفي نهاية العرض، تم تقديم التوصيات التالية لصالح الدول الأعضاء المشاركة: (1) تأسيس الإطار المؤسسي الذي يجمع بين منتجي بيانات التعليم والمستخدمين لضمان تغطية موحدة وشاملة أكثر؛ (2) تقييم نظم معلومات إدارة التعليم الخاصة بهم لتحديد الثغرات في البيانات، وجودة البيانات، والوقتية، والنشر؛ (3) تقييم الاستخدام النهائي لهذه البيانات من أدل دقة اتخاذ القرارات وتشخيص القطاع وتخطيطها، ورصد سليم لجدول الأعمال الوطنية والدولية؛ (4) إمكانية تغطية خصائص فردية أكثر في أدوات جمع البيانات الخاصة بهم و(5) الاستثمار في قياس مهارات السكان الشباب والبالغين، مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب الوظيفي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

17. قدم السيد ماثيوز أوفودوم نغانجيوزور، نائب مدير الوزارة الاتحادية للتعليم من جمهورية نيجيريا الاتحادية، لمحة عامة حول نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) وتطوره وتحدياته في نيجيريا.

18. قدم السيد حامد الدغايشي، مدير دائرة إحصاءات التعليم والتدريب من المركز الوطني للإحصاء والمعلومات في سلطنة عمان، التقدم المحرز في المؤشرات المواضيعية لجدول أعمال التنمية لما بعد 2015 في مجال إحصاءات التعليم (الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة) في سلطنة عمان. كما أخبر الحضور بإيجاز عن تجربة عملية الانتقال من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي تواجهها عمان في هذا الصدد.

19. قدم السيد مولاليا كارثيبرت، مخطط رئيسي للتعليم في وزارة التربية والتعليم في جمهورية أوغندا، عملية الانتقال من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة، تجربة حول إحصاءات التعليم من الأهداف الإنمائية للألفية والتكيف مع مؤشرات أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي تواجهها أوغندا.

المناقشات

- سؤال من الكاميرون: يجب علينا قياس التأثير. ويجب أن نناقش فترة ما بعد 2015. إلزامية التعليم سوف تتغير من 6 سنوات إلى 12 سنة. وكما أوضحت عمان وماليزيا، يصعب جمع 18 من المؤشرات. ولا يمكن قياس كل مؤشر في الكاميرون. وأريد أن أسأل عن تجربة ماليزيا. ما هي المنصة التي تقوم بتسهيل التنسيق؟ وكيف يمكن تشكيل مجموعات عمل مختلفة؟ وكيف تتمكنون من الوصول إلى مؤشرات أهداف التنمية المستدامة لأن عدد الأهداف مرتفع جداً؟ وما هي منهجية جمع البيانات؟

- سؤال من المملكة العربية السعودية: نحن بحاجة لمناقشة ما إذا كانت هذه الأهداف قابلة للتحقيق. وسيكون من الحكمة ملء استطلاع بالتشاور مع مختلف البلدان.
- سؤال من توغو: من أجل قيامنا بالتقييم، ما الذي تنصح به اليونسكو لمواءمة المنهجية؟
- الإجابة من اليونسكو: لقد تمت إثارة نقطة هامة، وهي المواءمة بين المؤشرات والمنهجية. فإن المؤشرات متوفرة ويتم استخدامها وتفسيرها وهي واضحة. والخطوة التالية هي توفير منهجيات شاملة لكل مؤشر، وطرق لحسابها، والتغلب على التحديات. ففي معهد اليونسكو للإحصاء، قد خططنا لإجراء ما لا يقل عن 3 ورشات عمل إقليمية. وستركز هذه الورش فقط على مؤشرات أهداف التنمية المستدامة، وسوف تتناول أيضا المنهجية لجمع البيانات والأدوات التي ستستخدم فيها. وقد تؤثر بعض الدول ذات عدد سكان ضخم على النتيجة. وسوف تؤثر البلد الكبيرة ذات أمية عالية على الحساب الكلي للبلدان في العالم.
- الإجابة من ماليزيا: خطة ماليزيا من أجل التعليم هي لفترة 2013-2025. ولا نقوم أبدا بتكرار مهمتنا في تحقيق هدفنا.
- سؤال من الكاميرون: هل يمكنكم تقديم معلومات بخصوص التعاون؟
- الإجابة من ماليزيا: فيما بين الوكالات، لدينا مذكرة تفاهم (اتفاق مشترك بين الوكالات). وفي وقت لاحق، نبي لجنة توجيهية ولدينا لجنة فنية لمناقشة المؤشرات بالتفاصيل.
- الإجابة من اليونسكو: تطوير الأدوات. وهو تحدي كبير جدا.
- الإجابة من عمان: علينا تعزيز عدد الخبراء في نفس الوقت الذي نزيد فيه عدد المؤشرات.
- الإجابة من سيرك: تتماشى أهداف التنمية المستدامة مع رؤى منظمة التعاون الإسلامي لعام 2025. ونتج استبياننا يسمى مسح الميول لأهداف التنمية المستدامة.
- سؤال من غامبيا: يرجى توضيح السكان المهمشين في المسوحات الأسرية؟
- الإجابة من اليونسكو: عندما نقوم بتصميم المسوح الأسرية، الأجزاء الأكثر صعوبة هي اختيار حجم العينة لأنه يؤثر على الميزانية وغيرها. ولا يتم تصميم معظم المسوحات الأسرية عمليا لتقييم الاختلافات. على سبيل المثال، تريد المسوحات الأسرية قياس مؤشر أهداف التنمية المستدامة بشأن التعليم ولكنها مصممة على وجه التحديد بحجم العينة.
- تعليق من عمان: فيما يخص التعلم مدى الحياة، إنه من الصعب ملء هذا النموذج (أي مسح الميول حول أهداف التنمية المستدامة) لأن هذا النموذج فريد للغاية بالنسبة لموضوع حول التعلم مدى الحياة.

