



## RAPPORT FINAL DU PROJET

1. L'atelier sur l'impact de l'agenda de développement de l'après-2015 sur les statistiques de l'éducation était co-organisé par le Centre de Recherches Statistiques, Économiques et Sociales et de Formation pour les Pays Islamiques (SESRIC) et l'Organisation islamique pour l'éducation, les sciences et la culture (ISESCO) les 29 et 30 novembre 2016 à Ankara, République de Turquie.
2. L'ordre du jour de la réunion est joint à l'annexe I.
3. L'atelier a rassemblé 36 délégués des offices nationaux de statistique (ONS), des ministères de l'Éducation, des instituts d'enseignement supérieur de 27 pays membres de l'OCI et des représentants d'organisations internationales, y compris le Forum Jeunesse de la Conférence islamique pour le dialogue et la coopération (ICYF-DC), la Banque islamique de développement (BID), l'Institut des statistiques de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et le SESRIC. La liste des participants est jointe à l'annexe II.
4. L'objectif de l'atelier était de (i) partager les systèmes actuels des pays membres de l'OCI sur la collecte, le rassemblement et la diffusion des statistiques de l'éducation, (ii) d'échanger les expériences liées au secteur de l'éducation dans les pays membres de l'OCI depuis le temps des OMD, (iii) sensibiliser à la capacité des principaux intervenants des pays membres de l'OCI concernant l'intégration effective des indicateurs des ODD n ° 4 dans leurs systèmes éducatifs relatifs et (iv) explorer la coordination efficace pour une meilleure capacité des statistiques de l'éducation dans les systèmes statistiques nationaux (SSN) des pays membres de l'OCI.
5. Tous les documents de l'atelier, y compris toutes les présentations et déclarations, sont disponibles en ligne au <http://www.sesric.org/event-detail.php?id=1584> et devraient être consultés pour plus de détails.

### SÉANCE D'OUVERTURE

6. Après la récitation de quelques versets du Saint Coran, la séance d'ouverture a débuté par l'allocation de bienvenue du Dr. Abdulaziz Othman Altwaijri, Directeur général de l'ISESCO, qui a été lu par M. Ahmet Halit Hatip, Directeur principal du Forum Jeunesse de la Conférence islamique pour le dialogue et la coopération (ICYF-DC) Suivie de l'allocation de S.E. l'Ambassadeur Musa Kulaklıkaya, Directeur général du SESRIC.

### LA SITUATION ACTUELLE DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET SES STATISTIQUES DANS LES PAYS MEMBRES DE L'OCI

7. Le Dr Kenan Bağcı, du SESRIC, a présenté les rapports sur l'Éducation et le développement scientifique dans les pays membres de l'OCI. Cette présentation a été suivie par celles représentants des pays dont l'Afghanistan, la Gambie, les Maldives, la Mauritanie, le Niger et la Somalie.



8. Lors de la présentation du Dr Kenan Bağcı, les participants ont été informés de la situation actuelle en matière d'éducation de base, des taux de participation à l'éducation, des taux de progression et d'achèvement dans l'éducation, des ressources éducatives et les conditions d'enseignement.
9. M. Asadullah Kheyally, délégué du Département de la statistique sociale de la démographie de l'Organisation centrale des statistiques de la République islamique d'Afghanistan, a présenté le système éducatif actuel, les défis auxquels sont confrontés le secteur de l'éducation et le système des statistiques de l'éducation en République islamique d'Afghanistan.
10. M. Lamin Kanteh, statisticien du Bureau gambien de statistiques, a donné un exposé sur les enquêtes auprès des ménages liées à l'éducation en Gambie et a partagé la méthodologie et les résultats des enquêtes menées dernièrement.
11. M. Ibrahim Asif Rasheed, Chef de la Division de la planification des politiques et de la recherche du ministère de l'Éducation de la République des Maldives, a présenté les statistiques actuelles de l'éducation aux Maldives.
12. M. Mohamed Val Ould Ahmedou Lemrabott, Responsable du Service EMIS du Ministère de l'Éducation de la République Islamique de Mauritanie, a présenté la politique actuelle du système éducatif et ses antécédents historiques, les principaux acteurs concernés et les phases prévues.
13. Mme Maimouna Ali Boulhassane, directrice de l'Institut national de statistique de la République du Niger, a présenté le système éducatif actuel et les statistiques de l'éducation au Niger.
14. M. Abukar Abdulle Elmi, Chef de la Division des statistiques sociales du ministère de la Planification et de la Coopération internationale de la République fédérale de Somalie, a présenté les statistiques actuelles de l'éducation en Somalie.

## DISCUSSIONS

- **Question du Cameroun:** Est-ce le Ministère de l'Éducation ou l'ONS qui collecte et analyse les statistiques de l'éducation?
- **Réponse de l'Afghanistan:** Le CSO d'Afghanistan est celui qui collecte et analyse les données. Il existe deux méthodes, à savoir directe et indirecte. Collecte indirecte de 2005 à 2014. D'autres organisations ont le droit de collecter des données avec l'aide des CSO de l'Afghanistan.
- **Question du Maroc:** Existe-t-il une coopération directe de ces deux organismes? Avez-vous accès en ligne à ces données?
- **Question du Cameroun:** Avez-vous constaté une amélioration de la qualité de l'éducation selon les indicateurs?



- **Réponse de l'UNESCO:** La plupart des indicateurs présentés sont des indicateurs classiques. Franchement, ces indicateurs ne reflétaient pas la qualité. Différentes évaluations de l'apprentissage sont effectuées différemment selon les pays, à savoir PISA, TIMSS. La qualité de l'éducation peut être mesurée grâce à ces évaluations.
- **Réponse du Niger:** Au sujet de l'éducation jeune, oui, il entraîne des problèmes. Il y a des problèmes pour ceux qui ont fréquentés les écoles religieuses.
- **Question du Bangladesh:** Dans la présentation faite par SESRIC, il n'y a pas de données du Bangladesh. Nous pourrions fournir les données et nous demandons à SESRIC d'inclure le Bangladesh dans le rapport.
- **Réponse de la Somalie:** Le ministère de l'Éducation de la Somalie est le responsable du suivi de la qualité des données. Il n'y avait pas de gouvernement en Somalie au cours des 20 dernières années. Cela entraîne donc le manque d'école publique en Somalie.
- **Commentaire de Gambie:** Nous avons des modules liés à l'éducation pour toutes les enquêtes. Nous coordonnons également avec le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Éducation supérieur sur les indicateurs qui les intéressent afin que nous puissions recueillir les données. Nous ne procédons jamais à une enquête autonome. Nous menons l'enquête auprès des ménages et y incluons les indicateurs qui intéressent le gouvernement.
- **Commentaire de l'Égypte:** l'éducation préscolaire est très importante. Nous ne devrions pas nous attarder sur les chiffres statistiques, mais nous devons discuter de la façon de surmonter le problème de l'éducation en particulier dans le domaine de l'éducation préscolaire/élémentaire.
- **Commentaire du Liban:** Nous devrions utiliser des données de l'UNESCO. Peut-être devrions-nous coopérer avec l'UNESCO pour élaborer des programmes conjoints, des indicateurs communs et des critères de mise en place conjoints.
- **Réponse de l'UNESCO:** Nous avons un système Open MS et certains pays de l'OCI comme la Jordanie et le Soudan disposent déjà du système. Mais cela ne signifie pas que tous les pays doivent avoir le même système de gestion. Chaque pays a des besoins particuliers en statistiques.
- **Réponse de l'Afghanistan:** Il y a tellement d'insuffisances de données dans notre pays. Dans notre pays, nous avons 34 provinces. Non, nous avons déjà recueilli des données de 14 pays. Nous avons décidé, dans trois ou quatre ans, de recueillir des données dans toutes les provinces du pays. Mais nous avons un problème en milieu rural.

