

***QUATRIÈME RÉUNION DE
CONTRÔLE ET DE
RESTRUCTURATION.***

COMMUNICATION DU NIGER.

YAOUNDE DU 26-28 NOVEMBRE 2012.

SITUATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU NIGER



Plan de présentation

. Contexte général

I. Diagnostic de la formation professionnelle et de l'Emploi au Niger

II. Offres de formation et d'emploi

A. La formation Professionnelle

B. L'emploi

III. Les réformes engagées

IV. Les perspectives

Conclusion

Contexte Général

Quelques repères d'évolution

Création en 2005 avec comme dénomination: Ministère de la Formation Professionnelle et Technique chargé de l'Emploi des jeunes.

- 2007: Ministère de la Formation Professionnelle et Technique.
- 2010: Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Alphabétisation.
- 2011: Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Emploi.

Contexte général

Le Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Emploi est une réponse à une préoccupation: pallier l'insuffisance de coordination des politiques économiques, sociales et de formation.

L'EFPT est donc au service des besoins du marché du travail et de l'économie et prépare en conséquence l'individu à entrer dans la vie active et à y demeurer performant.

La volonté du gouvernement de satisfaire la forte demande en formation et de promouvoir des stratégies pour l'emploi en particulier des jeunes.

Contexte général

Cela sans nul doute laisse présager des lendemains meilleurs pour l'amélioration de l'offre par rapport à la demande de main d'œuvre qualifiée.

Deux organes sont ainsi rattachés à la Formation Professionnelle:

- l'Agence pour la promotion de l'Emploi;
- L'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation.

I. Diagnostic de la formation professionnelle et de l'Emploi au Niger

1998 tenue à Bamako des assises de l'EFPT: principal engagement : faire de l'EFPT un facteur de développement économique et social.

Le Niger y a souscrit; mais on remarque encore:

1. Dans le domaine de la formation:

- Formations orientées vers le milieu urbain et basées sur des descriptions d'emplois existants rarement dans le milieu rural;
- Insuffisance des formations destinées aux travailleurs ruraux;

I. Diagnostic de la formation professionnelle et de l'Emploi au Niger

- Peu de formations pour le secteur informel qui est pourtant le grand pourvoyeur d'emplois;
- Programme de formation et des référentiels des métiers presque inexistants;
- Cadre de concertation public/privé inexistant pour une synergie d'action nécessaire à la pertinence des formations et à l'employabilité des formés;

I. Diagnostic de la formation professionnelle et de l'Emploi au Niger

- Insuffisance des manuels pédagogiques et des infrastructures;
- Encadrement pédagogique faiblement assuré;
- Faible accès à la formation;
- Filières non adaptées aux besoins de l'économie;
- Faible financement de l'EFPT;
- Difficultés de contrôle de qualité des formations au privé et non respect des normes et de la réglementation;
- Majorité des formateurs manque de formation pédagogique et de culture d'entreprise;
- Pas de structures d'orientation pré et post formation.

I. Diagnostic de la formation professionnelle et de l'Emploi au Niger

2. Dans le domaine de l'Emploi:

- Fort taux de chômage en particulier celui des jeunes diplômés;
- Faiblesse de l'investissement privé;
- Faible capacité entrepreneuriale des jeunes;
- Manque d'expérience requise pour satisfaire les besoins de l'entreprise;

I. Diagnostic de la formation professionnelle et de l'Emploi au Niger

- problèmes liés au profil des lauréats;
- peu de postes à pourvoir;
- manque de qualifications et d'expériences par rapport aux avis de recrutement surtout internationaux;
- répertoire souvent incomplet pour le recensement de tous les diplômés.

II. Offres de formation et d'Emploi

A. La Formation professionnelle

- **Formation professionnelle**

Ensemble des activités visant à permettre d'acquérir les capacités pratiques, les connaissances et les attitudes requises pour occuper un emploi relevant d'une profession, ou d'un groupe de professions, dans une branche de l'activité économique.

- **Formation professionnelle continue**

Terme utilisé dans un sens général pour désigner toute formation professionnelle entreprise par un travailleur tout au long de sa vie active.

A.1. La formation professionnelle par apprentissage

La formation par apprentissage est constituée de deux types: l'apprentissage traditionnel ou sur le tas, non structuré, sans apport théorique et l'apprentissage moderne dont celui par alternance pour laquelle 50% de la formation se passe en entreprise et les autres 50% dans un établissement.

A.1. La formation professionnelle par apprentissage

La formation professionnelle par apprentissage concerne également la Formation Continue. Elle porte essentiellement sur l'adaptation à un emploi, aux évolutions technologiques et le développement des compétences des artisans et des travailleurs du secteur privé assujetti à la taxe d'apprentissage.

Cette formation (modulaire) est prise en charge par le Fonds d'Appui à la Formation Professionnelle Continue et à l'Apprentissage (FAFPCA) pour faire face à l'insuffisance de qualification des artisans et des travailleurs en activité.

A.2. Les centres publics de formation

Ils sont de 6 sortes:

- Les centres de Formation en développement Communautaire (CFDC). Au nombre de 74, les CFDC préparent au Certificat de Qualification professionnelle (CQP);
- 2 centres de Formation Professionnelle préparant les élèves pour l'obtention du Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP).

A.2. Les centres publics de formation

- 10 Centres de Formation Professionnelle et Technique (CFPT) régionaux préparent au Brevet d'Études Professionnelle (BEP).
- 3 Lycées Technologiques préparant au BAC Technologique .
- 5 Lycées Professionnels préparant au Bac Pro.
- 3 I.U.T préparant au BTS et Licence Professionnelle.