جلسة جانبية: الآفاق والتحديات التي تواجه الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فيما يتعلق بمؤشرات التعليم والتنسيق الفعال لفاعلي الأنظمة الإحصائية الوطنية في مجال إحصاءات التعليم

20. في شكل جلسة جانبية، نظرت جلسة الفريق العامل في "الآفاق والتحديات التي تواجه الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فيما يتعلق بمؤشرات التعليم" و "التنسيق الفعال لفاعلي الأنظمة الإحصائية الوطنية في مجال إحصاءات التعليم". وقد تم فصل المشاركين إلى ثلاث مجموعات؛ أي، المجموعة (أ) (تشمل مصر، والعراق، والأردن، ولبنان، وعمان، وفلسطين، والمملكة العربية السعودية، والسودان)، المجموعة (ب) (أفغانستان، وبنغلاديش، وغامبيا، وإيران، وكازاخستان، وقيرغيزستان، وماليزيا، وجزر المالديف، وموزامبيق، ونيجيريا، والصومال، وتركيا، وأوغندا) والمجموعة (ج) (الكامرون، وموريتانيا، والمغرب، والنيجر، وتوغو).
21. أخذت المجموعات الثلاث بعين الاعتبار الأسئلة (المجموعة تحت أقسام الآفاق والتحديات والتنسيق) لتسهيل المناقشات خلال جلسة الفريق العامل. يمكن العثور على الأسئلة في الملحق الثالث.
22. اختتمت المجموعات الثلاث مناقشاتهم حول الأسئلة في نهاية اليوم الثاني، الجلسة الأولى.

عروض تناولت نتائج مناقشات مجموعات العمل

23. ألقى كل من السيد محمد عبد القادر علام، المدير العام لإحصاءات التعليم في الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، نيابة عن المجموعة (أ) والسيد أوفونتش أويصال، خبير في تركستات، نيابة عن المجموعة (ب) والسيد ك. بارفيه مينو، رئيس دائرة في وزارة التعليم الابتدائي، نيابة عن المجموعة (ج)، عروضاً حول نتائج المناقشات التي جرت في جلسة الفريق العامل في اليوم الثاني.
24. بشأن الأسئلة المتعلقة بالآفاق والتحديات التي تواجه الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فيما يتعلق بمؤشرات التعليم:

- أ. أعطت المجموعات الثلاث أولوية عالية لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة بشكل عام من 1.4 إلى 7.4. وأعطت المجموعة (ب) أولوية متوسطة للهدفين 6.4 و 7.4، في حين أعطت المجموعة (ج) أولوية متوسطة للهدف 2.4 فقط. أما بالنسبة للمؤشرات 1.4 و 4.4 و 4.4، فقد أعطت المجموعة (أ) أولوية عالية ل 1.4 و 4.4 ومتوسطة ل 4.4، في حين أعطت المجموعة (ب) أولوية عالية ل 1.4، وأولوية متوسطة ل 4.4، وأولوية منخفضة ل 4.4. أعطت المجموعة (ج) أولوية منخفضة ل 1.4، ولا أولوية ل 4.4 ودون أي علاقة ب 4.4.
- ب. بالنسبة للسؤال عن السبب وراء تعيين بلدكم للأولوية المشار إليها أعلاه من أجل هدف التنمية المستدامة الرابع و مقاصده؟ أعطت المجموعة (أ) ملاحظة عامة مشيرة إلى أن تحسين وتطوير التعليم يأتي ضمن الخطط الاستراتيجية وتشريعات الدول في الوقت الراهن. وتركت المجموعة (ب) السؤال دون جواب. في حين، أعطت المجموعة (ج) سبب أولوية المؤشر 1.4 كما يلي؛ إنه جزء من خطط تطوير التعليم في بلدانهم، فيما

يخص المؤشر 2.4؛ تتوفر دولتين اثنتين على خطط لتنمية الطفولة المبكرة و 4 دول ليس لديها بعد خطط لتنمية الطفولة المبكرة، المؤشر 3.4: أعربت 4 دول عن رغبتها في خطط التنمية ولم تقم بذلك دولتين اثنتين، المؤشر 4.4؛ ذكروا بأن جميع الدول قد وضعت بالفعل، المؤشر 5.4؛ ذكروا بأن جميع الدول هي مرحلة مراجعة السياسات، المؤشر 6.4؛ لقد وضعت جميع الدول استراتيجية أساسية للإلمام بالقراءة والكتابة والتعليم الرسمي، المؤشر 7.4؛ ذكروا بأنهم بحاجة إلى تطوير الحد الأدنى لمهارات الأطفال وقاعدة المعرفة، المؤشر 1.4؛ على الرغم من أن هناك إرادة سياسية إلا أن التمويل منخفض، المؤشر 4.4؛ ذكروا بأنه ليس أولوية بالنسبة لبلدانهم وبالنسبة للمؤشر 4.4؛ ليست ذات صلة ببلداننا.

ج. بالنسبة للسؤال عن المستويات التي يمكن لبلدانكم توقعها من أجل تحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده ضمن الفترات المحددة أدناه؟ أبلغت المجموعة (أ) بأنهم لا يستطيعون تقديم أي جواب بحيث أن المنهجيات التي يجب اتباعها في حساب هذه المؤشرات لم يتم وضعها بعد. في حين أبلغت المجموعة (ب) بأنه يتم استهداف المؤشرات 1.4 و 2.4 و 6.4 و 7.4 لعام 2030. وفي حين ذكرت المجموعة (ج) بأنه يتم استهداف المؤشرات 1.4 و 2.4 و 6.4 لعام 2030 ويتوقع نسبة إنجاز من 26% إلى 50% بالنسبة للمؤشرات 3.4 و 4.4 و 1.4.

د. بالنسبة للسؤال ما هي العوامل التي تحد من قدرة بلادكم لتحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده قبل 2030؟ قامت المجموعة (أ) بتخطي هذا السؤال. في حين أجابت المجموعة (ب) من أجل مؤشرات 1.4 حتى 4.4 (جميع المؤشرات في هدف التنمية المستدامة الرابع) مع عدم كفاية قدرات الموارد البشرية، ونقص المعرفة المنهجية، وعدم وجود مصادر البيانات للرصد والتقييم، ونقص الموارد المالية، وعدم وجود تنسيق بين الوكالات/الفاعلين ذوي الصلة. وفي حين أجابت المجموعة (ج) من أجل مؤشرات 1.4 حتى 4.4 (جميع المؤشرات في هدف التنمية المستدامة الرابع) مع عدم كفاية قدرات الموارد البشرية، وعدم وجود مصادر البيانات للرصد والتقييم ونقص الموارد المالية وعدم وجود تنسيق بين الوكالات/الفتعلن ذوي الصلة.