## DES OMD AUX ODD: L'EXPERIENCE DES PAYS MEMBRES DE L'OCI SUR LES STATISTIQUES DE L'EDUCATION DE LA PERIODE DES OMD ET DE L'ADAPTATION AUX INDICATEURS ODD

15. M. Talal El Hourani, de l'Institut de statistique de l'UNESCO, a présenté les rapports sur l'éducation des OMD aux ODD. Cette présentation a été suivie par celles des représentants des pays dont le Nigeria, Oman, le Soudan et l'Ouganda.

16. Dans la présentation de M. Talal El Hourani, les participants ont d'abord été informés sur l'éducation dans les OMD ainsi que les progrès réalisés. Suivi de la définition du cadre de l'indicateur ODD4, de l'éducation dans les ODD, de la comparaison entre les ODD et les OMD, du



niveau de suivi et définir le processus de passage des OMD aux ODD. La présentation a mentionnée la mise en œuvre du cadre des indicateurs de l'ODD4, les principales plateformes pour faire progresser le programme d'évaluation des ODD, a partagé les résultats des enquêtes régionales précisant l'état de préparation des pays au suivi de l'ODD4 et les principaux problèmes de données rencontrés. À la fin de la présentation, des recommandations ont été fournies au profit des pays membres participants: (i) établir un cadre institutionnel qui rassemble les producteurs et les utilisateurs de données éducatives pour assurer une couverture plus normalisée et plus complète; (ii) évaluer leurs systèmes d'information sur la gestion de l'éducation afin de cerner les lacunes dans les données, la qualité des données, l'actualité et la diffusion; (iii) évaluer l'utilisation ultime de ces données pour une meilleure prise de décision, un diagnostic et une planification sectoriels et un bon suivi des programmes nationaux et internationaux; (iv) la possibilité de couvrir plus de caractéristiques individuelles dans leurs outils de collecte et (v) investir dans l'évaluation des compétences des jeunes et des adultes, telle que l'alphabétisation fonctionnelle et le calcul, et les technologies de l'information et de la communication.

17. M. Matthews Ofodum Nganjiozor, Directeur adjoint du ministère fédéral de l'Éducation de la République fédérale du Nigéria, a présenté l'aperçu général du Système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) ainsi que son évolution et ses défis au Nigéria.

18. M. Hamed Al Dagheishi, Directeur intérimaire du Département des statistiques de l'éducation et de la formation du Centre national de la statistique et de l'information du Sultanat d'Oman, a présenté les progrès accomplis dans les indicateurs thématiques pour l'Agenda de développement post-2015 sur les statistiques de l'éducation (ODD4) à Oman. Il a également fait le point sur le processus de passage des OMD aux ODD en termes d'expériences et des défis auxquels Oman est confronté.

19. M. Mulyalya Carthbert, Planificateur principal de l'éducation du ministère de l'Éducation de la République de l'Ouganda, a présenté le processus de transition des OMD aux ODD, l'expérience des statistiques de l'éducation de la période des OMD et l'adaptation aux indicateurs ODD ainsi que les défis rencontrés par l'Ouganda.

## DISCUSSIONS

- **Question du Cameroun:** Nous devrions mesurer l'impact. Nous devrions discuter de la période après 2015. L'éducation obligatoire passera de 6 à 12. Comme l'ont expliqué Oman et la Malaisie, 18 des indicateurs sont difficiles à collecter. Chaque indicateur ne peut être mesuré au Cameroun. Je voudrais connaître l'expérience de la Malaisie. Quelle plateforme facilite la coordination? Comment établissez-vous les différents groupes de travail? Comment avez-vous réussi à atteindre les indicateurs ODD vu que le nombre d'objectifs est assez élevé? Quelle est la méthodologie pour recueillir les données?
- **Question de l'Arabie saoudite:** nous devons discuter pour savoir si ces objectifs sont réalisables. Il serait plus judicieux de remplir l'enquête en consultation avec différents pays.
- **Question du Togo:** Pour que nous puissions faire une évaluation, que suggère l'UNESCO pour l'harmonisation de la méthodologie?



- **Réponse de l'UNESCO:** Un point important a été soulevé, à savoir l'harmonisation des indicateurs et de la méthodologie. Les indicateurs sont disponibles et utilisés, interprétés et visibles. L'étape suivante consiste à fournir des méthodologies complètes pour chaque indicateur, des méthodes de calcul de chaque indicateur et ainsi surmonter les difficultés. Au sein de l'ISU, nous avons prévu d'organiser au moins 3 ateliers régionaux. Ces ateliers se concentreront uniquement sur les indicateurs ODD et aborderont également la méthodologie pour la collecte de données et les outils à utiliser dans la collecte de données. Certains pays dont la population énorme peut affecter le résultat. Un grand pays avec un taux élevé d'analphabètes va affecter le calcul total pour les pays du monde.
- **Réponse de la Malaisie:** Le plan d'éducation de la Malaisie est pour la période 2013 à 2025. Nous ne reproduisons jamais notre travail dans la réalisation de notre objectif.
- **Question du Cameroun:** Pourriez-vous fournir des informations sur la coopération?
- **Réponse de la Malaisie:** Entre les agences nous avons un protocole d'entente (accord inter-agences). Ensuite, nous construisons un comité directeur et nous avons un comité technique pour discuter des indicateurs en détail.
- **Réponse de l'UNESCO:** Le développement d'outils. C'est très difficile.
- **Réponse d'Oman:** Nous devons augmenter le nombre d'experts à mesure que nous augmentons le nombre d'indicateurs.
- **Réponse du SESRIC:** Les objectifs ODD sont conformes aux visions 2025 de l'OCI. Nous produisons un questionnaire appelé Tendency survey (Enquête de tendances) des ODD.
- **Question de la Gambie:** Veuillez expliquer à propos de la population marginalisée dans les enquêtes auprès des ménages.
- **Réponse de l'UNESCO:** Lorsque nous concevons les enquêtes auprès des ménages, les parties les plus difficiles sont le choix de la taille de l'échantillon, car cela affecte le budget et etc. la plupart des enquêtes menées auprès des ménages ne sont pas pratiquement conçues pour évaluer les différences. Par exemple, les enquêtes sur les ménages veulent mesurer l'indicateur ODD sur l'éducation, mais elles sont spécifiquement conçues en fonction de la taille de l'échantillon.
- **Commentaire d'Oman:** sur l'apprentissage tout au long de la vie, il est difficile de remplir ce formulaire (c'est-à-dire l'enquête de tendances « Tendency Survey » sur les ODD) parce que ce formulaire est trop unique pour le sujet de l'apprentissage tout au long de la vie.

### **SESSION EN PETITS GROUPEs: Perspectives et défis auxquels sont confrontés les pays membres de l'OCI en ce qui concerne les indicateurs de l'éducation et la coordination efficace des parties prenantes des systèmes statistiques nationaux dans le domaine des statistiques de l'éducation**

20. Dans le format d'une session en petits groupes, la session du groupe de travail a pris en compte les « Perspectives et défis auxquels sont confrontés les pays membres de l'OCI en ce qui concerne les indicateurs de l'éducation et la coordination efficace des parties prenantes des systèmes statistiques nationaux dans le domaine des statistiques de l'éducation » Les participants ont été séparés en trois groupes; à savoir le Groupe A (comprend Égypte, Irak, Jordanie, Liban, l'Oman, Palestine, Arabie saoudite et Soudan), Groupe B (Afghanistan, Bangladesh, Gambie, Iran,



Kazakhstan, Kirghizistan, Malaisie, Maldives, Mozambique, Nigéria, Somalie, Turquie et Ouganda) et le Groupe C (Cameroun, Mauritanie, Maroc, Niger et Togo).