Tous ces centres forment dans deux grands groupes de filières: le tertiaire et l'industrie. Ils totalisent plus de 8000 apprenants et étudiants.

- 28 inspecteurs et 58 conseillers pédagogiques constituent le cadre d'encadrement de ces centres.

A.3. Les centres privés de formation professionnelle

Ils constituent l'essentiel de l'offre éducative malgré quelques manquements au plan réglementaire, des ressources et des infrastructures (80 établissements totalisant plus de 8000 élèves et étudiants dont 47 à Ny)

Les filières sont très diversifiées:

maintenance/électronique/comptabilité/
commerce/ transit douane, hôtellerie tourisme...

A.4 PARTENAIRES DE L'EFPT AU NIGER

- La BAD;
- La BID;
- Le Luxembourg;
- L'AFD;
- La Banque Mondiale;
- L'Union Européenne;
- L'OIF;
- La Chambre de Commerce, d'Industrie, de l'Artisanat et de l'Agriculture.
- La Communauté du Nouveau Brunswick;
- Les coopérations bilatérales;
- Les ONG et associations.

II. Offres de formation et d'Emploi

B. L'Emploi

Un **emploi**, dans le monde du travail, est assimilable à un **contrat** passé entre deux parties, l'**employeur** et le **salarié**, pour la réalisation d'un **travail** contre une **rémunération**, par l'exercice d'une **profession**, ou bien pour un **travailleur indépendant**, la réalisation de multiples contrats implicites ou explicites dans le cadre de l'exercice d'une profession. Une personne **bénévole** n'occupe pas un emploi au sens strict du terme.

B.1 L'emploi dans le secteur rural

la situation de l'emploi fait apparaître une situation de chômage en zone urbaine et de sous emploi en zone rurale.

- dominance du secteur rural dans le pays;
- main d'œuvre peu qualifiée et faiblement rémunérée;
- Taux de sous emploi très élevé (à peine 3 mois de travail par an)

B.2: L'emploi dans le secteur moderne

- faible tissu industriel: environ 5000 entreprises privées généralement de petite taille de moins de 10 salariés;
- chômage de plus en plus important des diplômés de l'enseignement supérieur;
- faible recrutement dans la fonction publique;
- faiblesse des offres d'emploi par rapport aux demandes (moins de 10 000 offres par an);
- inadéquation des formations aux besoins réels du marché du travail;
- faiblesse de l'investissement dans le secteur privé.

B.3. L'emploi dans le secteur informel

- En plein essor;
- gros pourvoyeur d'emploi;
- secteur refuge pour la plupart des actifs urbains;
- Marché échappant à toutes statistiques.

III. Les réformes engagées dans le dispositif en vue d'une adéquation formation/emploi

- création d'un ministère en charge de la formation professionnelle et de l'emploi;
- adoption d'un document cadre de politique nationale de l'emploi;
- adoption d'une politique sectorielle de l'enseignement et de la formation professionnelle et technique;
- création d'un fonds d'appui à la formation professionnelle continue et à l'apprentissage;
- mise en place d'un observatoire de la formation et de l'emploi.

III. Les réformes engagées dans le dispositif en vue d'une adéquation formation/emploi

Par rapport au programme du Président de la République:

- canalisation de l'apprentissage sur des formations de courte durée afin d'augmenter le nombre d'apprenants et les rendre plus compétitifs par la création d'un CFDC par commune et de 2 CFPT par région;
- création de 6 nouveaux lycées technologiques et professionnel
- plan de formation et de perfectionnement des agents de l'EFPT.

IV. Les perspectives

- réhabilitation et renforcement du dispositif national de formation;
- développement de l'ingénierie de la formation;
- définition des filières prioritaires de formation professionnelle;
- financement de la formation professionnelle;
- éradication de la contractualisation dans le domaine de l' EFPT à l'horizon 2020;

IV. Les perspectives

- amélioration des conditions d'apprentissage des apprenants;
- révision des programmes existants et introduction de nouveaux curricula;
- Certification et validation des acquis professionnels et expérientiels;
- accréditation des opérateurs privés de formation;
- développement de la formation continue;
- promotion et orientation professionnelle des jeunes;
- accroissement consistant des ressources allouées au secteur de la formation professionnelle et de l'emploi.

Conclusion

- Malgré les efforts et les réformes entreprises par l'Etat, un déséquilibre important est toujours constaté entre les profils formés et les besoins souhaités par nos entreprises.
- Le souci des principes fondateurs d'une refondation du secteur passe nécessairement par la valorisation dans le parcours scolaire ou extra scolaire d'un plus grand nombre de jeunes;
- L'articulation de la FP/E avec les réalités socio économiques locales et régionales;
- L'optimisation de la FP/E par une redéfinition du rôle de l'État et par les procédures de décroisement, de décentralisation et de partenariat.

Conclusion

Des questions restent posées pour un développement idoine sur l'adéquation de la formation aux emplois offerts:

- comment assurer une formation générale qui s'adapte favorablement aux besoins du marché de l'emploi?
- quels programmes d'adaptation pour une adéquation rapide entre formation et emploi?
- quelle démarche adopter pour une formation de qualité avec la production d'une main d'œuvre compétitive?

***JE VOUS REMERCIE
DE VOTRE AIMABLE
ATTENTION!***