25. بشأن الأسئلة المتعلقة بالتنسيق الفعال للفاعلين من الأنظمة الإحصائية الوطنية في مجال إحصاءات التعليم.

أ. بالنسبة للسؤال هل خصصت بلدكم هيئة/هيئات محددة مسؤولة عن هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده؟ أجابت المجموعتان (أ) و (ب) بنعم، على أنها قد أنشأت هيئات تحت إشراف رئيس الحكومة ووزارة التربية والتعليم وأجابت المجموعة (ج) بالنفي، حيث انها لم تنشئ بعد مثل هذه الهيئات.

ب. بالنسبة للسؤال هل يوجد في بلدكم حاليا استراتيجية/خطة للتنمية الوطنية أو أي وثيقة أخرى على مستوى عال ذات الصلة؟ أجابت المجموعتان (أ) و (ب) بنعم، وأبلغت المجموعة (ب) أيضا بأن عدا بنغلاديش وأوغندا وأفغانستان، فقد تم بالفعل تضمينها في استراتيجية التنمية الوطنية الخاصة بهم. في حين أجابت المجموعة (ج) بالنفي.

ج. بالنسبة للسؤال هل قامت بلدكم بالفعل بوضع خطة وطنية لدمج متطلبات مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع في آليات وطنية لجمع البيانات؟ أجابت المجموعة (أ) بنعم، في حين أبلغت المجموعة (ب) و (ج) بأنهم في مرحلة دمج المؤشر المعني في آليات وطنية لجمع البيانات.

- د. بالنسبة للسؤال هل بلدكم ملتزمة حاليا بتنفيذ مقاصد هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ أجابت المجموعتين (أ) و (ج) بنعم على مؤشرات الهدف الرابع من 1.4 حتى 4.ج. بينما تخطت المجموعة (ب) السؤال.
- هـ. بالنسبة للسؤال هل يوجد في بلدكم حاليا تعاون مع و/أو تحصل على استشارة من المنظمات الإقليمية/الدولية في مقاصد هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ أجابت المجموعة (أ) بنعم على مؤشرات الهدف الرابع من 1.4 حتى 4.ج، في حين تخطت المجموعة (ب) السؤال ولكنهم ذكروا بأن تركيا تتعاون مع مجموعات العمل الإقليمية. في حين أجابت المجموعة (ج) بالنفي على مؤشرات الهدف الرابع من 1.4 حتى 4.ج.
- و. بالنسبة للسؤال هل قامت بلدكم بأي تقييم لتحديد الثغرات في بيانات هدف التنمية المستدامة وجودتها؟ تخطت المجموعة (أ) السؤال في حين أبلغت المجموعة (ب) بأن تركيا أجرت هذا التقييم وغيرها من الدول في المجموعة هي في صدد العملية. في حين أجابت المجموعة (ج) بالنفي.
- ز. بالنسبة للسؤال هل تقوم بلدكم حاليا بجمع بيانات مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ تخطت المجموعة (أ) هذا السؤال، في حين أعطت المجموعة (ب) إجابة محددة لتركيا، أعلموا بأن تركيا تجمع 3.4، 4.4 و 4.ب ولا تجمع 1.4، 2.4، 5.4، 6.4، 7.4، 1.4 و 4.ج بسبب بعض الصعوبات مثل مشكلة الريف أو تصنيف الإعاقة. في حين أجابت المجموعة (ج) بالنفي لجميع المؤشرات من 1.4 حتى 4.ج.
- ح. بالنسبة للسؤال هل تحتاج بلدك لبناء القدرات الإحصائية في مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ لم تجب المجموعتان (أ) و (ب) على السؤال في حين أبلغت المجموعة (ج) بأنهم يحتاجون بناء القدرات في مؤشرات الهدف المعني.
- ط. بالنسبة للسؤال هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى في مؤشرات هدف التنمية المستدامة الرابع أدناه؟ أجابت المجموعة (أ) بأنها يمكن أن توفر أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى باستخدام المواد الداعمة المتاحة. في حين تخطت المجموعة (ب) السؤال وأبلغت المجموعة (ج) بأنها يمكن أن توفر أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول المنظمة الأخرى في 4.4، 6.4، 1.4، 4.ب و 4.ج وفقا لقدراتها الخاصة.

المرفق-1: جدول الأعمال:

29 نوفمبر 2016، الثلاثاء	
التسجيل:	09:30- 09:00
تلاوة من القرآن الكريم ملاحظات افتتاحية a. سعادة السفير موسى كولكليكايا، المدير العام لسيسرك b. السيد أحمد هاليت خطيب، مدير أول، ICYF-DC (باسم الإيسيسكو)	10:00- 09:30
صورة جماعية واستراحة شاي	10:30 - 10:00
الوضع الحالي لقطاع التعليم والإحصاءات ذات الصلة في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي المقدم/المقدمين: سيسرك وأفغانستان وموريتانيا وغامبيا والنيجير والصومال	12:30- 10:30
استراحة للصلاة والغداء	02:00 - 12:30
من الأهداف الإنمائية للألفية (MDGs) إلى أهداف التنمية المستدامة (SDGs): تجربة الدول الأعضاء في المنظمة بشأن إحصاءات التعليم من فترة وتكيف الأهداف الإنمائية للألفية إلى مؤشرات أهداف التنمية المستدامة. المقدم/المقدمين: يونيسكو، ومعهد اليونسكو للإحصاء، وبنغلاديش، ومصر، وماليزيا	15:30 - 14:00
استراحة شاي	16:00- 03:30
من الأهداف الإنمائية للألفية (MDGs) إلى أهداف التنمية المستدامة (SDGs): تجربة الدول الأعضاء في المنظمة بشأن إحصاءات التعليم من فترة وتكيف الأهداف الإنمائية للألفية إلى مؤشرات أهداف التنمية المستدامة. المقدم/المقدمين: نيجيريا، عمان، السودان، أوغندا	05:00 - 04:00