21. Les trois groupes ont examiné les questions (regroupées sous les sections Perspectives et défis et coordination) pour faciliter les discussions pendant la session du groupe de travail. Les questions figurent à l'annexe III.

22. Les trois groupes ont achevé leurs discussions sur les questions à la fin de la deuxième séance.

### PRESENTATIONS DES RESULTATS DES DISCUSSIONS DU GROUPE DE TRAVAIL

23. Au nom du Groupe A, M. Mohamed Adb Elkader Allam, Directeur général des statistiques de l'éducation à l'Agence centrale pour la mobilisation publique et les statistiques (CAPMAS), au nom du Groupe B, M. Övünç Uysal, Expert au TurkStat et au nom du Groupe C, M. K. Parfait Menou, Chef de Service au ministère de l'Enseignement maternel et primaire ont présenté des exposés sur les résultats des discussions qui ont eu lieu lors de la session du groupe de travail à la deuxième journée .

24. S'agissant de la question des Perspectives et défis que rencontrent les pays membres de l'OCI par rapport aux indicateurs de l'éducation:

- a. Les trois groupes ont accordé une priorité élevée aux indicateurs ODD4 de 4.1 à 4.7 en général. Le Groupe B a accordé une priorité moyenne à 4.6 et 4.7, tandis que le groupe C a accordé une priorité moyenne à seulement 4.2. Pour les indicateurs 4.a, 4.b et 4.c, le Groupe A a accordé une priorité élevée à 4.a et 4.c et une moyenne pour 4.b, alors que le Groupe B a accordé une priorité élevée à 4.a, priorité moyenne à 4.b et priorité faible à 4.c et le Groupe C a accordé une priorité faible à 4.a, aucune priorité à 4.b et non pertinente à 4.c
- b. Sur la question **pourquoi votre pays a attribué la priorité que vous avez indiquée ci-dessus à l'ODD4 et à son cible**, le Groupe A a fait une remarque générale indiquant que l'amélioration et le développement de l'éducation sont conformes aux plans stratégiques et aux législations actuelles. Le Groupe B a laissé la question sans réponse. Tandis que le groupe C a justifié la raison de la priorité de l'indicateur 4.1 comme faisant partie des plans de développement de l'éducation de leurs pays, pour l'indicateur 4.2 parce que 2 pays ont des plans de développement pour la petite enfance et 4 pays n'ont pas encore de plans de développement de la petite enfance, pour 4.3 parce que 4 pays ont exprimé leur volonté par le biais de plans de développement et 2 pays n'ont pas fait, pour 4.4 parce qu'ils ont informé que tous les pays ont déjà développé, pour 4.5 parce qu'ils ont informé que tous les pays sont en train de réviser les politiques, pour 4.6 parce que tous les pays ont mis au point une stratégie d'alphabétisation de base et d'éducation formelle, pour 4.7 parce qu'ils ont informé qu'ils devaient développer des compétences et des connaissances minimales pour les enfants, pour 4.a; bien qu'il y ait une volonté politique, le financement est faible, pour 4.b; ils ont informé que ce n'est pas une priorité pour leurs pays et pour 4.c; ce n'est pas pertinente pour nos pays.

- c. S'agissant de la question **quel est le niveau de réalisation d'ODD4 attendu par votre pays et ses objectifs dans les périodes indiquées ci-après?** Le Groupe A a indiqué qu'il ne pouvait fournir aucune réponse car les méthodologies à suivre pour le calcul de ces indicateurs ne sont pas encore définies. Le Groupe B a indiqué que les indicateurs 4.1, 4.2, 4.6 et 4.7 sont ciblés pour 2030. Tandis que le Groupe C a indiqué que les indicateurs 4.1, 4.2 et 4.6 sont ciblés pour 2030 et que les taux de réalisation prévus des es indicateurs 4.3, 4.4 et 4.a est compris entre 26% et 50%
- d. S'agissant de la question à savoir quels sont les facteurs contraignants la capacité de votre pays à réaliser les ODD 4 et ses cibles avant 2030? Le Groupe A a ignoré cette question. Alors que le Groupe B a répondu pour les indicateurs 4.1 à 4.c (tous les indicateurs de l'ODD4) avec une capacité de ressources humaines insuffisante, un manque de connaissances méthodologiques, manque de sources de données pour suivre et évaluer, manque de ressources financières et manque de coordination entre les agences/parties prenantes. Tandis que le Groupe C a répondu pour les indicateurs 4.1 à 4.c (tous les indicateurs de l'ODD4) avec une capacité de ressources humaines insuffisante, manque de sources de données pour suivre et évaluer, manque de ressources financières et manque de coordination entre les agences/parties prenantes.
25. S'agissant de la question à propos de la coordination efficace des parties prenantes des systèmes statistiques nationaux dans le secteur des statistiques de l'éducation.
- a. Sur la question **Votre pays a-t-il désigné un/des organisme(s) spécifique(s) en charge du processus des ODD4 et ses cibles ?** Les Groupes A et B ont répondu «oui», qu'ils ont créés des organismes relevant du Premier ministre et du ministère de l'Éducation et que le groupe C a répondu qu'ils n'avaient pas encore établi de tels organismes.
- b. Sur la question **Votre pays a-t-il actuellement une STRATÉGIE/PLAN de DÉVELOPPEMENT NATIONAL ou tout autre document pertinent de haut niveau?** Les Groupes A et B ont répondu oui, le Groupe B a également informé que le Bangladesh, l'Ouganda et l'Afghanistan étaient des exceptions, ils avaient déjà inclus dans leur stratégie nationale de développement. Alors que le Groupe C a répondu non.
- c. Sur la question à savoir **vous pays a-t-il déjà développé un PLAN NATIONAL pour intégrer des exigences des indicateurs ODD4 dans les mécanismes nationaux de collecte d'informations ?** Le Groupe A a répondu oui, alors que les Groupes B et C ont indiqué qu'ils étaient en train d'intégrer l'indicateur ODD4 dans les mécanismes nationaux de collecte de données.
- d. Sur la question **est-ce que votre pays est actuellement engagé dans la mise en œuvre des Objectifs ODD 4 ci-dessous?** Les Groupes A et C ont répondu par l'affirmative aux indicateurs ODD4 de 4.1 à 4.c. Alors que Groupe B a ignoré la question.
- e. Sur la question à savoir **vous pays a-t-il eu actuellement une COOPERATION avec et/ou reçu une CONSULTATION de la part d'organisations régionales/internationales à propos des Objectifs ODD4 ci-dessous?** Le Groupe A a répondu oui aux indicateurs ODD4 de 4.1 à 4.c, tandis que le Groupe B a sauté la question mais informant que la

Turquie est en coopération avec les groupes de travail régionaux. Alors que le Groupe C a répondu non aux indicateurs ODD4 de 4.1 à 4.c.