30 نوفمبر 2016، الأربعاء	
الجلسة الفرعية أ: الأفاق والتحديات التي تواجه الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي فيما يتعلق بمؤشرات التعليم	11:00 - 09:30
استراحة شاي	11:30 - 11:00
الجلسة الفرعية ب: التنسيق الفعال لأصحاب المصلحة المعنيين بالأنظمة الإحصائية الوطنية في مجال إحصاءات التعليم	12:30 - 11:30
استراحة للصلاة والغداء	02:00 - 12:30
عرض نتائج الجلسة الفرعية أ وب:	03:30 - 02:00

المقدم/المقدمين: مصر، وبنين، وتركيا	
جلسة تلخيصية واختتامية	16:00 - 15:30

المرفق- 2: لائحة المشاركين

الدولة	مؤسسة	PRE	الإسم والنسب	المنصب / العمل
أفغانستان	(منظمة الإحصاء المركزي)	السيد	أسد الله خيالي	نائب رئيس الإحصاء الاجتماعي قسم الديموغرافيا
بنغلاديش	مكتب الإحصاءات	السيد	المسير. عمد الله حقي	نائب المدير
بنغلاديش	مكتب بنغلاديش الإعلام التربوي والإحصاء	السيد	المسير. فصيح الله	المدير
بنين	وزارة صحة الأم والتعليم الابتدائي	السيد	K. Parfait MENOU	بارفي كنو
الكاميرون	وزارة التعليم الاساسي	السيد	أوتسوكو أوجين أمبروس	مدير التخطيط، والمشاريع والتعاون
مصر:	(الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء)	السيد	محمد عبد القادر علام	المدير العام للإحصاءات التعليم
غامبيا:	مكتب غامبيا للإحصاء	السيد	لمين كنتيه	إحصائي
إيران	مركز الإحصاء الإيراني	الآنسة	شيماء حسيني	خبيرة الإحصاءات الاجتماعية والثقافية
العراق	وزارة التعليم،	السيد	دحق نزهة عبد الكريم السمرائي	المديرة العامة
الأردن	وزارة التعليم،	السيد	مروان عبد الكريم تورمان	رئيس قسم نظم معلومات إدارة التعليم والتعلم الإلكتروني
الأردن	دائرة الإحصاءات	الآنسة	زريفة محمد عناب	إحصائية
كازاخستان	وزارة الشؤون الخارجية	الآنسة	سلطنة سابيتوفا	ملحقة
قرغيزستان:	اللجنة الإحصائية الوطنية	الآنسة	زليدزراخمانوفا	رئيس فرع الإحصاء الاجتماعي
لبنان	اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة	السيد	جاك كاسوف	رئيس وحدة المعلومات
ماليزيا	وزارة التعليم،	الدكتور	زباني داروس	رئيس القطاع
جزر المالديف	وزارة التعليم،	السيد	إبراهيم أسيف رشيد	رئيس تخطيط السياسات وفرع الأبحاث
جزر المالديف	وزارة التعليم،	السيد	موسى آدم	مستشار المشروع
موريتانيا	وزارة التعليم،	السيد	محمد فال ولد أحمد لمرباط	رئيس جهاز العرض من نظم معلومات إدارة التعليم
المغرب	دائرة الإحصاءات	السيد	أهل زين إبراهيم	إحصائي
موزمبيق	مكتب الإحصاءات الوطنية	الدكتور	هيلاريو مينزو	رئيس فرع المقاطعة
النيجر	المكتب الوطني للإحصاء	الآنسة	ميمونة علي بولحسن	المدير
نيجيريا	الوزارة الاتحادية للتعليم	السيد	مائيوز أفودوم نجانجيزور	نائب المدير
عمان	المركز الوطني للإحصاء والمعلومات	السيد	حمد الدغيثي	القائم بأعمال مدير إدارة الإحصاء التعليم والتدريب
فلسطين	الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني	السيد	ماسة ج. أ. زيدان	مساعد الإحصاء
المملكة العربية السعودية	وزارة التعليم،	السيد	عبدوالرحمان الانجاري	المستشار والمشرف العام على مركز الإحصاء التعليم

المرفق - 2: لائحة المشاركين

الدولة	مؤسسة	الرئيس	الإسم والنسب	المنصب / العمل
المملكة العربية السعودية	مراقب التعليم	السيد	عبد الله الدهوي	باحث إحصائي
الصومال	وزارة التخطيط والتعاون الدولي،	السيد	أبو بكر عبدلي إلمي	رئيس فرع الإحصاء الاجتماعي
السودان	المكتب المركزي للإحصاء	السيد	محمد عبدالله أسكير	مدير المكتب الوطني
توغو	المعهد الوطني للإحصاء والاقتصاد والدراسات الديموغرافية	السيد	سوراجي فنكيبا	رئيس قسم الإحصاءات الاجتماعية
توغو	وزارة الموارد البيئة والغابات	السيد	مومني غوني فيصل	إحصائي البيئة
تركيا	معهد الإحصاء التركي	السيد	بورا بورانليوأوغلو	رئيس مجموعة التعليم والثقافة والعدالة الإحصائية
تركيا	معهد الإحصاء التركي	السيد	أونش أويسال	خبير تركستات
تركيا	معهد الإحصاء التركي	السيد	يسر بنار أزمان	إحصائي التعليم والثقافة والعدالة الإحصائية
تركيا	معهد الإحصاء التركي	السيد	إجي جنجيز	مساعد خبير
أوغندا	وزارة التعليم	السيد	كارتهير كوليايا	مخطط رئيسي للتعليم
أوغندا	الجامعة الإسلامية في أوغندا	الدكتورة	حليمة وكابي أكبر	مسجل الأكاديمي
كندا	معهد اليونسكو للإحصاء	السيد	طلال حوراني	أخصائي برنامج مساعد
تركيا	البنك الإسلامي للتنمية	السيد	صبري إر	أخصائي أول في تعاون التقني
تركيا	ICYF-DC	السيد	أحمد هالد خطيب	مدير أول
تركيا	سيسرك	سعادة السفير	السفير موسى كولاكليكايا	المدير العام
تركيا	سيسرك	الآنسة	زهرة زمرد سلجق	المدير
تركيا	سيسرك	الدكتور	عطية كرمان	باحث خبير
تركيا	سيسرك	الدكتور	كنعان بغشي	باحث خبير
تركيا	سيسرك	السيد	السيد طاهر محمود	باحث
تركيا	سيسرك	الآنسة	نندن شانتي	باحث

1 الأفاق والتحديات					
1.1 منذ اعتماد أهداف التنمية المستدامة (SDGs) في سبتمبر عام 2015، ما هي درجة الأولوية التي يولها بلدكم للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ومقاصده؟					
غير ذي صلة	دون أولوية معينة	منخفضة	متوسطة	عليا	يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت العمود المعني للصف الخاص به
					الهدف 4 ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع
					المقصد 1.4 ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
					المقصد 2.4 ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030
					المقصد 3.4 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030
					المقصد 4.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

					المقصد 5.4 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030	
					المقصد 6.4 ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع الشباب من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030	
1.1 منذ اعتماد أهداف التنمية المستدامة (SDGs) في سبتمبر عام 2015، ما هي درجة الأولوية التي يولها بلدكم للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ومقاصده؟						
غير ذي صلة	دون أولوية معينة	منخفضة	متوسطة	عليا	يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت العمود المعني للصف الخاص به	
					المقصد 7.4 ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُّبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030	
					المقصد a.4 بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وآمنة وخالية من العنف للجميع	

					<p>المقصد b.4</p> <p>الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020</p>	
					<p>المقصد c.4</p> <p>الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، في عام 2030</p>	
2.1	هل يمكنكم ذكر السبب الذي جعل بلدكم يعطي الأولوية المشار إليها أعلاه لهدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده؟					
يرجى كتابة أسباب إسناد الأولوية المشار إليها أعلاه إلى هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده في المجال أدناه						
					<p>الهدف 4</p> <p>ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع</p>	
					<p>المقصد 1.4</p> <p>ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030</p>	
					<p>المقصد 2.4</p> <p>ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030</p>	

	المقصد 3.4 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030	
2.1	هل يمكنكم ذكر السبب الذي جعل بلدكم يعطي الأولوية المشار إليها أعلاه لهدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده؟	
	يرجى كتابة أسباب إسناد الأولوية المشار إليها أعلاه إلى هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده في المجال أدناه	
	المقصد 4.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030	
	المقصد 5.4 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030	
	المقصد 6.4 ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع الشباب من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030	

	<p>المقصد 7.4</p> <p>ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030</p>	
	<p>المقصد a.4</p> <p>بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع</p>	
	<p>المقصد b.4</p> <p>الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020</p>	
<p>هل يمكنكم ذكر السبب الذي جعل بلدكم يعطي الأولوية المشار إليها أعلاه لهدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده؟</p>		<p>2.1</p>
<p>يرجى كتابة أسباب إسناد الأولوية المشار إليها أعلاه إلى هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده في المجال أدناه</p>		

										المقصد c.4	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030
3.1										ما هي المستويات التي يمكن لبلدكم توقعها لتحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده ضمن الفترات المحددة أدناه؟	
يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت العمود المعني للصف الخاص به				نفذت بالفعل؟		يتعين تحقيقها بحلول 2020؟		يتعين تحقيقها بحلول 2030؟		إن لم يكن يتعين تحقيقها بحلول عام 2030، يرجى تحديد معدل الإنجاز المتوقع	
نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	0%	1%-25%	26%-50%	أكثر من 50%
										المقصد 1.4	المؤشر 1.1.4 نسبة الاطفال والشباب: (أ) في الصفين 3/2؛ (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و (ج) في نهاية المرحلة الثانوية الدنيا مع تحقيق على الاقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة و (2) والرياضيات، حسب الجنس
										المقصد 2.4	المؤشر 1.2.4 نسبة الأطفال دون سن الخامسة من العمر الذين هم تنمويا على الطريق الصحيح في مجالات الصحة والتعليم والرفاهية النفسية والاجتماعية، حسب الجنس
										المقصد 2.4	المؤشر 2.2.4 معدل المشاركة في التعلم المنظم (سنة واحدة قبل السن الرسمي للدخول للابتدائي)، حسب الجنس
										المقصد 3.4	المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب الجنس

										المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة	المقصد 4.4
										المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / أعلى خمس الثروة وغيرها مثل حالة الإعاقة والشعوب الأصلية والمتضررة من النزاع، كلما أصبحت البيانات المتاحة لكافة مؤشرات التعليم في هذه القائمة التي يمكن تصنيفها	المقصد 5.4
										المؤشر 1.6.4 نسبة السكان من فئة عمرية معينة التي تحقق ما لا يقل عن مستوى ثابت من الكفاءة في مهارات (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحسابية الوظيفية، حسب الجنس	المقصد 6.4
3.1 ما هي المستويات التي يمكن لبلدكم توقعها لتحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده ضمن الفترات المحددة أدناه؟											
يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت العمود المعني للصف الخاص به				نفذت بالفعل؟		يتعين تحقيقها بحلول 2020؟		يتعين تحقيقها بحلول 2030؟		إن لم يكن يتعين تحقيقها بحلول عام 2030، يرجى تحديد معدل الإنجاز المتوقع	
نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	أكثر من 50%	26%-50%
										1%-25%	0%
										المؤشر 1.7.4 مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية و (2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، على جميع المستويات في: (أ) سياسات التعليم الوطني، (ب) المناهج الدراسية، (ج) إعداد المعلمين و (د) تقييم الطلبة	المقصد 7.4