- f. Sur la question **votre pays a-t-il mené une quelconque évaluation pour identifier les lacunes et la qualité des données des ODD4 ?** Le Groupe A a ignoré la question tandis que le Groupe B a informé que la Turquie a effectué une évaluation pareille et que d'autres pays du groupe sont en cours. Par contre le Groupe C a répondu non à la question.
- g. Sur la question à savoir **votre pays recueille-t-il actuellement les indicateurs ODD4 ci-dessous ?** Le Groupe A a ignoré la question, tandis que le Groupe B a donné une réponse spécifique à la Turquie, ils ont indiqué que la Turquie collecte 4.3, 4.4 et 4.b et ne collecte pas 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.a et 4.c à cause de certaines difficultés telles que la désagrégation de problèmes ruraux ou des handicapés. Alors que le Groupe C a répondu non à tous les indicateurs de 4.1 à 4.c.
- h. Sur la question à savoir **votre pays a-t-il besoin du renforcement des capacités statistiques pour les indicateurs ODD 4 ci-dessous?** Les Groupes A et B n'ont pas répondu à la question alors que le Groupe C a informé qu'ils avaient besoin de renforcement des capacités pour les indicateurs ODD4.
- i. Sur la question à savoir **votre pays peut-il fournir des activités de renforcement des capacités statistiques à d'autres pays de l'OCI pour les indicateurs ODD 4 ci-dessous?**

Le Groupe A a indiqué qu'il peut fournir des activités de renforcement des capacités statistiques à d'autres pays de l'OCI avec les matériaux d'appui disponibles. Alors que le Groupe B a ignoré la question et le Groupe C a informé qu'ils peuvent fournir des activités de renforcement des capacités statistiques à d'autres pays de l'OCI pour 4.4, 4.6, 4.a, 4.b et 4.c selon leurs propres capacités.



## ANNEXE-I: ORDRE DU JOUR

MARDI LE 29 NOVEMBRE 2016	
<b>9 h 00-09 h 30</b>	<b>Inscription</b>
<b>9 h 30-10 h 00</b>	<b>Récitation du Saint Coran</b> <b>Discours d'ouverture</b> <i>a. S.E. Amb. Musa KULAKLIKAYA, Directeur général, SESRIC</i> <i>b. M. Ahmet Halit HATIP, Directeur principal, ICYF-DC (au nom de l'ISESCO)</i>
<b>10 h 00– 10 h 30</b>	<i>Photo de famille et Pause-café</i>
<b>10 h 30-12 h 30</b>	<b>La situation actuelle et les statistiques du secteur de l'éducation dans les pays membres de l'OCI</b> <i>Animateur (s): SESRIC, Afghanistan, Gambie, Maldives, Mauritanie, Niger, Somalie</i>
<b>12 h 30– 14 h 00</b>	<i>Pause déjeuner et prière</i>
<b>14 h 00– 15 h 30</b>	<b>Des OMD aux ODD: L'expérience des pays membres de l'OCI sur les statistiques de l'éducation de la période des OMD et de l'adaptation aux indicateurs d'ODD</b> <i>Animateur (s): UNESCO UIS, Bangladesh, Égypte, Malaisie</i>
<b>15 h 30-16 h 00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>16 h 00– 17 h 00</b>	<b>Des OMD aux ODD: L'expérience des pays membres de l'OCI sur les statistiques de l'éducation de la période des OMD et de l'adaptation aux indicateurs d'ODD (suite)</b> <i>Animateur (s): Nigéria, Oman, Soudan, Ouganda</i>

MERCREDI LE 30 NOVEMBRE 2016	
<b>9 h 30 – 11 h</b>	<b>Session en petits groupes A: Perspectives et défis que rencontrent les pays membres de l'OCI par rapport aux indicateurs de l'éducation</b>
<b>11 h 00– 11 h 30</b>	<i>Pause-café</i>
<b>11 h 30 – 12 h 30</b>	<b>Session en petits groupes B: Coordination efficace des parties prenantes des systèmes statistiques nationaux dans le secteur des statistiques de l'éducation</b>
<b>12 h 30– 14 h 00</b>	<i>Pause déjeuner et prière</i>
<b>14 h 00– 15 h 30</b>	<b>Présentation des résultats de la session en petits groupes A et B</b> <i>Animateur (s): Égypte, Bénin, Turquie</i>
<b>15 h 30 – 16 h 00</b>	<b>Conclusion et session de clôture</b>

## ANNEXE-II: LISTE DES PARTICIPANTS

PAYS	INSTITUTION	PRE	Prénom NOM	DESCRIPTION DE POSTE (DESIGNATION)
AFGHANISTAN	Organisation Centrale de Statistiques	M.	Asadullah KHEYALLY	Délégué du Département de la statistique sociale de la démographie
BANGLADESH	Bureau des statistiques	M.	MD. Emdadul HAQUE	Codirecteur
BANGLADESH	Bureau d'information et de statistiques sur l'éducation du Bangladesh	M.	Md. FASHIULLAH	Directeur
BÉNIN	Ministère de l'Enseignement maternel et primaire	M.	K. Parfait MENOUE	Chef de Service
CAMEROUN	Ministère de l'Éducation de base	M.	Owotsogo Onguene AMBROISE	Directeur de la planification, des projets et de la coopération
ÉGYPTE	Agence centrale pour la mobilisation du public et pour les statistiques	M.	Mohamed Adb Elkader ALLAM	Directeur général des statistiques de l'éducation
GAMBIE	Bureau des statistiques de la Gambie	M.	Lamin KANTEH	Statisticien
IRAN	Centre Statistique d'Iran	Mme	Shima HOSSEINI	Expert en statistiques sociales et culturelles
IRAK	Ministère de l'Éducation	M.	Dhahak Nazhat Abdulkreem AL-SAMARRAI	Direction générale
JORDANIE	Ministère de l'Éducation	M.	Marwan Ahmed AbdelKareem TORMAN	Responsable de Division E-learning et EMIS
JORDANIE	Département des statistiques	Mme	Zarifeh Mohammad ENAB	Statisticien
KAZAKHSTAN	Ministère des Affaires étrangères	Mme	Saltanat SABITOVA	Attaché
KIRGHIZSTAN	Comité Statistique National	Mme	Zhyldyz RAKHMANOVA	Chef de la Division de la statistique sociale
LIBAN	Commission nationale pour l'éducation, les sciences et la culture	M.	Jacques KASSOUF	Chef de l'Unité Informatique
MALAISIE	Ministère de l'Éducation	Dr	Zabani DARUS	Chef de Secteur
MALDIVES	Ministère de l'Éducation	M.	Ibrahim Asif RASHEED	Chef de la Division de la planification des politiques et de la recherche
MALDIVES	Ministère de l'Éducation	M.	Moosa ADAM	Conseiller en projet
MAURITANIE	Ministère de l'Éducation	M.	Mohamed Val Ould Ahmedou LEMRABOTT	Responsable du Service Affichage d'EMIS
MAROC	Département des statistiques	M.	Ahl Zine BRAHIM	Statisticien
MOZAMBIQUE	Bureau des statistiques nationales	Dr	Hilario MINZO	Chef de la Direction provinciale
NIGER	Institut national de la statistique	Mme	Maimouna ALI BOULHASSANE	Directeur
NIGERIA	Ministère fédéral de	M.	Matthews Ofodum	Directeur adjoint

l'Éducation		NGANJIOZOR		
OMAN	Centre National de la Statistique et de l'Information	M.	Hamed AL DAGHEISHI	Directeur intérimaire du Département des statistiques de l'éducation et de la formation
PALESTINE	Bureau des Statistiques de la Palestine	M.	Masa G. A. ZIDAN	Statisticien Assistant
ARABIE SAOUDITE	Ministère de l'Éducation	M.	Abduu Rahman ALANGARI	Conseiller et superviseur général du Centre des statistiques de l'éducation