									المؤشر a.1.4 نسبة المدارس ذات الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيدي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي)	المقصد a.4
									المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنهج الدراسية حسب نوع الدراسة	المقصد b.4
									المؤشر c.1.4 نسبة المعلمين في: (أ) ما قبل الابتدائية؛ (ب) الابتدائية؛ (ج) مرحلة التعليم الثانوي الإعدادي؛ و (د) التعليم الثانوي الذين حصلوا على ما لا يقل عن الحد الأدنى مما يلزم من تدريب المعلمين المنظم (مثل التدريب التربوي) قبل الخدمة أو أثناء الخدمة لتعليم المستوى ذي الصلة في بلد معين	المقصد c.4

4.1 ما هي العوامل التي تحد من قدرة بلدكم على تحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده قبل 2030؟ يمكن اختيار أكثر من خيار واحد										
<p>A. لا شيء</p> <p>B. عدم كفاية قدرات الموارد البشرية</p> <p>C. نقص في المعرفة المنهجية</p> <p>D. نقص مصادر البيانات للرصد وتقييم</p> <p>E. نقص التكنولوجيا / غياب وسائل تكنولوجيا المعلومات</p> <p>F. نقص الموارد المالية</p> <p>G. نقص دعم سياسي</p> <p>H. نقص قوانين والأنظمة والسياسات</p> <p>I. عدم وجود تنسيق بين الوكالات / أصحاب المصلحة ذوي الصلة</p> <p>J. أخرى، يرجى تحديد ذلك أدناه</p>										
J	I	H	G	F	E	D	C	B	A	
										الهدف 4
										المقصد 1.4
										المقصد 2.4
										المقصد 3.4
										المقصد 4.4
										المقصد 5.4
										المقصد 6.4
										المقصد 7.4
										المقصد a.4
										المقصد b.4
										المقصد c.4

التنسيق					2
هل قام بلدكم بتعيين هيئة / هيئات محددة مسؤولة عن الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ومقاصده؟ (المرجوز وضع علامة [X] إما في نعم أو لا)					1.2
إذا كان الجواب نعم، يرجى كتابة الموقع الإلكتروني للهيئة المسؤولة الرئيسية أدناه:	إذا كان الجواب نعم، يرجى كتابة اسم الهيئة المسؤولة الرئيسية أدناه:	لا	نعم		
http://				هيئة تنسيق هدف التنمية المستدامة الرابع	a.1.2
http://				هيئة مراقبة هدف التنمية المستدامة الرابع	b.1.2
http://				هيئة تقرير هدف التنمية المستدامة الرابع	c.1.2
هل يتوفر بلدكم حاليا على وثيقة استراتيجية/خطة للتنمية الوطنية أو أي وثيقة أخرى على مستوى عالٍ التي:					2.2
إذا كانت متاحة، يرجى إعطاء عنوان الموقع الإلكتروني/نقطة الاتصال للحصول على الوثيقة:	إذا كان الجواب نعم، يرجى كتابة اسم الوثيقة ذات الصلة؟	لا	نعم		
http://				تغطي أهداف التنمية المستدامة ومقاصدها كليا أو جزئيا؟	a.2.2
http://				تغطي على وجه التحديد هدف التنمية المستدامة الرابع ومقاصده؟	b.2.2
قيد الإعداد	لا	نعم	هل قام بلدكم فعليا بوضع خطة وطنية لدمج متطلبات مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع في الآليات الوطنية لجمع البيانات؟		3.2
إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديد التفاصيل ...					a.3.2
هل يلتزم بلدكم حاليا بتنفيذ مقاصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ (يرجى وضع علامة [x] إما في نعم أو لا أو لا أعلم)					4.2
ملاحظات إضافية إذا وجدت	لا أعلم	لا	نعم		
المقصد 1.4 ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030					

				ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030	المقصد 2.4	
				ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030	المقصد 3.4	
4.2	هل يلتزم بلدكم حالياً بتنفيذ مقاصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ (يرجى وضع علامة [x] إما في نعم أو لا أو لا أعلم)					
	ملاحظات إضافية إذا وجدت	لا أعلم	لا	نعم		
				الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030	المقصد 4.4	
				القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030	المقصد 5.4	
				ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع الشباب من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030	المقصد 6.4	

				المقصد 7.4 ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030	
				المقصد a.4 بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع	
4.2	هل يلتزم بلدكم حالياً بتنفيذ مقاصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ (يرجى وضع علامة [x] إما في نعم أو لا أو لا أعلم)				
	ملاحظات إضافية إذا وجدت	لا أعلم	لا	نعم	
				المقصد b.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020	
4.2	هل يلتزم بلدكم حالياً بتنفيذ مقاصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟ (يرجى وضع علامة [x] إما في نعم أو لا أو لا أعلم)				
	ملاحظات إضافية إذا وجدت	لا أعلم	لا	نعم	

				الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030	المقصد c.4	
				هل يتعاون بلدكم حالياً مع المنظمات الإقليمية / الدولية و/أو يتلقى استشارة منها بخصوص مقاصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أذناه؟	5.2	
يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني	نعم	لا	إذا كان الجواب نعم، يرجى تسمية المنظمة	إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديد نطاق التعاون/الاستشارة		
				ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030	المقصد 1.4	
				ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030	المقصد 2.4	
				ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030	المقصد 3.4	
				الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030	المقصد 4.4	

				المقصد 5.4 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030	
				المقصد 6.4 ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع الشباب من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030	
هل يتعاون بلدكم حالياً مع المنظمات الإقليمية / الدولية و/أو يتلقى استشارة منها بخصوص مقاصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟					5.2
يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني	نعم	لا	إذا كان الجواب نعم، يرجى تسمية المنظمة	إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديد نطاق التعاون/الاستشارة	
				المقصد 7.4 ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030	
				المقصد a.4 بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع	