## ANNEXE-II: LISTE DES PARTICIPANTS (suite)

PAYS	INSTITUTION	PRE	Prénom NOM	DESCRIPTION DE POSTE (DESIGNATION)
ARABIE SAOUDITE	Observatoire de l'éducation	M.	Abdullah ALDHOBIC	Chercheur en statistique
SOMALIE	Ministère de la Planification et de la Coopération internationale	M.	Abukar Abdulle ELMI	Chef de la Division des statistiques sociale
SOUDAN	Bureau Central des Statistiques	M.	Mohamedahmed ABDALLA ASAKIR	Directeur du Bureau d'État
TOGO	Institut national des études statistiques et démographiques	M.	Souradji FANKEBA	Chef de division des statistiques sociales
TOGO	Ministère de l'Environnement et des Ressources Forestières	M.	Moumouni GOUNI FEYSSAL	Statisticien de l'environnement
TURQUIE	Institut statistique turc	M.	Bora BORANLIOGLU	Responsable du Groupe des statistiques de l'éducation, de la culture et de la justice
TURQUIE	Institut statistique turc	M.	Övünç UYSAL	Expert TurkStat
TURQUIE	Institut statistique turc	M.	Yasar Pinar OZMEN	Statisticien/ Groupe des statistiques de l'éducation, de la culture et de la justice
TURQUIE	Institut statistique turc	M.	Ece CENGIZ	Expert Assistant
OUGANDA	Ministère de l'Éducation	M.	Carthbert MULYALYA	Planificateur principal de l'éducation
OUGANDA	Université islamique d'Ouganda	Dr	Halima Wakabi AKBAR	Registraire académique
CANADA	UNESCO UIS	M.	Talal EL HOURANI	Spécialiste assistant de programme
TURQUIE	Banque islamique de développement	M.	Sabri ER	Spécialiste principal de la coopération technique
TURQUIE	ICYF-DC	M.	Ahmet Halit HATIP	Directeur principal
TURQUIE	SESRIC	S.E. Amb.	Musa KULAKLIKAYA	Directeur général
TURQUIE	SESRIC	Mme	Zehra Zumrut SELCUK	Directrice
TURQUIE	SESRIC	Dr	Atilla KARAMAN	Chercheur principal
TURQUIE	SESRIC	Dr	Kenan BAĞCI	Chercheur principal
TURQUIE	SESRIC	M.	Syed Tahir MAHMUD	Chercheur
TURQUIE	SESRIC	Mme	Nenden SHANTY	Chercheur



**ATELIER SUR**  
**« L'IMPACT DE L'AGENDA DE DEVELOPPEMENT DE L'APRÈS-2015 SUR LES**  
**STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION »**  
29-30 NOVEMBRE 2016 ANKARA, TURQUIE



### ANNEXE-III: QUESTIONS POUR LA SESSION DU GROUPE DE TRAVAIL

1		PERSPECTIVES ET DÉFIS				
1.1	<i>Depuis l'adoption des Objectifs de développement durable (ODD) en septembre 2015, Quelle priorité votre pays a-t-il attribué aux ODD 4 et à ses objectifs ?</i>					
<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne pertinente pour la ligne respective</i>		<b>ÉLEVÉE</b>	<b>MOYENE</b>	<b>BASSE</b>	<b>AUCUNE PRIORITÉ ASSIGNÉE</b>	<b>SANS IMPORTANCE</b>
<b>ODD 4</b>	<i>Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</i>					
<b>ODD 4.1</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile					
<b>ODD 4.2</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire					
<b>ODD 4.3</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable					
<b>ODD 4.4</b>	D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences,					

	notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat					
<b>ODD 4.5</b>	D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle					
<b>ODD 4.6</b>	D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter					
<b>ODD 4.7</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable					
<b>1.1</b>	<b><i>Depuis l'adoption des Objectifs de développement durable (ODD) en septembre 2015, Quelle priorité votre pays a-t-il attribué aux ODD 4 et à ses objectifs ?</i></b>					
	<i>Veillez cocher (X) une seule</i>	<b>ÉLEVÉE</b>	<b>MOYENE</b>	<b>BASSE</b>	<b>AUCUNE</b>	<b>SANS</b>

<i>fois dans la colonne pertinente pour la ligne respective</i>				<b>PRIORITÉ ASSIGNÉE</b>	<b>IMPORTANCE</b>
<b>ODD 4.a</b>	Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous				
<b>ODD 4.b</b>	D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement				
<b>ODD 4.c</b>	D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États				

	insulaires en développement				
1.2	<i>Pourriez-vous s'il vous plaît, spécifier pourquoi votre pays a assigné la priorité que vous avez indiquée ci-dessus aux ODD 4 et à ses objectifs ?</i>				
	<b>Veillez saisir les raisons de l'affectation de priorité indiqué ci-dessus aux ODD 4 respectif et ses objectifs dans le champ ci-dessous</b>				
	<b>ODD 4</b>	<i>Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</i>			
	<b>ODD 4.1</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile			
	<b>ODD 4.2</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire			
<b>ODD 4.3</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable				
1.2	<i>Pourriez-vous s'il vous plaît, spécifier pourquoi votre pays a assigné la priorité que vous avez indiquée ci-dessus aux ODD 4 et à ses objectifs ?</i>				
	<b>Veillez saisir les raisons de l'affectation de priorité indiquée ci-dessus aux ODD 4 respectif et ses objectifs dans le champ ci-dessous</b>				
<b>ODD 4,4</b>	D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et				



	d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat	
<b>ODD 4.5</b>	D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle	
<b>ODD 4.6</b>	D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter	
<b>ODD 4.7</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable	
<b>ODD</b>	Faire construire des	

<p><b>4.a</b></p>	<p>établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous</p>	
<p><b>ODD 4.b</b></p>	<p>D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement</p>	
<p><b>1.2</b> <i>Pourriez-vous s'il vous plaît, spécifier pourquoi votre pays a assigné la priorité que vous avez indiquée ci-dessus aux ODD 4 et à ses objectifs ?</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Veillez saisir les raisons de l'affectation de priorité indiquée ci-dessus aux ODD 4 respectif et ses objectifs dans le champ ci-dessous</b></p>		
<p><b>ODD 4.c</b></p>	<p>D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États</p>	

insulaires en développement													
1.3	Quel est le niveau de réalisation des ODD 4 attendu par votre pays et ses objectifs dans les périodes indiquées ci-après?	DÉJÀ RÉALISÉS?		VONT ÊTRE RÉALISÉS D'ICI 2020 ?		VONT ÊTRE RÉALISÉS D'ICI 2030 ?		S'ILS NE SONT PAS RÉALISÉS D'ICI 2030, TAUX PRÉVU DE RÉALISATION					
		OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	0%	1%-25%	26%-50%	plus de 50%		
ODD 4.1	Indicateur 4.1.1 Proportion des enfants et jeunes: (a) 2/3 années (b) fin du cycle primaire; et(c) fin du premier cycle du secondaire réalisant au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii) en maths, par sexe												
ODD 4.2	Indicateur 4.2.1 Proportion des enfants de moins de 5ans qui sont sur la bonne voie sur le plan du développement notamment en ce qui concerne la santé, l'apprentissage et le bien-être psychosocial, selon le sexe.												
ODD 4.2	Indicateur 4.2.2 Taux de participation à l'apprentissage organisé (une année avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.												
ODD 4.3	Indicateur 4.3.1 taux de participation des jeunes et des personnes adultes dans l'éducation et la formation formelle et non formelle au cours des 12 mois, selon le sexe												
ODD 4.4	Indicateur 4.4.1 Proportion des jeunes et personnes adultes ayant des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC)												

	selon le type de compétence										
<b>ODD 4.5</b>	<i>Indicateur 4.5.1</i> indicateurs de parité (femme/homme, rural/urbain, quintile de richesse de haut en bas, statut d'invalidité peuples autochtones et affectés par les conflits, à mesure que l'on dispose de données) pour tous les indicateurs d'éducation dans cette liste qui peut être ventilée										
<b>ODD 4.6</b>	<i>Indicateur 4.6.1</i> Pourcentage de la population dans un groupe d'âge donné réalisant au moins un niveau défini de maîtrise des compétences fonctionnelles (a) d'alphabétisation (b) et en numéroterie, selon le sexe										
<b>1.3</b>	<b>Quel est le niveau de réalisation des ODD 4 attendu par votre pays et ses objectifs dans les périodes indiquées ci-après?</b>										
	<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne pertinente pour la ligne respective</i>	<b>DÉJÀ RÉALISÉS?</b>		<b>VONT ÊTRE RÉALISÉS D'ICI 2020 ?</b>		<b>VONT ÊTRE RÉALISÉS D'ICI 2030 ?</b>		<b>S'ILS NE SONT PAS RÉALISÉS D'ICI 2030, TAUX PRÉVU DE RÉALISATION</b>			
		<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>0%</b>	<b>1%-25%</b>	<b>26%-50%</b>	<b>plus de 50%</b>
<b>ODD 4.7</b>	<i>Indicateur 4.7.1</i> la mesure dans laquelle (i) l'éducation a la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation pour le développement durable, y compris l'égalité entre les sexes et les droits de l'homme, sont prises en considération à tous les niveaux: (a) politiques d'éducation nationale, (b) programmes scolaires, (c) l'éducation des professeurs et (d) l'évaluation des étudiants										

<b>ODD 4.a</b>	<p><i>Indicateur 4.a.1</i>                      Proportion des écoles qui ont accès à: (a) électricité; (b) l'Internet à des fins pédagogiques; (c) ordinateurs à des fins pédagogiques; (d) Une infrastructure et des matériels adaptés aux étudiants handicapés; (e) eau potable; (f) installations d'assainissement de base unisexe-s; et (g) installations pour le lavage des mains (selon les définitions d'indicateurs WASH )</p>																			
<b>ODD 4.b</b>	<p><i>Indicateur 4.b.1</i>                      Volume des flux d'aide publique au développement pour les bourses par secteur et type d'étude</p>																			
<b>ODD 4.c</b>	<p><i>Indicateur 4.c.1</i>                      Proportion des enseignants dans les niveaux: (a) préprimaire; (b) primaire; (c) 1er cycle du secondaire; et (d) 2ème cycle du secondaire qui ont reçu au moins une formation minimale des enseignants (e.g. Formation pédagogique) une formation initiale ou continue requise pour enseigner le niveau correspondant dans un pays donné</p>																			
<b>1.4</b>	<p><b>Quels sont les facteurs contraignants la capacité de votre pays à réaliser les ODD 4 et ses objectifs avant 2030? Plus d'une seule option peut être choisie.</b></p> <p style="text-align: center;"> <i>A. aucun</i>  <i>B. Capacité insuffisante en ressources humaines</i>  <i>C. Manque de connaissances méthodologiques</i>  <i>D. Manque de sources de données pour surveiller et évaluer</i>  <i>E. Manque de moyens technologiques/informatiques</i>  <i>F. Pénurie de ressources financières</i>  <i>G. Manque de soutien politique</i>  <i>H. Manque de lois, de règlements, de politiques</i>  <i>I. Manque de coordination entre les organismes/intervenants concernés</i>  <i>J. Autres, veuillez préciser ci-dessous</i> </p>																			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I										J	

ODD 4									
ODD 4.1									
ODD 4.2									
ODD 4.3									
ODD 4.4									
ODD 4.5									
ODD 4.6									
ODD 4.7									
ODD 4.a									
ODD 4.b									
ODD 4.c									

2		COORDINATION								
2.1	<b>Votre pays a-t-il désigné un/des organisme(s) spécifique(s) en charge du processus des ODD 4 et ses objectifs ? (Cochez [x] OUI ou NON)</b>									
		<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, veuillez indiquer le nom de l'organisme responsable :				Si disponible, une adresse web de l'agence responsable principale :		
	2.1.a	<i>Organisme coordinateur des ODD 4</i>								http://
	2.1.b	<i>Organisme coordinateur des ODD 4</i>								http://
2.1.c	<i>Organisme établissant le rapport sur les ODD 4</i>								http://	
2.2	<b>Votre pays a-t-il actuellement une STRATÉGIE/PLAN de DÉVELOPPEMENT NATIONAL ou tout autre document de haut niveau pertinent qui :</b>									
		<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, nom du document pertinent				Si disponible, adresse Web/point focal pour obtenir le document :		
	2.2.a	<i>Couvre entièrement/partiellement les ODD et les Objectifs ?</i>								http://
2.2.b	<i>Couvre spécifiquement SDG 4 et ses objectifs ?</i>								http://	
2.3	<b>Votre pays a-t-il déjà développé un PLAN NATIONAL pour intégrer des exigences des indicateurs SDG4 dans les mécanismes nationaux de collecte d'informations ?</b>						<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>EN COURS</b>	
	2.3.a	<i>Si oui, veuillez préciser les détails:</i>								
2.4	<b>Est-ce que votre pays est actuellement engagé dans la mise en œuvre des Objectifs ODD 4 ci-dessous ? (Cocher [x] OUI, NON, ou NE SAIT PAS)</b>									
			<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>NE SAIT PAS</b>	<b>REMARQUES SUPPLIMENTAIRES (LE CAS ÉCHÉANT)</b>				
ODD 4.1	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet									

	d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile				
<b>ODD 4.2</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire				
<b>ODD 4.3</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable				
<b>2.4</b>	<b><i>Est-ce que votre pays est actuellement engagé dans la mise en œuvre des Objectifs ODD 4 ci-dessous? (Cocher [x] OUI, NON, ou NE SAIT PAS)</i></b>				
		<b>OUI</b>	<b>NO N</b>	<b>NE SAIT PAS</b>	<b>REMARQUES SUPPLIMENTAIRES (LE CAS ECHÉANT)</b>
<b>ODD 4.4</b>	D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat				
<b>ODD 4.5</b>	D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle				
<b>ODD 4.6</b>	D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter				
<b>ODD 4.7</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté				

	mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable				
<b>ODD 4.a</b>	Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous				
<b>2.4</b>	<b>Est-ce que votre pays est actuellement engagé dans la mise en œuvre des Objectifs ODD 4 ci-dessous? (Cocher [x] OUI, NON, ou NE SAIT PAS)</b>				
		<b>OUI</b>	<b>NO N</b>	<b>NE SAIT PAS</b>	<b>REMARQUES SUPPLIMENTAIRES (LE CAS ECHÉANT)</b>
<b>ODD 4.b</b>	D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement				
<b>ODD 4.c</b>	D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement				
<b>2.5</b>	<b>Votre pays a-t-il eu une COOPERATION avec/ou a-t-il reçu une CONSULTATION de la part d'organisations régionales/internationales à propos des Objectifs ODD 4 ci-dessous?</b>				
	<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>	<b>OUI</b>	<b>NO N</b>	Si OUI, nom des organismes	Si oui, la portée de la COOPÉRATION / CONSULTATION
<b>ODD 4.1</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile				