					المقصد b.4	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية. للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020
5.2	هل يوجد في بلدكم حالياً التعاون مع و / أو الحصول على استشارة من المنظمات الإقليمية / الدولية في أهداف <i>SDG 4</i> أدناه ؟					
	نعم، أذكر نطاق التعاون / الاستشارة	نعم، اذكر اسم المنظمة أو المؤسسة	لا	نعم	يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت نعم أو لا العمود للصف منها	
					المقصد c.4	الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030
6.2	قيد الإعداد	لا	نعم	هل أجرى بلدكم تقييماً لتحديد ثغرات وجودة بيانات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة؟		
7.2	هل يقوم بلدكم حالياً بجمع مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟					
<p>"تصنيف المؤشرات على أساس مستوى تنميتها المنهجية وتوافر البيانات (اعتباراً من 10 نوفمبر 2016)</p> <p>المستوى الأول: المؤشر الواضح من الناحية المفاهيمية والمنهجية والمعايير الموضوعية المتاحة والبيانات تنتج بشكل منتظم من قبل الدول.</p> <p>المستوى الثاني: المؤشر الواضح من الناحية المفاهيمية والمنهجية والمعايير الموضوعية المتاحة ولكن البيانات لا تنتج بشكل منتظم من قبل الدول.</p> <p>المستوى الثالث: المؤشر الذي لا يتوفر على منهجية ومعايير موضوعية أو منهجية/معايير يتم تطويرها/اختبارها".</p>						
	إذا كان الجواب لا، لماذا؟	إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديد من يجمعها:	لا	نعم	المستوى	يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني

				III	المؤشر 1.1.4 نسبة الاطفال والشباب: (أ) في الصفين 3/2؛ (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الثانوية الدنيا مع تحقيق على الاقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة و(2) والرياضيات، حسب الجنس	المقصد 1.4		
				III	المؤشر 1.2.4 نسبة الأطفال دون سن الخامسة من العمر الذين هم تنمويا على الطريق الصحيح في مجالات الصحة والتعليم والرفاهية النفسية والاجتماعية، حسب الجنس	المقصد 2.4		
				II	المؤشر 2.2.4 معدل المشاركة في التعلم المنظم (سنة واحدة قبل السن الرسمي للدخول للابتدائي)، حسب الجنس	المقصد 2.4		
				II	المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب الجنس	المقصد 3.4		
				هل يقوم بلدكم حاليا بجمع مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟				7.2
				"تصنيف المؤشرات على أساس مستوى تنميتها المنهجية وتوافر البيانات (اعتبارا من 10 نوفمبر 2016) المستوى الأول: المؤشر الواضح من الناحية المفاهيمية والمنهجية والمعايير الموضوعية المتاحة والبيانات تنتج بشكل منتظم من قبل الدول. المستوى الثاني: المؤشر الواضح من الناحية المفاهيمية والمنهجية والمعايير الموضوعية المتاحة ولكن البيانات لا تنتج بشكل منتظم من قبل الدول. المستوى الثالث: المؤشر الذي لا يتوفر على منهجية ومعايير موضوعية أو منهجية/معايير يتم تطويرها/اختبارها".				
				المستوى	نعم	لا	يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني	
					إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديد من يجمعها:	إذا كان الجواب لا، لماذا؟		
				II	المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة	المقصد 4.4		

				I / II / III اعتمادا على مؤشر التكافؤ	المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / أعلى خمس الثروة وغيرها مثل حالة الإعاقة والشعوب الأصلية والمتضررة من النزاع، كلما أصبحت البيانات المتاحة) لكافة مؤشرات التعليم في هذه القائمة التي يمكن تصنيفها	المقصد 5.4	
				II	المؤشر 1.6.4 نسبة السكان من فئة عمرية معينة التي تحقق ما لا يقل عن مستوى ثابت من الكفاءة في مهارات (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحاسوبية الوظيفية، حسب الجنس	المقصد 6.4	
				III	المؤشر 1.7.4 مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية و(2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، على جميع المستويات في: (أ) سياسات التعليم الوطني، (ب) المناهج الدراسية، (ج) إعداد المعلمين و (د) تقييم الطلبة	المقصد 7.4	
					هل يقوم بلدكم حاليا بجمع مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟	7.2	
					"تصنيف المؤشرات على أساس مستوى تنميتها المنهجية وتوافر البيانات (اعتبارا من 10 نوفمبر 2016) المستوى الأول: المؤشر الواضح من الناحية المفاهيمية والمنهجية والمعايير الموضوعية المتاحة والبيانات تنتج بشكل منتظم من قبل الدول. المستوى الثاني: المؤشر الواضح من الناحية المفاهيمية والمنهجية والمعايير الموضوعية المتاحة ولكن البيانات لا تنتج بشكل منتظم من قبل الدول. المستوى الثالث: المؤشر الذي لا يتوفر على منهجية ومعايير موضوعية أو منهجية/معايير يتم تطويرها/اختبارها".		
يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني	المستوى	نعم	لا	إذا كان الجواب نعم، يرجى تحديد من يجمعها:	إذا كان الجواب لا، لماذا؟		

				II	المؤشر a.1.4 نسبة المدارس ذات الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيدي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي)	المقصد a.4		
				I	المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنهج الدراسية حسب نوع الدراسة	المقصد b.4		
				I	المؤشر c.1.4 نسبة المعلمين في: (أ) ما قبل الابتدائية؛ (ب) الابتدائية؛ (ج) مرحلة التعليم الثانوي الإعدادي؛ و (د) التعليم الثانوي الذين حصلوا على ما لا يقل عن الحد الأدنى مما يلزم من تدريب المعلمين المنظم (مثل التدريب التربوي) قبل الخدمة أو أثناء الخدمة لتعليم المستوى ذي الصلة في بلد معين	المقصد c.4		
				هل يحتاج بلدكم لبناء القدرات الإحصائية بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟				8.2
			لا	نعم	المستوى	يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني		إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الحاجة المعينة أدناه:
					III	المؤشر 1.1.4 نسبة الأطفال والشباب: (أ) في الصفين 3/2؛ (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و (ج) في نهاية المرحلة الثانوية الدنيا مع تحقيق على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة و (2) والرياضيات، حسب الجنس	المقصد 1.4	

			III	المؤشر 1.2.4 نسبة الأطفال دون سن الخامسة من العمر الذين هم تنمويا على الطريق الصحيح في مجالات الصحة والتعليم والرفاهية النفسية والاجتماعية، حسب الجنس	المقصد 2.4	
			II	المؤشر 2.2.4 معدل المشاركة في التعلم المنظم (سنة واحدة قبل السن الرسمي للدخول للابتدائي)، حسب الجنس	المقصد 2.4	
			II	المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب الجنس	المقصد 3.4	
هل يحتاج بلدكم لبناء القدرات الإحصائية بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟						8.2
يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني		المستوى	نعم	لا	إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الحاجة المعينة أدناه:	
			II	المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة	المقصد 4.4	
			I / II / III	المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / أعلى خمس الثروة وغيرها مثل حالة الإعاقة والشعوب الأصلية والمتضررة من النزاع، كلما أصبحت البيانات المتاحة لكافة مؤشرات التعليم في هذه القائمة التي يمكن تصنيفها	المقصد 5.4	
			II	المؤشر 1.6.4 نسبة السكان من فئة عمرية معينة التي تحقق ما لا يقل عن مستوى ثابت من الكفاءة في مهارات (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحاسوبية الوظيفية، حسب الجنس	المقصد 6.4	

			III	المؤشر 1.7.4 مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية و (2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، على جميع المستويات في: (أ) سياسات التعليم الوطني، (ب) المناهج الدراسية، (ج) إعداد المعلمين و (د) تقييم الطلبة	المقصد 7.4		
			II	المؤشر a.1.4 نسبة المدارس ذات الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيدي الأساسية (وفقاً لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي)	المقصد a.4		
			I	المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنتج الدراسية حسب نوع الدراسة	المقصد b.4		
			I	المؤشر c.1.4 نسبة المعلمين في: (أ) ما قبل الابتدائية؛ (ب) الابتدائية؛ (ج) مرحلة التعليم الثانوي الإعدادي؛ و (د) التعليم الثانوي الذين حصلوا على ما لا يقل عن الحد الأدنى مما يلزم من تدريب المعلمين المنظم (مثل التدريب التربوي) قبل الخدمة أو أثناء الخدمة لتعليم المستوى ذي الصلة في بلد معين	المقصد c.4		
			هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟			9.2	
		لا	نعم	المستوى	يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني	إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي يمكن تقديمه أدناه:	

			III	المؤشر 1.1.4 نسبة الاطفال والشباب: (أ) في الصفين 3/2؛ (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الثانوية الدنيا مع تحقيق على الاقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة و(2) والرياضيات، حسب الجنس	المقصد 1.4	
			III	المؤشر 1.2.4 نسبة الأطفال دون سن الخامسة من العمر الذين هم تنمويا على الطريق الصحيح في مجالات الصحة والتعليم والرفاهية النفسية والاجتماعية، حسب الجنس	المقصد 2.4	
			II	المؤشر 2.2.4 معدل المشاركة في التعلم المنظم (سنة واحدة قبل السن الرسمي للدخول للابتدائي)، حسب الجنس	المقصد 2.4	
9.2	هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟					
	يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني	المستوى	نعم	لا	إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي يمكن تقديمه أدناه:	
			II	المؤشر 1.3.4 معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي خلال الأشهر 12 الماضية، حسب الجنس	المقصد 3.4	
			II	المؤشر 1.4.4 نسبة الشباب والبالغين ذوي المهارات في تكنولوجيا المعلومات والتواصل (ICT)، حسب نوع المهارة	المقصد 4.4	
			I / II / III	المؤشر 1.5.4 مؤشرات التكافؤ (الإناث / الذكور، المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / أعلى خمس الثروة وغيرها مثل حالة الإعاقة والشعوب الأصلية والمتضررة من النزاع، كلما أصبحت البيانات المتاحة لكافة مؤشرات التعليم في هذه القائمة التي يمكن تصنيفها	المقصد 5.4	

			II	المؤشر 1.6.4 نسبة السكان من فئة عمرية معينة التي تحقق ما لا يقل عن مستوى ثابت من الكفاءة في مهارات (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحاسوبية الوظيفية، حسب الجنس	المقصد 6.4	
			III	المؤشر 1.7.4 مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية و (2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، على جميع المستويات في: (أ) سياسات التعليم الوطني، (ب) المناهج الدراسية، (ج) إعداد المعلمين و (د) تقييم الطلبة	المقصد 7.4	
هل يمكن لبلدكم تقديم أنشطة بناء القدرات الإحصائية لدول منظمة التعاون الإسلامي الأخرى بخصوص مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة أدناه؟						9.2
يرجى وضع علامة (X) مرة واحدة فقط تحت عمود نعم أو لا للصف المعني		المستوى	نعم	لا	إذا كان الجواب نعم، يرجى ذكر الموضوع المحدد الذي يمكن تقديمه أدناه:	
			II	المؤشر a.1.4 نسبة المدارس ذات الولوج إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تربوية. (ج) أجهزة الكمبيوتر لأغراض تربوية. (د) تكييف البنية التحتية والمواد اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية الخاصة بكلا الجنسين. و (ز) مرافق غسل الأيدي الأساسية (وفقا لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي)	المقصد a.4	
			I	المؤشر b.1.4 مجموع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنع الدراسية حسب نوع الدراسة	المقصد b.4	



ورشة عمل حول "أثر جدول أعمال التنمية لما بعد 2015 على إحصاءات التعليم"
30-29 نوفمبر 2016، أنقرة - تركيا



				المؤشر c.1.4 نسبة المعلمين في: (أ) ما قبل الابتدائية؛ (ب) الابتدائية؛ (ج) مرحلة التعليم الثانوي الإعدادي؛ و (د) التعليم الثانوي الذين حصلوا على ما لا يقل عن الحد الأدنى مما يلزم من تدريب المعلمين المنظم (مثل التدريب التربوي) قبل الخدمة أو أثناء الخدمة لتعليم المستوى ذي الصلة في بلد معين	المقصد c.4	
--	--	--	--	--	---------------	--