	<b>ODD 4.2</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire				
	<b>ODD 4.3</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable				
	<b>ODD 4.4</b>	D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat				
<b>2.5</b>	<b>Votre pays a-t-il eu une COOPERATION avec/ou a-t-il reçu une CONSULTATION de la part d'organisations régionales/internationales à propos des Objectifs ODD 4 ci-dessous?</b>					
	<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>		<b>OUI</b>	<b>NO N</b>	Si OUI, nom des organismes	Si oui, la portée de la COOPÉRATION / CONSULTATION
	<b>ODD 4.5</b>	D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle				
	<b>ODD 4.6</b>	D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter				
	<b>ODD 4.7</b>	D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au				

	développement durable				
<b>ODD 4.a</b>	Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous				
<b>ODD 4.b</b>	D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement				
<b>2.5</b>	<b>Votre pays a-t-il eu une COOPERATION avec/ou a-t-il reçu une CONSULTATION de la part d'organisations régionales/internationales à propos des Objectifs ODD 4 ci-dessous?</b>				
	<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, nom des organismes	Si oui, la portée de la COOPÉRATION / CONSULTATION
<b>ODD 4.c</b>	D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement				
<b>2.6</b>	<b>Votre pays a-t-il mené une évaluation pour identifier des lacunes et la qualité des données des ODD 4 ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>EN COURS</b>	
<b>2.7</b>	<b>Votre pays recueille-t-il actuellement des indicateurs des ODD 4 ci-dessous ?</b>				
	<i>Classification des indicateurs en fonction de leur niveau méthodologique de développement et la disponibilité des données (depuis le 10 novembre 2016)</i>				
	<b>Niveau I:</b> L'indicateur étant conceptuellement claire, la méthodologie établie, les normes disponibles et les données régulièrement produites par pays.				
	<b>Niveau II:</b> L'indicateur étant conceptuellement claire, la méthodologie établie et les normes disponibles mais les données n'étant pas régulièrement produites par pays.				
	<b>Niveau III:</b> L'indicateur pour lequel il n'y a ni méthodologie ni norme ou méthodologie/norme est élaboré et testé.				
	<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>	NIVEAU	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, recueilli par : Si NON, pourquoi pas ?
<b>ODD</b>	<b>Indicateur 4.1.1</b> Proportion des	<b>III</b>			

4.1	enfants et jeunes: (a) 2/3 années (b) fin du cycle primaire; et(c) fin du premier cycle du secondaire réalisant au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii) en maths, par sexe					
ODD 4.2	<i>Indicateur 4.2.1</i> Proportion des enfants de moins de 5ans qui sont sur la bonne voie sur le plan du développement notamment en ce qui concerne la santé, l'apprentissage et le bien-être psychosocial, selon le sexe.	III				
ODD 4.2	<i>Indicateur 4.2.2</i> Taux de participation à l'apprentissage organisé (une année avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.	II				
ODD 4.3	<i>Indicateur 4.3.1</i> taux de participation des jeunes et des personnes adultes dans l'éducation et la formation formelle et non formelle au cours des 12 mois, selon le sexe	II				
<b>2.7</b>	<b>Votre pays recueille-t-il actuellement des indicateurs des ODD 4 ci-dessous ?</b>					
<i>Classification des indicateurs en fonction de leur niveau méthodologique de développement et la disponibilité des données (depuis le 10 novembre 2016)</i>						
<i>Niveau I:</i> L'indicateur étant conceptuellement claire, la méthodologie établie, les normes disponibles et les données régulièrement produites par pays.						
<i>Niveau II:</i> L'indicateur étant conceptuellement claire, la méthodologie établie et les normes disponibles mais les données n'étant pas régulièrement produites par pays.						
<i>Niveau III:</i> L'indicateur pour lequel il n'y a ni méthodologie ni norme ou méthodologie/norme est élaboré et testé.						
<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>		<b>NIVEAU</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, recueilli par :	Si NON, pourquoi pas ?
ODD 4.4	<i>Indicateur 4.4.1</i> Proportion des jeunes et personnes adultes ayant des compétences en Technologies de l'information et de la communication (TIC) selon le type de compétence	II				
ODD 4.5	<i>Indicateur 4.5.1</i> indicateurs de parité (femme/homme, rural/urbain, quintile de richesse de haut en bas, statut d'invalidité peuples autochtones et affectés par les conflits, à mesure que l'on dispose de données) pour tous les indicateurs d'éducation dans cette liste qui peut être ventilée	I / II / III Selon l'indice de parité				
ODD 4.6	<i>Indicateur 4.6.1</i> Pourcentage de la population dans un groupe d'âge donné réalisant au moins un niveau défini de maîtrise des compétences fonctionnelles (a) d'alphabétisation(b) et en numéroterie, selon le sexe	II				
ODD	<i>Indicateur 4.7.1</i> la mesure dans	III				

<b>4.7</b>	laquelle (i) l'éducation a la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation pour le développement durable, y compris l'égalité entre les sexes et les droits de l'homme, sont prises en considération a tous les niveaux: (a) politiques d'éducation nationale, (b) programmes scolaires, (c) l'éducation des professeurs et (d) l'évaluation des étudiants					
<b>2.7</b>	<p><b>Votre pays recueille-t-il actuellement des indicateurs des ODD 4 ci-dessous ?</b></p> <p><i>Classification des indicateurs en fonction de leur niveau méthodologique de développement et la disponibilité des données (depuis le 10 novembre 2016)</i></p> <p><b>Niveau I:</b> L'indicateur étant conceptuellement claire, la méthodologie établie, les normes disponibles et les données régulièrement produites par pays.</p> <p><b>Niveau II:</b> L'indicateur étant conceptuellement claire, la méthodologie établie et les normes disponibles mais les données n'étant pas régulièrement produites par pays.</p> <p><b>Niveau III:</b> L'indicateur pour lequel il n'y a ni méthodologie ni norme ou méthodologie/norme est élaboré et testé.</p>					
	Veuillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective	<b>NIVEAU</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, recueilli par :	Si NON, pourquoi pas ?
<b>ODD 4.a</b>	<i>Indicateur 4.a.1</i> Proportion des écoles qui ont accès à: (a) électricité; (b) l' Internet à des fins pédagogiques; (c) ordinateurs à des fins pédagogiques; (d) Une infrastructure et des matériels adaptés aux étudiants handicapés; (e) eau potable; (f) installations d'assainissement de base unisexes; et (g) installations pour le lavage des mains (selon les définitions d'indicateurs WASH )	<b>II</b>				
<b>ODD 4.b</b>	<i>Indicateur 4.b.1</i> Volume des flux d'aide publique au développement pour les bourses par secteur et type d'étude	<b>I</b>				
<b>ODD 4.c</b>	<i>Indicateur 4.c.1</i> Proportion des enseignants dans les niveaux: (a) préprimaire; (b) primaire; (c) 1er cycle du secondaire; et (d) 2ème cycle du secondaire qui ont reçu au moins une formation minimale des enseignants (e.g. Formation pédagogique) une formation initiale ou continue requise pour enseigner le niveau correspondant dans un pays donné	<b>I</b>				
<b>2.8</b>	<p><b>Votre pays a-t-il besoin du renforcement des capacités statistiques pour les indicateurs des ODD 4 ci-dessous?</b></p>					
	Veuillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective	<b>NIVEAU</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, veuillez indiquer ci-après le besoin spécifique :	
<b>ODD</b>	<i>Indicateur 4.1.1</i> Proportion des	<b>III</b>				

<b>4.1</b>	enfants et jeunes: (a) 2/3 années (b) fin du cycle primaire; et (c) fin du premier cycle du secondaire réalisant au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii) en maths, par sexe				
<b>2.8</b>	<b>Votre pays a-t-il besoin du renforcement des capacités statistiques pour les indicateurs des ODD 4 ci-dessous?</b>				
Veuillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective		<b>NIVEAU</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, veuillez indiquer ci-après le besoin spécifique :
<b>ODD 4.2</b>	<i>Indicateur 4.2.1</i> Proportion des enfants de moins de 5ans qui sont sur la bonne voie sur le plan du développement notamment en ce qui concerne la santé, l'apprentissage et le bien-être psychosocial, selon le sexe.	III			
<b>ODD 4.2</b>	<i>Indicateur 4.2.2</i> Taux de participation a l'apprentissage organisé (une année avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.	II			
<b>ODD 4.3</b>	<i>Indicateur 4.3.1</i> taux de participation des jeunes et des personnes adultes dans l'éducation et la formation formelle et non formelle au cours des 12 mois, selon le sexe	II			
<b>ODD 4.4</b>	<i>Indicateur 4.4.1</i> Proportion des jeunes et personnes adultes ayant des compétences en Technologies de l'information et de la communication (TIC) selon le type de compétence	II			
<b>ODD 4.5</b>	<i>Indicateur 4.5.1</i> indicateurs de parité (femme/homme, rural/urbain, quintile de richesse de haut en bas, statut d'invalidité peuples autochtones et affectés par les conflits, à mesure que l'on dispose de données) pour tous les indicateurs d'éducation dans cette liste qui peut être ventilée	<b>I / II / III Selon l'indice de parité</b>			
<b>ODD 4.6</b>	<i>Indicateur 4.6.1</i> Pourcentage de la population dans un groupe d'âge donné réalisant au moins un niveau défini de maîtrise des compétences fonctionnelles (a) d'alphabétisation(b) et en numéroteurie, selon le sexe	II			
<b>ODD 4.7</b>	<i>Indicateur 4.7.1</i> la mesure dans laquelle (i) l'éducation a la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation pour le développement durable, y compris l'égalité entre les sexes et les droits de l'homme, sont	III			

	prises en considération a tous les niveaux: (a) politiques d'éducation nationale, (b) programmes scolaires, (c) l'éducation des professeurs et (d) l'évaluation des étudiants				
<b>2.8</b>	<b>Votre pays a-t-il besoin du renforcement des capacités statistiques pour les indicateurs des ODD 4 ci-dessous?</b>				
	<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>	<b>NIVEAU</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si OUI, veuillez indiquer ci-après le besoin spécifique :
<b>ODD 4.a</b>	<i>Indicateur 4.a.1</i> Proportion des écoles qui ont accès à: (a) électricité; (b) l' Internet à des fins pédagogiques; (c) ordinateurs à des fins pédagogiques; (d) Une infrastructure et des matériels adaptés aux étudiants handicapés; (e) eau potable; (f) installations d'assainissement de base unisexe s; et (g) installations pour le lavage des mains (selon les définitions d'indicateurs WASH )	<b>II</b>			
<b>ODD 4.b</b>	<i>Indicateur 4.b.1</i> Volume des flux d'aide publique au développement pour les bourses par secteur et type d'étude	<b>I</b>			
<b>ODD 4.c</b>	<i>Indicateur 4.c.1</i> Proportion des enseignants dans les niveaux: (a) préprimaire; (b) primaire; (c) 1er cycle du secondaire; et (d) 2ème cycle du secondaire qui ont reçu au moins une formation minimale des enseignants (e.g. Formation pédagogique) une formation initiale ou continue requise pour enseigner le niveau correspondant dans un pays donné	<b>I</b>			
<b>2.9</b>	<b>Votre pays peut-il fournir des activités de renforcement des capacités statistiques à d'autres pays de l'OCI pour les indicateurs des ODD 4 ci-dessous?</b>				
	<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>	<b>NIVEAU</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si oui, veuillez indiquer ci-dessous le sujet précis qui peut être fourni :
<b>ODD 4.1</b>	<i>Indicateur 4.1.1</i> Proportion des enfants et jeunes: (a) 2/3 années (b) fin du cycle primaire; et(c) fin du premier cycle du secondaire réalisant au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii)en maths, par sexe	<b>III</b>			
<b>ODD 4.2</b>	<i>Indicateur 4.2.1</i> Proportion des enfants de moins de 5ans qui sont sur la bonne voie sur le plan du développement notamment en ce qui concerne la santé, l'apprentissage et le bien-être psychosocial, selon le sexe.	<b>III</b>			

<b>ODD 4.2</b>	<i>Indicateur 4.2.2</i> Taux de participation a l'apprentissage organisé (une année avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.	<b>II</b>			
<b>2.9</b> <i>Votre pays peut-il fournir des activités de renforcement des capacités statistiques à d'autres pays de l'OCI pour les indicateurs des ODD 4 ci-dessous?</i>					
<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>		<b>NIVEAU</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Si oui, veuillez indiquer ci-dessous le sujet précis qui peut être fourni :
<b>ODD 4.3</b>	<i>Indicateur 4.3.1</i> taux de participation des jeunes et des personnes adultes dans l'éducation et la formation formelle et non formelle au cours des 12 mois, selon le sexe	<b>II</b>			
<b>ODD 4.4</b>	<i>Indicateur 4.4.1</i> Proportion des jeunes et personnes adultes ayant des compétences en Technologies de l'information et de la communication (TIC) selon le type de compétence	<b>II</b>			
<b>ODD 4.5</b>	<i>Indicateur 4.5.1</i> indicateurs de parité (femme/homme, rural/urbain, quintile de richesse de haut en bas, statut d'invalidité peuples autochtones et affectés par les conflits, à mesure que l'on dispose de données) pour tous les indicateurs d'éducation dans cette liste qui peut être ventilée	<b>I / II / III</b> <b>Selon l'indice de parité</b>			
<b>ODD 4.6</b>	<i>Indicateur 4.6.1</i> Pourcentage de la population dans un groupe d'âge donné réalisant au moins un niveau défini de maîtrise des compétences fonctionnelles (a) d'alphabétisation(b) et en numéroteurie, selon le sexe	<b>II</b>			
<b>ODD 4.7</b>	<i>Indicateur 4.7.1</i> la mesure dans laquelle (i) l'éducation a la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation pour le développement durable , y compris l'égalité entre les sexes et les droits de l'homme, sont prises en considération a tous les niveaux: (a) politiques d'éducation nationale, (b) programmes scolaires, (c) l'éducation des professeurs et (d) l'évaluation des étudiants	<b>III</b>			
<b>ODD 4.a</b>	<i>Indicateur 4.a.1</i> Proportion des écoles qui ont accès à: (a) électricité; (b) l' Internet à des fins pédagogiques; (c) ordinateurs à des fins pédagogiques; (d) Une infrastructure et des matériels adaptés aux étudiants handicapés;	<b>II</b>			



**ATELIER SUR**  
**« L'IMPACT DE L'AGENDA DE DEVELOPPEMENT DE L'APRÈS-2015 SUR LES**  
**STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION »**  
 29-30 NOVEMBRE 2016 ANKARA, TURQUIE



	(e) eau potable; (f) installations d'assainissement de base unisexes; et (g) installations pour le lavage des mains (selon les définitions d'indicateurs WASH)				
<b>ODD 4.b</b>	<i>Indicateur 4.b.1</i> Volume des flux d'aide publique au développement pour les bourses par secteur et type d'étude	I			
<b>2.9</b>	<b><i>Votre pays peut-il fournir des activités de renforcement des capacités statistiques à d'autres pays de l'OCI pour les indicateurs des ODD 4 ci-dessous?</i></b>				
	<i>Veillez cocher (X) une seule fois dans la colonne OUI ou NON pour la ligne respective</i>	<b>NIVEAU</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Si oui, veuillez indiquer ci-dessous le sujet précis qui peut être fourni :</b>
<b>ODD 4.c</b>	<i>Indicateur 4.c.1</i> Proportion des enseignants dans les niveaux: (a) préprimaire; (b) primaire; (c) 1er cycle du secondaire; et (d) 2ème cycle du secondaire qui ont reçu au moins une formation minimale des enseignants (e.g. Formation pédagogique) une formation initiale ou continue requise pour enseigner le niveau correspondant dans un pays donné	I			